

# ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΕΝΙΑΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΕΡΙΟΥ Α΄

Επαγγελματική μάθηση εκπαιδευτικών:  
Μέσο Ενδυνάμωσης των Εκπαιδευτικών και  
Βελτίωσης της Ποιότητας του Εκπαιδευτικού Έργου

Δευτέρα 13 Ιουνίου 2016

# ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΕΡΙΟΥ Α΄

Συντονίστρια: Δρ Γεωργία Πασιαρδή

Συμμετέχοντες: Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου

Υποστηρίχτρια: Τώνια Σπυροπούλου

Συλλογικό  
εγχείρημα

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ  
ΜΑΘΗΣΗ

Συστηματική  
διαδικασία  
αναστοχασμού

Συστηματική  
διαδικασία  
συλλογής  
πληροφοριών

# ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

ΑΠΟΠΛΟΥΣ

ΠΟΡΕΙΑ  
ΠΛΕΥΣΗΣ

ΚΑΤΑΠΛΟΥΣ

Βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου  
στο σχολείο

Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών



# ΣΥΓΚΕΙΜΕΝΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διεύθυνση

Εκπαιδευτικοί

Διευκολυντής

Συντονιστής

Δομές

Κουλτούρα

Ρόλοι &  
Σχέσεις

Πηγές

Γονείς

**ΑΠΟΠΛΟΥΣ**  
ΝΟΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ  
ΑΝΑΓΚΩΝ

**ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑΣ**

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ  
ΜΑΘΗΤΩΝ

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ  
ΕΙΚΟΝΑΣ  
**ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ**  
ΖΗΤΗΜΑΤΟΣ

# ΖΗΤΗΜΑ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Διαφοροποίηση  
διδασκαλίας



# ΠΟΡΕΙΑ ΠΛΕΥΣΗΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ  
ΜΕΣΩ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ

## ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ Π.Ι.  
(ΥΠΟΣΤΗΡΙΧΤΕΣ,  
ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΤΕΣ)

ΕΠΙΠΕΔΟ Σ.Μ.  
(ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ)

ΕΠΙΠΕΔΟ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ  
(ΑΝΑΣΤΟΧΑΖΟΜΕΝΟΙ  
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ)



# ΚΑΤΑΠΛΟΥΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΠΟΙΟΤΙΚΑ  
ΔΕΔΟΜΕΝΑ

ΠΟΣΟΤΙΚΑ  
ΔΕΔΟΜΕΝΑ

Βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο  
σχολείο

Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών

# ΠΟΣΟΤΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ

## ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΔΙΑΓΝΩΣΗΣ ΑΝΑΓΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ

Οι πιο κάτω δηλώσεις σχετίζονται με τρεις πολύ βασικές περιοχές του καθημερινού σχολικού έργου. Προκειμένου να δείξετε τις δικές σας ανάγκες μετά την ολοκλήρωση της επιμορφωτικής δραστηριότητας, διαβάστε τις δηλώσεις και για την κάθε μια και σημειώστε ✓ στο κουτάκι της απέναντι στήλης που ταιριάζει καλύτερα στην περίπτωση σας.

### I. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1.1 Καθιέρωση κανόνων, ρουτίνων εργασίας και θετικών συμπεριφορών					
1.2 Οργάνωση των μαθητών σε ομάδες.					
1.3 Ενεργός συμμετοχή στο μάθημα όλων των μαθητών					
1.4 Αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου					
1.5 Διαχείριση προβλημάτων πειθαρχίας και συμπεριφοράς των μαθητών					
1.6 Κινητοποίηση μαθητών με χαμηλό βαθμό ενδιαφέροντος					

