

Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών

Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού ΙΑ' (Κ.Β') – Τσίρειο
2015 – 2016

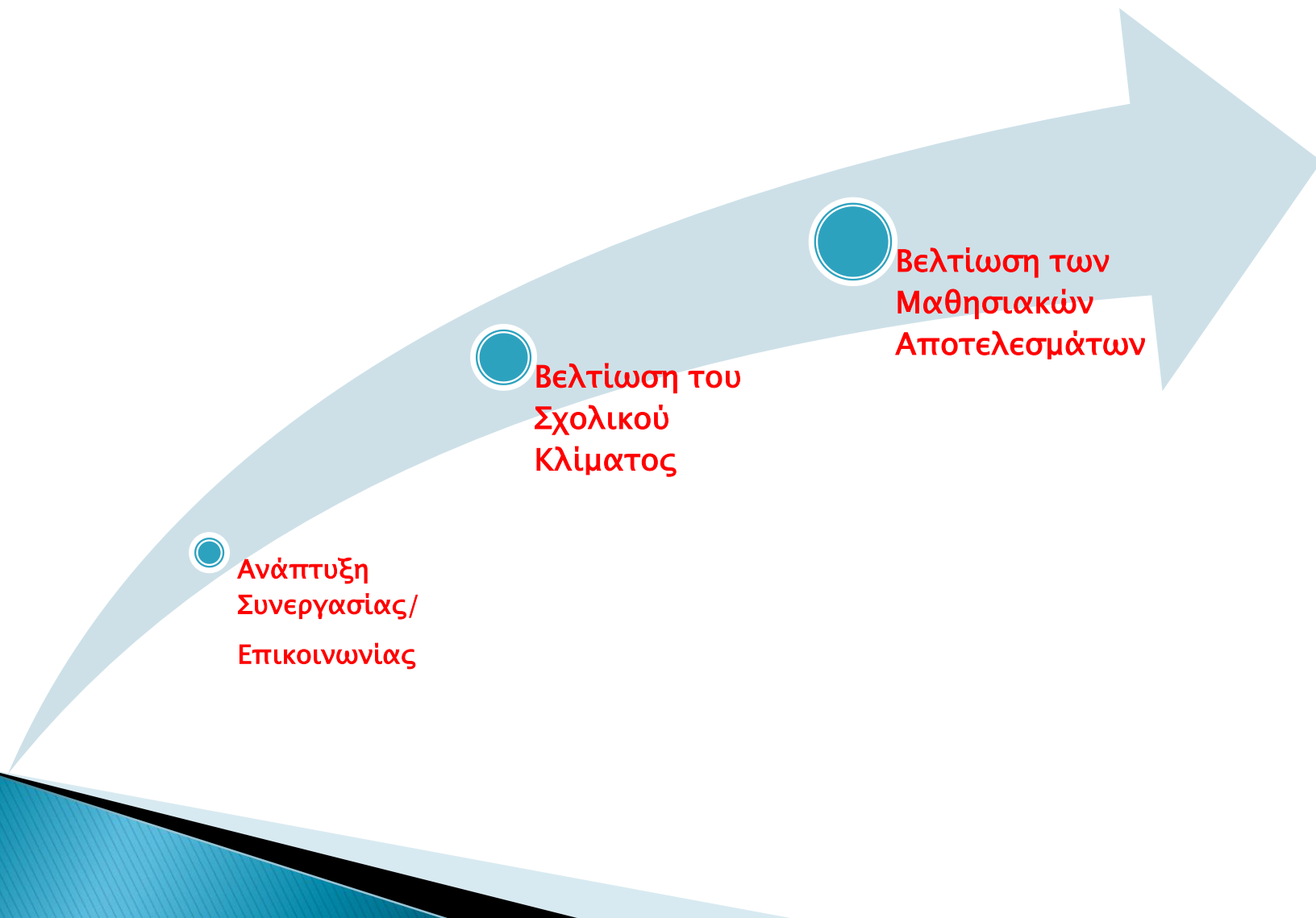
Διευθύντρια: Μαρία Τράγγολα Παπά
Συντονιστής: Γιώργος Σολωμού
Υποστηρικτής Π.Ι.: Δρ Έλενα Χριστοφίδου

