

Περιφερειακό Λύκειο
Μ. Κουτσόφτα - Α. Παναγίδα
Παλιομετόχου

ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ (Π.Ι.)
Πιλοτική Εφαρμογή της Ενιαίας Πολιτικής για την
Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών Λειτουργών
(13 ΙΟΥΝΙΟΥ 2016)



ΚΛΙΜΑ ΤΑΞΗΣ - ΣΧΕΣΕΙΣ - ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ
Επίδραση στην Επίδοση των Μαθητών

Σχολική Χρονιά: 2015-2016

Προφίλ του σχολείου

- Αριθμός μαθητών: 485 (165Α, 184Β, 136Γ)
- Αριθμός εκπαιδευτικών: 79 (46 Πλήρη απασχόληση, 33 Μερική)
- Αριθμός τμημάτων: 24 (8Α' , 9Β' , 7Γ')
- Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά: Περιφερειακό Σχολείο
(107 Κοκκινοτριμιθιά, 105 Παλιομέτοχο, 64 Ακάκι, 51 Μάμμαρι, 32 Αγίοι Τριμιθίας, 30 Περιστερώνα, 29 Αστρομερίτη, 22 Μένοικο, 2 Ορούντα, 11 Δένεια, 10 Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου, 5 Κάτω Μονή, 3 Ποτάμι, 2 Ξυλιάτο, 1 Άγιο Δομέτιο, 1 Λακατάμεια)

Ζήτημα που απασχόλησε την έρευνα-δράση

ΑΞΟΝΑΣ 1: Διδασκαλία - Επίδοση - Στρατηγικές Εκπαίδευσης

ΑΞΟΝΑΣ 2: Κλίμα Τάξης - Σχέσεις - Συμπεριφορά

Στόχοι σχολικής μονάδας:

- **Μείωση παραβατικής συμπεριφοράς**
- **Βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων**

Αποτελέσματα ερωτηματολογίου καταγραφής αναγκών τύπου (Α)

| ΑΞΟΝΕΣ | ΣΧΕΤΙΚΟΙ ΤΟΜΕΙΣ |
|--|---------------------|
| ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ – ΕΠΙΔΟΣΗ – ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | 1,4,5,6,11,14,19,21 |
| ΚΛΙΜΑ ΤΑΞΗΣ – ΣΧΕΣΕΙΣ – ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ | 2,3,7,9 |
| ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ – ΚΛΙΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | 8,10, 13,20 |
| ΓΟΝΕΙΣ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ | 12,15,16, 17, 18 |
| ΚΑΤΙ ΑΛΛΟ | |

Αποτελέσματα ερωτηματολογίου καταγραφής αναγκών τύπου (B)

Άξονας Α' (ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ – ΕΠΙΔΟΣΗ – ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ)

Ερώτηση 1

Να περιγράψετε συνοπτικά την κατάσταση που σας απασχολεί, εντοπίζοντας το πρόβλημα.

- Μερικοί μαθητές κυρίως σε μαθήματα κοινού κορμού είναι παντελώς αδιάφοροι και ενοχλητικοί στο μάθημα.
- Γενική απειθαρχία, μη συμμόρφωση με τους κανονισμούς λειτουργίας του σχολείου.
- Η επίδοση των μαθητών στο μάθημα, η υλοποίηση του Αναλυτικού Προγράμματος και η αξιολόγηση της προόδου των μαθητών.

Άξονας Β' (ΚΛΙΜΑ ΤΑΞΗΣ – ΣΧΕΣΕΙΣ – ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ)

Ερώτηση 1

Να περιγράψετε συνοπτικά την κατάσταση που σας απασχολεί εντοπίζοντας το πρόβλημα.

