



**Υποστήριξη  
Επαγγελματικής Μάθησης**

**Δημοτικό Σχολείο Λιβαδιών  
(Κ.Β)**

# Προφίλ Σχολικής Μονάδας

<b>Εκπαιδευτικοί</b>	Διευθυντής , τρεις Βοηθοί Δ/ντές / Δ/ντριες (ο ένας είναι επισκέπτης με έδρα τα Λιβάδια ο οποίος διδάσκει Μουσική) , 11 δάσκαλοι υπεύθυνοι τάξης , 3 δασκάλες με πλήρες ωράριο σε βοηθητικά μαθήματα και δύο επισκέπτριες
<b>Αριθμός Παιδιών</b>	232 παιδιά
<b>Τμήματα</b>	11 τμήματα (4 Δ' τάξεις, 4 Ε' τάξεις και 3 Στ' τάξεις)
<b>Τοποθεσία</b>	Στο κέντρο του Δήμου των Λιβαδιών κοντά στο Δημαρχείο και την εκκλησία των Τριών Ιεραρχών
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	Οι μαθητές του σχολείου μας προέρχονται από χαμηλά κυρίως κοινωνικοοικονομικά στρώματα Με χαμηλό ενδιαφέρον από τους γονιούς για τη σχολική εργασία.Για την επόμενη σχολική χρονιά το σχολείο μας εγκρίθηκε να συμμετέχει στο πρόγραμμα ΔΡΑ.ΣΕ Λειτουργεί και ως προαιρετικό ολοήμερο σχολείο.

# Αναγκαιότητα συμμετοχής στο πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης

- 0 Μετά από τις αρχικές συνεδρίες του προσωπικού του σχολείου μας και τον ορισμό του οράματος του σχολείου μας, που ήταν ανάμεσα σε άλλα και η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, τέθηκε η ανάγκη να εφαρμόσουμε ένα οργανωμένο πρόγραμμα για να το πετύχουμε αυτό.
- 0 Επίσης επιθυμούσαμε:
  - Συνεργασία διαφόρων φορέων
  - 0 Γνωριμία με τα στάδια και τη διαδικασία έρευνας – δράσης
  - 0 Επιμόρφωση για ολόκληρη τη σχολική μονάδα

# Αρχικές επιφυλάξεις - Ενδοιασμοί

Οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν κάποιες επιφυλάξεις:

- σχετικά με το χρόνο που θα χρειαζόταν η εφαρμογή του προγράμματος
- αν θα έπρεπε να ρωτηθούν τα παιδιά
- γιατί θα έπρεπε να σχεδιάσουμε σχέδιο δράσης για κάποια πράγματα που θα κάναμε έτσι κι αλλιώς
- στο σχολείο έτρεχαν κι άλλα προγράμματα
- Για το χρόνο που θα χρειαζόταν για τη χορήγηση ερωτηματολογίων στους μαθητές, την καταγραφή των απαντήσεων και την εξαγωγή αποτελεσμάτων και συμπερασμάτων. Γι αυτό αποφασίσαμε να χρησιμοποιήσουμε το Google Forms, το οποίο θα ελαχιστοποιούσε το χρόνο που θα θέλαμε για την καταμέτρηση και μορφοποίηση των αποτελεσμάτων από τη χορήγηση των ερωτηματολογίων στα παιδιά

# Χρήση Google Forms

- ❑ Διεξαγωγή έρευνας με τη χρήση διαδικτυακού ερωτηματολογίου το οποίο συμπληρώνεται από τον κάθε μαθητή με τη χρήση Η.Υ.
- ❑ Διαδικασία που ακολουθήθηκε:
  - ❑ Ετοιμάστηκε διαφορετικό ερωτηματολόγιο με τη χρήση του google forms για Δ' , την Ε' και την Στ' τάξη
  - ❑ Καταρτίστηκε πρόγραμμα για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου στο εργαστήριο των Η.Υ
  - ❑ Μετά τη χορήγηση των ερωτηματολογίων σε όλους τους μαθητές δόθηκαν στους δασκάλους των τάξεων τα αποτελέσματα της έρευνας ώστε να βγάλουν συμπεράσματα και να καταρτίσουν το σχέδιο δράσης για την τάξη τους.