Πληροφορίες για το Σχολείο

Σχολική χρονιά 2015-2016

- ▶ Αριθμός τμημάτων: 9 τμήματα (ανά 3 σε κάθε Δ', Ε' και ΣΤ' τάξη)
- ▶ Αριθμός μαθητών: 175 (6% αλλόγλωσσοι μαθητές)
- ▶ Αριθμός εκπαιδευτικών: 17 (με έδρα το σχολείο: 13)
- ▶ Εκτός από τις αίθουσες διδασκαλίας διαθέτει εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, Η. Υ., Οικ. Οικονομίας, Σχεδ./Τεχνολογίας, αίθουσα Μουσικής και κλιματιζόμενη αίθουσα πολλαπλής χρήσης
- ▶ Οι αίθουσες είναι πλήρως εξοπλισμένες με διδακτικά μέσα και υλικά
- ▶ Αστικό περιβάλλον
- ▶ Κοινή η αυλή με τον ΚΑ
- ▶ Κοινός ο Σύνδεσμος Γονέων
- ▶ Υπάρχει σχετική σταθερότητα στη σύνθεση του διδακτικού προσωπικού
- ▶ Η Διευθύντρια εργάζεται για 5^ο χρόνο στο σχολείο

Στόχος Σχολικής Μονάδας



Ανάπτυξη
Συνεργασίας/
Επικοινωνίας

Βελτίωση του
Σχολικού
Κλίματος

Βελτίωση των
Μαθησιακών
Αποτελεσμάτων

Το ζήτημα που απασχόλησε την έρευνα δράσης

- ▶ Βελτίωση του σχολικού κλίματος

Για ποιο λόγο;

Υπήρχε ένα ήδη καλό κλίμα συνεργασίας το οποίο θελήσαμε να αναπτύξουμε ακόμη περισσότερο, με πιο εστιασμένο προγραμματισμό σχετικών δράσεων.

Εξειδίκευση του ζητήματος:

καθορισμός παραμέτρων που επηρεάζουν το σχολικό κλίμα



Μεθοδολογία

- ✓ Χορήγηση εργαλείων διερεύνησης σχέσεων
 - Εκπαιδευτικών
 - Μαθητών
 - Γονέων
- ✓ Συζήτηση των αποτελεσμάτων και προγραμματισμός των επιμορφωτικών δράσεων **σε συνδυασμό** με τις δράσεις του σχολείου

Ενδεικτικά Αποτελέσματα της Έρευνας – *Εκπαιδευτικοί*

Κυρίαρχα θέματα:

- Περιθώρια βελτίωσης της γονεϊκής εμπλοκής για βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων
- Ανάγκη για ενίσχυση και ενδυνάμωση της σχέσης σχολείου – γονιών, αλλά και των σχέσεων μεταξύ των μαθητών
- Δε φαίνεται να υπάρχουν προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών

Ενδεικτικά Αποτελέσματα της Έρευνας – *Εκπαιδευτικοί* (συνέχεια)

- ▶ Γενικά – πολύ ικανοποιημένοι οι συνάδελφοι (Μ.Ο.: 1,3 – 2,8)
- ▶ ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ, Δήλωση 8 : Μ.Ο.=1,3
- ▶ ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ, Δήλωση 7 : Μ.Ο.=1,5
- ▶ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ – ΑΡΚΕΤΑ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ – Δήλωση 10: Μ.Ο.= 2,8
- ▶ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΜΑΘΗΤΕΣ – ΑΡΚΕΤΑ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ – Δήλωση 11: Μ.Ο.= 2,5

Ενδεικτικά Αποτελέσματα της Έρευνας - Μαθητές

Κυρίαρχα θέματα:

- ▶ Τα περισσότερα παιδιά αισθάνονται ασφάλεια στο σχολείο
- ▶ Τους αρέσει να συνεργάζονται
- ▶ Θετική στάση για το σχολείο, τους δασκάλους, τα μαθήματα
- ▶ Ευχαριστημένοι με τις διαπροσωπικές σχέσεις που έχουν με τη δασκάλα/το δάσκαλο
- ▶ Δυσαρέσκεια
 - εξωσχολικοί που καταστρέφουν το σχολείο τους
 - διαφωνίες το διάλειμμα, λεκτική βία, τσακωμοί
- ▶ Ευχαριστημένοι από τη διδασκαλία
- ▶ Μερικά παιδιά έχουν συγκροτήσει μικρές ομάδες φιλίας και κάποια άλλα παιδιά δυσκολεύονται να ενταχθούν
- ▶ Μικρός βαθμός επιθετικότητας στην αυλή

Ενδεικτικά Αποτελέσματα της Έρευνας - Γονείς

Κυρίαρχα θέματα:

- ▶ Θετική στάση για το σχολείο - ευχαριστημένοι από τον τρόπο που τους αντιμετωπίζει το σχολείο/από το προσωπικό του σχολείου
- ▶ Σημεία προς βελτίωση
 - Ενημέρωση για τις εξελίξεις στο σχολείο
 - Ενημέρωση για την πρόοδο του παιδιού τους
 - Καθοδήγηση/πληροφόρηση για το πώς μπορούν οι ίδιοι να βοηθήσουν το παιδί τους στο σπίτι.
- ▶ Περισσότερη επικοινωνία με το σχολείο και με τους εκπαιδευτικούς