- Πιστεύω πως το μεγαλύτερο πρόβλημα που απασχολεί το σχολείο μας και γενικά τα σχολεία της Κύπρου, αυτή την εποχή, είναι η συμπεριφορά των μαθητών, τόσο μεταξύ τους όσο και προς τους καθηγητές τους και γενικότερα προς τους συνανθρώπους τους.
- Οι μαθητές δεν μιλούν με ευγένεια, δεν συμπεριφέρονται με λεπτότητα, νομίζουν ότι όλοι οι άλλοι και κυρίως οι καθηγητές τους, είναι υποχρεωμένοι να ανέχονται την κακή τους συμπεριφορά που στο τέλος νομίζουν πως είναι και φυσιολογική.
- Δεν είναι συνεπείς, ούτε στα ωράρια τους, ούτε στις υποχρεώσεις τους σαν μαθητές και πάντα επικαλούνται φόρτο εργασίας. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα τη χαμηλή επίδοση των μαθητών.
- Κατά την άποψη μου, το πρόβλημα εντοπίζεται στα μαθήματα που δεν είναι εξεταζόμενα. Το κλίμα της τάξης δεν μπορεί να είναι και τόσο καλό, όταν δεν ενδιαφέρει τους μαθητές το αντικείμενο που διδάσκονται. Η συμπεριφορά των μαθητών, τις περισσότερες φορές, σε αυτές τις περιπτώσεις είναι αρκετά αρνητική και θεωρούν αυτό που κάνουν αγγαρεία.
- Εκείνο που με απασχολεί ιδιαίτερα είναι η γενική απειθαρχία που υπάρχει στο σχολείο, με τους μαθητές να μην τηρούν τους κανονισμούς του σχολείου (στολή, ωράριο, κόσμια συμπεριφορά). Αυτό το κλίμα επηρεάζει αρνητικά την ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος καθότι χάνεται πολύτιμος διδακτικός χρόνος για παρατηρήσεις και συστάσεις προς τους μαθητές.



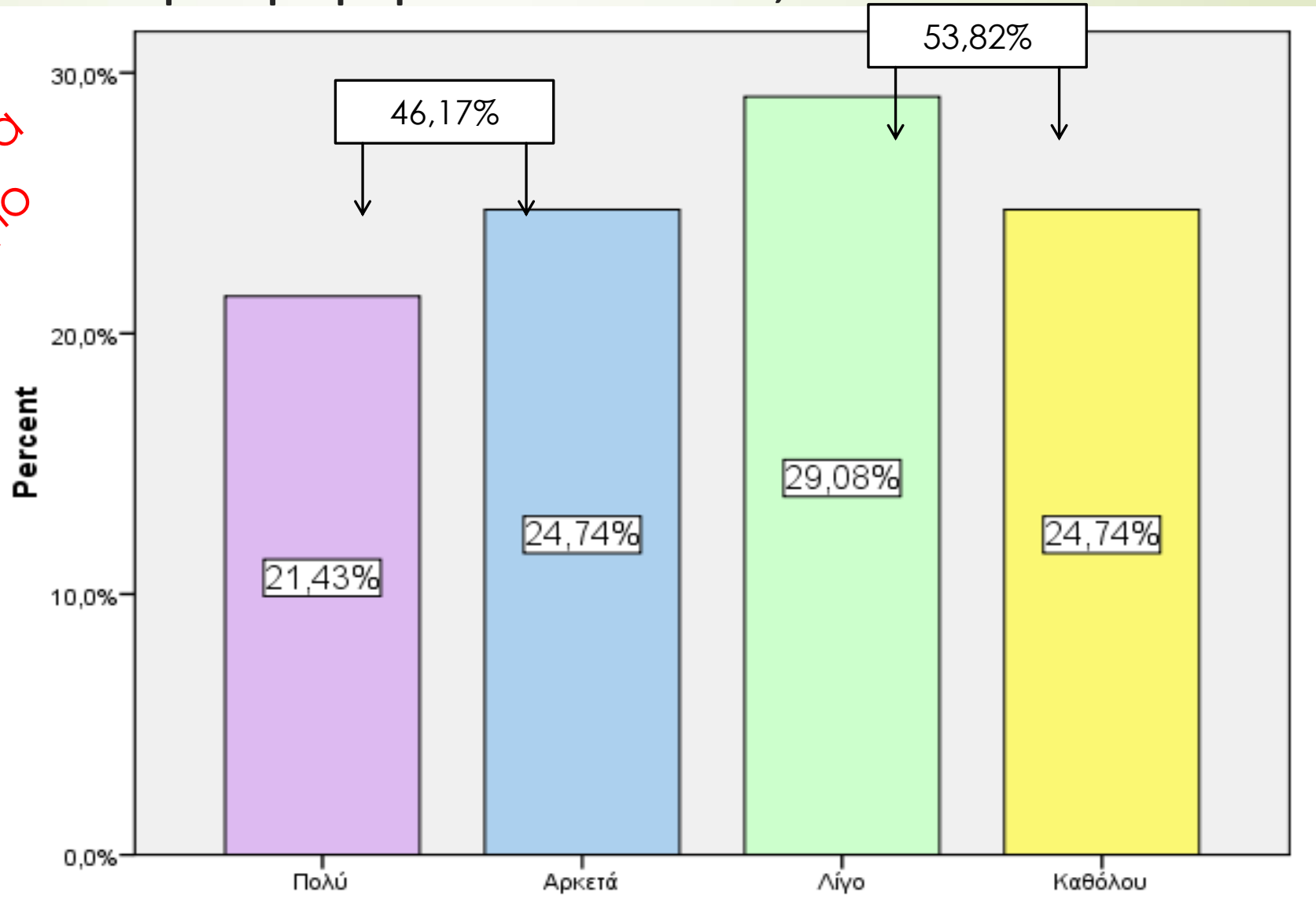
Διερεύνηση των ζητημάτων Χορήγηση ερωτηματολογίου προς τους μαθητές

