

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥΤΑΓΙΑΚΑΣ
«ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑΣ»
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2015-2016

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΣΗΣ
ΜΕΣΩ ΕΡΕΥΝΑΣ - ΔΡΑΣΗΣ

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

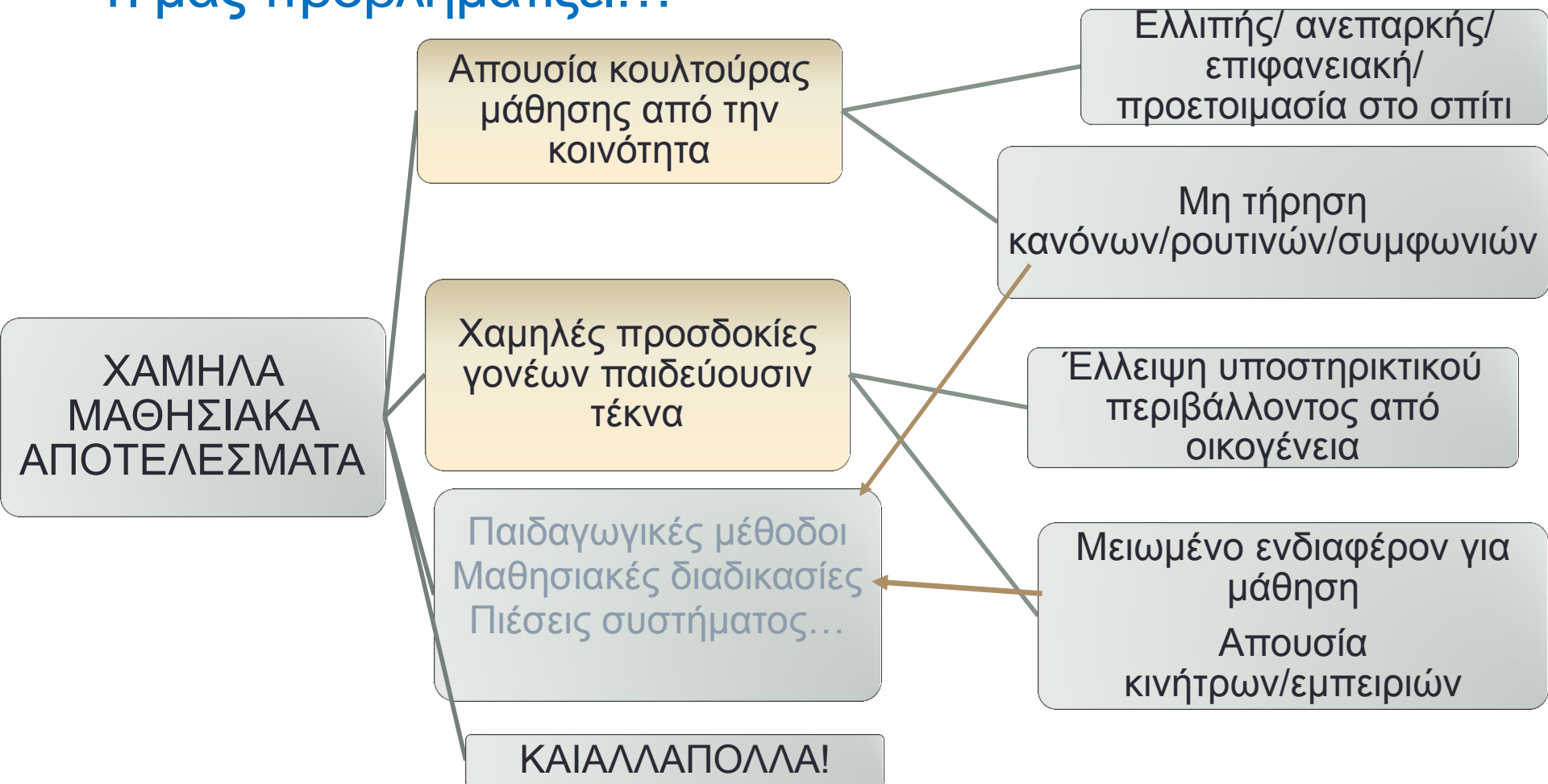
- Περιφερειακό σχολείο (Μουταγιάκα – Αρμενοχώρι)
- Χαμηλό οικονομικό επίπεδο
- Κοινότητα προσφύγων σε τουρκοκυπριακή γη
- 124 μαθήτριες και μαθητές
- 8 τμήματα
- 16 εκπαιδευτικοί. Περιλαμβάνονται:
μια δασκάλα για παιδιά με απώλεια ακοής
ένας λογοθεραπευτής
μια δασκάλα ειδικής εκπαίδευσης



ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ

Τι θεωρούμε ότι συμβαίνει...

Τι μας προβληματίζει...



ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΖΗΤΗΜΑΤΟΣ

Σε τι εστιάζουμε...

