

# Δημοτικό Σχολείο Σωτήρας Β'

Η δική μας πρόταση - εμπειρία



Συμμετοχή στο Πρόγραμμα  
του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

**ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ  
ΜΕΣΩ ΕΡΕΥΝΑΣ-ΔΡΑΣΗΣ**

Σχολική χρονιά: 2015 - 2016



# ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΑΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ: 126

ΤΜΗΜΑΤΑ: 7

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ:

Διευθύντρια, Β. Διευθύντρια, 8 εκπαιδευτικοί με πλήρες ωράριο και 3 επισκέπτες/τριες, δασκάλα Ειδικής Εκπαίδευσης και λογοθεραπεύτρια



ΑΛΛΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Αρκετοί γονείς με χαμηλό κοινωνικοοικονομικό και μορφωτικό επίπεδο
- Χαμηλές προσδοκίες από τα παιδιά τους
- Διαρκής εμπλουτισμός του διδακτικού εξοπλισμού (βιντεοπροβολείς, διαδραστικοί πίνακες)

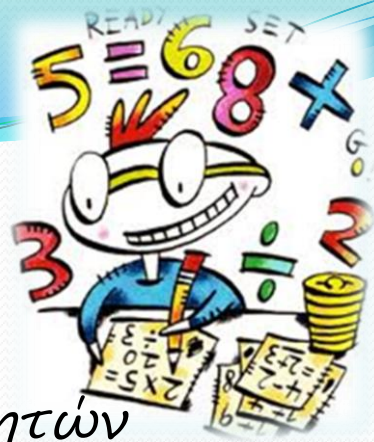
# Γιατί συμμετείχαμε στη δράση...

## Αίτια...

- Χαμηλά επίπεδα συμμετοχής και επίδοσης των μαθητών
- Δυσκολίες ανταπόκρισης παιδιών (κατανόηση και λύση προβλημάτων)
- Ελλιπής προετοιμασία παιδιών για το μάθημα
- Μαθητές - Δεν συγκεντρώνονται κι αδιαφορούν στο μάθημα
- Αδυναμία γονιών να βοηθήσουν
- Πρόκληση η νέα και διαφορετική δομή επιμόρφωσης

## Αφορμή

- Ο υπό έμφαση στόχος του ΥΠΠΤ «Βελτίωση των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων»



- *Τίτλος Δράσης:*

*Βελτιώνοντας τα μαθησιακά  
αποτελέσματα στην επίλυση μαθηματικού  
προβλήματος*



*Υποστηρίκτρια: Ελένη Παπαγεωργίου*

*Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου*



Μελετήσαμε την υφιστάμενη κατάσταση στο σχολείο μας...

Βάλαμε τους δικούς μας στόχους...

- να βελτιώσουμε την εικόνα που έχουν τα παιδιά για τα Μαθηματικά
- να αναπτύξουμε στα παιδιά δεξιότητες επίλυσης μαθηματικών προβλημάτων μέσω διερεύνησης και επαγωγικής προσέγγισης



## Σχεδιάσαμε και εφαρμόσαμε δράσεις...

- Επιμορφωθήκαμε σε συνεδρία προσωπικού για τους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος και τις μαθηματικές πρακτικές, που εφαρμόζονται για αποτελεσματική διδασκαλία στα Μαθηματικά.
- Συνεργαστήκαμε με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για το σχεδιασμό δράσεων, λαμβάνοντας υπόψη και το σχέδιο δράσης του σχολείου.
- Κατασκευάσαμε και χορηγήσαμε στα παιδιά ερωτηματολόγια για να διερευνήσουμε τη στάση τους για τα Μαθηματικά και για την επίλυση μαθηματικών προβλημάτων - πήραμε συνεντεύξεις στις τάξεις Α' και Β'.
- Με βάση τα αποτελέσματα, σχεδιάσαμε ενδιαφέρουσες διαφοροποιημένες δραστηριότητες για τα παιδιά, για διάφορες μαθηματικές έννοιες, σε πλαίσιο επίλυσης μαθηματικού προβλήματος, στη βάση της διερευνητικής και της επαγωγικής προσέγγισης και της συνεργατικής διδασκαλίας.