- Χορήγηση ερωτηματολογίου - διερεύνηση απόψεων μαθητών σε θέματα διδασκαλίας και κλίματος τάξης.
- Στατιστική ανάλυση ερωτηματολογίου - πρόγραμμα SPSS Statistics 21 και επεξεργασία αποτελεσμάτων.

A=ΟΝΑΣ: Β

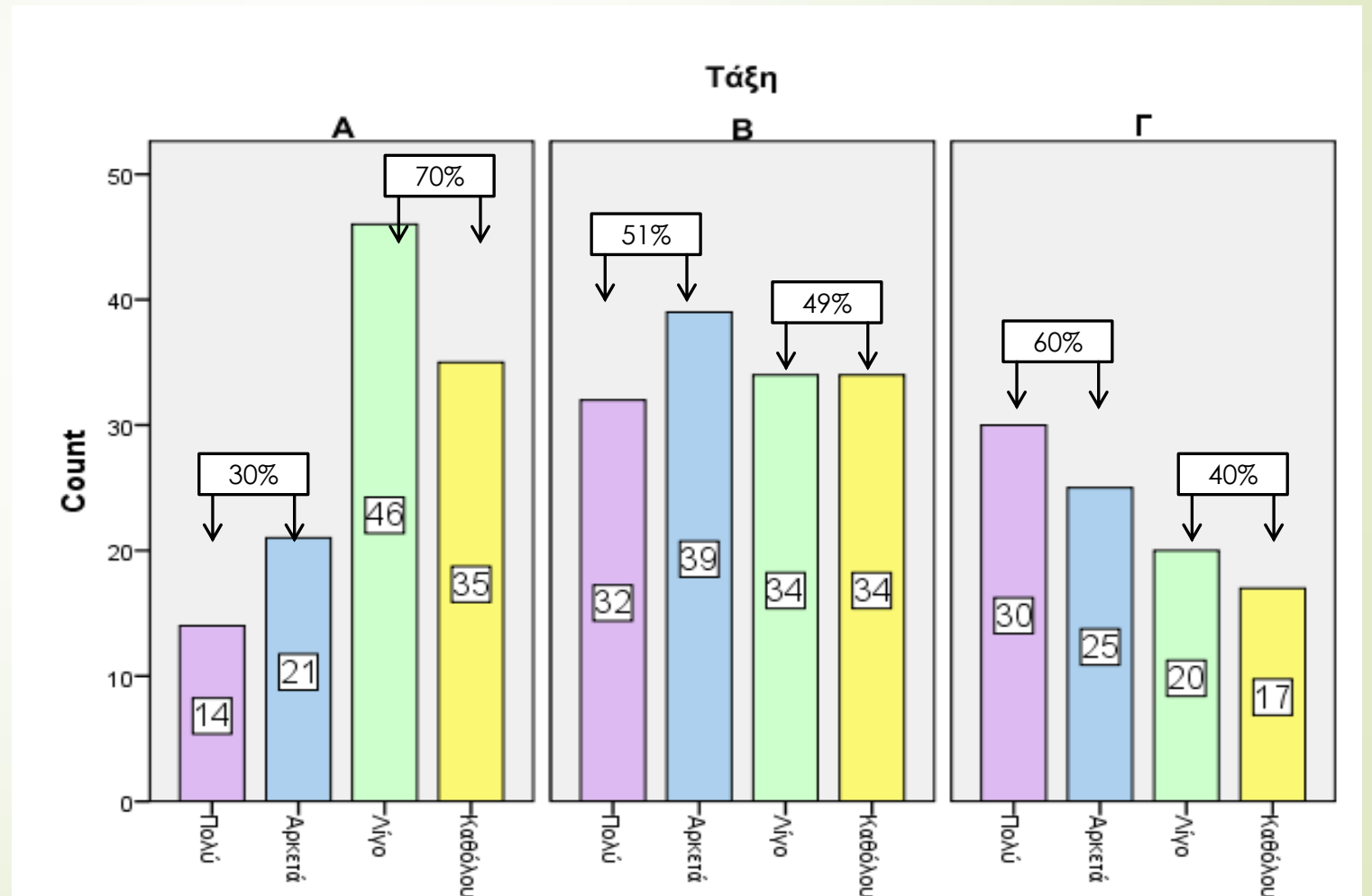
24. Είναι σωστό να στέλνουν στο σπίτι τους μαθητές που δεν συμπεριφέρονται σωστά;

