

ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΕΝΙΑΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ - ΔΡΑΣΗΣ

Εργαστήριο 4: Κλίμα Τάξης / Κλίμα Σχολείου

Δευτέρα, 13 Ιουνίου 2016
Συνεδριακό Κέντρο «Φιλοξενία»



ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΙΑΝΕΛΛΟΥ ΚΑΙ ΘΕΟΔΟΤΟΥ
ΛΕΥΚΩΣΙΑ

«Ενισχύοντας την υπευθυνότητα των μαθητών και μαθητριών με εστίαση στη βελτίωση της επίδοσης, της συνέπειας και των στάσεων»

Διευθυντής: Σπύρος Ζαχαριάδης

Συντονίστρια: Πέπη Μιχαηλίδου, Β.Δ.

Υποστηρίκτρια Π.Ι.: Δρ Χριστίνα Σιδερά

Ομάδα Δράσης: Μικέλα Καραγιάννη, Ανθή Μελαχροινούδη,

Ιωάννα Παπαδοπούλου, Μαριάννα Χρίστου, Ελένη Ζωνάφου, Β.Δ. – Φιλολογοί

Γκλόρια Ελπιδοφόρου-Γιασεμή - Μαθηματικός

Έλενα Ρώσσου/Ιωάννα Γεωργίου – Βιολόγοι

Χριστάκης Σταύρου – Καθηγητής Πληροφορικής, Σκεύη Τριανταφυλλίδου –

Καθηγήτρια Γαλλικών, Λήδα Κουμίδα – Καθηγήτρια ΣΕΑ

Σχολική Χρονιά 2015-2016



Προφίλ του Σχολείου

- Διευθυντής
- 5 Β.Δ. (από 1/3/2016: 1 Β.Δ.Α' και 4 Β.Δ.)
- 37 καθηγητές/τριες (14 - μερικής απασχόλησης)
- 251 μαθητές/τριες (131 μαθητές και 120 μαθήτριες):
 - 3 τμήματα της Α' – 74 μαθητές/τριες
 - 5 τμήματα της Β' – 101 μαθητές/τριες
 - 3 τμήματα της Γ' – 71 μαθητές/τριες
- 10% των μαθητών/τριών είναι αλλόγλωσσοι ή έχουν σοβαρά προβλήματα με την ελληνική γλώσσα

Προφίλ του Σχολείου

- Βρίσκεται σε πυκνοκατοικημένο προάστειο της Λευκωσίας
- Αρχικά λειτούργησε ως ορφανοτροφείο (1930)
- Έχει 33 χρόνια λειτουργίας ως Γυμνάσιο



Διερεύνηση αναγκών

Διαπιστώσαμε ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Δεν διεκπεραιώνουν έγκαιρα ή καθόλου τις υποχρεώσεις τους
- Δεν αναλαμβάνουν ευθύνες ή πρωτοβουλίες
- Ξεχνούν να φέρουν τα σωστά βιβλία ή τετράδια και τις εργασίες τους
- Μεταθέτουν τις ευθύνες τους σε άλλους
- Αδιαφορούν για αρκετούς από τους σχολικούς κανονισμούς

Θέσαμε ερωτήματα για τους μαθητές και τις μαθήτριες ...

- Πώς αντιλαμβάνονται οι μαθητές και οι μαθήτριες την ανάληψη υπευθυνότητας;
- Πώς εκλαμβάνουν οι μαθητές και οι μαθήτριες τους σχολικούς κανόνες και τα όρια;
- Πώς οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών καθορίζουν τις στάσεις τους και τη συμπεριφορά τους ως προς την υπευθυνότητα;
- Ποια είναι τα χαρακτηριστικά της έλλειψης υπευθυνότητας στους μαθητές και στις μαθήτριες και σε ποια επίπεδα παρατηρούνται;
- Πώς μπορούν οι μαθητές και οι μαθήτριες να καταστούν ικανοί και ικανές να διαχειριστούν και να αυτο-ρυθμίσουν την υπευθυνότητά τους;

Θέσαμε ερωτήματα για τους/τις εκπαιδευτικούς ...

- Πώς αποσαφηνίζουμε τα προβλήματα της έλλειψης υπευθυνότητας;
- Ποια κίνητρα παρέχουμε στους μαθητές για να ενισχυθεί η υπευθυνότητα;
- Πώς διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία είναι αποτελεσματικότερη σε σχέση με το συγκεκριμένο ζήτημα;
- Πώς βελτιώνεται η μαθησιακή διαδικασία σε σχέση με το συγκεκριμένο ζήτημα;
- Πώς ενδυναμώνεται η συναισθηματική μάθηση;
- Τι επιμόρφωση χρειαζόμαστε και πώς συνδέεται με το σχέδιο δράσης;

Η εξειδίκευση έγινε με ...