Σχεδιάσαμε και εφαρμόσαμε δράσεις...

- Διδάξαμε τα μαθήματα που σχεδιάσαμε σύμφωνα με τη βιωματική εμφάνιση των εννοιών στα βιβλία και στο Αναλυτικό Πρόγραμμα και παρακολουθήσαμε τη στάση των μαθητών στα διάφορα βήματα της διδασκαλίας.
- Αναστοχαστήκαμε την αποτελεσματικότητα και την αξία διάφορων τεχνικών συνεργατικής διδασκαλίας (π.χ. Jigsaw) σε διαφοροποιημένου επιπέδου μαθήματα, τη σημαντικότητα της διερευνητικής και της επαγωγικής προσέγγισης στην ανακάλυψη της μαθηματικής γνώσης και στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης.
- Αυτοαξιολογήσαμε τις δράσεις μας σε ατομικό και ακολούθως, σε συλλογικό επίπεδο.
- Επαναπροσδιόρισαν την πορεία και τους στόχους μας.



## Επιμορφωτικές ... Δράσεις

- ❖ Επιμόρφωση προσωπικού από την κ. Ελένη Παπαγεωργίου, λειτουργό Π.Ι.Κ
- ❖ Παρακολούθηση οπτικογραφημένης διδασκαλίας και συζήτηση για το «Δυναμικό Μοντέλο Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας»
- ❖ Παρακολούθηση συνδιδασκαλιών
- ❖ Ετοιμασία ατομικών σχεδίων δράσης, έχοντας υπόψη και το σχέδιο δράσης του σχολείου
- ❖ Ανταλλαγή επισκέψεων/αλληλοπαρακολουθήσεις μαθημάτων μεταξύ των συναδέλφων-ανατροφοδότηση, αναστοχασμός
- ❖ Αυτοαξιολόγηση και επανακαθορισμός στόχων
- ❖ Τελική αξιολόγηση



# Αξιολογήσαμε τις δράσεις μας...

- συζητήσαμε για τις εφαρμογές του Δυναμικού Μοντέλου Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας
- συνειδητοποιήσαμε την αξία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην επίτευξη εξατομικευμένων στόχων για τα παιδιά
- στα μαθήματα ενεργοποιήθηκαν όλα τα παιδιά, συνεργάστηκαν, ενισχύθηκε η προσοχή τους, μειώθηκε ο χρόνος διεκπεραίωσης εργασιών, έμαθαν να χρησιμοποιούν σωστή μαθηματική ορολογία
- τα παιδιά απόλαυσαν πραγματικά την επίλυση μαθηματικών προβλημάτων μέσα από οικεία παραμύθια ή καθημερινές καταστάσεις

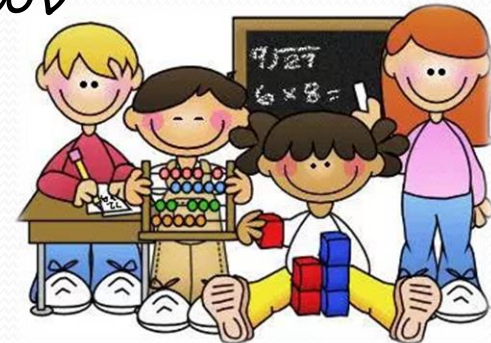


# Θέσαμε νέους στόχους...

- συστηματική εφαρμογή εργασιών προανατολισμένων στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης μαθηματικών προβλημάτων για μεγάλο χρονικό διάστημα
- συνεργασία με το ΤΠΕ για σχεδιασμό μαθημάτων βελτίωσης των δεξιοτήτων επίλυσης μαθηματικών προβλημάτων και αξιοποίηση των δεικτών επιτυχίας, επάρκειας και μαθηματικών πρακτικών στη διαδικασία δόμησής τους
- συστηματική ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς για ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης μαθηματικών καταστάσεων

