

# ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: ΜΕΣΟ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΕΡΙΟΥ Α' 2015-2016

## ΑΠΟΠΛΟΥΣ

## ΠΟΡΕΙΑ ΠΛΕΥΣΗΣ

## ΚΑΤΑΠΛΟΥΣ

**Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών**

Καθίστα	Λύο	Μίση	Πολύ	Πορ
1.1 Καθίσταται και είναι... (απόσπασμα από το έγγραφο)				
1.2 Οποιοδήποτε των μαθητών... (απόσπασμα)				
1.3 Οποιοδήποτε των μαθητών... (απόσπασμα)				
1.4 Κατά τη διάρκεια... (απόσπασμα)				
1.5 Διαφοροποιώ... (απόσπασμα)				
1.6 Ενημερώνω... (απόσπασμα)				
1.7				
1.8				
1.9				

+

**Ερωτηματολόγιο μαθητών**

ΓΑΝΤΑ	ΚΑΤΟΧΕ ΦΟΡΕΣ	ΠΟΤΕ
A.1		
A.2		
A.3		
A.4		
A.5		
A.6		
A.7		
A.8		
A.9		
A.10		
A.11		
A.12		
A.13		
A.14		
A.15		



**ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ**

**ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΖΗΤΗΜΑΤΟΣ**

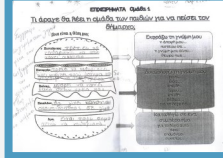
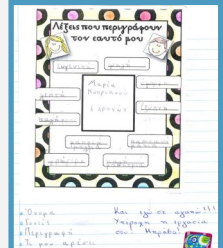
**ΖΗΤΗΜΑ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ :**

**ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

**Θεωρία**


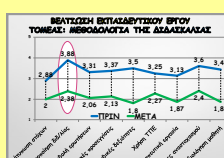
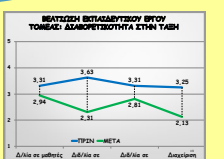
**Πράξη**

**Αναστοχασμός**

«Με το θεσμό αυτό έγινε καλύτερη η επικοινωνία και η συνεργασία των εκπαιδευτικών σε συγκεκριμένα θέματα, όπως η ανταλλαγή εμπειριών, υλικού, αναστοχασμός κ.ά.».

«Έμαθα να επιλέγω στοχευμένα και με προσοχή τις δραστηριότητες που οργανώνω για τους μαθητές μου, να αξιολογώ τα αποτελέσματά τους και να επιλέγω αυτές που οδηγούν στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των παιδιών».

«Πιστεύω ότι ο θεσμός αυτός συνέβαλε στην αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση, γιατί ο τρόπος που εφαρμόστηκε είχε πρακτικές προεκτάσεις και δεν ήταν μόνο θεωρία.»

«Η εφαρμογή της διαφοροποίησης συνέβαλε στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς χρησιμοποιούσαμε ποικίλα εποπτικά μέσα και νοητικά στηρίγματα, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες όλων των μαθητών».

