

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΡΝΟΥ



ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2015 - 2016

Διευθύντρια: Μαρία Κυριαζή
Συντονίστρια: Νικολέττα Κουντούρη
Υποστηρίκτρια: Σταυρούλα Βαλιαντή

«ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ»

ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΥΕΜ ΤΗΝ 1^Η ΧΡΟΝΙΑ
ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΓΙΑ ΔΕΥΤΕΡΗ ΧΡΟΝΙΑ

Στόχος προηγούμενης χρονιά: Βελτίωση της παραγωγής προφορικού λόγου μέσα από τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας

Στόχος φετινής χρονιάς: Βελτίωση της παραγωγής γραπτού λόγου μέσα από τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας



ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΦΕΤΙΝΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:

- *Καταρτισμένο προσωπικό (από τις επιμορφώσεις της προηγούμενης χρονιάς)*
- *Δεν υπήρχαν οι δυσκολίες της προηγούμενης χρονιάς (αντίσταση στην αλλαγή, χρόνος μελέτης και πειραματισμού, χαμηλή αυτοπεποίθηση εκπαιδευτικού)*
- *Έγκαιρη έναρξη του προγράμματος*
- *Καθορισμός σχεδίου δράσης έγκαιρα και πιο εστιασμένα*

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

ΕΜΦΑΣΗ ΣΕ ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ μέσα από :

- ❖ Εσωτερική επιμόρφωση προσωπικού (υπεύθυνη εκπαιδευτικός)
- ❖ Στήριξη και επιμόρφωση από ειδικό ΠΙΚ
- ❖ Συνεχή επικοινωνία με λειτουργό του ΠΙΚ για στήριξη
- ❖ Συμμετοχή στα προαιρετικά σεμινάρια ΠΙΚ
- ❖ Συνεργασία με συναδέλφους για σχεδιασμό μαθημάτων και δραστηριοτήτων

ΚΥΡΙΕΣ ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- Διαμόρφωση μαθησιακής κοινότητας στη σχολική μονάδα
- Διαμόρφωση κουλτούρας σχολικής μονάδας
- Σχεδιασμός των μαθημάτων με διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Αξιοποίηση τεχνικών που βοηθούν όλους τους μαθητές να εργαστούν και να μάθουν
- Αύξηση του χρόνου ενεργητικής εμπλοκής των μαθητών
- Βελτίωση του προφορικού και γραπτού λόγου των μαθητών

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Καθορισμός **Σκοπού** ενότητας και μαθήματος
Τι πρέπει να μάθουν όλοι οι μαθητές σ' ένα μάθημα



ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

- Ανοικτές Δραστηριότητες
- Δραστηριότητες επιλογής
- Ασύγχρονη εργασία



Κάρτα Εξόδου



Γράφω κάτι που έμαθα σήμερα στο μάθημα της Γλώσσας:



Μικρομαγειρέματα



Ξέρω (πρόβλεψη)	Τι θέλω να μάθω	Τι νέο έμαθα;

Μαντεύω την ιστορία:

Ο Τριγωνοφαρούλης

Αλυσίδα παραμυθιού

Στο βάθος της θάλασσας βρίσκεται η κοινωνία των ψαριών.

Καθώς όλα τα ψαράκια πήγαιναν προς το σχολείο της κυρα-Σουτιάς, ένα ξεχώριζε!

Τα άλλα ψάρια έλεγαν γελώντας: Παράξενο που είσαι!

Μόνο ο Τριγωνοφαρούλης δυσκολευόταν ακόμα.

Η κυρα-Σουτιά θύμωνε.

στο διάλειμμα δεν τον έκαναν παρέα

Το σχολείο γι' αυτόν ήταν ένα μαρτύριο.

Μαντεύω το παραμύθι

Μια φορά κι έναν καιρό ζούσε στον θάλατο υμνογράφο ένα ξεχωριστό ψάρι που το έλεγαν Τριγωνοφαρούλη. Ήταν λίγο πιο τριγωνοειδές ψάρι. Όλα τα άλλα ψαράκια τον περιγέλιαν. Στη ψαα ήταν καλύτερα να περιγέλιαν, είναι σπουδαίο!