# Γιατί επιλέγηκε το Google Forms

Ερωτηματολόγιο st taksis

Δυνατότητα για δημιουργία διάφορων τύπων ερωτήσεων.

QUESTIONS

RESPONSES

65

Φύλο \*

- Αγόρι
- Κορίτσι

Τμήμα \*

- Στ'1
- Στ'2
- Στ'3

Ερχομαι προετοιμασμένος/η σε όλα τα μαθήματα. \*

- Ποτέ
- Κάποτε
- Συχνά
- Πολύ συχνά
- Πάντοτε

# Γιατί επιλέγηκε το Google Forms

Οι απαντήσεις κάθε μαθητή καταχωρούνταν αμέσως σε ένα συγκεντρωτικό πίνακα

erotimatologio d taksi (Responses) ☆

File Edit View Insert Format Data Tools Form Add-ons Help

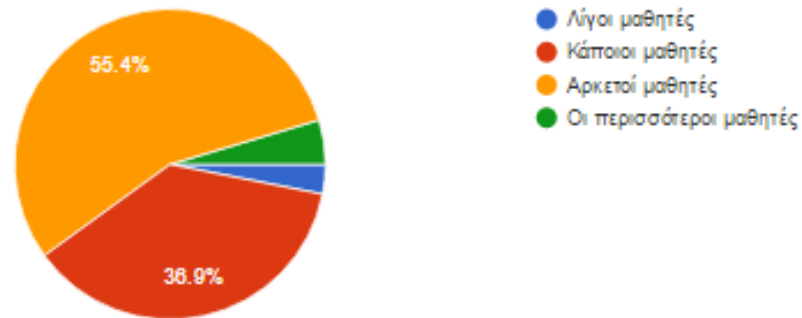
Timestamp

Timestamp	Φύλο	Τμήμα	Στο μάθημα των Ελληνικ	Η γλώσσα που γράφουμε	Καταλαβαίνω αυτά που	Τα μαθήματα που κάνου	Η δασκάλα λέει στην αρχ	Όταν συζητάμε στην τάξη	Κάνω ορθογ
11/18/2015 8:31:13	Αγόρι	Δ'2	Λίγο	Καθόλου	Πολύ	Λίγο	Ναι	Πολύ	Λίγα
11/18/2015 8:31:20	Κορίτσι	Δ'2	Καθόλου	Καθόλου	Πολύ	Καθόλου	Ναι	Πολύ	Λίγα
11/18/2015 8:31:36	Κορίτσι	Δ'2	Καθόλου	Καθόλου	Πολύ	Πολύ	Ναι	Πολύ	Πολλά
11/18/2015 8:31:47	Κορίτσι	Δ'2	Καθόλου	Καθόλου	Πολύ	Πολύ	Ναι	Πολύ	Λίγα
11/18/2015 8:31:56	Κορίτσι	Δ'2	Καθόλου	Καθόλου	Πολύ	Λίγο	Ναι	Πολύ	Λίγα
11/18/2015 8:32:07	Κορίτσι	Δ'2	Καθόλου	Καθόλου	Πολύ	Πολύ	Ναι	Πολύ	Πολλά
11/18/2015 8:39:12	Αγόρι	Δ'2	Λίγο	Λίγο	Πολύ	Πολύ	Ναι	Πολύ	Λίγα
11/18/2015 8:39:12	Κορίτσι	Δ'2	Καθόλου	Καθόλου	Πολύ	Πολύ	Ναι	Πολύ	Λίγα
11/18/2015 8:39:13	Αγόρι	Δ'2	Καθόλου	Καθόλου	Πολύ	Πολύ	Ναι	Πολύ	Λίγα
