

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΜΕΣΩ ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΡΑΣΗΣ

Παρουσίαση της πορείας του Προγράμματος στο Σχολείο



Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ
ΛΥΚΕΙΟ ΑΚΡΟΠΟΛΕΩΣ

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου



Προφίλ του Σχολείου

- Αριθμός Μαθητών: 397
- Αριθμός Εκπαιδευτικών: 68
- Αριθμός Τμημάτων: 20
- Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας:
 1. Αστικό σχολείο χωρίς παραβατικότητα
 2. Ομοιογενής μαθητικός πληθυσμός
 3. Τήρηση των κανονισμών σε μεγάλο βαθμό

Ζήτημα που απασχόλησε την έρευνα-δράση

Οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν...

1. Έλλειψη προϋπαρχουσών γνώσεων
2. Αδυναμίες στον λόγο και δυσκολία στην εκτέλεση οδηγιών
3. Τάση των μαθητών για στείρα απομνημόνευση και έλλειψη κριτικής σκέψης
4. Ελλιπής και μη συστηματική προετοιμασία στο σπίτι
5. Διαφορετικά κριτήρια αξιολόγησης και διαφορές στον τρόπο αξιολόγησης μεταξύ διδασκόντων
6. Έλλειψη συνεργασίας εκπαιδευτικών στη χρήση του εκπαιδευτικού υλικού και στη βαρύτητα που δίνεται στις διάφορες ενότητες του ίδιου μαθήματος.

Ζήτημα που απασχόλησε την έρευνα-δράση

Οι μαθητές δήλωσαν...

1. Παρόλο που συνήθως οι προϋπάρχουσες γνώσεις ανακαλούνται κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, χρειάζεται μεγαλύτερη επανάληψη.

2. Διαβάζουν και κατανοούν πάντα τι πρέπει να απαντήσουν στα ερωτήματα των διαγωνισμάτων και δεν θεωρούν ότι τα διαγωνίσματα περιέχουν ερωτήματα που απαιτούν κρίση

3. Πιστεύουν ότι έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες δεξιότητες για να απαντούν σε ερωτήσεις και προετοιμάζονται κατάλληλα για να λύσουν «σύνθετες» ασκήσεις

4. Δεν προετοιμάζονται ικανοποιητικά σε όλα τα μαθήματα και το αποδίδουν στον διδάσκοντα

5. Τους δίνονται ΠΡΟΦΟΡΙΚΑ τα κριτήρια αξιολόγησης από τον διδάσκοντα, όμως δεν τηρούνται πάντα και διαφέρουν μεταξύ των διδασκόντων του ίδιου μαθήματος

6. Τα κοινά διαγωνίσματα δεν μοιάζουν ΠΑΝΤΑ με τα διαγωνίσματα των τετραμήνων ως προς τη ΔΟΜΗ. ΕΠΙΠΛΕΟΝ: Οι μαθητές διαπιστώνουν την ασυνέπεια ως προς την ανατροφοδότηση που τους δίνεται και δηλώνουν ότι η ανατροφοδότηση δεν είναι πάντα ΧΡΗΣΙΜΗ.

Ζήτημα που απασχόλησε την έρευνα-δράση

Δ
Ρ
Α
Σ
Ε
Ι
Σ

1. Επιμόρφωση στη χρήση της εκπαιδευτικής πλατφόρμας Edmodo και ενσωμάτωσή της στη διδασκαλία και την επικοινωνία
2. Επιμόρφωση στο διήμερο του εκπαιδευτικού για στρατηγικές αξιολόγησης
3. Επιμόρφωση μαθητών και εκπαιδευτικών σε ζητήματα εκπόνησης ερευνητικής εργασίας
4. Διεξαγωγή κοινών διαγωνισμάτων
5. Διεξαγωγή ενδιάμεσων εξετάσεων στα εξεταζόμενα μαθήματα
6. Εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτικούς και μαθητές, που αναρτάται στην ιστοσελίδα του Σχολείου σε τακτά διαστήματα

Τι κέρδισαν και τι αναμένεται να κερδίσουν οι εκπαιδευτικοί;

- Μπήκαν σε μια διαδικασία δημιουργικού αναστοχασμού για τον τρόπο αξιολόγησης των μαθητών τους
- Συνεργάστηκαν με τους συναδέλφους τους σε κλίμα ανταλλαγής ιδεών, εντόπισαν κοινά σημεία στα μαθήματά τους και επεσήμαναν τις ιδιαιτερότητες των μαθημάτων τους για αποτελεσματικότερη συντρέχουσα και τελική αξιολόγηση
- Αξιοποίησαν τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Μοιράστηκαν και χρησιμοποίησαν το Εκπαιδευτικό υλικό που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του Σχολείου



Τι κέρδισαν και τι αναμένεται να κερδίσουν οι εκπαιδευτικοί;

