

# Δημόσιο Νηπιαγωγείο Λιοπετρίου



Υποστήριξη επαγγελματικής  
μάθησης μέσω Έρευνας-Δράσης

«Κλίμα Τάξης»

Σχολική Χρονιά: 2015-2016

# Πολυδύναμο κέντρο Λιοπετρίου

- 4 Δημόσια τμήματα (94 παιδιά)
- 1 Κοινοτικό τμήμα
- Νηπιοβρεφοκομικός σταθμός
- Παιδική λέσχη

## **Συμμετείχαν τα 4 Δημόσια τμήματα**

**Διευθύντρια:** Εύα Κώστα

**Εκπαιδευτικοί:** Αθηνά Αρτυματά Βλίππη

Θέα Σολωμού

Χριστίνα Παναγιώτου (Συντονίστρια σχολείου)

Καρολίνα Σοφοκλέους

**Υπεύθυνη Συντονίστρια λειτουργός Π.Ι.Κ. :** Μαρία Ηρακλέους

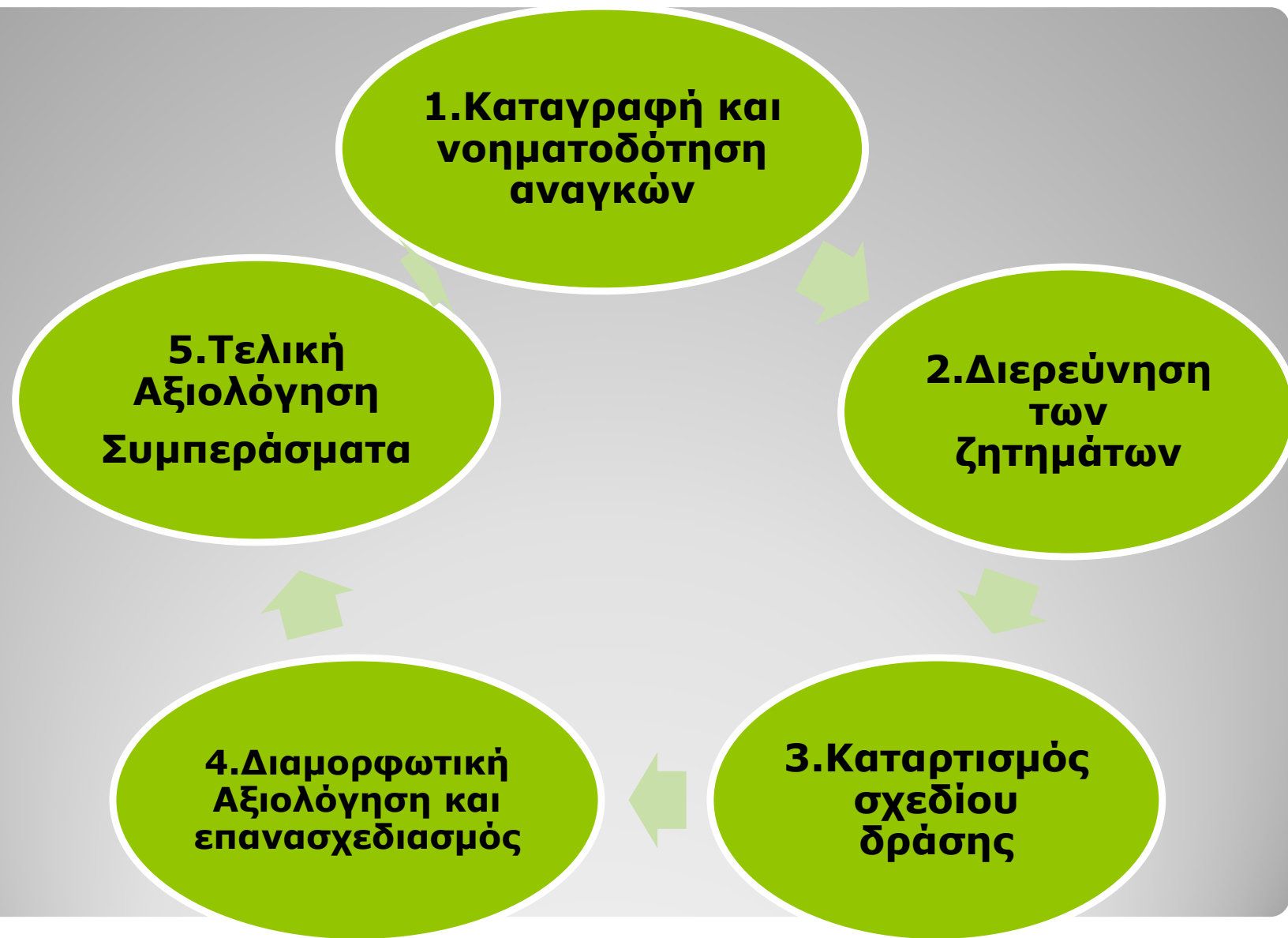
**1.Καταγραφή και  
νοηματοδότηση  
αναγκών**

