

Επιδιώκοντας καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα
μέσω της βελτίωσης της διδασκαλίας
και της αξιολόγησης του μαθητή



Λύκειο Παλουριώτισσας, Λευκωσία

13 Ιουνίου 2016, Συνεδριακό Κέντρο «Φιλοξενία»

Πιλοτική Εφαρμογή της Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών

∞ Λύκειο Παλουριώτισσας - Έρευνα δράσης, 2015-2016

- Διευθυντής σχολείου: Τάσος Τάσου, Καθηγητής Πληροφορικής
- Συντονίστρια σχολείου: Μάρω Μελανίδου, Φιλόλογος, Β.Δ. Α΄
- Συνεργάτες συντονίστριας:
 - Γεωργία Μουζουρίδου, Καθηγήτρια Αγγλικών, Β.Δ.
 - Κωνσταντία Ελευθερίου, Φιλόλογος, Β.Δ.
 - Άντρη Χρίστου, Καθηγήτρια Πληροφορικής
 - Λοΐζος Γαβριήλ, Καθηγητής Πληροφορικής
 - Ελεάνα Ταλιαδώρου, Καθηγήτρια Γραφικών Τεχνών
- Υποστηρίκτρια Π.Ι.: Μαρία Παπαλεοντίου, Φιλόλογος



Προφίλ σχολείου



- **Ιστορικό σχολείο** (η ιστορία του συμπίπτει με την Ιστορία της Κυπριακής Δημοκρατίας – αρχική ονομασία: *Παγκύπριον Γυμνάσιον Θηλέων Παλουριωτίσσης*)
- **Ακριτικό σχολείο** («ακουμπά» στην πράσινη γραμμή) – σε περιοχή κοινωνικά υποβαθμισμένη
- **Πολυπολιτισμικό σχολείο** (66 μαθητές ανήκουν σε οικογένειες με ξένη υπηκοότητα)
- **Συνολικός αριθμός μαθητών:** 313 (κατανεμημένοι σε 16 τμήματα, 20 περίπου μαθητές ανά τμήμα)
- **Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών:** 62 (οι 45 έχουν ως έδρα τους το σχολείο).

Τι μας οδήγησε στην επιλογή και εξειδίκευση του θέματος

Έρευνα δράσης

- ❧ Η αρχική μας εκτίμηση για τα χαμηλά αποτελέσματα και επίπεδα ετοιμότητας των μαθητών (βάσει και των διαγνωστικών δοκιμίων του Σεπτεμβρίου) ➡ έτσι προέκυψε και η συμμετοχή μας στη δράση (με πρωτοβουλία του Διευθυντή).
- ❧ Η περαιτέρω διερεύνηση του ζητήματος με τη βοήθεια ερευνητικών εργαλείων, μέσα από την οπτική α) των εκπαιδευτικών και β) των μαθητών, η οποία επιβεβαίωσε την αρχική διαπίστωση, ως εξής:
 - **Έντυπο Α** (καταγραφή αναγκών): Επικέντρωση της πλειοψηφίας των συναδέλφων στον Άξονα **«Διδασκαλία – επίδοση - στρατηγικές εκπαίδευσης»** (επισήμανση, επίσης, της έλλειψης υπευθυνότητας από τους μαθητές και της ελλιπούς στήριξης από τους γονείς).



- **Έντυπο Β** (εξειδίκευση θέματος): Κοινή νοηματοδότηση από τους εκπαιδευτικούς του όλου ζητήματος – Εστίαση στην έλλειψη προαπαιτούμενων γνώσεων/δεξιοτήτων αλλά και στην αδιαφορία των μαθητών - Ανάγκη εκπαιδευτικών για υποστήριξη σε θέματα αξιολόγησης του μαθητή.
- **Ερωτηματολόγιο:** Διερεύνηση απόψεων και στάσεων των μαθητών για τον τρόπο κυρίως της αξιολόγησής τους και την παροχή ανατροφοδότησης σε αυτούς.

Οριστικοποίηση θέματος

Ζήτημα-ζητούμενο της έρευνας δράσης:

Η βελτίωση της διδασκαλίας και της αξιολόγησης της μάθησης για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα

Ποιους στόχους θέσαμε μετά την οριστικοποίηση του θέματος

Σχέδιο δράσης

- Να επιμορφωθούμε σε θέματα αξιολόγησης του μαθητή.
- Να διαμορφώσουμε κοινή πολιτική σε θέματα αξιολόγησης του μαθητή (λ.χ. με συντονισμό και κοινά διαγωνίσματα).
- Να εφαρμόσουμε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης (συχνή ανατροφοδότηση - έμφαση στη διαμορφωτική αξιολόγηση).
- Να προσφέρουμε περισσότερα κίνητρα στους μαθητές και να τους εμπλέξουμε στη μαθησιακή διαδικασία.



Τι κερδίσαμε ως εκπαιδευτικοί

(ορισμένοι από εμάς και σε κάποιον βαθμό)

- + Αποκτήσαμε θετικές εμπειρίες, μέσα από τη συνεργασία και τον συντονισμό με συναδέλφους (κυρίως της ειδικότητάς μας).
- + Ενισχύσαμε τις διδακτικές μας πρακτικές, μέσα από την ανταλλαγή επισκέψεων στις τάξεις και την παρακολούθηση μαθημάτων. Η εστιασμένη παρατήρηση μέσω **ειδικού εντύπου** και η **συζήτηση – αναστοχασμός** που ακολουθούσε μας βοήθησε να εντοπίσουμε τα αδύνατά μας σημεία αλλά και τα δυνατά μας.
- + Ενδυναμώθηκε η αυτοπεποίθηση ορισμένων εκπαιδευτικών που ένιωθαν ανασφάλεια στην παρουσία «ξένων» στην τάξη τους.



