

# Υποστήριξη Επαγγελματικής Μάθησης μέσω Έρευνας Δράσης



**Α' Δημοτικό Σχολείο  
Πέρα Χωρίου και Νήσου**

# Α' ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΡΑ ΧΩΡΙΟΥ ΚΑΙ ΝΗΣΟΥ

## ΕΡΕΥΝΑ ΔΡΑΣΗΣ - «Βελτίωση Προφορικού και Γραπτού Λόγου»

### Προβλήματα:

- Δυσκολίες στην προφορική και γραπτή έκφραση
- Φτωχό λεξιλόγιο
- Φτωχή αναγνωστική ικανότητα
- Χαμηλές επιδόσεις στο γλωσσικό μάθημα

### Τι μας δήλωσαν τα παιδιά:

#### Ανάγκη για:

- παιγνιώδη μάθηση
- ομαδικές εργασίες
- χρήση της τεχνολογίας
- ενθάρρυνση
- περισσότερες ευκαιρίες μάθησης



### Αλλαγές:

- Βελτίωση επίδοσης μαθητών στην αναγνωστική ικανότητα, προφορικό και γραπτό λόγο
- Αύξηση της συμμετοχής στα μαθήματα
- Πιο ευχάριστο μαθησιακό περιβάλλον
- Ενίσχυση συμμετοχής στα μαθήματα
- Μεγαλύτερο ενδιαφέρον για την κατ' οίκον εργασία
- Ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων λόγω περισσότερων ομαδικών εργασιών
- Ευκαιρίες για εμπλοκή των γονιών

### Παραδείγματα στόχων:

- Να παράγουν προφορικό λόγο που έχει νόημα, παραθέτοντας τα γεγονότα σε λογική σειρά.
- Να παράγουν κείμενα αυτόνομα, τηρώντας τις συμβάσεις του γραπτού λόγου στην ορθογραφία, στη γραμματική και στα σημεία στίξης.
- Να κατανοούν και να αξιολογούν κείμενα με βάση τις 3 διαστάσεις: περιεχόμενο, δομή/κείμενικη είδος, κριτική διερεύνηση
- Να βελτιώσουν την αναγνωστική τους ικανότητα

# Poster

## Έρευνα Δράσης «Βελτίωση Προφορικού και Γραπτού Λόγου»

# Προφίλ Σχολικής Μονάδας

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Εκπαιδευτικοί</b>     | 24 εκπαιδευτικοί  |
| <b>Αριθμός Παιδιών</b>   | 196 παιδιά  |
| <b>Τμήματα</b>           | 12 τμήματα  |
| <b>Τοποθεσία</b>         | Σχολείο της υπαίθρου κοντά στη Λευκωσία   |
| <b>Άλλες πληροφορίες</b> | Μικρά τμήματα με μικρό αριθμό μαθητών ανά τμήμα<br>Μικρός αριθμός αλλόγλωσσων μαθητών |

# Ζήτημα που απασχόλησε την έρευνα-δράση

## ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

- Χορήγηση ερωτηματολογίων στους εκπαιδευτικούς
- Ανάλυση δεδομένων

## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Γενικός άξονας: Διδασκαλία – Επίδοση- Στρατηγικές Εκπαίδευσης

## ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ

- Λήψη συλλογικής απόφασης σε συνεδρία προσωπικού υπό την καθοδήγηση των υποστηρικτριών του Π.Ι
- Το θέμα που επιλέχθηκε για έρευνα «**Βελτίωση Προφορικού και Γραπτού Λόγου**».



# Ζήτημα που απασχόλησε την έρευνα-δράση

Τι μας δήλωσαν τα παιδιά

Ανάγκη για:

- παιχνιδιώδη μάθηση
- ομαδικές εργασίες
- χρήση της τεχνολογίας
- ενθάρρυνση
- περισσότερες ευκαιρίες μάθησης



Διαπιστώσεις εκπαιδευτικών

- Δυσκολίες στην προφορική και γραπτή έκφραση
- Φτωχό λεξιλόγιο
- Φτωχή αναγνωστική ικανότητα
- Χαμηλές επιδόσεις στο γλωσσικό μάθημα

## Τι κέρδισαν οι εκπαιδευτικοί

- Δόθηκαν **ευκαιρίες για επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη** των εκπαιδευτικών.
- **Συντονισμένη** και σε οργανωμένη βάση **προσπάθεια** για βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων με τη βοήθεια εξωτερικού συνεργάτη.
- **Υποστήριξη** από λειτουργούς του Π.Ι.
- **Συνεργασία** μεταξύ των εκπαιδευτικών στον καταρτισμό των σχεδίων δράσης.
- Ελευθερία εκπαιδευτικών στη **λήψη απόφασης**.
- Ευκαιρίες για **αναστοχασμό**.