### II. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

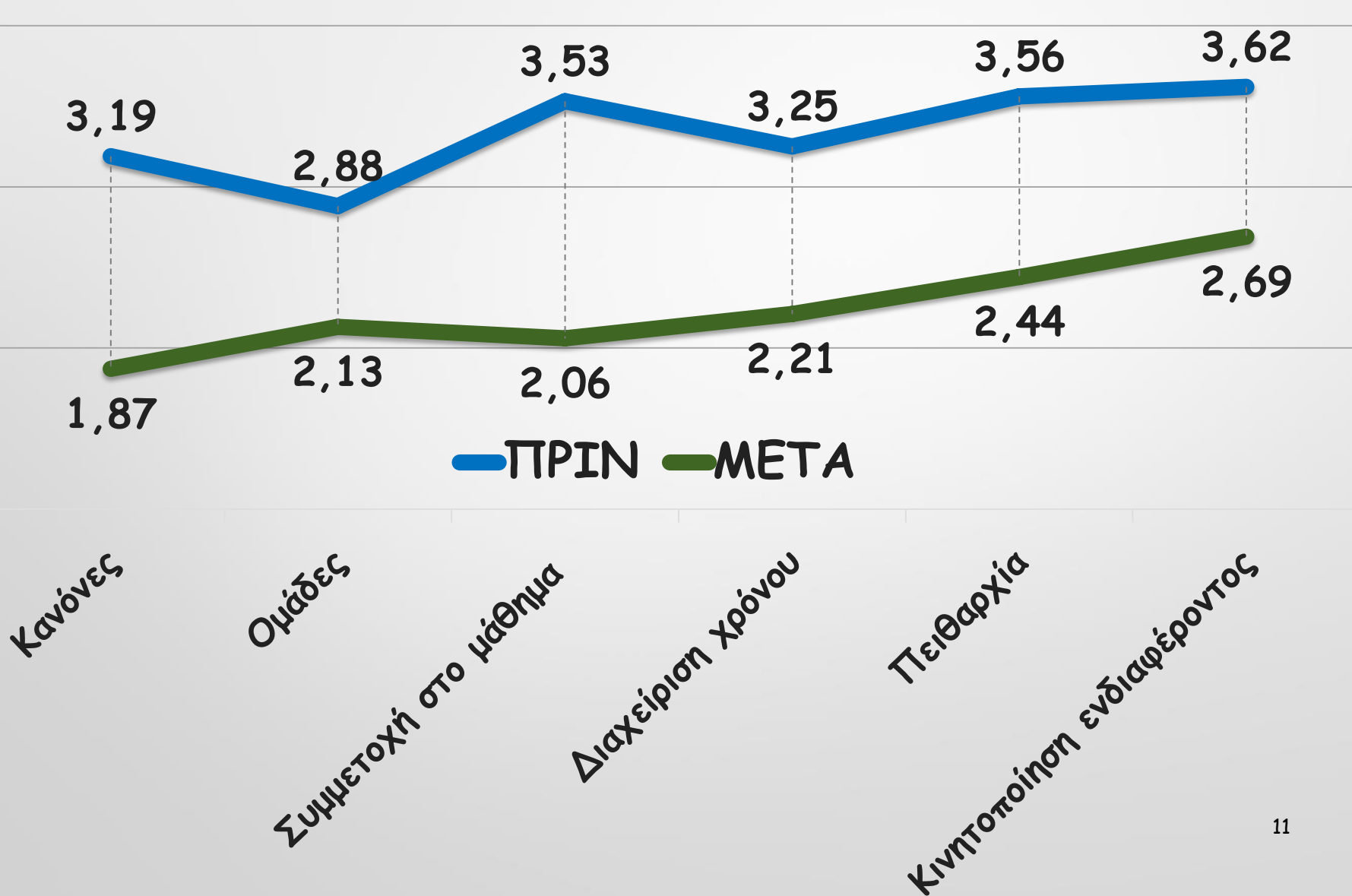
	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
2.1 Σαφής διατύπωση στόχου/ων μαθήματος					
2.2 Διαφοροποίηση της διδασκαλίας, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών					
2.3 Υποβολή σαφών, διαβιβασμένων ερωτήσεων διαφορετικού τύπου					
2.4 Χρησιμοποίηση ποικιλίας μεθοδολογικών προσεγγίσεων/μοντέλων διδασκαλίας					
2.7 Κατάκτηση από τους μαθητές κομβικών δεξιοτήτων μέσω της διδασκαλίας.					
2.8 Χρήση των ΤΠΕ και άλλων διδακτικών μέσων					
2.9 Οργάνωση θεραπευτικής/εμπειρωτικής εργασίας για τους μαθητές					
2.9 Ανάλυση δεξιοτήτων αναστοχασμού.					
2.10 Αξιολόγηση μαθητών και παραγωγή ανατροφοδότησης					

### III. ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
3.1 Διδασκαλία μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες					
3.2 Διδασκαλία μαθητών με διαφορετικό επίπεδο επίδοσης					
3.3 Μαθητές οι οποίοι έχουν την ελληνική ως δεύτερη Γλώσσα					
3.4 Διαχείριση κοινωνικής και πολιτικής ετερότητας					