Τι κερδίσαμε ως εκπαιδευτικοί

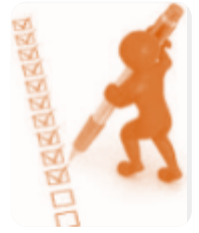
(ορισμένοι από εμάς και σε κάποιον βαθμό)

(β)

- + Αποκτήσαμε μεγαλύτερη επαγγελματική υπευθυνότητα για πιο προσεκτική και αντικειμενική αξιολόγηση των μαθητών (μέσα από τον καταρτισμό κοινών διαγωνισμάτων και τη διόρθωσή τους από μη διδάσκοντες, τον καθορισμό, την κοινοποίηση και τήρηση κριτηρίων αξιολόγησης).
- + Εμπλουτίσαμε τις γνώσεις και τις στρατηγικές μας, μέσα από τις συχνές παιδαγωγικές συνεδρίες, τις επιμορφωτικές δράσεις (κατά το Διήμερο Εκπαιδευτικού), την ανταλλαγή απόψεων και γενικά από τη συμμετοχή μας στην όλη δράση.
- + Συνοψίζοντας, θα λέγαμε ότι παρατηρήσαμε κάποια βελτίωση ως εκπαιδευτικοί (σε σχέση με προηγούμενες πρακτικές μας) αλλά και ως σχολική μονάδα (σε σχέση με προηγούμενα χρόνια).



Τι κέρδισαν οι μαθητές μας (ορισμένοι από αυτούς και σε κάποιον βαθμό)



- + Ένωσαν και αυτοί μέρος της διαδικασίας, ότι γίνεται μια προσπάθεια στο σχολείο που αποβλέπει και στο δικό τους καλό.
- + Ένωσαν ικανοποίηση που ζητήθηκε η άποψή τους με το ερωτηματολόγιο και ότι αυτή η άποψη τυγχάνει σεβασμού.
- + Έμειναν αρκετά ευχαριστημένοι από την κοινοποίηση των κριτηρίων αξιολόγησής τους και την προσπάθεια τήρησής τους.
- + Κάποιοι εντατικοποίησαν την καθημερινή μελέτη και προσπάθειά τους (λόγω συστηματικού ελέγχου και συχνής ανατροφοδότησης).
- + Αρκετοί απέκτησαν περισσότερα κίνητρα για μάθηση (χρήση νέων τεχνολογιών στο μάθημα, εργαστηριακά μαθήματα, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, κίνητρα για αριστεία – βράβευση συνέπειας και προσφοράς στο σχολείο).

Προσφέροντας κίνητρα στους μαθητές μας...



Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσαμε...

- Υπήρξαν αντιστάσεις από αρκετούς εκπαιδευτικούς στο να αποδεχθούν κάποιες αλλαγές (π.χ. στον τρόπο διδασκαλίας, στη διόρθωση των κοινών διαγωνισμάτων, στην παρακολούθηση διδασκαλίας από άλλους συναδέλφους, στην αλλαγή του τρόπου αξιολόγησης, στην κοινοποίηση κριτηρίων αξιολόγησης, στην καταγραφή εντύπων αναστοχασμού).
- Θεωρήθηκε πολύ μικρό το χρονικό διάστημα για την εφαρμογή του Προγράμματος. Το ίδιο το θέμα μας ήταν αρκετά απαιτητικό, ευρύ και πολύπλευρο και χρειαζόταν περισσότερος χρόνος, για να διαφανούν κάποια αποτελέσματα.
- Υπήρξαν περιορισμοί και δυσκολίες στον συντονισμό συναδέλφων (λόγω ωρολογίου προγράμματος - συνδιδασκαλιών και μερικής τοποθέτησης εκπαιδευτικών στο σχολείο – καθώς είμαστε μικρό σχολείο, για μερικά μαθήματα ήταν ένας ο διδάσκων).
- Το βαρυφορτωμένο αναλυτικό πρόγραμμα και το άγχος κάλυψης της ύλης δυσχέραιναν την εφαρμογή του Προγράμματος.

Τι προτείνουμε για βελτίωση του Προγράμματος

Σημειώσεις

- Η καταγραφή των αναγκών να γίνεται από την προηγούμενη σχολική χρονιά, ώστε να μην καθυστερεί η έναρξη του Προγράμματος.
- Η έρευνα δράσης να εκτείνεται σε δύο σχολικά έτη, κατά το διάστημα των οποίων το προσωπικό του σχολείου να παραμένει το ίδιο.
- Να μεγιστοποιηθεί ο διδακτικός χρόνος, σε επίπεδο εκπαιδευτικού συστήματος (όχι άσκοπη απώλεια διδακτικού χρόνου).
- Να γίνουν πιο στοχευμένα και εξειδικευμένα τα εργαλεία καταγραφής αναγκών Α και Β.

Λύκειο Παλουριώτισσας



*Σας
ευχαριστούμε
για την
προσοχή σας*