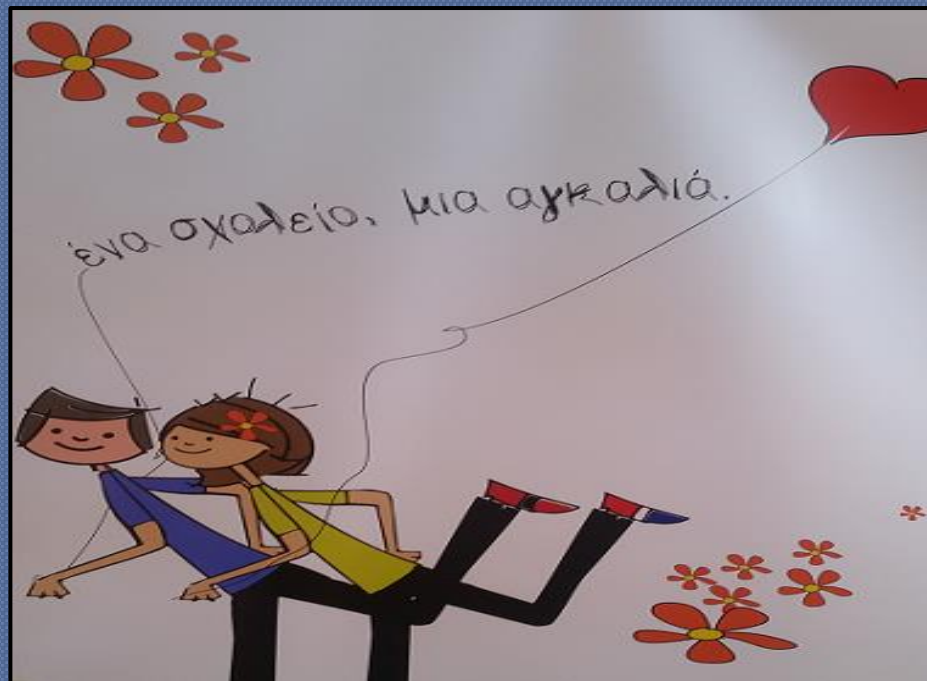


# Καλλιεργώντας την επικοινωνία, την αποδοχή και τη συνεργασία



Δημοτικό Σχολείο Αγίου Μάρωνα

# Προφίλ Σχολείου

- ◉ Περιφερειακό – πολυσυλλεκτικό
- ◉ Δημόσιο
- ◉ Ιδρύθηκε για να καλύπτει ανάγκες της Μαρωνίτικης Κοινότητας
- ◉ Μαθητικός πληθυσμός : Μαρωνιτόπαιδα, αλλοδαποί, παιδιά της γειτονιάς
- ◉ Εμπλουτισμένο Αναλυτικό Πρόγραμμα
- ◉ Πολυδιάστατος ρόλος του σχολείου

## Ενδυνάμωση Μαρωνίτικης Ταυτότητας

καλλιεργώντας την

(προσφορά γνώσεων, στάσεων, αξιών)

προβάλλοντας την

(συμμετοχή σε κοινοτικά και άλλα δρώμενα)

# Προφίλ Σχολείου

- Αυξημένες απαιτήσεις των γονιών
- Μονιμότητα προσωπικού ( Μαρωνίτες δάσκαλοι) – Συνεργασία και με ελληνοκύπριους συνάδελφους

Η ΑΥΤΟΥ ΑΓΙΟΤΗΤΑ ΠΑΠΑΣ ΒΕΝΕΔΙΚΤΟΣ ΙΣΤ΄  
ΣΥΝΑΝΤΗΣΕ ΚΑΙ ΕΥΛΟΓΗΣΕ  
ΤΗΝ ΚΑΘΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ  
ΣΤΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΑΥΤΟΥ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

5<sup>η</sup> ΙΟΥΝΙΟΥ 2010

HIS HOLINESS POPE BENEDICT XVI  
MET AND BLESSED  
THE CATHOLIC COMMUNITY OF CYPRUS  
AT THE GROUNDS OF THIS ELEMENTARY SCHOOL  
" SAINT MARON " AT ANTHOUPOLI

5<sup>th</sup> JUNE 2010

Εις ανάμνηση της Ποιμαντικής Επίσκεψης  
του Μακαριστάτου  
Mar Bechara Boutros Rai  
Πατριάρχη Αντιοχείας και Πάσης Ανατολής  
των Μαρωνιτών  
στο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Μάρωνα  
επί Αρχιερατικής Διακονίας του  
Σεβασμιστάτου Αρχιεπισκόπου  
Μαρωνιτών Κύπρου  
κ.κ. Ιωσήφ Σουέηφ  
12 Φεβρουαρίου 2012