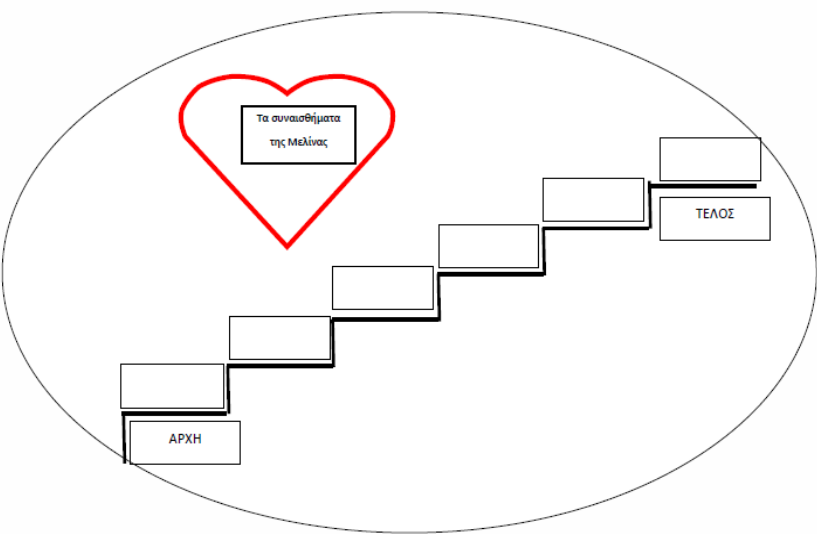
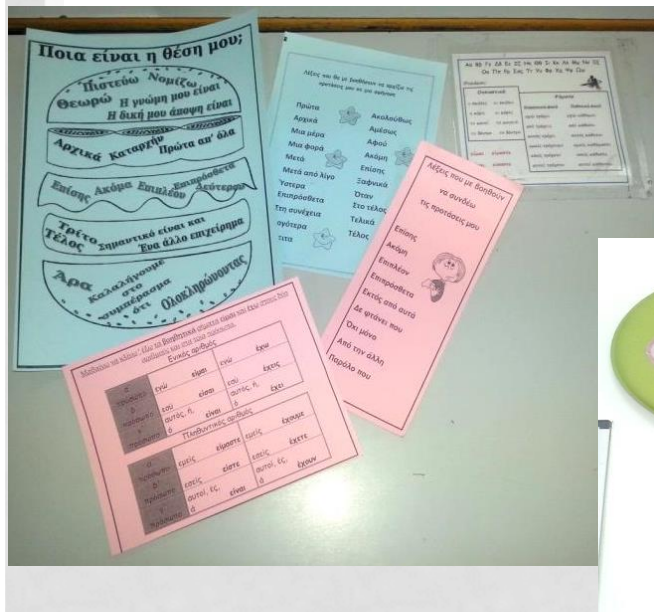
Μια μέρα η κυρά Σουτιά θύμωνε γιατί ο Τριγωνοφαρούλης ποτέ δεν έκανε παρέα. Ο Τριγωνοφαρούλης προσπαθούσε αλλά δεν τα κατάφερνε. Τέλος φάρια του μωρόνι άσχημα γιατί δεν μπορούσε να κάνει άλλο σχέδια. Το διάστημα δεν έμειναν το άλλο ψάρι παρέα. Ο Τριγωνοφαρούλης σκέφτετο να φύγει.

Ο Τριγωνοφαρούλης ήθελε να τον κοροϊεύσουν έτσι το σχολείο δεν ήταν για αυτόν και σκέφτηκε να περφαίρει.

Άρα στα ήταν πια χαρούμενος και επιτυχισμένος.

Μπράβο ημεροφύλαχ!

Νοητικά Στηρίγματα



ΧΡΟΝΟΙ ΤΟΥ ΡΗΜΑΤΟΣ
ΕΝΕΣΤΩΤΑΣ (τώρα / συνέχεια) Το παιδί παίζει.
ΑΟΡΙΣΤΟΣ (χτες / μια φορά) Το παιδί έπαιξε.
ΠΑΡΑΤΑΤΙΚΟΣ (χτες / συνέχεια) Το παιδί έπαιζε.
ΜΕΛΛΟΝΤΑΣ ΣΤΙΓΜΙΑΙΟΣ (μια φορά) Το παιδί θα παίζει.
ΜΕΛΛΟΝΤΑΣ ΕΞΑΚΟΛΟΥΘΗΤΙΚΟΣ (συνέχεια) Το παιδί θα παίζει.
ΜΕΛΛΟΝΤΑΣ ΣΥΝΤΕΛΕΣΜΕΝΟΣ (θα έχω + ρήμα) Το παιδί θα έχει παίζει.
ΠΑΡΑΚΕΙΜΕΝΟΣ (έχω + ρήμα) Το παιδί έχει παίζει.
ΥΠΕΡΣΥΝΤΕΛΙΚΟΣ (είχα + ρήμα) Το παιδί είχε παίζει.

Σελιδοδείκτης λεξιλογίου

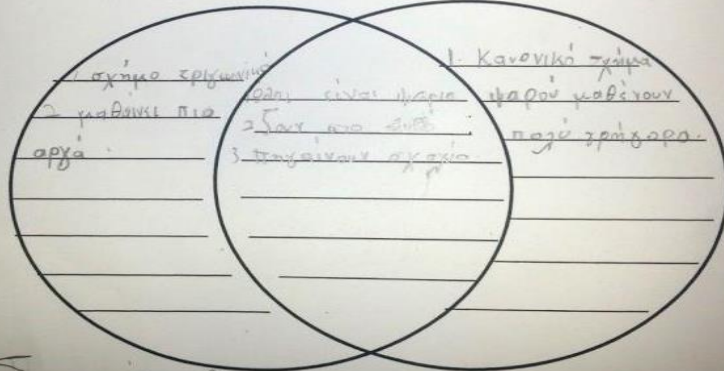
Ενότητα: Στο σπίτι και στη γειτονιά

Δραστηριότητες Αξιολόγησης

As παίξουμε ... 3, 2, 1 ... πάμε!!! Βρίσκω 3 ομοιότητες, 2 διαφορές και γράφω 1 ερώτημα που με απασχολεί ακόμη.