- Καλλιέργεια υπευθυνότητας από τους μαθητές και τις μαθήτριες για θέματα που αφορούν στη μαθησιακή διαδικασία (στάσεις, δεξιότητες, γνώσεις)
 - Στο μικροεπίπεδο της τάξης
 - Σε επίπεδο σχολικής μονάδας
 - Με τη συνεργασία και τη θετική συνεισφορά των γονέων

ΔΟΜΗΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Δόθηκε στα παιδιά και διερευνά:

- Μαθησιακό κλίμα στην τάξη
- Συναισθηματικό τομέα
- Κίνητρα μάθησης, ενδιαφέρον και συμμετοχή στο μάθημα
- Μαθησιακές δυσκολίες
- Στοιχεία προσωπικής υπευθυνότητας
- Τρόπο διεξαγωγής κατ' οίκον εργασίας

Τι επιδιώξαμε; Πώς το υλοποιήσαμε!

- Συνθήκες μαθησιακής επιτυχίας για κάθε παιδί
 - διαφοροποίηση στην τάξη
 - στην κατ' οίκον εργασία
- Ξεκάθαροι κανονισμοί, ρουτίνες, συμφωνίες
 - Κώδικας συμπεριφοράς τάξης και σχολείου
 - Οικολογικός Κώδικας
 - Κώδικας αντιρατσιστικής συμπεριφοράς
- Κοινή στάση διεύθυνσης, εκπαιδευτικών και μαθητικού συμβουλίου, σταθερότητα στην τήρηση των συμφωνιών

Τι επιδιώξαμε;

Πώς το υλοποιήσαμε!

- Ανάθεση ρόλων και πρωτοβουλιών:
 - Μαθητικό Συμβούλιο
 - Οικολογική Επιτροπή
 - Διαχείριση τάξης (π.χ. Αγωγή Υγείας)
 - Συνεργασία σε ομάδες (ανάθεση ρόλου για επίτευξη συγκεκριμένου έργου)
 - Ενεργός συμμετοχή σε δράσεις (Leaf, λαχανόκηπος, οικολογικό παζαράκι)
 - Ενθάρρυνση και ενδυνάμωση ατομικών περιπτώσεων.
 - Συγκεκριμένοι, βατοί, εφικτοί στόχοι.

Τι επιδιώξαμε; Πώς το υλοποιήσαμε!

- Αναβάθμιση της επικοινωνίας με γονείς:
 - Συχνή, άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία (διεύθυνσης και εκπαιδευτικών) με ανάδειξη των θεμάτων υπευθυνότητας.
 - Επιμορφωτική συνάντηση γονέων – εκπαιδευτικών με τίτλο: «Επικοινωνία και συνεργασία με γνώμονα το παιδί».
 - Πρόσκληση γονέων στην τάξη για να γνωρίσουν τις διαδικασίες μάθησης.

Τι αλλαγές παρατηρήσαμε;

- Ανάπτυξη και διατήρηση επιθυμητών ρουτινών σε ικανοποιητικό ποσοστό μαθητών και μαθητριών.
- Ανάδειξη και καλλιέργεια εσωτερικής παρώθησης σε μαθητές και μαθήτριες.
- Προσωπική επικοινωνία και προσωπικό ενδιαφέρον φέρνει αποτελέσματα σε συγκεκριμένα παιδιά.
- Ρόλοι και πρωτοβουλίες βελτίωσαν το μαθησιακό κλίμα και την αίσθηση του ανήκειν (Μαθητικά συμβούλια, Επιτροπές, συνεργασία σε ομάδες, συμμετοχή σε δράσεις, διαχείριση τάξης).
- Βελτίωση των δεξιοτήτων συνεργατικής μάθησης.
- Ουσιαστικότερη συνεργασία με μερίδα γονέων.
- Συστημική εμπλοκή εκπαιδευτικών σε θέματα σχολείου.

Οι προκλήσεις παραμένουν. Αναστοχασμός:

- Η αλλαγή δεν συντελέστηκε σε γενικευμένο πλαίσιο.
- Δεν νιώσαμε ότι επιτεύχθηκε αλλαγή κουλτούρας στην κοινότητα.
- Τα αποτελέσματα που επιτύχαμε είναι μόνιμα;
- Πώς εξειδικεύεται αποτελεσματικότερα μια τέτοια έρευνα – δράση στα δεδομένα χρονικά πλαίσια και στο δεδομένο κατακλυσμό από εμφάνσεις, πιέσεις και δράσεις;

Τι ακολουθεί;

- Κύκλοι 2 – 3 χρόνων για να μετρηθεί πραγματικά η επίδραση της αλλαγής.
- Εφαρμογή από την πρώτη μέρα λειτουργίας του σχολείου ... ή πριν από αυτήν!
- Δέσμευση και εμπλοκή όλων των φορέων που τη συναποτελούν.
- Μείωση της κλίμακας και του εύρους δράσης.
- Εμβάθυνση σε ένα τομέα και στενή παρακολούθηση των αποτελεσμάτων.

Ευχαριστούμε!