Ενδεικτικά αποτελέσματα από ερωτηματολόγιο μαθητών



24. Είναι σωστό να στέλνουν στο σπίτι τους μαθητές που δεν συμπεριφέρονται σωστά;

Ενδεικτικά αποτελέσματα από ερωτηματολόγιο μαθητών



Ποια είναι τα τρία πράγματα που θα έκαναν το μάθημα πιο ενδιαφέρον για σένα;

- **Χρήση τεχνολογίας (περίπου 70%)**

(Χρήση ψηφιακού υλικού, χρήση οπτικοακουστικού υλικού, βιντεάκια, πιο σύγχρονοι τρόποι διδασκαλίας, Power point, χρήση Η/Υ, περισσότερα ΨΕΠ, το μάθημα να γίνεται με tablets)

- **Συζήτηση (περίπου 50%)**

(Συζήτηση, διάλογος, συζήτηση και για άλλα θέματα που μας απασχολούν, συζήτηση και ελευθερία στο λόγο, συζήτηση για ενδιαφέροντα θέματα, περισσότερη συζήτηση, συζήτηση και για γενικά θέματα)

- **Ομαδικότητα (περίπου 30%)**

(Συνεργασία σε ομάδες, ομαδικές εργασίες, ομάδες 4-5 μαθητών, να λειτουργούμε με ομάδες, να συνεργαζόμαστε μεταξύ μας)

Ενδεικτικά αποτελέσματα
από ερωτηματολόγιο
μαθητών

Τι κέρδισαν οι εκπαιδευτικοί;

ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
—
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ
—
ΜΕΙΩΣΗ
ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
—
ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΩΡΙΣ
ΟΥΣΙΕΣ ΕΞΑΡΤΗΣΗΣ



ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ – ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΛΙΟΜΕΤΟΧΟΥ
16 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2016
Δρ π. Δημήτριος Ματπούρας, ΕΜΕ

Επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών της Σχολικής Μονάδας σύμφωνα με τις δικές τους ανάγκες

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΡΝΗΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ ΜΕ ΘΕΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ



ΔΡ ΝΕΟΦΥΤΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

Η αξιολόγηση μπορεί να επιτευχθεί μέσα από :

Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού

Αξιολόγηση της σχολικής μονάδας

«Αποτελεσματική διδασκαλία»,
Δρ Έλενα Χριστοφίδου

- ▶ Διάλεξη με θέμα «Επικοινωνία – Διδακτική Πρακτική και μείωση της Παραβατικότητας», ΕΜΕ Βιολογίας π. Δημήτριος Μαππούρας

ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

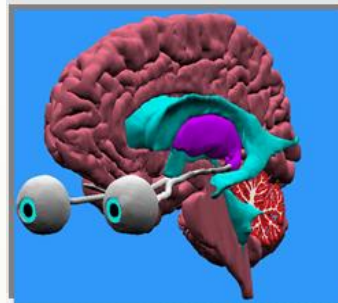
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
–
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ
–
ΜΕΙΩΣΗ
ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
–
ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΩΡΙΣ
ΟΥΣΙΕΣ ΕΞΑΡΤΗΣΗΣ




ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ – ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΛΙΟΜΕΤΟΧΟΥ
16 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2016
Δρ π. Δημήτριος Μαππούρας, ΕΜΕ

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου στο θέμα «Η παραβατική συμπεριφορά των εφήβων και τρόποι διαχείρισής της», Δρ Νεόφυτος Χαραλάμπους

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΡΝΗΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ ΜΕ ΘΕΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ



ΔΡ ΝΕΟΦΥΤΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ


- 
- ▶ **Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου στο θέμα «Το εκπαιδευτικό έργο και η αξιολόγησή του», Ανδρέας Παπαστυλιανού, ΠΛΕ, Επαρχιακός Επιθεωρητής Λευκωσίας**

ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

Η αξιολόγηση μπορεί να επιτευχθεί μέσα από :

Αξιολόγηση του
εκπαιδευτικού

Αξιολόγηση της σχολικής
μονάδας

- 
- **Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου στο θέμα «Αποτελεσματική διδασκαλία», Δρ Έλενα Χριστοφίδου, Συντονίστρια Προγραμμάτων Επιμόρφωσης Στελεχών της Εκπαίδευσης στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου**

Τι κέρδισαν οι εκπαιδευτικοί και γονείς;

- ▶ **Επιμόρφωση από την κυρία Σοφία Καραβασίλη με θέμα «Τι θέλουν άραγε να “πουν” τα παιδιά μέσα από τις συμπεριφορές τους;»**
- ▶ **Παρουσίαση αποτελεσμάτων της έρευνας «Οι απόψεις των μαθητών σε θέματα διδασκαλίας και κλίματος τάξης» στον καθηγητικό σύλλογο Ιανουάριο 2016.**





Τι κέρδισαν οι μαθητές και οι μαθήτριες;

- Μείωση παραβατικής συμπεριφοράς
- Βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων



Παρατηρήθηκαν βελτιώσεις ή αλλαγές στο εκπαιδευτικό έργο του σχολείου;

- ▶ Πρακτική εφαρμογή της ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών – Βελτίωση τρόπου προσέγγισης καθηγητών προς μαθητές
- ▶ Ανταπόκριση της πλειοψηφίας των μαθητών στις διαδικασίες του προγράμματος



Δυσκολίες

- ▶ Αντιμετώπιση του προγράμματος με σκεπτικισμό από τους εκπαιδευτικούς
- ▶ Χρόνος για Παιδαγωγικές Συνεδρίες Καθηγητικού Συλλόγου
- ▶ Χρονοβόρες διαδικασίες για κατάληξη στο θέμα της Σχολικής Μονάδας
- ▶ Δύσκολη πρόσβαση στην ιστοσελίδα του παιδαγωγικού για δημιουργία του ηλεκτρονικού πορτφόλιου και πολύ χρονοβόρα διαδικασία η συμπλήρωση του



Προτάσεις για τη συνέχιση/ανάπτυξη της δράσης αυτής κατά την επόμενη σχολική χρονιά

- Εξειδικευμένη και βιωματική επιμόρφωση εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα
- Επιμόρφωση σε σχολικό χρόνο και χώρο
- Μεγαλύτερη ποικιλία θεμάτων που να αφορούν στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Ευχαριστούμε για την προσοχή σας!

