



Πιλοτική Εφαρμογή Προγράμματος Επαγγελματικής Μάθησης Εκπαιδευτικών:

Η περίπτωση του Δημοτικού Σχολείου
Δασούπολης (Κ.Α΄)

Δρ Χρυστάλλα Καλογήρου
Ιούνης, 2016

Το σχολικό συγκείμενο

- 9 τμήματα (3 τμήματα σε κάθε τάξη)
- 1 Ειδική Μονάδα

- 17 εκπαιδευτικοί:
 - 9 Υπεύθυνοι Τμημάτων
 - 2 Περιοδεύοντες εκπαιδευτικοί
 - 1 Ειδική Εκπαιδευτικός στην Ειδική Μονάδα
 - 2 εκπαιδευτικοί με μερική απασχόληση (Τέχνη, Φ.Α.)
 - 1 Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής
 - 1 Λογοθεραπεύτρια
 - 1 Διευθύντρια

Θέμα: Κατανόηση γραπτού λόγου

- Προέκυψε μέσα από την ανάλυση αναγκών των εκπαιδευτικών με τη χρήση δομημένου ερωτηματολογίου (2014-2015) και διερευνήθηκε περαιτέρω σε συνεδρία προσωπικού με τη μέθοδο της ομάδας εστίασης (Focus Group) (Σεπτ., 2015)
- Αναλύθηκε στα επιμέρους στοιχεία του με τη χρήση δομημένων εντύπων που ετοιμάστηκαν από το ΠΙ και τη συζήτηση με τα παιδιά σε κάθε τμήμα (Focus Group)
- Συνδέθηκε με την εφαρμογή των αντίστοιχων Δεικτών Επιτυχίας και Δεικτών Επάρκειας για κάθε τάξη
- Εντάχθηκε ως στόχος στην πιλοτική εφαρμογή της Πρότασης του ΥΠΠ για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών

Θέμα: Κατανόηση γραπτού λόγου

Δυσκολίες:

- στη συλλογή και σύνθεση πληροφοριών
- στην κατανόηση σύνθετων προτάσεων και εκτενών κειμένων
- στην κατανόηση κειμένων που δεν έχουν ενδιαφέρον για τα παιδιά
- στην κατανόηση κειμένων με πολλές άγνωστες λέξεις

Υλοποίηση δράσεων

Σε επίπεδο
Σχολικής
Μονάδας

- Θεσμός συντονιστή ανά τάξη
- Παιδαγωγικές συνεδρίες με συντονιστές γλωσσικού μαθήματος και συντονίστρια ΠΙ
- Ημερίδα Ειδικής Εκπαίδευσης (Πανεπιστήμιο Λευκωσίας)
- Παιδαγωγική συνεδρία για τεχνικές ανατροφοδότησης
- Συζήτηση της εμπειρίας της αλληλοπαρακολούθησης στις συνεδρίες προσωπικού και στις ατομικές συναντήσεις με τη Δ/ντρια
- Ηλεκτρονική τράπεζα υλικού ανά τάξη

Σε επίπεδο
τάξης

- Συναντήσεις συναδέλφων αδελφών τμημάτων: επιλογή μαθήματος, τάξης και χρόνου
- Συνδιδασκαλίες
- Αλληλοπαρατήρηση διδασκαλίας (Χρήση εντύπων- κλείδα παρατήρησης και έντυπο αναστοχασμού)
- Συζήτηση για σκοπούς ανατροφοδότησης

Αξιολόγηση
Δράσεων

- Συντρέχουσα αξιολόγηση: Προκλήσεις και δυνατότητες
- Τελική Αξιολόγηση

Αλληλοπαρατήρηση διδασκαλίας

A) Προκλήσεις:

- Εξασφάλιση χρόνου
- Άγχος στην ιδέα της έκθεσης στα μάτια του/της συναδέλφου
- Αμηχανία σε σχέση με το ρόλο του παρατηρητή και του παρατηρούμενου (σαφής διευκρίνιση ρόλων - στοχευμένη παρατήρηση)
- Δυσκολίες στη λήψη και παροχή ανατροφοδότησης

Αλληλοπαρατήρηση διδασκαλίας

B) Δυνατότητες:

- Βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσα από τον εμπλουτισμό γνώσεων και τεχνικών και την ανταλλαγή ιδεών και απόψεων
- Επιμόρφωση «για μας και στο χώρο μας»
- Εξοικείωση με την παρατήρηση. (Ήξερα ότι ο άλλος ήρθε να με συμβουλέψει όχι για να κρίνει).
- Οι ήδη προϋπάρχουσες καλές σχέσεις ενισχύθηκαν ακόμα περισσότερο
- «Γίναμε πιο εμπυχωτικοί ο ένας με τον άλλο»



Ευχαριστώ πολύ!