

ΔΗΜΟΣΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΑΔΙΤΤΟΥ Α'



ΕΡΕΥΝΑ ΔΡΑΣΗΣ:

«Η ενίσχυση της γλωσσικής
καλλιέργειας των παιδιών με
έμφαση στον προφορικό λόγο»

Σχολική Χρονιά 2015-2016

Συμμετείχαν:

Διευθύντρια: Ισαβέλα Νικολαΐδου
Νηπιαγωγοί: Αμαλία Ζήνωνος Καρπαθάκη (συντονίστρια)
Μαρία Χαραλάμπους Πισιήα
Έλενα Αντρέου Αλαμπρίτη
Παναγιώτα Νικολάου
Χρυστάλα Κούννα
Αγγελική Δημητρίου
Ευαγγελία Βορκά
Δρ Μελίνα Κασάπη (Ειδική Εκπαιδευτικός)
Έλενα Ανδρέου (Λογοθεραπεύτρια)

Υποστηρίκτρια Λειτουργός του Π.Ι.Κ.
Δρ Μαρία Ηρακλέους



Προφίλ Σχολείου:

- 4 δημόσια τμήματα (100 παιδιά)
- 2 κοινοτικά τμήματα (44 παιδιά)
- 1 μονάδα Ειδικής Εκπαίδευσης (8 παιδιά με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές, αυτισμό, σύνδρομο Down, νοητική υστέρηση & σύνδρομο Mowat - Wilson)
- Λειτουργία ολοήμερου σχολείου



Ζήτημα που απασχόλησε την έρευνα- δράση μας:

«Η ενίσχυση της γλωσσικής καλλιέργειας των παιδιών με έμφαση στον προφορικό λόγο»

- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου Α → Διδασκαλία, επίδοση, στρατηγικές μάθησης
- Συμπλήρωση φύλλου καταγραφής αναγκών-νοσηματοδότηση του προβλήματος
- Σύσταση διερευνητικών εργαλείων και διερεύνηση των απόψεων παιδιών και γονιών
- Συμπλήρωση φύλλων αξιοποίησης δεδομένων για γονείς και παιδιά



- Αρχικός σχεδιασμός Δράσης
 - Εμπλουτισμός των ημερήσιων δραστηριοτήτων με στόχο τη γλωσσική έκφραση των παιδιών
 - Ενεργητικότερη εμπλοκή των γονιών
 - Γονείς και παιδιά να περνούν περισσότερο χρόνο παίζοντας
 - Τα παιδιά να δεθούν μεταξύ τους, να μοιράζονται και να συνεργάζονται.

Ενεργός εμπλοκή γονέων



Παρουσιάσεις
μαθημάτων
από γονείς

Μαγειρική
με γονείς



Δηλώσεις Γονιών

*Αναφέρετε οτιδήποτε σας
αρέσει στη σχολική μας μονάδα και
θα θέλατε να συνεχιστεί:*

«Το γεγονός ότι διατηρείτε επαφή με τους γονείς, τους ενημερώνετε για την ατομική πρόοδο των παιδιών, τους εμπλέκετε στις διαδικασίες μάθησης και έχετε διαρκή και ανοικτή επικοινωνία μαζί τους».

«Η ευκαιρία που έχουν οι γονείς να συνεργαστούν με τα παιδιά τους την ώρα των ελεύθερων δραστηριοτήτων»

Τι είδους επιμόρφωση θα θέλατε να προσφέρεται στο χώρο του σχολείου; Σχεδόν όλοι οι γονείς επέλεξαν τα βιωματικά εργαστήρια σε πρωινό χρόνο.

Προσωπική συνάντηση με τον κάθε γονιό ξεχωριστά όπου τέθηκαν εξατομικευμένοι στόχοι για την πρόοδο του παιδιού τους.

Βιωματικά
εργαστήρια
σε πρωινό
χρόνο



Συμμετοχή στις
ελεύθερες
δραστηριότητες
καθ' όλη τη
διάρκεια της
χρονιάς

Παιδί-Παιχνίδι

Ημερίδα παιχνιδιού
τόσο στο σχολείο όσο και
στο σπίτι



Βιωματικά εργαστήρια
με γονείς, για το
παιχνίδι

Παιδιά «Μου αρέσει όταν
παίζουμε παιχνίδια στην αυλή»
«Θέλω να παίζουμε πιο πολλά
παιχνίδια στο σχολείο»

Γονείς: «Με ανησυχεί το γεγονός
ότι τα μικρά παιδιά(3χρονα)
βγαίνουν διάλειμμα με τα
μεγαλύτερα παιδιά»



Διαφοροποίηση
ημερήσιου
προγράμματος του
σχολείου και καθιέρωση
διαφορετικής ώρας
διαλείμματος για τα
παιδιά 3-4 χρόνων και
διαφορετική ώρα για τα
πιο μεγάλα



Ένταξη παιχνιδιού στο
πρόγραμμα του
νηπιαγωγείου σε
μεγαλύτερο βαθμό

Εμπλουτισμός των Ημερήσιων δραστηριοτήτων με στόχο τη Γλωσσική έκφραση των παιδιών



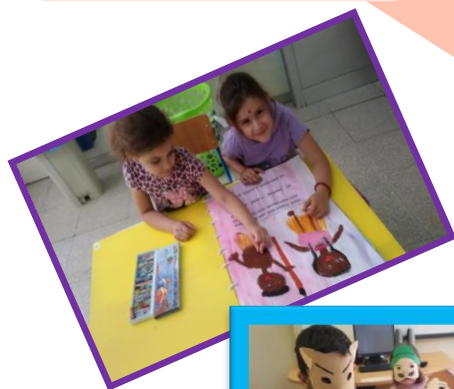
Επιμόρφωση σύμφωνα με τις ανάγκες «Θεατρική αγωγή στο νηπιαγωγείο»



Αλλαγή στη μεθοδολογία της διδασκαλίας μας και ένταξη σ' αυτήν περισσότερων δραστηριοτήτων θεατρικού παιχνιδιού.