11/18/2015 8:39:14	Αγόρι	Δ'2	Λίγο	Καθόλου	Πολύ	Πολύ	Ναι	Πολύ	Καθόλου
11/18/2015 8:39:16	Αγόρι	Δ'2	Καθόλου	Λίγο	Λίγο	Πολύ	Ναι	Πολύ	Λίγα
11/18/2015 8:39:39	Αγόρι	Δ'2	Λίγο	Καθόλου	Πολύ	Πολύ	Ναι	Πολύ	Πολλά
11/18/2015 8:48:19	Αγόρι	Δ'2	Πολύ	Καθόλου	Πολύ	Πολύ	Ναι	Πολύ	Λίγα
11/18/2015 8:48:19	Κορίτσι	Δ'2	Λίγο	Καθόλου	Πολύ	Πολύ	Ναι	Πολύ	Πολλά
11/18/2015 8:48:19	Κορίτσι	Δ'2	Καθόλου	Καθόλου	Λίγο	Πολύ	Ναι	Πολύ	Πολλά
11/18/2015 8:48:20	Αγόρι	Δ'2	Λίγο	Λίγο	Λίγο	Πολύ	Ναι	Πολύ	Λίγα
11/18/2015 8:48:23	Κορίτσι	Δ'2	Καθόλου	Καθόλου	Πολύ	Πολύ	Ναι	Πολύ	Λίγα
11/18/2015 8:48:54	Κορίτσι	Δ'2	Καθόλου	Καθόλου	Πολύ	Πολύ	Ναι	Πολύ	Λίγα
11/18/2015 8:51:20	Αγόρι	Δ'2	Λίγο	Καθόλου	Πολύ	Λίγο	Ναι	Πολύ	Λίγα
11/18/2015 8:51:52	Κορίτσι	Δ'2	Λίγο	Λίγο	Πολύ	Πολύ	Ναι	Πολύ	Λίγα
11/18/2015 8:51:54	Κορίτσι	Δ'2	Λίγο	Καθόλου	Πολύ	Πολύ	Ναι	Πολύ	Λίγα
11/18/2015 9:50:42	Κορίτσι	Δ'1	Καθόλου	Καθόλου	Πολύ	Πολύ	Ναι	Πολύ	Λίγα
11/18/2015 9:51:04	Κορίτσι	Δ'1	Λίγο	Καθόλου	Πολύ	Πολύ	Ναι	Πολύ	Λίγα
11/18/2015 9:51:11	Αγόρι	Δ'1	Λίγο	Λίγο	Λίγο	Πολύ	Ναι	Λίγο	Λίγα
11/18/2015 9:51:13	Αγόρι	Δ'1	Καθόλου	Καθόλου	Πολύ	Πολύ	Ναι	Πολύ	Λίγα
11/18/2015 9:51:15	Κορίτσι	Δ'1	Λίγο	Καθόλου	Λίγο	Πολύ	Ναι	Πολύ	Λίγα
11/18/2015 9:51:19	Αγόρι	Δ'1	Λίγο	Καθόλου	Λίγο	Λίγο	Ναι	Λίγο	Λίγα

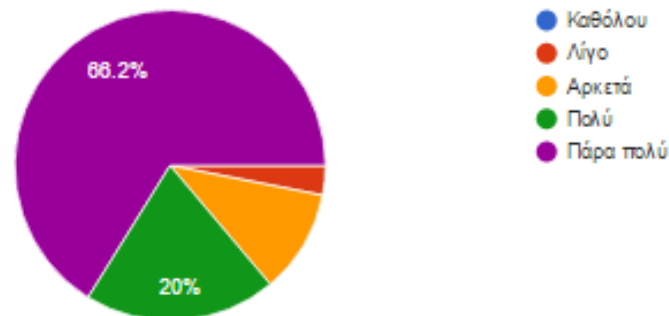
# Γιατί επιλέγθηκε το Google Forms

Άμεσα αποτελέσματα με γραφικές παραστάσεις

Στο μάθημα συμμετέχουν: (65 responses)

