

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

**Πιλοτική Εφαρμογή της Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική
Μάθηση των Εκπαιδευτικών Λειτουργών: Ζητήματα και ζητούμενα**

**Δευτέρα, 13 Ιουνίου 2016, 8.00 – 13.30
Συνεδριακό Κέντρο «Φιλοξενία», Λευκωσία**

Λύκειο Κύκκου Α΄

ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ

- ▶ Διερεύνηση αναγκών μέσω ερωτηματολογίου κλειστού τύπου, το οποίο απαντήθηκε από **47 από τους 52 καθηγητές/τριες**
- ▶ **89,4%** δήλωσαν ότι θα επιθυμούσαν τη **βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών/τριών**

ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ

- ▶ *Ερευνητικό εργαλείο:* Ερωτηματολόγιο με ανοικτού τύπου ερωτήσεις
- ▶ Συμμετέχοντες: 40 εκπαιδευτικοί
- ▶ *Ανάλυση:* Ανάλυση περιεχομένου
 - ▶ Εντοπισμός βασικών λέξεων/φράσεων κλειδιών σε κάθε απάντηση και προσδιορισμός των ευρύτερων θεματικών ενοτήτων τις οποίες συνθέτουν (Altrichter, et al., 2001· Marshall & Rossman, 2011).

ΑΙΤΙΕΣ ΧΑΜΗΛΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ

ΜΑΘΗΤΗΣ

- ▶ **Ελλειπείς προϋπάρχουσες γνώσεις** **10**
- ▶ **Μη ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων** **14**
- ▶ **Απουσία κινήτρων για μάθηση** **15**
 - ▶ «Η επικράτηση του προφίλ της μετριότητας και της ελάσσονας προσπάθειας ανάμεσα στον μαθητικό πληθυσμό»
 - ▶ «Κάποιοι νιώθουν ότι εξαναγκάστηκαν να επιλέξουν κάποιο μάθημα»
- ▶ **Έλλειψη αυτοεκτίμησης** **3**
- ▶ **Η αντίληψη ότι το σχολείο αποτελεί πάρεργο** **1**

ΑΙΤΙΕΣ ΧΑΜΗΛΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

- ▶ **Αδυναμίες Αναλυτικού Προγράμματος** **12**
 - ▶ «Η κουλτούρα του όλου συστήματος για κάλυψη της ύλης»
 - ▶ «Πεπαλαιωμένες μέθοδοι διδασκαλίας»
 - ▶ «Ασάφεια ως προς το τι διδάσκω και μέσω ποιων υλικών/μέσων»
- ▶ **Αδυναμίες Διαμορφωτικής και Τελικής Αξιολόγησης** **12**
 - ▶ Η εύκολη επιβράβευση των μαθητών/τριών και η αποτυχία του συστήματος να απεικονίσει τις αδυναμίες τους
- ▶ **Αποφάσεις/δράσεις Υ.Π.Π.** **4**
 - ▶ Ελλιπής στήριξη από τους φορείς του Υ.Π.Π.
- ▶ **Δημοτική Εκπαίδευση** **2**
 - ▶ Η επιφανειακή, ελλιπής γνώση της Γλώσσας στο Δημοτικό

ΑΙΤΙΕΣ ΧΑΜΗΛΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ

▶ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

11

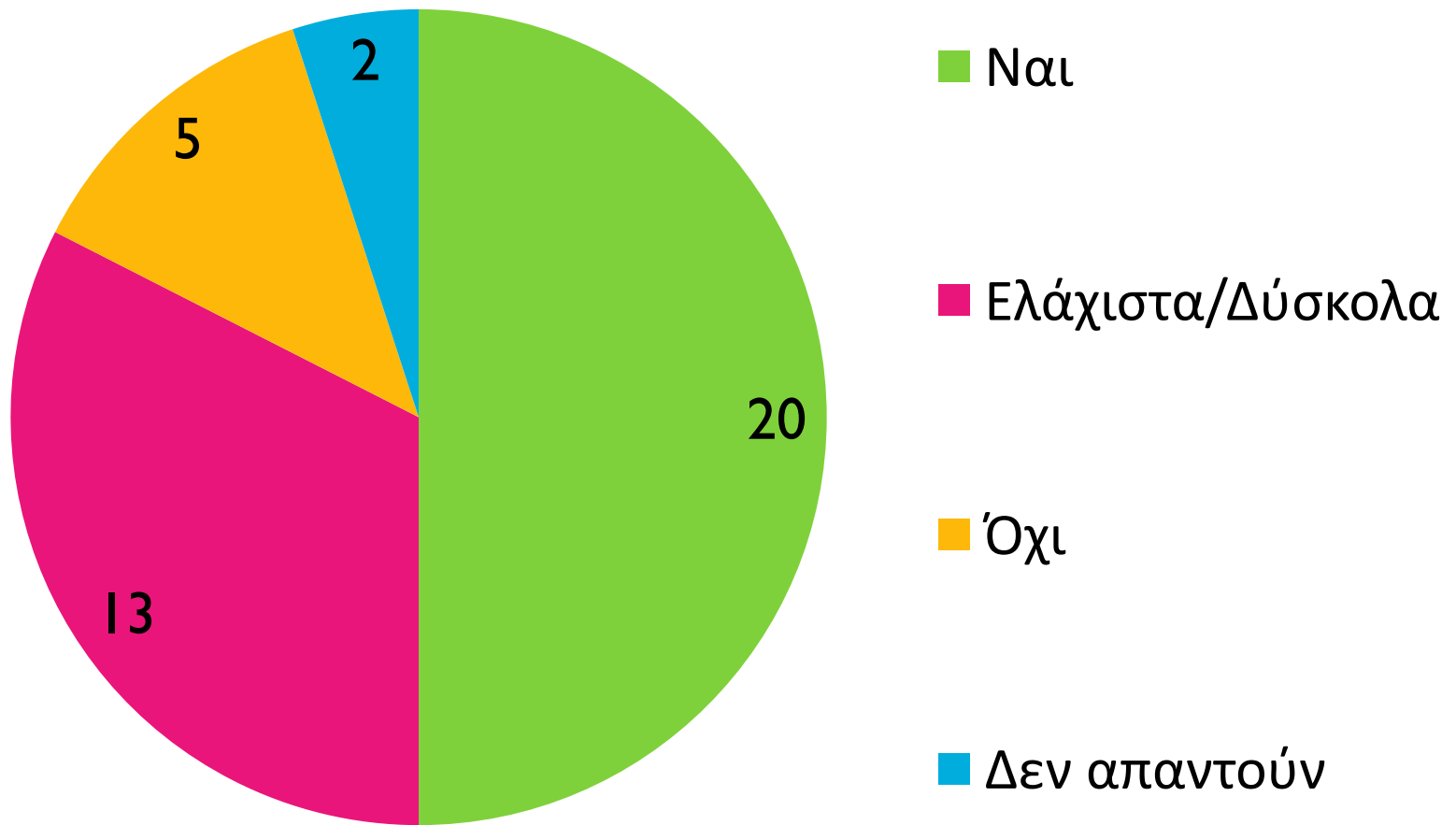
- ▶ Αδιαφορία γονιών / μη ανάληψη ευθυνών
- ▶ Προβλήματα στην οικογένεια

▶ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

12

- ▶ Η γενικότερη υποβάθμιση της Γλώσσας στην κοινωνία μας
- ▶ Η περιρρέουσα κατάσταση στην κοινωνία που οδηγεί στον εφησυχασμό και τις εύκολες λύσεις
- ▶ Η κακή χρήση των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης
- ▶ Η απογοήτευση των νέων για τα όσα συμβαίνουν γύρω τους
- ▶ Απαξίωση του Δημόσιου Σχολείου από την κοινωνία

Μπορείτε να επηρεάσετε την περιγραφείσα κατάσταση;



