

**Α' ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΠΑΛΟΥΡΙΩΤΙΣΣΑΣ Κ.Α'**

2015 – 2016



Α' ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΛΟΥΡΙΩΤΙΣΣΑΣ Κ.Α'

ΠΡΟΦΙΛ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

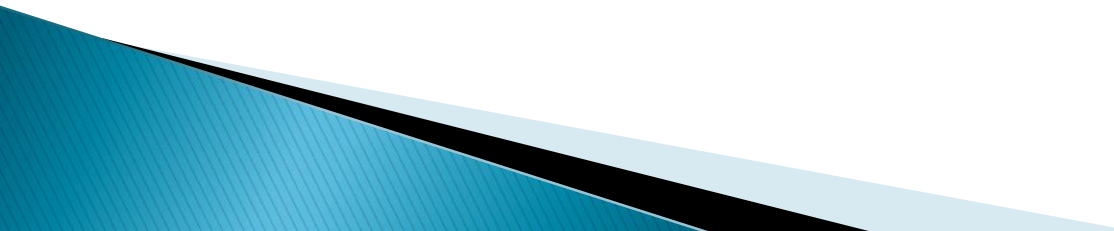
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	
Μόνιμο προσωπικό	8
ΕΕ και Λογοθεραπεία	2
Επισκέπτες εκπαιδευτικοί	3
ΜΑΘΗΤΕΣ	
Συνολικός αριθμός	93
Χώρες καταγωγής	20
Με δύο γονείς αλλοδαπούς	42(45,5%)
Με έναν γονέα αλλοδαπό	18(19,5,%)
Με γονείς Ελλαδίτες	5(5,5,%)
Και με τους δύο γονείς Κύπριους	28(30,4%)
Με γονείς λήπτες ΕΕΕ ή ΔΒ	15
Ενταγμένοι στο πρόγραμμα σίτισης	23
Με έναν γονέα άνεργο	28
Με δύο γονείς άνεργους	6
Από πολύτεκνες οικογένειες	9
Από μονογονεϊκές οικογένειες	9
Που συμμετέχουν σε πρόγραμμα Ειδικής Εκπαίδευσης και Λογοθεραπείας	7
Που λαμβάνουν ενισχυτική διδασκαλία	20

Αξιολόγηση των αναγκών των ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ στη διδασκαλία

- ▶ Η διαχείριση μικτών τμημάτων ελληνόφωνων και αλλόγλωσσων μαθητών
- ▶ Η γλωσσική δεξιότητα (προφορική και γραπτή έκφραση - χρήση λεξιλογίου - δόμηση πρότασης - σύνταξη λόγου - εφαρμογή κανόνων γραμματικής και σύνταξης)
- ▶ Η επίδοση στα Μαθηματικά
- ▶ Η αξιολόγηση των μαθητών
- ▶ Η έλλειψη ενδιαφέροντος των γονέων

Οι ανάγκες των μαθητών μας

Οι μαθητές ζήτησαν:

- ▶ το μάθημα να έχει πιο παιγνιώδη μορφή
 - ▶ να γίνεται περισσότερη χρήση του ΗΥ
 - ▶ να δίνονται πιο σαφείς οδηγίες και πιο απλές ερωτήσεις
 - ▶ να τους δίνεται περισσότερος χρόνος ομιλίας
- 

Εξειδίκευση του ζητήματος

Αποφασίσαμε να εστιάσουμε στη βελτίωση παραγωγής του γραπτού λόγου επειδή:

- ▶ αποτελούσε μια από τις κύριες αδυναμίες μας.
- ▶ ως θέμα ενέπιπτε στον κύριο άξονα που μας απασχολούσε (διδασκαλία -μάθηση- στρατηγικές εκπαίδευσης).
- ▶ συνδεόταν άμεσα με τον υπό έμφαση στόχο για βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Παράλληλα ...