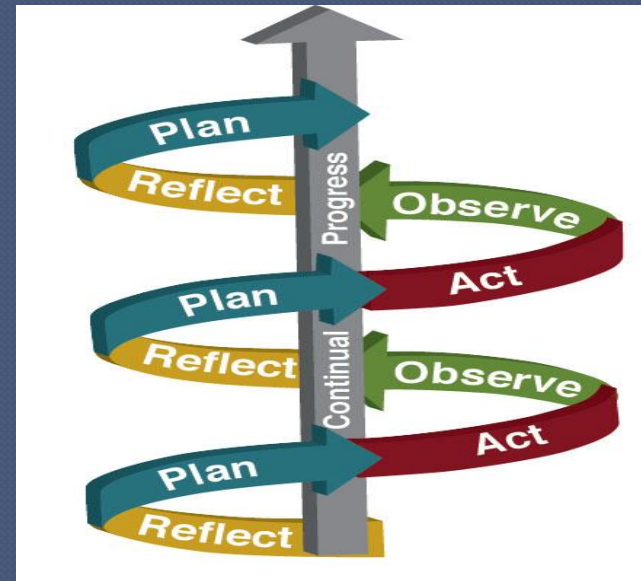
# Προφίλ Σχολείου



# Έγνοια για μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων της σχολικής μονάδας και διατήρηση της ισορροπίας



- Διερεύνηση αναγκών
- Σχέδιο Δράσης
- Εφαρμογές Δράσεων
- Αξιολόγηση



# Τι κέρδισαν οι εκπαιδευτικοί

---

- ◉ Ξεκαθάρισμα εννοιών μέσα από την επιμόρφωση π.χ. ομαδική εργασία Vs συνεργατική μάθηση
- ◉ Εμπλουτισμός δραστηριοτήτων που προάγουν τη συνεργασία και την επικοινωνία
- ◉ Αναστοχασμός διδακτικής πράξης – Έγνοια για την εφαρμογή, συζητήσεις μεταξύ συναδέλφων, συνεργασία με συμβούλους
- ◉ Βοήθεια στην ερμηνεία και καταγραφή ερευνητικών δεδομένων
- ◉ Αίσθηση ευθύνης για την οργάνωση και τη δική τους συμβολή στη διαδικασία
- ◉ Αξιοποίηση περισσότερων υλικών

# Τι κέρδισαν οι εκπαιδευτικοί

- ◉ Καλύτερη αξιοποίηση διδακτικού χρόνου
- ◉ Βίωσαν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί τη συνεργατική μάθηση στο επίπεδο της επιμόρφωσης και της συνεργασίας με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο



# Τι κέρδισαν οι μαθητές/μαθήτριες

- ◉ Χαρά της μάθησης και της συνεργασίας
- ◉ Αυτογνωσία και αποδοχή των άλλων
- ◉ Επίγνωση του γεγονότος ότι για ένα καλύτερο αποτέλεσμα χρειάζεται η συμβολή των άλλων





# Τι κέρδισαν οι μαθητές/μαθήτριες



# Βελτιώσεις ή αλλαγές

---

- ◉ Πήραμε στοιχεία για το πώς πρέπει να οργανώνουμε διδασκαλίες που στοχεύουν στη συνεργατική μάθηση
- ◉ Βελτίωση στην αποδοχή μαθητών
- ◉ Ενεργοποίηση αδύνατων μαθητών
- ◉ Χρήση σωστής ορολογίας στα μαθήματα



# Δυσκολίες

---

- ◉ Σχεδιασμός δραστηριοτήτων
- ◉ Ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων είναι δυσκολότερος σε κάποια μαθήματα όπως το μάθημα των Μαθηματικών
- ◉ Κάποιοι εκπαιδευτικοί δεν είναι εξοικειωμένοι στη διαδικασία αναστοχασμού και στη διαδικασία Έρευνας Δράσης
- ◉ Πίεση χρόνου
- ◉ Δυσκολία στην αξιολόγηση δεξιοτήτων
- ◉ Δεν ήταν μετρήσιμα τα αποτελέσματα
- ◉ Αντίσταση από τους δυνατούς μαθητές

# Η συνέχεια...

- ◉ Ενσωμάτωση της δράσης στο Στρατηγικό Σχεδιασμό του σχολείου
- ◉ Επέκταση και στην επιμόρφωση γονιών για ουσιαστική ενημέρωση και εμπλοκή στο εκπαιδευτικό έργο
- ◉ Χρήση της τεχνολογίας
- ◉ Αξιολόγηση