Αμφισβήτηση της ανάγκης για επιμόρφωση

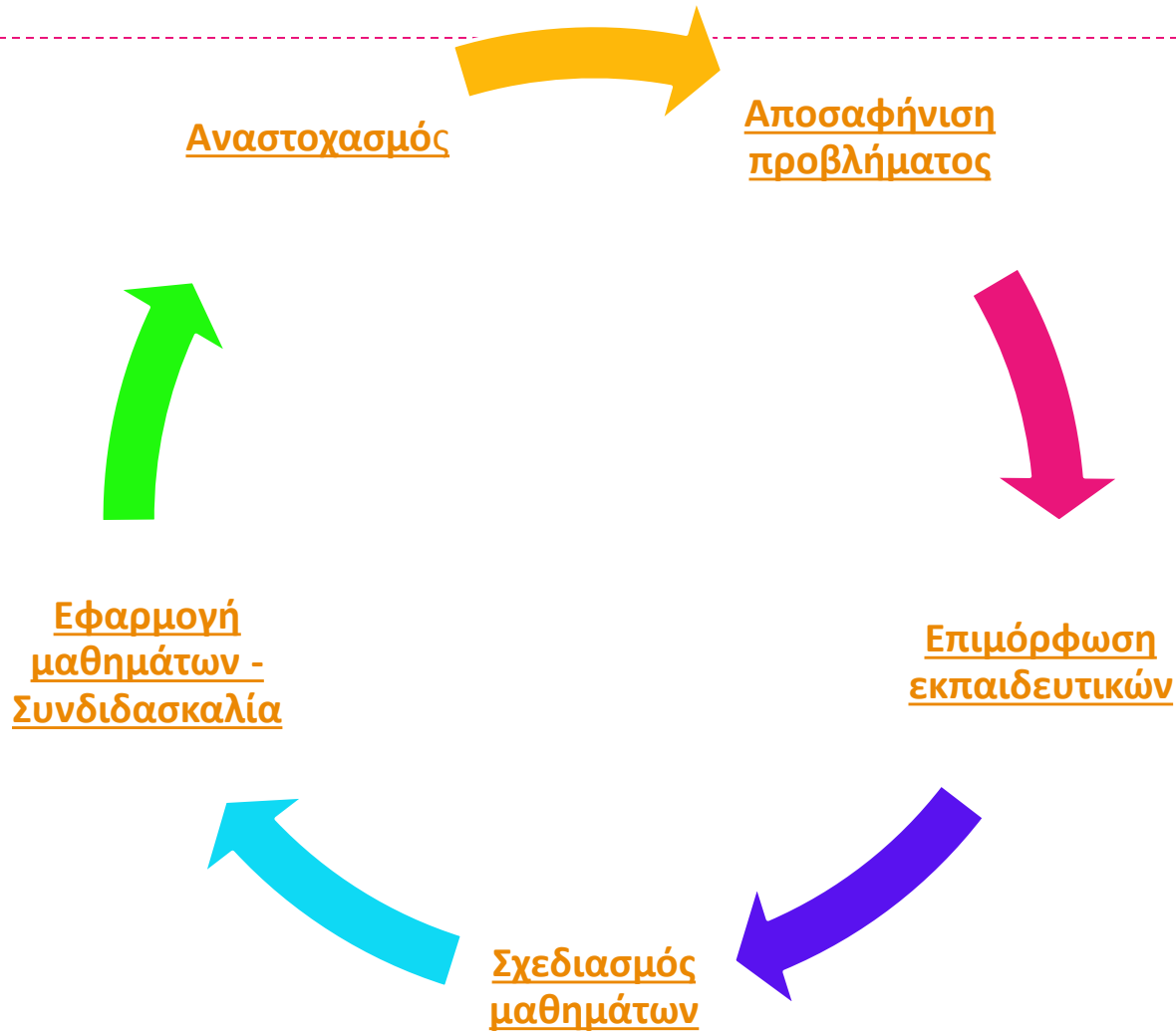
- ▶ Η χαμηλή επίδοση των μαθητών/τριών δεν σχετίζεται με τη δική μου επιμόρφωση. 3
- ▶ Απαιτούνται αλλαγές σε επίπεδο ΥΠΠ και μαθητών. 2
- ▶ Είμαι έμπειρη εκπαιδευτικός και γνωρίζω πώς να χειριστώ προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών μου. Αν χρειαστώ επιμόρφωση θα την αναζητήσω. 1
- ▶ Απαιτούνται πρακτικά μέτρα για την ανάπτυξη της υπευθυνότητας των μαθητών και όχι λύσεις που σχεδιάζονται επί χάρτου. Η επιμόρφωση αποσκοπεί στο «κυνήγι του εκπαιδευτικού». 1
- ▶ Οι ειδικοί πρέπει να αναλάβουν τους αδύνατους και παραβατικούς μαθητές/τριες. Δεν τίθεται θέμα δικής μου επιμόρφωσης. 4
- ▶ Κανένας σοβαρός επαγγελματίας δεν περιμένει από το σχολείο συγκεκριμένη επιμόρφωση. Είναι ικανός να ψάξει και να βρει τις απαντήσεις μόνος του. 1