αυτοσχέδιες ιστορίες με φανταστικό διώνυμο, ποιήματα, δομημένες

Τα παιδιά εκφράζονται γλωσσικά και επικοινωνούν μεταξύ τους στα διαμορφωμένα κέντρα δραστηριοτήτων



Τα παιδιά εκφράζονται με μεγαλύτερη άνεση.



Φιλία Δέσιμο ομάδας

Κοινωνιόγραμμα

Ημέρα Φιλίας.
Βραχιολάκια φιλίας.



Επιστολές Φιλίας



Δηλώσεις Παιδιών

«Θέλω να έχω φίλους γιατί
δεν έχω πολλούς φίλους.»

Δηλώσεις Γονιών

«Με ανησυχεί που όταν
ρωτώ το παιδί μου με ποιον
έπαιξες το διάλειμμα δεν
έχει απάντηση.»

Βιωματικά
εργαστήρια για
τη φιλία



Δραστηριότητες
για δέσιμο ομάδας.



Τι κέρδισαν οι εκπαιδευτικοί (μέσα από τη συστηματική διαδικασία διερεύνησης και εντοπισμού του ζητήματος που τους απασχόλησε και τον εστιασμένο προγραμματισμό σχετικών δράσεων για τη βελτίωσή του);

- ❖ Ενδοσχολική εξειδικευμένη επιμόρφωση
 - Μαθηματικά
 - Γλώσσα
 - Θεατρική Αγωγή
 - Αισθητηριακή Ολοκλήρωση
- ❖ Πιο στενή συνεργασία με συναδέλφους (Ανταλλαγή απόψεων, εισηγήσεων, καλών πρακτικών μέσα από Δειγματικά μαθήματα, συνδιδασκαλίες)
- ❖ Καινούρια εμπειρία μέσω της οποίας γίναμε ερευνήτριες χρησιμοποιώντας έγκυρα εργαλεία.
- ❖ Αναθεώρηση του ρόλου του μαθητή στην εκπαιδευτική διαδικασία



Τι κέρδισαν οι μαθητές και οι μαθήτριες;

- Τα παιδιά εκφράζονται με μεγαλύτερη άνεση.
- Τα παιδιά συμμετέχουν πιο ενεργά στη διδασκαλία (ιδιαίτερη βελτίωση παρατηρήθηκε στα μικρότερα παιδιά)
- Το παιχνίδι τους έγινε πιο δημιουργικό.
- Τα παιδιά λαμβάνουν μέρος στις καθημερινές δραστηριότητες όπως η μαγειρική (παιδιά ειδικής μονάδας).



Παρατηρήθηκαν βελτιώσεις ή αλλαγές στο εκπαιδευτικό έργο του σχολείου σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια ή τις προηγούμενες πρακτικές σας (ως προς τον τρόπο οργάνωσης και την αποτελεσματικότητα);

- Ένταξη και χρήση επιστημονικών εργαλείων στη μαθησιακή διαδικασία
- Λήφθηκε υπόψη η γνώμη τόσο των παιδιών όσο και των γονιών
- Στενή συνεργασία μεταξύ συναδέλφων
- Στενή συνεργασία σχολείου οικογένειας



Υπήρχαν δυσκολίες και αν ναι, ποιες ήταν αυτές;

- Δυσκολία εξεύρεσης κοινού χρόνου για συντονισμό
- Μέθοδος που απαιτεί πολύ προσωπικό χρόνο από πλευράς του εκ/κου.
- Ανεπαρκής χρόνος για την επεξεργασία των αποτελεσμάτων της έρευνας που προέκυπταν μέσα από τα διερευνητικά εργαλεία (συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια προς τους γονείς, κοινωνιόγραμμα).
- Η περίοδος της πρακτικής εξάσκησης των φοιτητριών στο σχολείο (4 φοιτήτριες, 1 σε κάθε δημόσιο τμήμα), αποδυνάμωσε την εφαρμογή του προγράμματος και δυσκόλεψε τη συνοχή των δράσεων.



Ποιες είναι οι προτάσεις των σχολείων για τη συνέχιση/ανάπτυξη της δράσης αυτής κατά την επόμενη σχολική χρονιά;

- Να δοθούν και οι δύο διδακτικές περιόδοι, όπως προβλέπει το σχέδιο, για τον συντονισμό της ΥΕΜ.
- Να γίνουν εξειδικευμένες και διευρυμένες ομάδες (Δασκάλα/ος, Νηπιαγωγός, Ειδικός Παιδαγωγός, Λογοθεραπευτής) για δημιουργία εργαλείων διερεύνησης, τα οποία θα μπορεί να διαφοροποιήσει και να εξελίξει το κάθε σχολείο βάσει των αναγκών του.
- Τα έντυπα 1) διερεύνησης του θέματος και 2) η καταγραφή των αναγκών, δεν καλύπτουν τις ειδικότητες Ειδικής Εκπαίδευσης και Λογοθεραπείας και είναι πολύ γενικά.