# Αλλαγές στους μαθητές

- Ενίσχυση προσοχής και συγκέντρωσης
- Ενεργοποίηση δυνατών και αδύνατων μαθητών
- Βελτίωση συνέπειας στην εργασία
- Ενδιαφέρον και προθυμία για εργασία και συμμετοχή στο μάθημα
- Διεκπεραίωση εργασιών σε λιγότερο χρόνο
- Ποικιλία δραστηριοτήτων
- Παροχή ευκαιριών για εκμετάλλευση των δυνατοτήτων όλων των μαθητών



# Αλλαγές στους μαθητές (συνέχεια...)

- Οι μαθητές εργάζονται με περισσότερο ενθουσιασμό
- Αξιοποίηση διδακτικού χρόνου στο μέγιστο
- Πιο ευχάριστο το κλίμα στην τάξη
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου - Χρήση σωστής μαθηματικής ορολογίας
- Τα παιδιά πετυχαίνουν τους στόχους που τίθενται στην αρχή του μαθήματος
- Καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία εκπαιδευτικού - μαθητών και μαθητών μεταξύ τους
- Χαρά στη μάθηση

ΜΟΥ ΑΡΕΣΟΥΝ  
ΤΑ  
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ...





# Η στάση των εκπαιδευτικών

- Αρχικά: Ενδιασμοί και επιφύλαξη κατά πόσο θα υπάρχει πίεση εργασίας και βαρυφορτωμένο πρόγραμμα, λόγω του συνόλου των διάφορων σχολικών υποχρεώσεων και της συμμετοχής του σχολείου σε άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα - Αντιστάσεις λόγω του φόβου για το καινούριο και άγνωστο.
- Στην πορεία: Ενδιαφέρον για την πορεία της έρευνας και περιέργεια για τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων που δόθηκαν στους μαθητές.
- Στο τέλος: Ικανοποίηση για τη θετική ανταπόκριση μαθητών, αλλά και για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Προβληματισμός σχετικά με τον περιορισμένο χρόνο εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης.

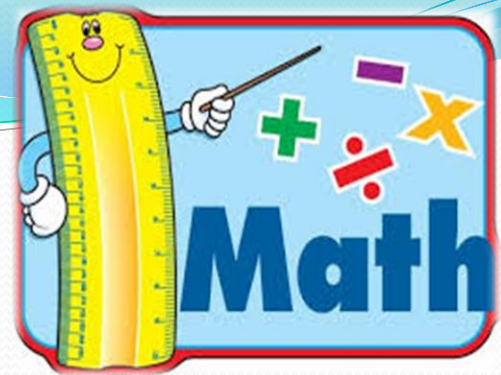
# Οφέλη για τους εκπαιδευτικούς...

- Γνωρίσαμε τα στάδια που ακολουθούνται σε μια Έρευνα Δράσης.
- Εξοικειωθήκαμε με τα εργαλεία και τα μέσα που απαιτούνται για την υλοποίηση μιας αντίστοιχης έρευνας στο μέλλον.
- Γνωρίσαμε τις ανάγκες των παιδιών της τάξης και του σχολείου μας με τη χρήση ερευνητικών εργαλείων, που μας βοήθησαν να διαχειριστούμε καλύτερα τις προκλήσεις της δράσης.
- Εμπλουτίσαμε και προσαρμόσαμε το εκπαιδευτικό μας έργο σύμφωνα με τις ανάγκες αυτές.

# Οφέλη για τους εκπαιδευτικούς (συνέχεια...)

- Επιμορφωθήκαμε ως εκπαιδευτικοί τόσο από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο όσο και από προσωπική μας πρωτοβουλία, λόγω των αναγκών που προέκυψαν.
- Μοιραστήκαμε υλικό και εμπειρίες.
- Λειτουργήσαμε ως ερευνητές και αναστοχαστές του έργου μας.
- Απελευθερωθήκαμε ως εκπαιδευτικοί κι ανοίξαμε τις τάξεις μας.
- Διαμορφώθηκε κουλτούρα συνεργασίας, μάθησης και ανάπτυξης στη σχολική μας μονάδα.