**2.Διερεύνηση  
των  
ζητημάτων**

**3.Καταρτισμός  
σχεδίου  
δράσης**

**4.Διαμορφωτική  
Αξιολόγηση και  
επανασχεδιασμός**

**5.Τελική  
Αξιολόγηση  
Συμπεράσματα**



# Πώς ξεκινήσαμε:

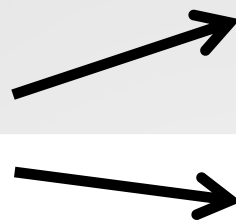


- Προβληματισμός και συζήτηση σε σχέση με τα αποτελέσματα της προηγούμενης μας έρευνας-δράσης

- Διερεύνηση και καταγραφή αναγκών της νέας σχολικής χρονιάς από τις εκπαιδευτικούς

- Κοινή νοηματοδότηση του προβλήματος

**ΚΛΙΜΑ  
ΤΑΞΗΣ**



Σχέσεις παιδιών

Συμπεριφορά παιδιών

# Συλλογή Δεδομένων με ερευνητικά εργαλεία



Συνεντεύξεις με τα παιδιά



Κοινωνιόγραμμα



## Καταρτισμός σχεδίου δράσης από κάθε εκπαιδευτικό

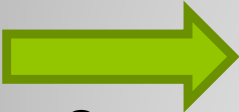
Ενδεικτικές δράσεις:

Α' Δημόσιο Τμήμα: Συνδιδασκαλίες με ειδικό σχολείο Αποστόλου Βαρνάβα

Β' Δημόσιο Τμήμα: Ομαδικές εργασίες και ομαδικά παιχνίδια

Γ' Δημόσιο Τμήμα: Δημιουργία της γωνιάς «ακούω και μιλώ»

Δ' Δημόσιο Τμήμα: «Το κουτί της φιλίας»

 Σε όλα τα τμήματα πραγματοποιήθηκαν βιωματικά εργαστήρια τα οποία ανέλαβαν (προετοιμασία και παρουσίαση) οι ίδιοι οι εκ/κοί

# Κάποιες από τις δράσεις μας...



Επιμόρφωση από  
Λειτουργό του Π.Ι.Κ.



Βιωματικά εργαστήρια  
από τις νηπιαγωγούς



Συνδιδασκαλίες



Παρουσίαση από τα παιδιά για  
τη «ΦΙΛΙΑ» στους γονείς



Βιωματικό εργαστήριο στους  
γονείς

# Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Σε συνεδρίαση προσωπικού διαπιστώθηκε:

- ➔ στην τάξη τα παιδιά παρουσίασαν βελτίωση στη συμπεριφορά τους και στις διαπροσωπικές τους σχέσεις
- ➔ κατά τη διάρκεια των μαθημάτων παρουσίασαν αλλαγή αφού συνεργάζονταν και βοηθούσαν ο ένας τον άλλο
- ➔ κατά τη διάρκεια του διαλλείματος τα παιδιά συνέχιζαν να έχουν προστριβές μεταξύ τους και είχαμε συχνά καταγγελίες για λάθος συμπεριφορές
- ➔ σημαντική βελτίωση στη συμπεριφορά και στην ανάπτυξη των σχέσεων τους παρουσίασαν τα παιδιά μικρότερης ηλικίας