- Διεξαγωγή κοινών διαγωνισμάτων και ενδιάμεσων εξετάσεων στα εξεταζόμενα μαθήματα (Πέτυχαν να ΣΥΜΠΟΡΕΥΟΝΤΑΙ στην κάλυψη της διδαχθείσας ύλης)
- Πέτυχαν να δώσουν ΟΜΟΙΟΜΟΡΦΗ βαθμολογία βάσει κοινών κριτηρίων
- Οι συντονιστές επέβλεψαν συστηματικά τη δημιουργία και τη δομή των διαγωνισμάτων ανά κλάδο και τη διαμόρφωση των κριτηρίων αξιολόγησης των μαθητών



Τι κέρδισαν και τι αναμένεται να κερδίσουν οι μαθητές;

- Πήραν την ύλη που θα διδαχθούν σε κάθε μάθημα ανά τετράμηνο και πληροφορήθηκαν τις απαιτήσεις του μαθήματος και τον τρόπο αξιολόγησής τους (ποσοστιαία βαρύτητα των επιμέρους παραμέτρων αξιολόγησης) **ΓΡΑΠΤΩΣ**.
- Ασκήθηκαν στη χρήση της σχολικής ιστοσελίδας, των κοινωνικών δικτύων και της εκπαιδευτικής πλατφόρμας Edmodo για εκπαιδευτικούς σκοπούς:
 1. για πρόσβαση σε διαβαθμισμένο εκπαιδευτικό υλικό
 2. για επικοινωνία με τους διδάσκοντες και ανατροφοδότηση



Τι κέρδισαν οι μαθητές από τις Κοινές Γραπτές Εξετάσεις;

1. Ίση μεταχείριση

2. Λήψη μέτρων για κάλυψη των ελλείψεών τους σε προϋπάρχουσες γνώσεις

3. Δεν επανεξετάστηκαν στην ύλη του Α' Τετραμήνου, στο κομμάτι που δεν εμπίπτει στις πυρηνικές γνώσεις κάθε μαθήματος

4. Οι μαθητές εξετάστηκαν σταδιακά σε όλη τη διδαχθείσα ύλη με:

- Κοινά διαγωνίσματα Οκτωβρίου - Νοεμβρίου
- Εξετάσεις Α' Τετραμήνου
- Κοινά διαγωνίσματα Φεβρουαρίου - Μαρτίου
- Τελικές εξετάσεις Μαΐου-Ιουνίου

ΣΕΙΡΑ
ΑΔΙΑΒΛΗΤΟ 8

ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ – ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ

Καλύτερα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Δυσκολίες

ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΑΣ

- Οι συναντήσεις της ομάδας οργανώνονταν με μεγάλη δυσκολία, αφού τα κενά των καθηγητών δεν συνέπιπταν πάντα. Η δυσκολία αυτή ξεπεράστηκε εύκολα?? με την αξιοποίηση της Εκπαιδευτικής πλατφόρμας Edmodo σε εξωσχολικό χρόνο και χώρο.

ΧΡΟΝΟΣ ΓΙΑ ΔΡΑΣΗ

- Μια σχολική χρονιά δεν ήταν αρκετή για να προσδιοριστεί το πρόβλημα και να σχεδιαστεί, να υλοποιηθεί και να αξιολογηθεί η δράση.

Κοινοποίηση ύλης και κριτηρίων αξιολόγησης στους μαθητές **ΓΡΑΠΤΩΣ**

Συστηματικός Συντονισμός ανά κλάδο για τις κοινές αξιολογήσεις

1. Να δίνονται στους καθηγητές δειγματικά δοκίμια
2. Να δίνονται στους καθηγητές οι προδιαγραφές σύνθεσης εξεταστικών δοκιμίων
3. Να τονίζεται ότι οι καθηγητές πρέπει να χρησιμοποιούν σαφή ορολογία, ώστε να υπάρχει συνέπεια ως προς τη χρήση της τόσο στη διδασκαλία όσο και στα γραπτά διαγωνίσματα. Οι βασικοί όροι να δοθούν από την αρχή της σχολικής χρονιάς στους μαθητές.

→ Να δοθεί η ύλη και τα κριτήρια αξιολόγησης για κάθε μάθημα, δηλαδή:

1. Πόσα διαγωνίσματα (προειδοποιημένα/ απροειδοποίητα) θα γίνουν σε κάθε τετράμηνο και η ποσοστιαία βαρύτητα του κάθε διαγωνίσματος στον βαθμό του τετραμήνου.
2. Η ποσοστιαία βαρύτητα της κατ' οίκον εργασίας
3. Η ποσοστιαία βαρύτητα της συμμετοχής στο μάθημα
4. Η ποσοστιαία βαρύτητα εργασιών τύπου project (νοούμενου ότι οι μαθητές έχουν διδαχθεί τη διαδικασία εκπόνησής τους)

Na διεξαχθούν εργαστήρια από έμπειρο ερευνητή με θέμα την ερευνητική σκέψη και την ερευνητική κουλτούρα

→ Κοινοποίηση στους μαθητές των λύσεων του γραπτού