# Δυσκολίες...



- Αντίσταση στην αλλαγή
- Αντιστοίχιση δραστηριοτήτων με δείχτες επιτυχίας
- Ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων ανακάλυψης των εννοιών και η εφαρμογή της διερευνητικής προσέγγισης
- Η μετατόπιση της αντίληψης από τη διδασκαλία του βιβλίου στη διδασκαλία των μαθητών, με βάση τα επίπεδα και τις ανάγκες τους
- Χρονοβόρα η δόμηση ερωτηματολογίων
- Χρονοβόρα η συμπλήρωση ερωτηματολογίων, καθώς και η καταχώριση και αξιολόγηση των δεδομένων



# Δυσκολίες...

- Μαθηματικές πρακτικές – Η κατανόησή τους και η ενσωμάτωσή τους στα μαθήματα
- Χρόνος προσαρμογής των μαθητών σε διδασκαλίες με δραστηριότητες διερεύνησης και ανακάλυψης της γνώσης
- Χαμηλή αυτοπεποίθηση εκπαιδευτικού – Επιβεβαίωση
- Κάποιοι εκπαιδευτικοί δεν είναι εξοικειωμένοι στη διαδικασία αναστοχασμού και στη διαδικασία Έρευνας-Δράσης
- Δυσκολία αποδοχής συναδέλφων για παρακολούθηση διδασκαλίας



# Οι δικές μας εισηγήσεις...

- Το πρόγραμμα χρειάζεται χρόνο για να εφαρμοστεί και δεν τελειώνει μέσα σε μια σχολική χρονιά.
- Η επιμόρφωση του προσωπικού είναι μια συνεχής ανάγκη - Περαισότερος χρόνος για επιμόρφωση στη διδασκαλία των Μαθηματικών στη βάση των παιδαγωγικών αρχών και των αρχών του Αναλυτικού Προγράμματος
- Το σχέδιο δράσης να ετοιμάζεται από την αρχή της σχολικής χρονιάς.
- Συνεργασία σχολείων με το ίδιο θέμα - ανταλλαγή απόψεων εκπαιδευτικών και ανταλλαγή επισκέψεων για παρακολούθηση ή/και συνδιδασκαλία μαθημάτων
- Οι συνδιδασκαλίες και ο κριτικός αναστοχασμός τους θα πρέπει να αποτελέσουν θεσμό σε κάθε σχολείο.
- Διαθεματική προσέγγιση της κατανόησης και επίλυσης προβλήματος - Συνεργασία με ειδικούς σε άλλα γνωστικά αντικείμενα
- Σταθμισμένα δοκίμια για διάγνωση και αξιολόγηση αποτελεσμάτων



# Καταλήγοντας...

- Η αρχή είναι αργή και δύσκολη.
- Δύσκολο αλλά κατορθωτό.
- Με σωστό προγραμματισμό μπορούμε να πετύχουμε τους στόχους μας.
- Υπομονή, Επιμονή, Συνεργασία, Αναστοχασμός, Αυτοαξιολόγηση του έργου για την επίτευξη του στόχου.
- Επιβάλλεται συνεργατική προσπάθεια, σύμπνοια και αλληλοστήριξη μεταξύ εξωτερικών φορέων, διευθυντικής ομάδας, εκπαιδευτικών και παιδιών.
- Οι πρακτικές που μαθαίνουν οι δάσκαλοι μέσα από το συγκεκριμένο πρόγραμμα, αποτελούν απαραίτητα εφόδια για όλη τους την επαγγελματική πορεία και βοηθούν τόσο στην αυτοβελτίωσή τους όσο και στην αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού τους έργου.