## Τι δήλωσαν οι εκπαιδευτικοί (Διαμορφωτική και Τελική Αξιολόγηση)

- «Το πρόγραμμα με βοήθησε να αντιληφθώ πώς βλέπουν οι μαθητές μου το **μάθημα της γλώσσας**, τι είναι αυτό που τους αρέσει και τι θα ήθελαν να αλλάξει ως προς τον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος».
- «Παρόλο που ένας επαγγελματίας δάσκαλος μπορεί να αντιληφθεί τι γίνεται στην τάξη του και να προσαρμόσει τη διδασκαλία του ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών του, εντούτοις το πρόγραμμα προσέφερε έναν **πιο μεθοδικό τρόπο** για να γίνει αυτό.»
- «Επιπλέον, το πρόγραμμα βοήθησε να θέσουμε πιο **συγκεκριμένους στόχους** και να προσπαθήσουμε να τους επιτύχουμε, στα πλαίσια ενός εφικτού **χρονοδιαγράμματος**».
- «Επίσης, ένα θετικό του προγράμματος ήταν η **επιμόρφωση** που λάβαμε από τον σύμβουλο για το μάθημα των Ελληνικών, η οποία ήταν πλούσια σε πρακτικές εφαρμογές και σε εργαλεία που είναι πολύ χρήσιμα στη διδασκαλία της Γλώσσας».
- «Η στρατηγική που θα κρατήσω στο εκπαιδευτικό μου έργο είναι αυτή η **κυκλική διαδικασία** του επαναπροσδιορισμού, της κριτικής και αυτοκριτικής παρέμβασης και του αναστοχασμού μέσα σε ένα πλαίσιο σύνθεσης και ανασύνθεσης».

# Τι κέρδισαν οι μαθητές/μαθήτριες;

## ΕΝΕΡΓΟΣ ΕΜΠΛΟΚΗ

- **Συμμετείχαν** στη διαμόρφωση του σχεδίου δράσης, απαντώντας στα ερωτηματολόγια.
- **Πρότειναν, εφάρμοσαν και αξιολόγησαν** δραστηριότητες.

## ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ

- Οι **δραστηριότητες** έγιναν **πιο ελκυστικές** για τους μαθητές.
- Το μάθημα εμπλουτίστηκε με τη βοήθεια της **τεχνολογίας**.
- Αυξήθηκε το ενδιαφέρον τους για την ανάγνωση **λογοτεχνικών βιβλίων**.

## ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΕΠΙΔΟΣΗΣ

- Παρατηρήθηκε βελτίωση, τόσο στον **προφορικό**, όσο και στον **γραπτό λόγο**.
- Εξασκήθηκαν και βελτιώθηκαν στην **επιχειρηματολογία της άποψης**.
- Υπήρξε **βελτίωση στο λεξιλόγιο**, μέσα από τη χρήση γλωσσικών στηριγμάτων.



Βελτιώσεις ή αλλαγές που παρατηρήθηκαν σχετικά με τον τρόπο οργάνωσης και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου.

- Οργανώθηκαν **πιο συστηματικές παρεμβάσεις**, λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις των μαθητών για τις δικές τους ανάγκες, σε σχέση με το μάθημα της γλώσσας.
- Δημιουργήθηκε μια **κουλτούρα συνεργασίας** μεταξύ των συναδέλφων.
- Εφαρμόστηκαν **συγκεκριμένα χρονοδιαγράμματα**, τα οποία λειτούργησαν θετικά ως προς την οργάνωση και εφαρμογή των δραστηριοτήτων.
- Υπήρξε μια **πιο στοχευμένη παροχή βοήθειας του σχολείου** προς έκαστον εκπαιδευτικό, σχετικά με την υλοποίηση των στόχων υπό έμφαση.

## Δυσκολίες που συναντήσαμε

- **Πιστικά χρονοδιαγράμματα** για υλοποίηση των δράσεων.
- **Αρνητική στάση ορισμένων εκπαιδευτικών** ως αποτέλεσμα της συμμετοχής του σχολείου σε πολλές δράσεις.
- **Ανάγκη εκπαιδευτικών για περισσότερη καθοδήγηση** στην ανάλυση των ερωτηματολογίων και στον καταρτισμό του σχεδίου δράσης.
- Επιλογή θέματος που **απέκλειε εκπαιδευτικούς** που δεν έχουν τάξη.
- **Δυσκολία εξεύρεσης κοινού χρόνου** για συντονισμό μεταξύ των συναδέλφων.

# Προτάσεις για αλλαγές - βελτιώσεις.

Ανάγκη για περαιτέρω επιστημονική και παιδαγωγική υπόσταση του προγράμματος καθώς και χρονική διάρκεια εφαρμογής, ώστε να οδηγούμαστε σε ασφαλή συμπεράσματα.

## ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ

- Σταθμισμένα δοκίμια

## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ

- Περισσότερες επιμορφώσεις και συνεργασία με ειδικούς στο θέμα που θα επιλεγεί από το σχολείο
- Οι επιμορφώσεις να είναι βιωματικού τύπου και να μην περιορίζονται στις απλές παρουσιάσεις (π.χ παρακολούθηση δειγματικών μαθημάτων, οπτικογραφημένων διδασκαλιών, συνεργατικός σχεδιασμός μαθημάτων/δράσεων).

## ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ

- Επέκταση της δράσης σε βάθος χρόνου ώστε να διαφανούν μακροπρόθεσμα

## Προτάσεις για τη συνέχιση/ανάπτυξη της δράσης αυτής κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

- **Έγκαιρη** ενημέρωση εκπαιδευτικών και **έναρξη προγράμματος** από την αρχή του σχολικού έτους.
- **Συχνή επικοινωνία** με τις λειτουργούς του Π.Ι. και λήψη πιο εξατομικευμένης ανατροφοδότησης.
- **Μεγαλύτερης διάρκειας επιμόρφωση** (από την έναρξη, μέχρι και το τέλος του σχολικού έτους).
- **Μείωση εντύπων** που πρέπει να συμπληρωθούν από τους εκπαιδευτικούς (π.χ η διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση να γίνεται συλλογικά σε συνεδρία προσωπικού).
- **Χρήση παραδειγμάτων** πετυχημένων εφαρμογών, για να αντιληφθούμε καλύτερα τη φιλοσοφία του προγράμματος.



Ευχαριστούμε  
για την προσοχή σας!