

Υποστήριξη Επαγγελματικής Μάθησης μέσω έρευνας – δράσης: Εμπειρίες, στρατηγικές και προοπτικές βελτίωσης

Γυμνάσιο Κωνσταντινούπολεως

Τρίτη, 14 Ιουνίου 2016, 8.00 – 13.30
Συνεδριακό Κέντρο «Φιλοξενία», Λευκωσία

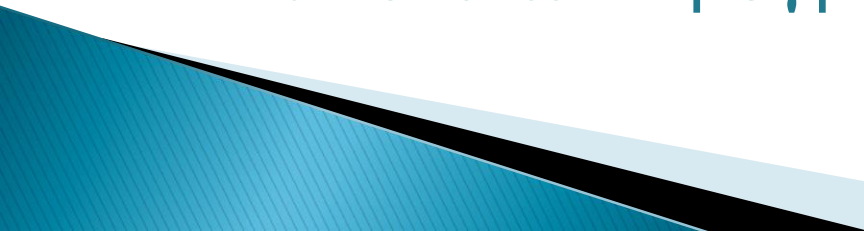
Επαγγελματική μάθηση μέσω έρευνας δράσης

Απόφαση της Διευθυντικής ομάδας να συμμετάσχει το Σχολείο στο Πρόγραμμα με συγκεκριμένο θέμα:

«Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας»

Διερεύνηση αναγκών μέσω ερωτηματολογίων ποιοτικού τύπου (συμπληρώθηκε από τους φιλολόγους του Σχολείου)

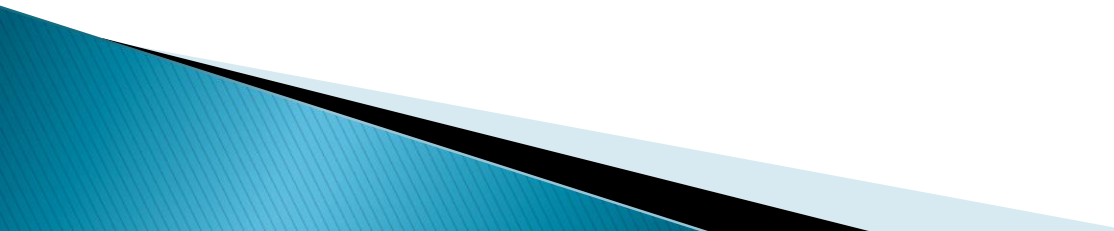
Ανάγκες που προέκυψαν

- ▶ δυσκολία έκφρασης τόσο στον προφορικό όσο και στον γραπτό λόγο
 - ▶ χρήση κυπριακής διαλέκτου
 - ▶ ορθογραφία
 - ▶ πολλοί αλλόγλωσσοι μαθητές
 - ▶ χάσμα επιπέδου μαθητών και επιπέδου Αναλυτικών Προγραμμάτων
- 

Κυρίαρχα ζητήματα

- ▶ Τα παιδιά δεν ανταποκρίνονται στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών ως προς την επίδοση, τον ρυθμό μάθησης, τα κίνητρα και αυτό οδηγεί σε παρατηρήσεις από τον εκπαιδευτικό, έλλειψη ικανοποίησης και προβληματισμό.
- ▶ Ωστόσο οι εκπαιδευτικοί νομίζουν ότι μπορούν να αλλάξουν την κατάσταση και προτείνουν λύσεις

Ιδέες για λύση των προβλημάτων

- ▶ ενθάρρυνση για φιλιαναγνωσία
 - ▶ παρότρυνση παρακολούθησης θεατρικών παραστάσεων
 - ▶ δειγματικές διδασκαλίες από συμβούλους
- 

Επιμορφωτική δράση – Σύμβουλος Γλώσσας

▶ Δειγματική διδασκαλία

Πρόταση για αποτελεσματική διδασκαλία και διαφοροποίηση διδασκαλίας, σύμφωνα με τους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας

Α' Γυμνασίου – «Φροντίζω για τη διατροφή και την υγεία μου»

Θετικά σημεία που αποκόμισαν από τη δειγματική διδασκαλία

- ▶ Δελτίο Εισόδου/Εξόδου
- ▶ Ασκήσεις Αγκυροβολίας
- ▶ Φύλλο Διαβαθμισμένων Δραστηριοτήτων

Οι εκπαιδευτικοί κατέγραψαν τις νέες μεθόδους που αποκόμισαν και πώς θα τις χρησιμοποιήσουν στην τάξη τους.

Συνέχιση της δράσης

- ▶ Οι φιλόλογοι του Σχολείου σε συνεργασία με τη Συντονίστρια του Προγράμματος και τον Υποστηρικτή του Π.Ι. οργάνωσαν μαθήματα με διαφοροποίηση διδασκαλίας και πιο ελκυστικές δράσεις για τους μαθητές.

Συνέχιση της δράσης

- ▶ 1. Νεοελληνική Γλώσσα, Α' Γυμνασίου
 - Το ρήμα στην αφήγηση, Διαφοροποιημένη διδασκαλία με βάση τους Δείκτες Επιτυχίας και Επαρκειάς
- ▶ 2. Νεοελληνική Γλώσσα Β' Γυμνασίου
 - Φιλία, Διαφοροποιημένη διδασκαλία με βάση τους Δείκτες Επιτυχίας και Επαρκειάς
- ▶ 3. Νεοελληνική Γλώσσα Γ' Γυμνασίου
 - Πόλεμος– Ειρήνη, Διαφοροποιημένη διδασκαλία με βάση τους Δείκτες Επιτυχίας και Επαρκειάς

Αποτίμηση του Προγράμματος

- ▶ Οι εκπαιδευτικοί ένωσαν ικανοποίηση από το Πρόγραμμα γενικά.
- ▶ Τους έδωσε την ευκαιρία για συνεργασία μεταξύ τους και με τη Σύμβουλο της νεοελληνικής γλώσσας, πήραν ιδέες και τις εφάρμοσαν στις τάξεις τους με θετικά αποτελέσματα στην αξιολόγηση των μαθητών.
- ▶ Τους βοήθησε να επαναπροσδιορίσουν τη διδακτική τους μεθοδολογία (Δελτίο Εισόδου/Εξόδου, Ασκήσεις Αγκυροβολίας καθώς και το Φύλλο Διαβαθμισμένων Δραστηριοτήτων).
- ▶ Συνάμα αναφέρθηκαν θετικά στην ασύγχρονη εργασία, αφού οι καλύτεροι μαθητές μπορούσαν να συνεχίσουν στις επόμενες εργασίες του φύλλου καθώς και στην ενθάρρυνση των αδύνατων μαθητών να εκφέρουν άποψη.

Αποτίμηση του Προγράμματος

- ▶ Επιπρόσθετα, το Πρόγραμμα δεν ήταν θεωρητικό όπως πίστευαν αρχικά, αλλά υπήρξε πρακτική εφαρμογή της θεωρίας, αφού υπήρξε θετική αλληλεπίδραση των μαθητών και των εκπαιδευτικών καθ' όλη τη διάρκεια.
- ▶ Πρόβλημα στην εφαρμογή του Προγράμματος: η έλλειψη χρόνου