Επιμορφωτικές Δράσεις/Ενέργειες και Δραστηριότητες Σχολείου

1. Συνεργασία μεταξύ Εκπαιδευτικών

- ▶ Κοινός εβδομαδιαίος προγραμματισμός αδελφών τμημάτων
- ▶ Ετοιμασία κοινών διαγνωστικών εργασιών
- ▶ Συνεργασία ομάδων εκπαιδευτικών για τη διεξαγωγή των σχολικών εκδηλώσεων
- ▶ Ανταλλαγή επισκέψεων στις τάξεις για παρακολούθηση μαθήματος
- ▶ Ανταλλαγή τμήματος για διδασκαλία μαθήματος
- ▶ Συνδιδασκαλία
- ▶ Βιντεοσκόπηση μαθήματος/ συζήτηση πτυχών της διδασκαλίας σε συνεδρίες προσωπικού
- ▶ Κοινή πολιτική ως προς τη χρήση των δεικτών επιτυχίας και επάρκειας (παρουσίαση του θέματος από τον οικείο επιθεωρητή σε συνεδρία προσωπικού)

Επιμορφωτικές Δράσεις/ Ενέργειες και Δραστηριότητες Σχολείου

2. Άσκηση Παιδαγωγικής Ηγεσίας– Ο Ρόλος του Διευθυντή

- ▶ Παρακολούθηση του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού/εισηγήσεις
- ▶ Συνεργασία στην προετοιμασία των εκπαιδευτικών επισκέψεων και εκδηλώσεων
- ▶ Παρακολούθηση της αξιολόγησης των μαθητών/εισηγήσεις
- ▶ Παρακολούθηση μαθήματος με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας
- ▶ Οργάνωση των συνεδριών προσωπικού με θέματα που αφορούν στη διδασκαλία (βλ. πρακτικά συνεδρίας προσωπικού)
- ▶ Ενημερωτική συνάντηση/συζήτηση με τους γονείς (2/12/2015, βλ. παρουσίαση)

Επιμορφωτικές Δράσεις/ Ενέργειες και Δραστηριότητες Σχολείου

3. Συνεργασία μεταξύ Μαθητών

- ▶ 3/12/15: «Συνεργατική Μάθηση στην Τάξη», βιωματικά εργαστήρια με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
Εισηγητής: Δρ Νεόφυτος Χαραλάμπους, ψυχολόγος
- ▶ 14/12/15: «Επίλυση συγκρούσεων», βιωματικό εργαστήριο σε διπλή συνεδρία προσωπικού, Εισηγήτρια: Αντωνία Σπυροπούλου, λειτουργός Π.Ι.
- ▶ Ευκαιρίες για συνεργασία των μαθητών στην ετοιμασία των σχολικών δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων
- ▶ Οργάνωση των διαλειμμάτων στη βάση των ομαδικών παιχνιδιών
- ▶ Ομάδες εθελοντών μαθητών
- ▶ Δραστηριοποίηση Μαθητικού Συμβουλίου/Μαθητικής Κοινότητας
- ▶ Ενθάρρυνση διαλόγου για επίλυση συγκρούσεων
- ▶ Δημιουργία Ομίλου Μαθηματικών
- ▶ Ομαδικές εργασίες - Projects
- ▶ Παιχνίδια team building



Αλλαγές που παρατηρήθηκαν στους μαθητές *(σύμφωνα με την άποψη των εκπαιδευτικών)*

- ▶ Μεγαλύτερη αποδοχή της διαφορετικότητας και καλύτερη επικοινωνία με τους συμμαθητές
- ▶ Καλύτερη συνεργασία - βελτίωση επιδόσεων στις ομαδικές εργασίες
- ▶ Δημιουργία μεγαλύτερων «ομάδων φιλίας»
- ▶ Μείωση συγκρούσεων - πιο ήπιες συγκρούσεις - συζήτηση για επίλυση συγκρούσεων
- ▶ Καλύτερα επίπεδα πειθαρχίας
- ▶ Αυξημένο πνεύμα ομαδικότητας
- ▶ Καλύτερο μαθησιακό κλίμα και καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα

Επιμορφωτικές Δράσεις/ Ενέργειες και Δραστηριότητες Σχολείου

4. Συνεργασία Σχολείου και Οικογένειας

- ▶ Γνωστοποίηση των κανονισμών λειτουργίας του σχολείου (αρχική επιστολή)
- ▶ Συναντήσεις εκπαιδευτικών – γονέων (βλ. προσκλήσεις)
- ▶ Επισκέψεις γονέων σε τακτό χρόνο (βλ. πρόγραμμα)
- ▶ Συστηματική και αντικειμενική ενημέρωση (προφορική, γραπτή) για την πρόοδο των μαθητών (Class Dojo, email, sms, τηλεφωνική επικοινωνία, ιστοσελίδα)
- ▶ Πρόσκληση για παρακολούθηση και συμμετοχή σε σχολικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες (ατζέντα)
- ▶ Πρόσκληση για παρακολούθηση και συμμετοχή σε δραστηριότητες μαθήματος / εκπαιδευτικές επισκέψεις (βλ. έντυπο ατζέντα, ιστοσελίδα)
- ▶ Οργάνωση της Έκθεσης Έργων Τέχνης των μαθητών του σχολείου
- ▶ Συντονισμός στόχων και δράσεων με τους οργανωμένους γονείς

Γονείς γίνονται μαθητές



Επιμορφωτικές Δράσεις/ Ενέργειες και Δραστηριότητες Σχολείου

▶ 4. Συνεργασία Σχολείου και Οικογένειας

Κοινή επιμόρφωση εκπαιδευτικών - γονέων:

- ▶ **13/1/16:** «Ανάπτυξη Συνεργασίας Σχολείου και Οικογένειας». Εισηγητής: Δρ Νεόφυτος Χαραλάμπους, ψυχολόγος
- ▶ **3/2/16 :** «Μεγαλώνοντας τα Παιδιά μας με Ελευθερία και Όρια». Εισηγητής: Δρ Νεόφυτος Χαραλάμπους, ψυχολόγος



Επιμορφωτικές Δράσεις/ Ενέργειες και Δραστηριότητες Σχολείου

- ▶ **18/3/16:** «Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση: Πώς να Μαθαίνουμε στο Παιδί μας να Λέει ΟΧΙ». Εισηγήτρια: Εβίτα Κατσιμίχα, ψυχολόγος, συνεργάτης Σχολής Γονέων
- ▶ **12/4/16:** «Υγιεινή Διατροφή και Άσκηση». Παρουσίαση αποτελεσμάτων έρευνας από μαθητές (Αγωγή Υγείας)/ «Η Σχέση της Λειτουργίας της Καρδίας με τη Διατροφή και την Άσκηση». Εισηγητής: Δρ Μάριος Λεμονιάτης, καρδιολόγος
- ▶ **25/5/16:** «Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο». Εισηγητής: Ορθόδοξος Λοϊζου, σύμβουλος Επαγγελματικής Αγωγής, Μ. Ε.



Τι Κέρδισαν οι Εκπαιδευτικοί/το Σχολείο

- ▶ Η εμπλοκή μας στη διαδικασία της έρευνας δράσης (εμπειρία - γνώση)
- ▶ Εργαστήκαμε και **συνεργαστήκαμε** πιο οργανωμένα και συστηματικά (ξεκάθαρα διατυπωμένος κοινός στόχος και εστιασμένες δραστηριότητες προς επίτευξή του)
- ▶ Ο καλύτερος προγραμματισμός και η οργάνωση των δράσεων οδήγησαν σε βελτίωση της αποτελεσματικότητας
- ▶ Υπάρχει αίσθημα ικανοποίησης



Σχόλια (αναστοχαστική συνάντηση)

- ▶ Δε διαταράχθηκε η λειτουργία του Σχολείου (στην αρχή υπήρχε καχυποψία ως προς αυτό το ζήτημα)
- ▶ Δεν υπήρξε πίεση (προχωρούσαμε με βάση τα δικά μας χρονοδιαγράμματα)
- ▶ Θετικό σημείο οι επιμορφώσεις εντός του Σχολείου
- ▶ Άψογη η συνεργασία με τη λειτουργό του Π. Ι. (Το Σχολείο είχε τον πρώτο λόγο/το Π. Ι. υποστήριζε την προσπάθεια του Σχολείου)
- ▶ Η όλη εμπλοκή στη διαδικασία μας βοηθά να εστιάσουμε σε πιο συγκεκριμένο ζήτημα την επόμενη σχολική χρονιά

Σχόλια (αναστοχαστική συνάντηση)

- ▶ Προβληματισμός για τον τρόπο λειτουργίας του προγράμματος μελλοντικά (αν λειτουργήσει καθολικά)
- ▶ Το portfolio δε βοήθησε στον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση / Προβληματισμός ως προς το ρόλο του στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού

ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ



Ανάπτυξη
Συνεργασίας/
Επικοινωνίας

Βελτίωση του
Σχολικού
Κλίματος

Βελτίωση των
Μαθησιακών
Αποτελεσμάτων

*Στόχος μας είναι η Ιθάκη, αλλά
θέλουμε να χαρούμε και το
ταξίδι ...*