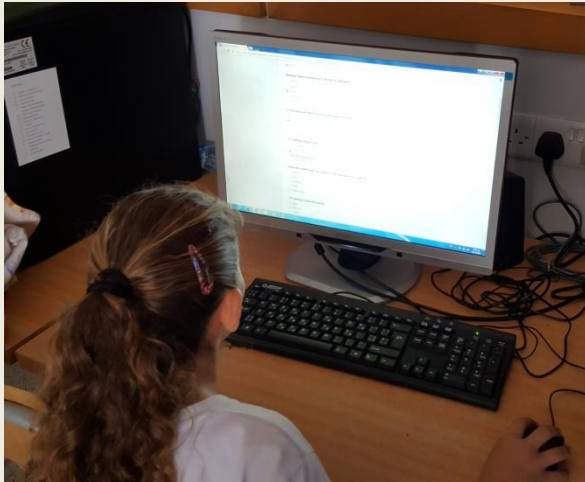


Αυτά που μαθαίνουμε στο σχολείο είναι χρήσιμα για τη ζωή μας. (65 responses)

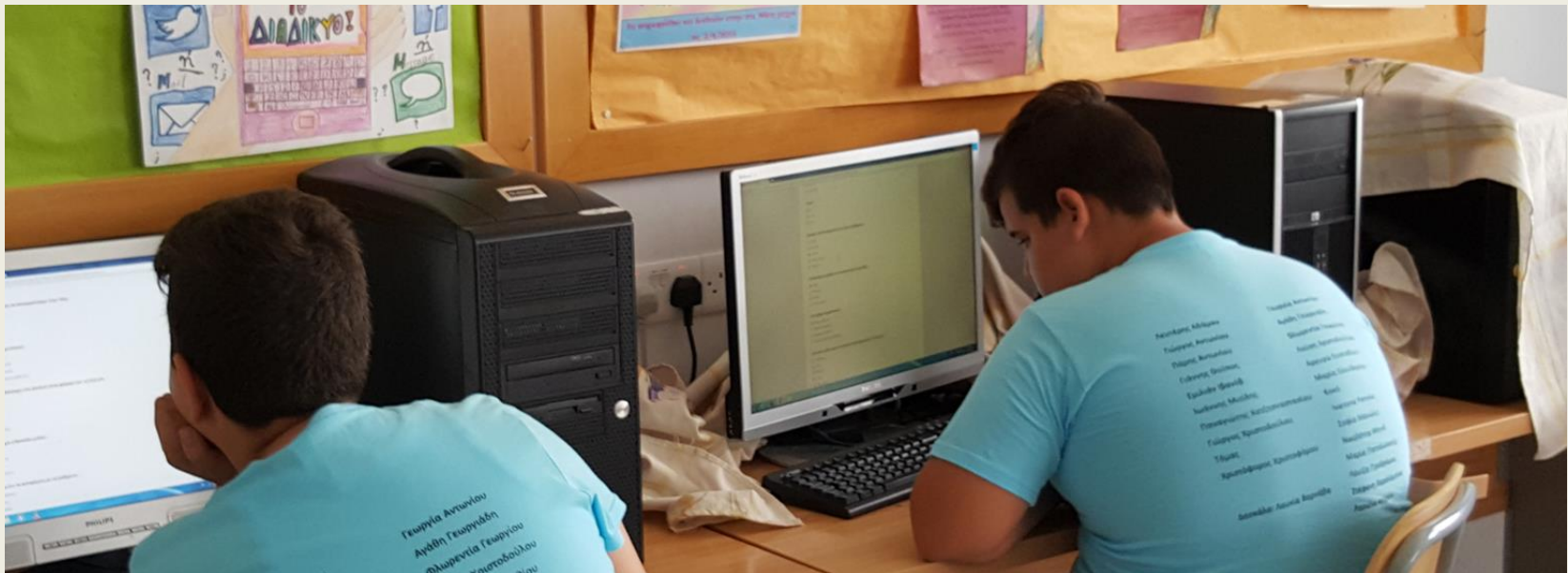




# Γιατί επιλέγηκε το Google Forms



- Διαφορετική και ευχάριστη εμπειρία για τους μαθητές.
- Οι μαθητές ανέφεραν ότι τους άρεσε η όλη διαδικασία.
- Συμπλήρωσαν με περισσότερη προσοχή το ερωτηματολόγιο.



