

ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ

Εκπαιδευτικός: Δωρίτα Δημητρίου

Υπεύθυνη λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου: Ανδρεανή Μπαίτελμαν

Δράση: Επιμορφωτική δράση που αποτελεί συνέχεια του συνεδρίου με τίτλο «Η διερώτηση ως πλαίσιο διδασκαλίας και μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες»

Σχολική Χρονιά: 2014-2015

Θεματική ενότητα: Αξιολόγηση στο μάθημα των Φυσικών Επιστημών

Προαιρετικά Σεμινάρια που ακολούθησαν του συνεδρίου και αφορούσαν στην ενίσχυση της επιστημολογικής επάρκειας των μαθητών:

ΓΨ06.027 Η αξιοποίηση της Ιστορίας της Επιστήμης στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

Γενικές Πληροφορίες που αφορούν στην εφαρμογή του τρόπου αξιολόγησης

Μάθημα: Βιολογία **Ενότητα:** Αναπνευστικό Σύστημα **Τάξη:** Γ' Γυμνασίου

Τρόπος εργασίας στην τάξη: εξατομικευμένη εργασία, εργασία σε δυάδες

Διδακτικοί στόχοι

Οι μαθητές να μπορούν:

Να ανακαλούν το όνομα, τη θέση και τη λειτουργία του κάθε οργάνου του αναπνευστικού συστήματος.

Να εξηγούν γιατί οι πνεύμονες του ανθρώπου έχουν μεγάλη εσωτερική επιφάνεια.

Να εξηγούν τους μηχανισμούς με τους οποίους οι πνεύμονες παραμένουν καθαροί από σκόνη, μικρόβια κ.λπ.

Να περιγράφουν πώς γίνεται η ανταλλαγή των αερίων στις κυψελίδες.

Να διερευνούν την ποσότητα του οξυγόνου και διοξειδίου του άνθρακα στον εισπνεόμενο και εκπνεόμενο αέρα.

Να ανακαλούν τρόπους με τους οποίους μπορούν να μειώσουν την πιθανότητα να προσβληθούν από ασθένειες του αναπνευστικού συστήματος.