- **Συγκεκριμένα ερευνητικά εργαλεία:**
 - Ερωτηματολόγια σε μαθητές και μαθήτριες
 - Συνεντεύξεις μαθητών και μαθητριών
 - Παρατήρηση ομάδων μαθητών και μαθητριών
- Ανάλυση των ερευνητικών δεδομένων
- Φύλλο αξιοποίησης δεδομένων
- Σύνθεση σχεδίων δράσης (Σ.Δ.)
- Εφαρμογή και καταγραφή Σ.Δ.
- **Αναστοχασμό σε διαφορετικά επίπεδα**
- **Διαμόρφωτική αξιολόγηση – Επανασχεδιασμό**
- Τελική αξιολόγηση δράσεων
- **Ερωτήματα για το μέλλον**

Τι κέρδισαν οι εκπαιδευτικοί ...

- Φάσμα καινούριων (... πρωτόγνωρων) εμπειριών και γνώσεων
- «Ανακάλυψη» και ενδυνάμωση του ρόλου τους ως **ερευνητές**
- Γνωριμία και χρήση ερευνητικών εργαλείων, **ηλεκτρονικού πορτφόλιο**
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων στη μεγιστοποίηση διδακτικού χρόνου
- Ενσωμάτωση στοιχείων **συναισθηματικής μάθησης** στη μαθησιακή διαδικασία
- Αποδόμηση στερεότυπων και συνειδητή αντίληψη και αποκωδικοποίηση(αυτόματων) διαδικασιών αναστοχασμού και επανασχεδιασμού
- Σύσφιξη σχέσεων τους με μαθητές και μαθήτριες
- Σύσφιξη σχέσεων μεταξύ τους και ανάπτυξη **συλλογικότητας** μέσα από τον **κοινό-οριζόντιο στόχο**
- **Συμμετοχή** στο σχεδιασμό για **εξειδικευμένη επιμόρφωσή** τους βασισμένη στις ανάγκες τους
- Ανάπτυξη αυτοπεποίθησης
- Ενίσχυση αυτοεκτίμησης
- **Ανεξαρτησία** και αυτονομία

Τι κέρδισαν οι μαθητές και οι μαθήτριες ...

- Συμμετοχή στο σχεδιασμό δράσης
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης
- Ανάπτυξη αυτογνωσίας
- Βελτίωση της υπευθυνότητας σε ορισμένους τομείς
- Βελτίωση αποδοτικότητας
- Βελτίωση και ενδυνάμωση διαπροσωπικών σχέσεων
- Διαχείριση συμπεριφοράς
- Διαχείριση συναισθημάτων
- Συνειδητοποίηση ευθυνών
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτορύθμισης
- Ανάπτυξη συλλογικότητας
- Ανάπτυξη θετικών στάσεων
- Αποδοχή του διαφορετικού
- Συνειδητοποίηση και επίγνωση ότι για τη βελτίωση/θεραπεία συγκεκριμένου ζητήματος χρειάζεται στοχευμένη δράση με την άμεση εμπλοκή τους
- Χαρά και ικανοποίηση



Καταγραφή μικρών εβδομαδιαίων στόχων:

15/02/2016 - 19/02/2016	Στόχος	Να φτιάχνω την βελίτσα μου από το βράδυ και να διαβάζω τα μαθήματα μου έγκαιρα.	Τι θα κάνω	Να μην σπαταλώ άσκοπα τον χρόνο μου.	Πέτυχα;	ώθηκα
22/02/2016 - 26/02/2016	Στόχος	Να τελειώνω τα μαθήματα μου την μέρα που μου τα βάζουν για να έχω χρόνο και να πάω καλά στα διαγωνίσματα.	Τι θα κάνω	Καλύτερο διάβασμα και εξοικονόμηση χρόνου.	Πέτυχα;	
29/02/2016 - 04/03/2016	Στόχος	Να διαβάζω τα μαθήματα μου πιο νωρίς.	Τι θα κάνω	Να διαβάζω καλά το Σάββατο.	Πέτυχα;	κτίωση
07/03/2016 - 11/03/2016	Στόχος	Να πάω καλά στα επόμενα διαγωνίσματα	Τι θα κάνω	Καλύτερο διάβασμα και συγκέντρωση	Πέτυχα;	ή για καλά αλλά δεν διάβασα αποτυχικά
14/03/2016 - 18/03/2016	Στόχος	Να τελειώνω με το διάβασμα και να φτιάχνω την τσάντα μου και να περιορίζω την ώρα μου στον υπολογιστή	Τι θα κάνω	Πρόγραμμα με ώρες που θα είμαι στον υπολογιστή	Πέτυχα;	
21/03/2016 - 01/04/2016	Στόχος		Τι θα κάνω		Πέτυχα;	
04/04/2016 - 08/04/2016	Στόχος		Τι θα κάνω		Πέτυχα;	
11/04/2016 - 15/04/2016	Στόχος		Τι θα κάνω		Πέτυχα;	
18/04/2016 - 22/04/2016	Στόχος		Τι θα κάνω		Πέτυχα;	
25/04/2016 - 29/04/2016	Στόχος		Τι θα κάνω		Πέτυχα;	
02/05/2016 - 06/05/2016	Στόχος		Τι θα κάνω		Πέτυχα;	
09/05/2016 - 13/05/2016	Στόχος		Τι θα κάνω		Πέτυχα;	
16/05/2016 - 20/05/2016	Στόχος		Τι θα κάνω		Πέτυχα;	
23/05/2016 - 27/05/2016	Στόχος		Τι θα κάνω		Πέτυχα;	