Εφόσον μας απασχολούσαν τα πολλά και διαφορετικά επίπεδα των μαθητών μας θα κάναμε χρήση:

- ▶ διαφοροποίησης εργασίας
- ▶ διαμορφωτικής αξιολόγησης

Επιπλέον:

- ▶ Θα επιδιώκαμε να φέρουμε πιο κοντά τους γονείς.
- ▶ Θα βελτιώναμε τις πρακτικές μας.
- ▶ Θα λαμβάναμε υπόψη τις ανάγκες των μαθητών μας.

Τι κέρδισαν οι εκπαιδευτικοί

-  Δημιουργήθηκε μια κοινότητα μάθησης.
-  Ο κοινός στόχος διευκόλυνε την επικοινωνία και τον αναστοχασμό.
-  Η επιμόρφωση και το περιεχόμενο του προγράμματος συνδέονταν άμεσα με το σχολικό συγκείμενο.
-  Οι εκπαιδευτικοί ήταν συμμετοχοί στη δράση. Οι απόψεις τους ήταν αυτές που καθόριζαν τη συνέχεια σε κάθε φάση.
-  Αισθάνονταν μεγαλύτερη ασφάλεια με τη στήριξη και καθοδήγηση του διευκολυντή.

Τι βελτιώσεις είδαμε στα παιδιά



Μεγαλύτερη συμμετοχή και ενθουσιασμός



Ανάπτυξη της συνεργασίας



Βελτίωση του προφορικού λόγου



Καλύτερη αξιοποίηση του χρόνου τους



Αυξημένο ενδιαφέρον στο μάθημα



Βελτιώσεις στη δομή του κειμένου



Χρήση των κειμενικών συμβάσεων



Εμπλουτισμός και ορθή χρήση λεξιλογίου



Βελτίωση στην ορθογραφία



Βελτίωση στην ικανότητα αυτοδιόρθωσης



Δόμηση πιο σωστών παραγράφων



Ορθότερη χρήση σημείων στίξης

Βελτιώσεις – αλλαγές στο εκπαιδευτικό έργο



Το σχέδιο δράσης έγινε μετά από διερεύνηση των αναγκών μας, ήταν πιο στοχευμένο και είχε άμεση σχέση με το σχολικό συγκείμενο.



Ακούστηκε και η γνώμη των μαθητών κατά τη λήψη αποφάσεων– πιο δημοκρατική πρακτική. Δίνει φωνή στον μαθητή και αλλάζει το προφίλ του.



Μας δόθηκε η ευκαιρία να αναστοχαστούμε πάνω στον τρόπο που διδάσκουμε και να βελτιωθούμε.







Η επιμόρφωση ήταν στοχευμένη και αφορούσε πάντα στην υλοποίηση των στόχων μας.



Δώσαμε μεγαλύτερη έμφαση στην αποτελεσματική διδασκαλία και τη χαρά της μάθησης.

Δυσκολίες κατά την πορεία του προγράμματος

-  Χρονοβόρο και απαιτητικό πρόγραμμα
-  Φόρτος εργασίας αφού το πρόγραμμα έτρεχε ταυτόχρονα με πολλές άλλες δράσεις.
-  Η επιμόρφωση δεν ήταν πάντα επαρκής.
-  Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων δεν είναι εύκολη λόγω της έλλειψης σταθμισμένων δοκιμίων.

Προτάσεις για ανάπτυξη της δράσης

- ❑ Άμεση εφαρμογή από τον Σεπτέμβρη με πιο γρήγορο ρυθμό στα πρώτα στάδια
- ❑ Το πρόγραμμα να διαρκεί τουλάχιστον δύο χρόνια και κατά τον δεύτερο χρόνο να εφαρμόζεται πιο χαλαρά, με μικρότερη εμπλοκή του διευκολυντή.
- ❑ Να δημιουργούνται δίκτυα σχολείων που ασχολούνται με το ίδιο θέμα για ανταλλαγή καλών πρακτικών.
- ❑ Να γίνεται επιμόρφωση στο προσωπικό για τα οφέλη αλληλοπαρατήρησης της διδασκαλίας.
- ❑ Να δημιουργηθούν σταθμισμένα δοκίμια για διάγνωση των αναγκών και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων.