

Β· ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΚΑΤΑΜΕΙΑΣ - ΑΓΙΟΥ ΜΑΜΑ

«Ερευνώ, Βελτιώνομαι και Προχωρώ»



ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΣΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Διευθυντής: Θεράπων Νικολάου
Συντονιστής: Β.Δ. Κωνσταντίνος Ολύμπιος

Ερευνώ



Βελτιώνομαι



Προχωρώ

- ✓ Απόψεις μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων
- ✓ Πραγματικές ανάγκες → Σχέδια δράσης

- ✓ Επιμορφωτικές δράσεις:
 - ❖ εργαστήρια, παρουσιάσεις
 - ❖ Δειγματικά μαθήματα – συνδιδασκαλίες

- ✓ Βελτίωση Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ποιοι Είμαστε...

195 μαθητές.

- **11 τμήματα**
- **Δύο ειδικές μονάδες.**

22 Εκπαιδευτικοί:

- 11 υπεύθυνοι τμημάτων
- 6 δάσκαλοι ειδικών μαθημάτων
- 5 δασκάλες της ειδικής εκπαίδευσης

**Κουλτούρα ενδοσχολικής
επιμόρφωσης**

Ζητήματα που μας απασχόλησαν

**Βελτίωση Μαθησιακών
Αποτελεσμάτων**

**Προφορικός και
Γραπτός λόγος**

**Διαφοροποίηση στη
διδασκαλία**

Χρήση Τ.Π.Ε

Συμμετοχή γονέων

Τι κέρδισαν οι εκπαιδευτικοί

- Πιο εμπειριστατωμένη διάγνωση των αναγκών των μαθητών
- Νέες διδακτικές πρακτικές:
 - Χρήση Τ.Π.Ε
 - Τεχνικές διαφοροποίησης
- Αναστοχασμός για επαγγελματική βελτίωση

Εκπαιδευτικές δράσεις: Δειγματικά μαθήματα

- Σχεδιασμός και προσφορά από συναδέλφους.
 - Παρακολούθηση από συναδέλφους
 - Συζήτηση και σχολιασμός των μαθημάτων
- Προσφέρθηκαν μαθήματα:
 - Γλώσσα και Πολιτισμός (2)
 - Λογοτεχνία (1)
 - Μαθηματικά (2)
 - Αγγλικά (1)
 - Ιστορία (1)
- Παρακολούθηση 34 μαθημάτων από το διευθυντή.

Εκπαιδευτικές δράσεις: Παιδαγωγικές Συνεδρίες

- Συνεδρίες με τη σύμβουλο του προγράμματος
- Εργαλεία του διαδραστικού πίνακα
- Αποτελεσματική διδασκαλία
- Αναστοχασμός μαθήματος Μαθηματικών
(Διαφοροποίηση/Ανάπτυξη Ισχυρισμών)
- Αναστοχασμός και επαγγελματική βελτίωση

Εκπαιδευτικές δράσεις: Εργαστήρια

- Παραγωγή Προφορικού και Γραπτού Λόγου
- Διδακτικά εργαλεία στο μάθημα των Ελληνικών
- Διαφοροποίηση της διδασκαλίας στη Γλώσσα (2)
- Διαφοροποίηση στη διδασκαλία στα Μαθηματικά
- Διδακτικά εργαλεία στο διαδραστικό πίνακα
- Διδασκαλία της Λογοτεχνίας

Τι κέρδισαν οι μαθητές

- ✓ Στοχευμένες δράσεις
- ✓ Ευκαιρίες ανάπτυξης του προφορικού και γραπτού λόγου
- ✓ Ευκαιρίες για όλους

«Έμμεσα φάνηκε όφελος στην όλη στάση των μαθητών απέναντι στη μαθησιακή διαδικασία λόγω της διαφοροποίησης.»

**Ως ιδέα είναι πολύ καλή, αλλά
υπάρχουν πολλά προβλήματα στην
υλοποίησή της**

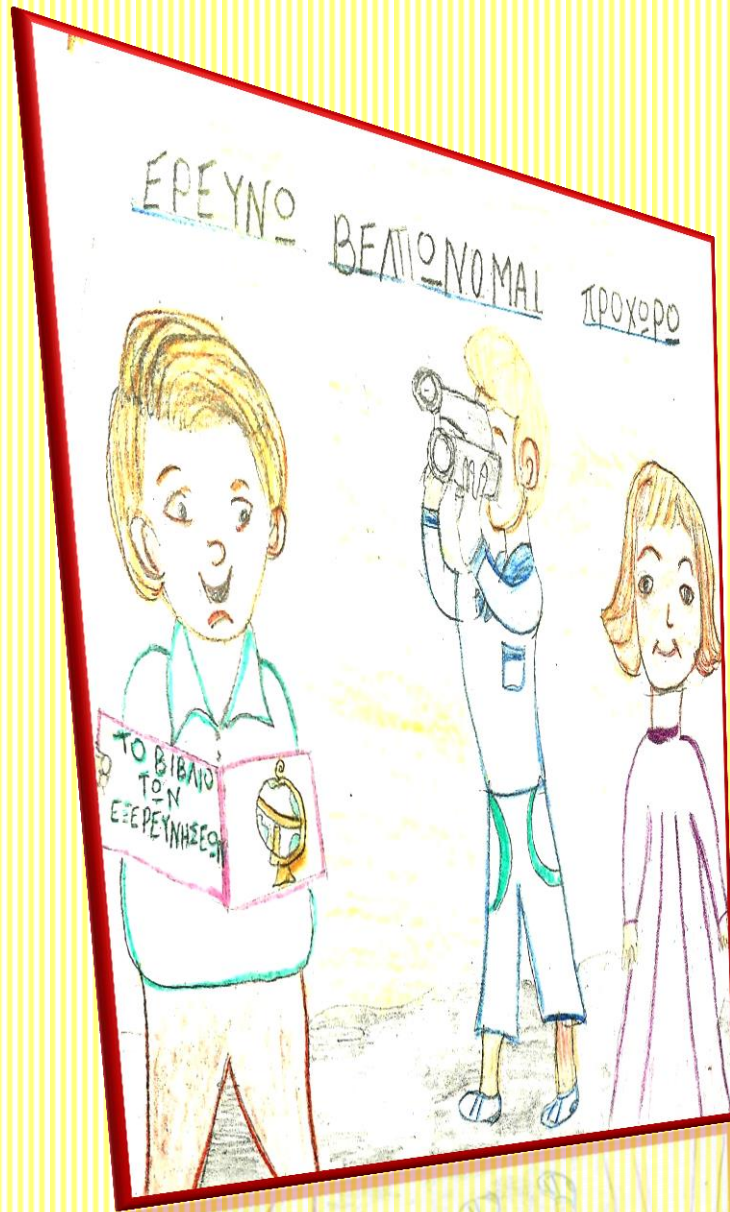
- **Δύσκολη η ενεργητική συμμετοχή των δ/λων των ειδικοτήτων (Φυσικές Επιστήμες, Τέχνης, Αγγλικών, Μουσικής) και της Ε.Ε.**
- **Μεγάλο μέρος των επιμορφωτικών δράσεων γίνονταν σε χρόνο που οι μαθητές βρίσκονταν στο σχολείο.**
- **Αξιοποιήθηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό η ώρα των συνεδριάσεων και ο μη διδακτικός χρόνος των εκπαιδευτικών. Δυσχέρειες στην υπόλοιπη λειτουργία του σχολείου.**

Συμπεράσματα

- Αφού βασικός παράγοντας βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων είναι ο ίδιος ο εκπαιδευτικός, η επιμόρφωση επιβάλλεται.
- Αφορά άμεσα στις ανάγκες του σχολείου, των παιδιών, των γονέων αλλά και των εκπαιδευτικών.
- Βοήθησε στο να καθοριστούν οι ανάγκες και οι στόχοι του σχολείου και να αποφασιστούν οι ανάλογες δράσεις.
- Είναι σωστό η επιμόρφωση να γίνεται εντός της σχολικής μονάδας, στο χώρο όπου προκύπτουν οι πραγματικές ανάγκες.

Εισηγήσεις

- Η παράλληλη παρουσία των μαθητών στο σχολείο, η κούραση και η ένταση του σχολικού προγράμματος, αποτελούν σημαντικές δυσκολίες που πρέπει να ληφθούν υπόψη.
- Εισήγηση: Θεσμοθέτηση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε μη διδακτικό χρόνο.



**Ευχαριστούμε
για την
προσοχή σας**