# ΓΡΑΦΙΚΗ ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ

## Αρχικό ερωτηματολόγιο Δ' τάξης

Κάνω ορθογραφικά λάθη όταν γράφω ένα κείμενο.



Καθόλου	10	12%
Λίγα	63	75.9%
Πολλά	10	12%

Χρησιμοποιώ επιχειρήματα για να εξηγήσω την απάντησή μου.



Ποτέ	6	7.2%
Κάποτε	51	61.4%
Πάντα	27	32.5%

Όταν επεξεργαζόμαστε προφορικά ένα κείμενο συμμετέχω.

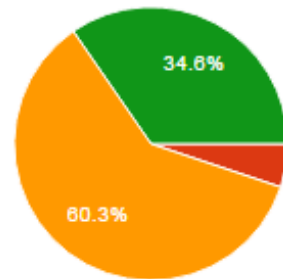


Καθόλου	0	0%
Λίγο	43	51.8%
Πολύ	40	48.2%

# ΓΡΑΦΙΚΗ ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ

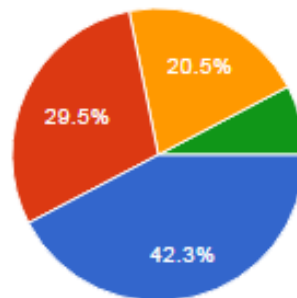
## Αρχικό ερωτηματολόγιο Ε' τάξης

Στο μάθημα των ελληνικών συμμετέχουν:



Κανένας μαθητής	0	0%
Λίγοι μαθητές	4	5.1%
Αρκετοί μαθητές	47	60.3%
Πολλοί μαθητές	27	34.6%

Όταν διαβάζω ένα κείμενο, δυσκολεύομαι να καταλάβω τι λέει (να το κατανοήσω)

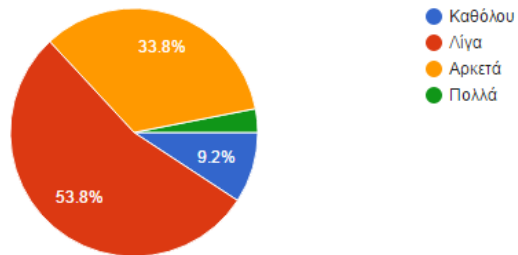


Καθόλου	33	42.3%
Λίγο	23	29.5%
Αρκετά	16	20.5%
Πολύ	6	7.7%

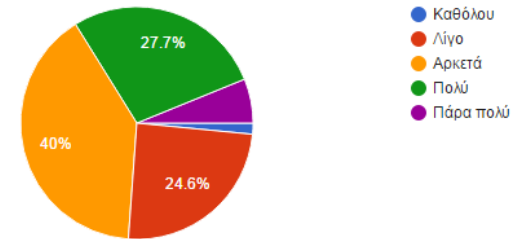
# ΓΡΑΦΙΚΗ ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ

## Αρχικό ερωτηματολόγιο Στ' τάξης

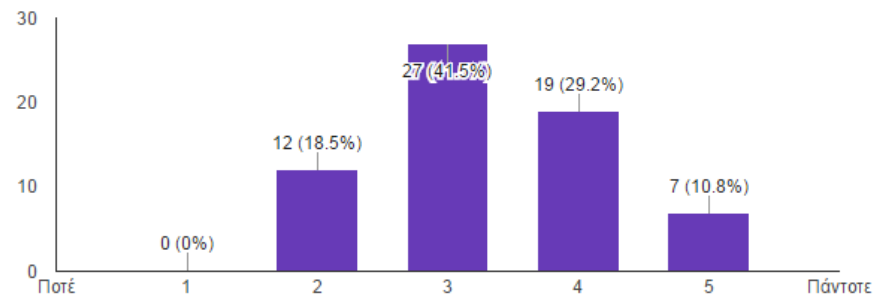
Κάνω ορθογραφικά λάθη όταν γράφω ένα κείμενο (65 responses)