# Επανασχεδιασμός

Για να αποφύγουμε την παλινδρόμηση της συμπεριφοράς των παιδιών στο διάλειμμα αποφασίσαμε:



Αγορά  
καινούριων  
παιχνιδιών

Εισαγωγή του  
θεσμού του  
παιδονόμου



## **Τελική Αξιολόγηση**

Μετά την επανάληψη των συνεντεύξεων και το κοινωνιόγραμμα παρατηρήσαμε:

- ➔ βελτίωση στη συμπεριφορά των παιδιών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος
- ➔ ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των παιδιών μέσα στην τάξη
- ➔ αλλαγή στη συμπεριφορά των παιδιών που ήταν απομονωμένα
- ➔ δεν παρουσίασαν βελτίωση 5-6 περιπτώσεις παιδιών που ήθελαν να είναι «αρχηγοί» στην τάξη τους
- ➔ αλλαγή στάσης προς συμμαθητές που είχαν πάρει αρνητικές ψήφους στην α' φάση
- ➔ δυσκολία στο να επιλέξουν τα παιδιά που θα δώσουν την αρνητική τους ψήφο
- ➔ μείωση συγκρούσεων

## **Συμπεράσματα**

-Η συμμετοχή μας και πέρσι στο Πρόγραμμα συνέτεινε στον συντονισμό και την οργάνωση από την αρχή της σχολικής χρονιάς → κερδίσαμε χρόνο

-Υιοθέτηση πρακτικών που είχαν απήχηση στα παιδιά και ήταν αποτελεσματικές



**Μπορούμε να υιοθετήσουμε την έρευνα-δράση στην επαγγελματική και εκπαιδευτική πράξη**

## **Τι αποκομίσαμε...**

- Γίναμε ερευνήτριες του έργου μας
- Ως ερευνήτριες γνωρίσαμε τις πραγματικές ανάγκες των παιδιών μας
- Συνεργασία και σύσφιξη σχέσεων με γονείς
- Ανταλλαγή απόψεων και αποτελεσματικών πρακτικών με συναδέλφους
- Ευκαιρίες για εξειδικευμένη επιμόρφωση



**Εκπαιδευτικοί**



Μαθητές

- Ενίσχυση της αυτοεικόνας/αυτοπεποίθησης του κάθε μαθητή
- Δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη και την αυλή
- Ευκαιρίες συνεργασίας και επικοινωνίας
- Υιοθέτηση σωστής συμπεριφοράς
- Ενθουσιασμός-χαρά-ικανοποίηση
- Βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων
- Μείωση των συγκρούσεων

## **Δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε...**

- Ανεπαρκής χρόνος για τη διεξαγωγή της έρευνας-δράσης (περισσότερος χρόνος για τον συντονιστή αλλά και για το προσωπικό για καλύτερο συντονισμό των δράσεων)
- Πίεση για την τήρηση χρονοδιαγράμματος σε όλες τις φάσεις
- Περισσότερος χρόνος για την τήρηση του ατομικού portfolio
- Έλλειψη επιμόρφωσης για το συγκεκριμένο θέμα(κλίμα τάξης στην Προδημοτική εκ/ση)
- Έλλειψη χορηγών για να στηρίξουν τις δράσεις μας για αγορές εκπαιδευτικού υλικού

## Εισηγήσεις

- Ανάγκη επιμόρφωσης για το συγκεκριμένο πιλοτικό πρόγραμμα στην αρχή της σχολικής χρονιάς (ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση Σεπτεμβρίου)
- Λειτουργία της πλατφόρμας moodle για ανταλλαγή ιδεών και πρακτικών μεταξύ των σχολείων
- Αύξηση χρόνου διδακτικών ωρών στα συμμετέχοντα σχολεία
- Συχνές συνδέσεις ή συναντήσεις με άλλους συντονιστές σχολείων (σε συνεδρίες προσωπικού ή μέσω skype) για επιμόρφωση
- Λειτουργία πλατφόρμας από Λειτουργούς του Π.Ι.Κ. για ενίσχυση και στήριξη της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

Σας ευχαριστούμε για τον χρόνο σας!