Τριγωνοφαρούλης

συμμαθητές



Ερώτημα: Στο τέλος θα δώψι την αξία τους

Στη νέα μας γειτονιά

Κάρτα Εξόδου



Γράφω κάτι που έμαθα σήμερα στο μάθημα της Γλώσσας:

Γράφω προτάσεις και συγκρίνω τον εαυτό μου με έναν συμμαθητή μου:

Όνομα: _____

<p>Σημειώνω 2 από τα κομμάτια Α και Β στις λάτρες ένδειξης:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Σημειώνω 2 από τα κομμάτια Α και Β στις λάτρες ένδειξης</th> <th>Α</th> <th>Β</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Ένα τμήμα μεταξύ να έχει παραλληλίστρα από μία ορθή γωνία.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Ένα τμήμα δεν μεταξύ να έχει παραλληλίστρα από μία ορθή γωνία.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Γράφω κάτω από κάθε ρολόι, το κίλιος της γωνίας που σχηματίζουν οι δείκτες τους.</p>	Σημειώνω 2 από τα κομμάτια Α και Β στις λάτρες ένδειξης	Α	Β	1. Ένα τμήμα μεταξύ να έχει παραλληλίστρα από μία ορθή γωνία.			2. Ένα τμήμα δεν μεταξύ να έχει παραλληλίστρα από μία ορθή γωνία.			<p>Σημειώνω 2 στις ποσότητες και Α στις λάτρες ένδειξης:</p> <ol style="list-style-type: none"> Το τετράγωνο είναι τέλειος ορθή γωνία. Το ορθογώνιο είναι δύο του τετράγωνο τους ίσες. Το παραλληλόγραμμο είναι ορθή γωνία και ορθή γωνία. <p>Κατασκευάζω τετραγώνισμα που να έχουν μια ορθή γωνία.</p>	<p>Χρησιμοποιώ με κλίση τις γωνίες που είναι μεγαλύτερες από 90°.</p> <p>Είκοσι σε κλίση τις γωνίες στα πιο κάτω διατετακτισμένα σχήματα, χρησιμοποιώντας το γυαθίκο μου και τις σημειώσεις.</p>							
Σημειώνω 2 από τα κομμάτια Α και Β στις λάτρες ένδειξης	Α	Β																
1. Ένα τμήμα μεταξύ να έχει παραλληλίστρα από μία ορθή γωνία.																		
2. Ένα τμήμα δεν μεταξύ να έχει παραλληλίστρα από μία ορθή γωνία.																		
<p>Δίνω τις πιο εύκολες πράξεις:</p> <table border="0"> <tr> <td>56 + 7 =</td> <td>7 + 6 =</td> </tr> <tr> <td>83 + 9 =</td> <td>3 + 4 =</td> </tr> <tr> <td>73 - 7 =</td> <td>4 + 6 =</td> </tr> <tr> <td>45 - 5 =</td> <td>8 - 2 =</td> </tr> <tr> <td>63 + 7 =</td> <td>6 - 7 =</td> </tr> <tr> <td>88 - 9 =</td> <td>6 - 9 =</td> </tr> <tr> <td>39 + 4 =</td> <td>3 - 7 =</td> </tr> <tr> <td>32 + 4 =</td> <td>4 - 7 =</td> </tr> </table>	56 + 7 =	7 + 6 =	83 + 9 =	3 + 4 =	73 - 7 =	4 + 6 =	45 - 5 =	8 - 2 =	63 + 7 =	6 - 7 =	88 - 9 =	6 - 9 =	39 + 4 =	3 - 7 =	32 + 4 =	4 - 7 =	<p>Είκοσι σε κλίση τις σημειώσεις που έχουν κατάλληλωση μία ορθή γωνία.</p>	<p>Είκοσι σε κλίση τις γωνίες που είναι μεγαλύτερες από 90°.</p>
56 + 7 =	7 + 6 =																	
83 + 9 =	3 + 4 =																	
73 - 7 =	4 + 6 =																	
45 - 5 =	8 - 2 =																	
63 + 7 =	6 - 7 =																	
88 - 9 =	6 - 9 =																	
39 + 4 =	3 - 7 =																	
32 + 4 =	4 - 7 =																	

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



- ✓ Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών και μαθητών
- ✓ Στοχευμένες και καλά προετοιμασμένες διδασκαλίες με ευκαιρίες εργασίας και μάθησης για όλους
- ✓ Περισσότερο ενδιαφέρον και προσοχή μαθητών
- ✓ Πειθαρχία μαθητών
- ✓ Δεξιότητες συνεργασίας
- ✓ Κουλτούρα μάθησης

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΡΝΟΥ



ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ !

Διευθύντρια: Μαρία Κυριαζή

Συντονίστρια: Νικολέττα Κουντούρη

Υποστηρίκτρια: Σταυρούλα Βαλιαντή