Μου είναι εύκολο να μιλήσω για ένα θέμα σε συνεχή λόγο για 1-2 λεπτά (65 responses)



Χρησιμοποιώ επιχειρήματα για να εξηγήσω την απάντησή μου (65 responses)



# ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- Ενδοσχολική επιμόρφωση με τον κ. Σπύρο Σοφοκλέους στα θέματα:
  - Διδακτικά εργαλεία κατανόησης μη λογοτεχνικών κειμένων
  - Κατανόηση γραπτού λόγου
- Ενδοσχολική επιμόρφωση για τη χρήση του διαδραστικού πίνακα
- Προαιρετικά σεμινάρια του Π.Ι.Κ. σε θέματα που αφορούν τα Ελληνικά και αλληλοενημέρωση μεταξύ των συναδέλφων
- Ενημέρωση από την οικεία Ε.Δ.Ε. σχετικά με τους δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας στο μάθημα των Ελληνικών



# Αποτελέσματα - συμπεράσματα

- Η αυτοπεποίθηση των παιδιών αυξήθηκε και μιλούν πιο ελεύθερα στο μάθημα της Γλώσσας
- Αντιμετωπίζουν θετικότερα το μάθημα
- Βελτιώθηκε η ορθογραφία και η σύνταξή τους
- Αυξήθηκε η ποσότητα και η ποιότητα του γραπτού τους λόγου
- Απέκτησαν περισσότερες δεξιότητες κατανόησης κειμένων

# Τι δήλωσαν οι εκπαιδευτικοί

- 0 Μπορέσαμε να δουλέψουμε σε ένα πιο επαγγελματικό επίπεδο και να έχουμε μια πιο οργανωμένη καταγραφή του θέματος που απασχολούσε το σχολείο
- 0 Βοήθησε το πρόγραμμα ώστε ν'αλληλεπιδράσουμε σαν επαγγελματίες και να βρούμε από κοινού τρόπους ν'αντιμετωπίσουμε την κατάσταση
- 0 Βοήθησε όλους να είμαστε πιο προγραμματισμένοι
- 0 Η επιμόρφωσή μας έγινε πάνω σε ένα θέμα που απασχόλησε το σχολείο

# Τι δήλωσαν τα παιδιά

- Μου αρέσει που αυτά που κάνουμε στα Ελληνικά έχουν σχέση με τη ζωή μας
- Καταλαβαίνω περισσότερο τώρα τα κείμενα που κάνουμε
- Απολάυσαμε τις επισκέψεις που πήγαμε
- Ήταν ενδιαφέρουσες οι συνεντεύξεις που πήραμε – μάθαμε πολλά πράγματα από αυτά τα άτομα
- Ήταν ωραίο που παρουσιάσαμε κάποια θέματα προς τους γονείς και άλλους συμμαθητές μας
- Απολάυσαμε την υπόδηση ρόλων σε διάφορα θέματα
- Μας άρεσε που χρησιμοποιούμε κι άλλα είδη κειμένων και ποικίλους τρόπους για να μάθουμε
- Μας ικανοποιούσε που είχαμε περισσότερες εμπειρίες και μπορούσαμε να γράψουμε περισσότερα στις εκθέσεις μας



## ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ - ΕΠΕΚΤΑΣΗ

- Πρέπει να δοθεί κάποια μείωση χρόνου σε κάποιο μέλος του προσωπικού ώστε να χειρίζεται τα γραφειοκρατικά θέματα που προκύπτουν από τη συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα.
- Να υπάρχει πρόβλεψη από το πρόγραμμα και για μια πιο ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου που δεν είναι υπεύθυνοι τμήματος. Άμεση και γρήγορη εφαρμογή του προγράμματος από την αρχή της σχολικής χρονιάς – Πιο γρήγορος ρυθμός στα αρχικά στάδια
- Συνεχείς επιμορφώσεις του προσωπικού
- Δειγματικά μαθήματα από ειδικούς με τη χρήση νέων τεχνικών
- Να εφαρμοστεί το πρόγραμμα αυτό και για άλλα προβλήματα και ανάγκες των παιδιών χωρίς να πιέζονται οι εκπαιδευτικοί με χρονοδιαγράμματα και γραφειοκρατικά έντυπα



### ΠΩΣ ΜΠΟΡΟΥΜΕ:

- ν' αυξήσουμε τη συμμετοχή των παιδιών κατά την προφορική επεξεργασία των κειμένων
- να βοηθήσουμε τα παιδιά να κατανοούν ευκολότερα τα κείμενα
- να βελτιώσουν τα παιδιά την ποιότητα αλλά και να αυξήσουν την ποσότητα του γραπτού τους λόγου

### Διερευνήσαμε τις ανάγκες μας

- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τα παιδιά
- Ιεράρχηση αναγκών από τους εκπαιδευτικούς

### Αναπτύξαμε Σχέδιο Δράσης

Θέσαμε στόχους, οργανώσαμε δραστηριότητες, χρονοδιάγραμμα:

- για τη βελτίωση των παιδιών
- για τη δική μας ενημέρωση και επιμόρφωση

### Επιμόρφωση

- Δειγματικά
- Συνδιδασκαλίες
- Ανταλλαγή τάξεων
- Παρακολούθηση μαθημάτων
- Ενδοσχολική επιμόρφωση από λειτουργούς του Π.Ι.Κ.

### ΑΝΑΓΚΕΣ ΠΑΙΔΙΩΝ

- ν' αποκτήσουν περισσότερη αυτοπεποίθηση όταν μιλούν για ένα θέμα
- ν' αποκτήσουν πολλές εμπειρίες και βιώματα για τα θέματα δ/λίας να είναι ικανά να μεταφέρουν τις σκέψεις και απόψεις τους, ολοκληρωμένες, σωστά δομημένες και ορθογραφημένες σε γραπτό λόγο

### Αξιολόγηση

- Διαμορφωτική αξιολόγηση – αναστοχασμός από τους εκπαιδευτικούς
- Τελική με επανάληψη της συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου από τα παιδιά



### Διδακτική Πράξη

Συζήτηση, Διάλογοι, Επιχειρηματολογία, Προβλέψεις, Ιδιοθύελλα, Κειμενικές συνδέσεις, Περίγραμμα κόμικ, 4 γωνίες, Story-line, Sketch to stretch



Συμπλήρωση του ερωτηματολογίου στο εργαστήριο ΗΥ με τη χρήση του google forms



Παιχνίδι ρόλων



αφήγηση παραμυθιού



έρευνες



ημερίδες

επισκέψεις

### ΟΡΓΑΝΩΣΑΜΕ

συνεντεύξεις

παρουσιάσεις



Συντονίστρια εκπαιδευτικός: Λουκία Βαρνάβα

Διευθυντής σχολείου: Ανδρέας Χήρας

Υπεύθυνες προγράμματος Π.Ι.Κ.: Άννα Ζαπίτη, Δέσπω Κυπριανού

### Αλλαγές:

- Θετικότερη αντιμετώπιση του μαθήματος της Γλώσσας από τα παιδιά
- Περισσότερη σιγουριά από τους εκπαιδευτικούς για τη διδασκαλία του μαθήματος
- Βελτίωση της αυτοπεποίθησης των μαθητών
- Αύξηση της προφορικής συμμετοχής των παιδιών
- Βελτίωση της ορθογραφίας των παιδιών
- Αύξηση της ποσότητας της γραπτής εργασίας από τα παιδιά
- Βελτίωση της ποιότητας του γραπτού τους λόγου

Σας ευχαριστούμε για την  
προσοχή σας!



**Together Everyone Achieves  
More**