Δραστηριότητες - Διεξαγωγή των μαθημάτων

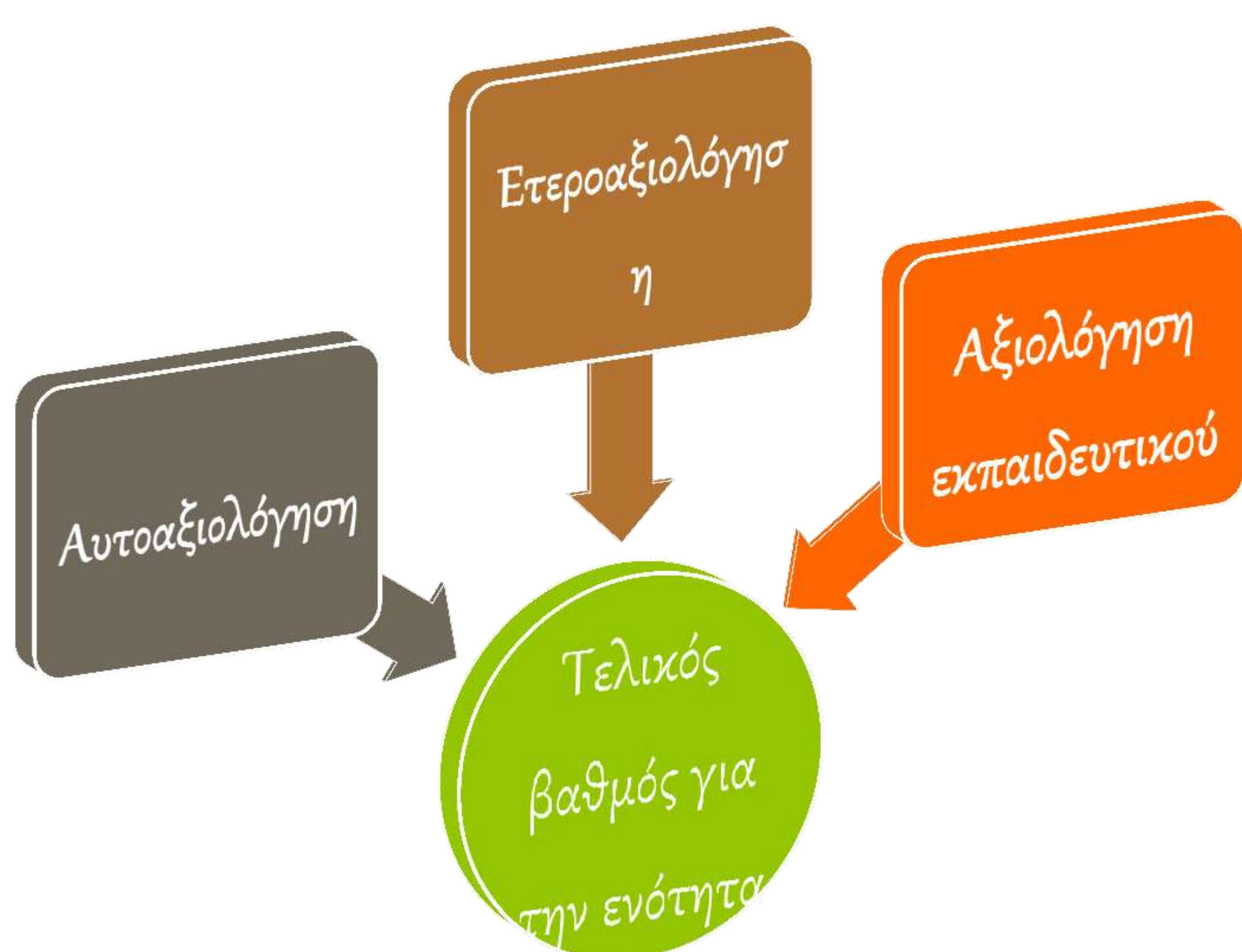


Αξιολόγηση των μαθητών

- ❖ Στην αυτοαξιολόγηση οι μαθητές αναστοχάζονται σχετικά με το τι έπρεπε να γνωρίζουν σχετικά με το αναπνευστικό σύστημα.
- ❖ Καταγράφουν σε ειδικό έντυπο τα κριτήρια της αξιολόγησής τους. Με αυτό τον τρόπο οδηγούνται στη διαδικασία του εντοπισμού για κενά ή ελλείψεις σχετικά με τα μαθήματα που προηγήθηκαν.
- ❖ Η σύγκριση γίνεται με τον κατάλογο των κριτηρίων αξιολόγησης που δόθηκε από την εκπαιδευτικό.



- ❖ Στην ετεροαξιολόγηση οι μαθητές δημιουργούν ένα πόστερ με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που κατέγραψαν προηγουμένως.
- ❖ Συγκρίνουν το πόστερ τους με το έντυπο που δίνεται από την εκπαιδευτικό.
- ❖ Ο/η κάθε μαθητής/τρια επιλέγεται τυχαία για να αξιολογήσει το πόστερ κάποιου άλλου συμμαθητή /τριας του.



Ρόλος εκπαιδευτικού

Ο τελικός βαθμός για την ενότητα του αναπνευστικού συστήματος διαμορφώθηκε από την αυτοαξιολόγηση των μαθητών (5μ), την ετεροαξιολόγηση των μαθητών (5μ) και από την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού (10μ).

Η εκπαιδευτικός ήταν υπεύθυνη έτσι ώστε οι αξιολογήσεις των μαθητών να γίνουν σε σωστό πλαίσιο, ειλικρινώς και με επιστημονικά κριτήρια.

Επίσης, έγινε μια μικρή γραπτή αξιολόγηση με σκοπό τον έλεγχο των βασικών γνώσεων των μαθητών.

Αναστοχασμός Εκπαιδευτικού

Η αξιολόγηση σε αυτή την περίπτωση αποτελεί ένα διδακτικό μέσο και χρησιμοποιείται με στόχο όχι μόνο την υποβολή μιας τελικής βαθμολογίας αλλά αναστοχαστικά σαν τρόπος μάθησης και κάλυψης των ελλείψεων των μαθητών. Οι μαθητές επικεντρώνονται στους διδακτικούς στόχους τους αφού αξιολογούνται άμεσα σε αυτούς (αυτοαξιολόγηση) και με ένα ευχάριστο τρόπο. Επίσης, αναλαμβάνοντας την αξιολόγηση των συμμαθητών τους (ετεροαξιολόγηση) μαθαίνουν να είναι υπεύθυνοι, να μεταφέρουν τις γνώσεις τους και να επικοινωνούν τις απόψεις τους σχετικά με ένα επιστημονικό θέμα. Ακόμα, οι μαθητές αναπτύσσουν θετικές στάσεις για το μάθημα της Βιολογίας καθώς και εμπειρίες με τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους έξω από τα τυπικά πλαίσια της εκπαίδευσης που τους οδηγούν στην εξέλιξη της δεξιότητας της ενσυναίσθησης. Η διεξαγωγή του επιμορφωτικού συνεδρίου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου αλλά και η συνεχής επαφή με τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς ήταν πολύ καθοδηγητική και υποβοηθητική στην πορεία εφαρμογής της εργασίας.

Βιβλιογραφία

Hall, K and Burke, WM (2003), *Making Formative Assessment Work: Effective Practice in the Primary Classroom*, Open University Press, Maidenhead, England

Black, P, Harrison, C, Lee, C, Marshall, B & Wiliam, D., (2003), *Assessment for Learning: Putting it into practice*, Oxford University Press, Oxford, United Kingdom.

Marzano, R. J. (2009). *Formative versus summative assessments as measures of student learning*. In T. J. Kowalski & T. J. Lasley (Eds.), *Handbook of data-based decision making in education* (pp. 259-271). New York: Routledge.

Shepard, L. A. (2005). Linking formative assessment to scaffolding. *Educational Leadership*, 63(3), 66-70.