- ▶ Η έρευνα δράσης :
 - ▶ προϋποθέτει την **αυτόβουλη** εμπλοκή των εκπαιδευτικών με **στόχο να βελτιώσουν το αποτέλεσμα της εργασίας τους** (Altrichter, et al, 2001)
 - ▶ περιλαμβάνει τη **συστηματική και συνεργατική συλλογή** δεδομένων πάνω στα οποία στηρίζεται ο ομαδικός **αναστοχασμός** (Cohen et al., 2008).
- ▶ Με ποιους τρόπους η σχολική μονάδα αλλά και το ευρύτερο εκπαιδευτικό σύστημα θα πρέπει να χειριστεί τις αντιστάσεις των εκπαιδευτικών;

Σχεδιασμός δράσεων

- ▶ Αξιοποίηση από τους καθηγητές/τριες των ωρών Συντονισμού για τον από κοινού σχεδιασμό μαθημάτων, την εφαρμογή, την αξιολόγηση και τον επανασχεδιασμό τους με στόχο οι διδάσκοντες/ουσες να ανταποκριθούν στις διαγνωσμένες ανάγκες των μαθητών/τριών τους.
 - ▶ Φιλολόγοι
 - ▶ Αγγλιστές
 - ▶ Μαθηματικοί
 - ▶ Φυσικοί
 - ▶ Χημικοί

Ομάδα Φιλολόγων



Αποσαφήνιση προβλήματος

- ▶ Σε ποιο βαθμό οι μαθητές/τριες κατέκτησαν γνώσεις/δεξιότητες κριτικής ανάγνωσης ενός λογοτεχνικού κειμένου με βάση τις αφηγηματολογικές τεχνικές;
 - ▶ Χορήγηση ερωτηματολογίου αυτοαξιολόγησης
 - ▶ Αξιολόγηση εκπαιδευτικού (παρατήρηση στην τάξη, κατ' οίκον εργασία, διαγωνίσματα)



Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

▶ Διήμερο Εκπαιδευτικού

- ▶ Θέμα: «Τεχνικές Αφηγηματολογίας»
- ▶ Εισηγήτρια: Καρατάσου Κατερίνα, Επίκουρη Καθηγήτρια Πανεπιστημίου *Frederick*

▶ Ώρα Συντονισμού Φιλολόγων

- ▶ Θέμα: «Αφηγηματολογικές τεχνικές»
- ▶ Εισηγήτρια: Συμεού Ρεβέκκα, Φιλολόγος

▶ Παρατήρηση διδασκαλίας

- ▶ Αντωνέλλος Σπύρος, ΕΜΕ Φιλολογικών Μαθημάτων



Σχεδιασμός μαθημάτων

▶ Ώρα Συντονισμού Φιλολόγων

- ▶ Συνδιαμόρφωση από τις διδάσκουσες στη Β΄ τάξη, μετά από διάλογο, πρότασης διδασκαλίας του διηγήματος «Τελευταία συμμετοχή».
- ▶ Η πρόταση περιλάμβανε δραστηριότητες διαβαθμισμένης δυσκολίας (διαφοροποίηση στόχων-δραστηριοτήτων), προωθούσε τη **συνεργατική μάθηση** και αξιοποιούσε **εποπτικό υλικό** από τον κινηματογράφο.



Εφαρμογή μαθημάτων - Συνδιδασκαλία



Αναστοχασμός

▶ Κυριότερες επισημάνσεις:

- ▶ Οι δραστηριότητες κινητοποίησαν τους/τις μαθητές/τριες και τους ώθησαν να εμπλακούν πιο ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.
- ▶ Το ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης, που δόθηκε στο τέλος της διδασκαλίας, έδειξε ότι οι μαθητές/τριες διεύρυναν τις γνώσεις/δεξιότητές τους ως προς το θέμα.
- ▶ Οι μαθητές/τριες στερούνταν βασικών δεξιοτήτων συνεργασίας, με αποτέλεσμα να μην είναι επικεντρωμένοι/ες στον στόχο τους, καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος.

Αναστοχασμός

- ▶ Κυριότερες επισημάνσεις (γενικότερα):
 - ▶ Απαιτείται περισσότερος **χρόνος** για συνεργασία στον σχεδιασμό μαθημάτων, συνδιδασκαλία και αναστοχασμό.
 - ▶ **Δημοσιοποίηση των καλών παραδειγμάτων**, ώστε να αποσαφηνιστεί περαιτέρω η συμβολή της έρευνας δράσης στη(ν):
 - ▶ λύση προβληματικών καταστάσεων (Cohen, Manion, & Morrison, 2008),
 - ▶ επαγγελματική ανάπτυξη και χειραφέτηση των εκπαιδευτικών (Kemmis, 2009).

▶ Σας ευχαριστώ.