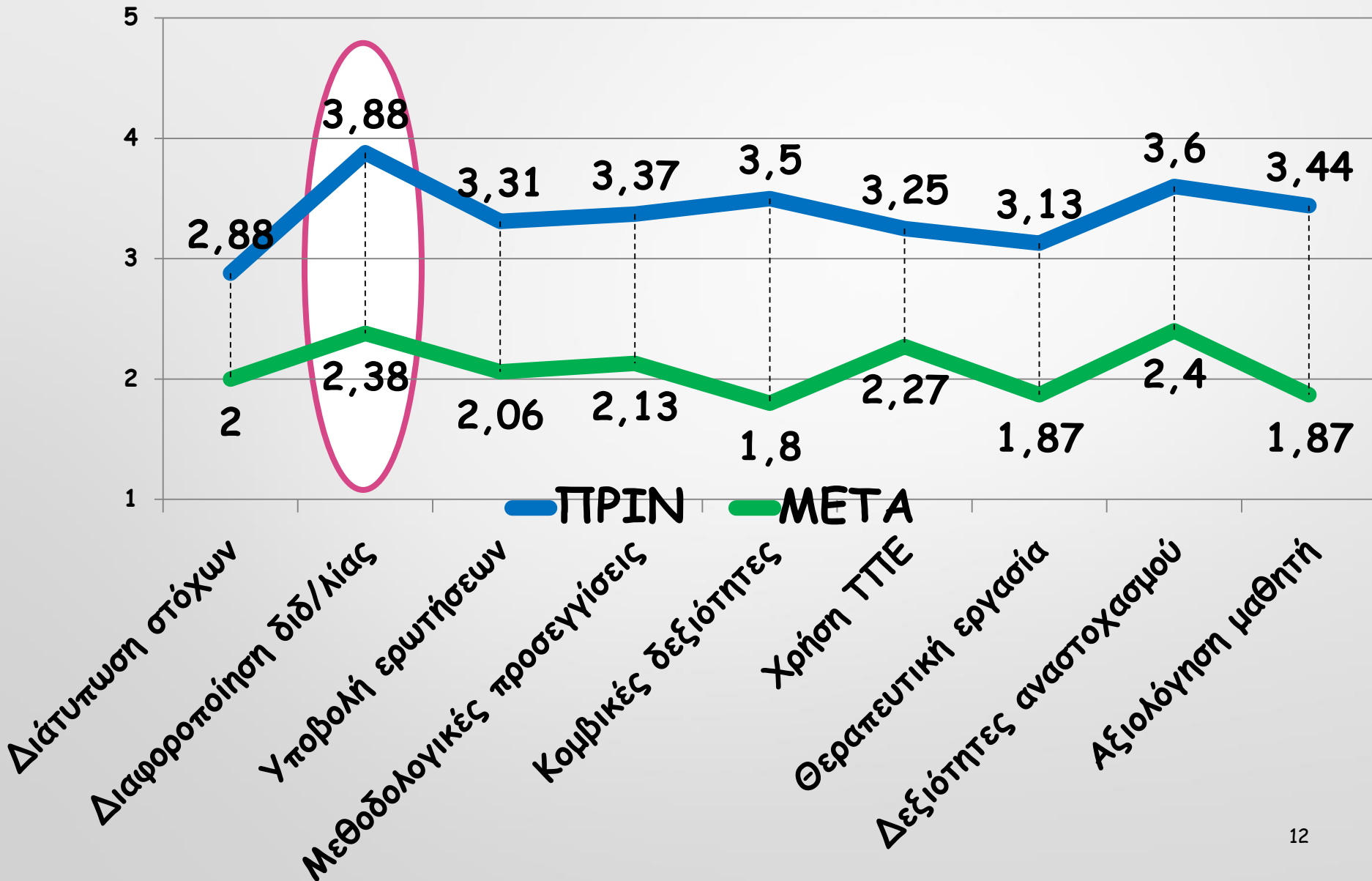
# ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

## ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ



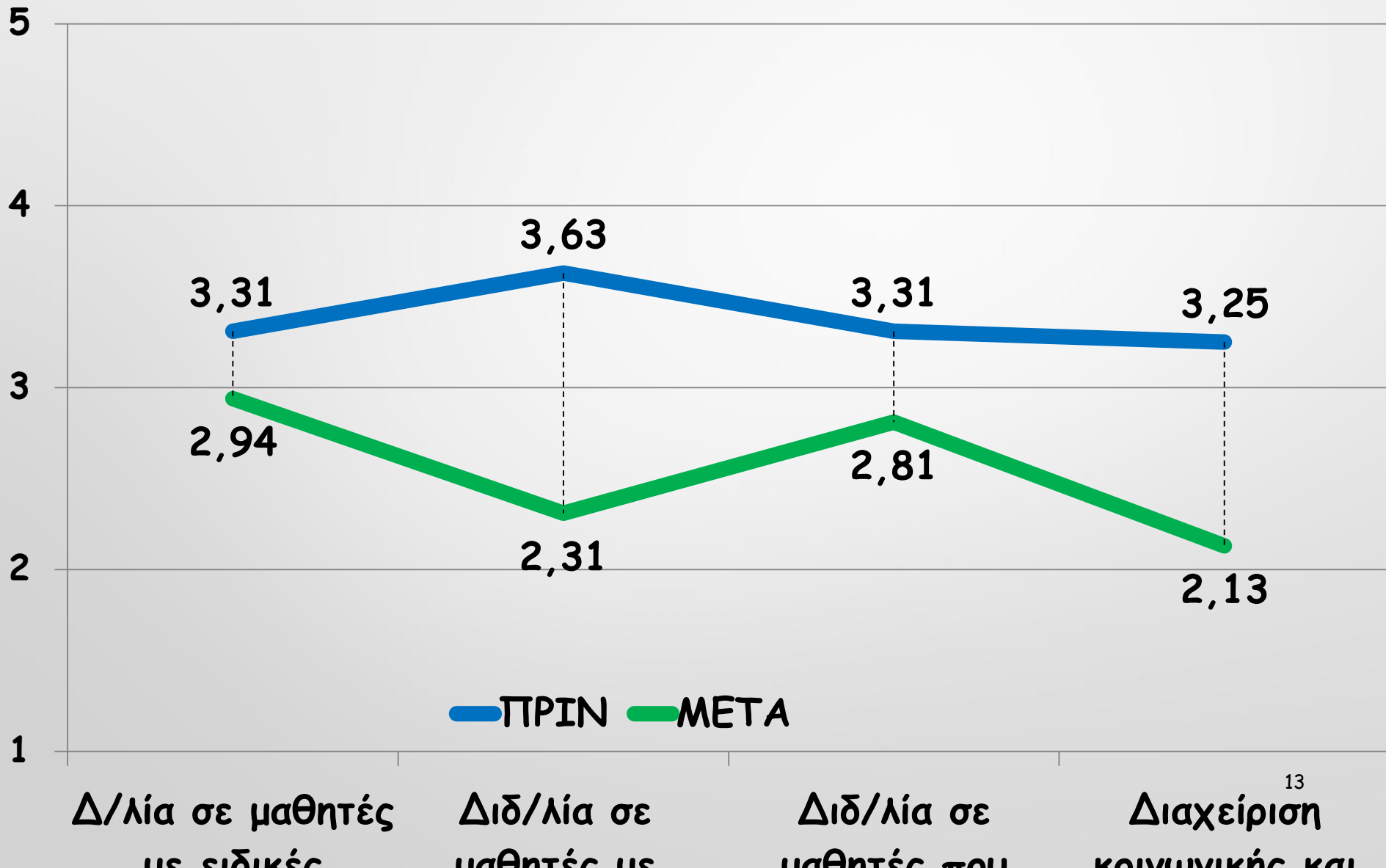
# ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

## ΤΟΜΕΑΣ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ



# ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

## ΤΟΜΕΑΣ: ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ



## ΚΑΤΑΠΛΟΥΣ - ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΟΙΟΤΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΑΠΟΨΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

«Η εφαρμογή του θεσμού μας βοήθησε να γίνουμε όλοι πιο επαγγελματίες»

«... ο τρόπος εφαρμογής του είχε πρακτικές προεκτάσεις στην καθημερινή μας εργασία στην τάξη»

«... μας ώθησε να δοκιμάσουμε καινούριες πρακτικές, να μοιραστούμε σκέψεις, να συζητήσουμε, να ανταλλάξουμε ιδέες και απόψεις, να εμπλουτίσουμε στρατηγικές, να συνεργαστούμε καλύτερα»

«... με έκανε να νιώθω ότι οι γνώσεις μου είναι μέρος του εκπαιδευτικού μου έργου»

«...ενίσχυσε το διάλογο και τον αναστοχασμό»<sup>14</sup>

## ΚΑΤΑΠΛΟΥΣ - ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΟΙΟΤΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΑΠΟΨΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

«Οι μαθητές μας συμμετέχουν πιο ενεργά στο μάθημα»

«...κατανοούν καλύτερα το περιεχόμενο του μαθήματος, προσελκύεται και διατηρείται το ενδιαφέρον τους»

«...ακόμη και ο πλέον αδύνατος μαθητής συμμετέχει στο μάθημα, με το δικό του ρυθμό μάθησης»

«δίνονται ευκαιρίες ανάπτυξης ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων»

Ενεργοποίηση  
εσωτερικευμένων  
θετικών δυνάμεων

Πρακτική  
υλοποίηση  
γνώσεων

Ανανέωση  
διδασκικών  
πρακτικών

Επαγγελματική μάθηση:  
ένα ταξίδι παραγωγής  
γνώσης

Συστηματοποίηση  
εργασίας

Οικοδόμηση  
σχέσεων  
αλληλεγγύης

Ανάληψη ευθύνης  
επαγγελματικής  
μάθησης