Όνοματεπώνυμο μαθητή/τριας:
 Τμήμα: Β2
 Εβδομάδα: Ημερομηνίες:

Στόχοι	Δράσεις	5	4	3	2	1	0
	Το πρωί έρχομαι στην τάξη πριν χτυπήσει το κουδούνι						
	Μετακινούμαι έγκαιρα από μάθημα σε μάθημα						
	Φέρνω τα δικαιολογητικά εντός 5 ημερών από την απουσία μου						
	Μελετώ καθημερινά τα μαθήματά μου και κάνω τις κατ' οίκον εργασίες μου						
	Δεν μιλώ την ώρα του μαθήματος με τους συμμαθητές μου						
	Βγαίνω από την τάξη στα διαλείμματα (εκτός αν είμαι επιμελητής)						

Με 5 (άριστα) βαθμολογούμε όταν και τις πέντε μέρες έχουμε εφαρμόσει τη συγκεκριμένη δράση στο μεγαλύτερο βαθμό αφαιρούμε βαθμούς ανάλογα με το πόσες μέρες καταφέραμε να εφαρμόσουμε τη δράση. Εάν δεν έχουμε κάνει κάτι (ή έχουμε κάνει και όσα δεν φέραμε δικαιολογητικά, βάζουμε παύλα)





Οι δράσεις ήταν αποτελεσματικές όταν ...

- Υπήρχε **συστηματικότητα**
- Υπήρχει **προσωπική** επαφή εκπαιδευτικού με μαθητή ή μαθήτρια
- Υπήρχε **συμμετοχικότητα** στο σχεδιασμό και στη λήψη αποφάσεων από μαθητές και μαθήτριες
- Οι προτάσεις και ιδέες προέρχονταν από μαθητές και μαθήτριες
- Υπήρχαν ευκαιρίες για εμπειρίες με **βιωματικό** τρόπο
- Υπήρχαν ευκαιρίες για **εξατομίκευση** και **διαφοροποίηση**
- Υπήρχαν αναστοχασμός και **διαμορφωτική αξιολόγηση**

Δυσκολίες ...

- Στις **κοινές** συναντήσεις της Ομάδας Δράσης λόγω του ωρολογίου προγράμματος
- Στα αρχικά στάδια υπήρχε **ανασφάλεια** και φόβος ότι το αρνητικό αποτέλεσμα ήταν αποτυχία
- **Χρονική βία** στον επανασχεδιασμό, ίσως λόγω απειρίας ή υπέρμετρου ενθουσιασμού
- **Πίεση** χρόνου
- **Αντιστάσεις** από ορισμένους/ες μαθητές/τριες
- **Δυστοκία** στη γραπτή συμπλήρωση εντύπων
- Δυσκολία στην αξιολόγηση στάσεων
- Δεν υπήρχε χρόνος για να γίνει ανάλυση όλων των αποτελεσμάτων στην τελική αξιολόγηση

Προτάσεις για την επόμενη σχολική χρονιά ...

- Συνέχιση της ίδιας δράσης
- Μεγαλύτερη διάχυση της δράσης στη σχολική μονάδα ώστε να εργάζονται όλοι προς τον κοινό στόχο εφαρμογής
- Ο Προγραμματισμός να γίνει από την αρχή της χρονιάς
- Όπου είναι εφικτό οι εκπαιδευτικοί να αναλάβουν τα ίδια τμήματα για συνέχιση της δράσης
- Εμπλοκή γονέων/κηδεμόνων
- Επέκταση της επιμόρφωσης με στοχευμένη και εξειδικευμένη επιμόρφωση εκτός του «Διημέρου Εκπαιδευτικού»

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ!