

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΛΑΝΤΖΙΑΣ Α΄ - ΑΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΥ

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕΣΩ
ΕΡΕΥΝΑΣ-ΔΡΑΣΗΣ

«ΚΛΙΜΑ ΤΑΞΗΣ»

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ: 2014-2015

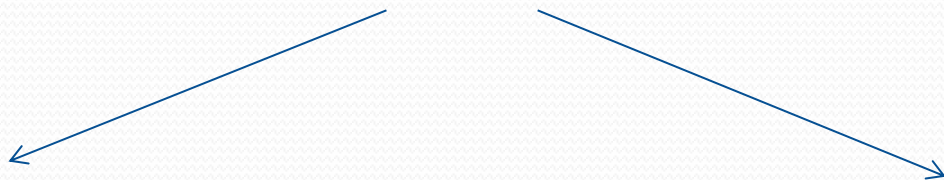
ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

- 8 εκπαιδευτικοί
- 111 μαθητές/τριες



ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ

«ΚΛΙΜΑ ΤΑΞΗΣ»



ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΤΗΡΗΣΗ ΚΑΝΟΝΩΝ
ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ/ΡΟΥΤΙΝΩΝ ΤΑΞΗΣ



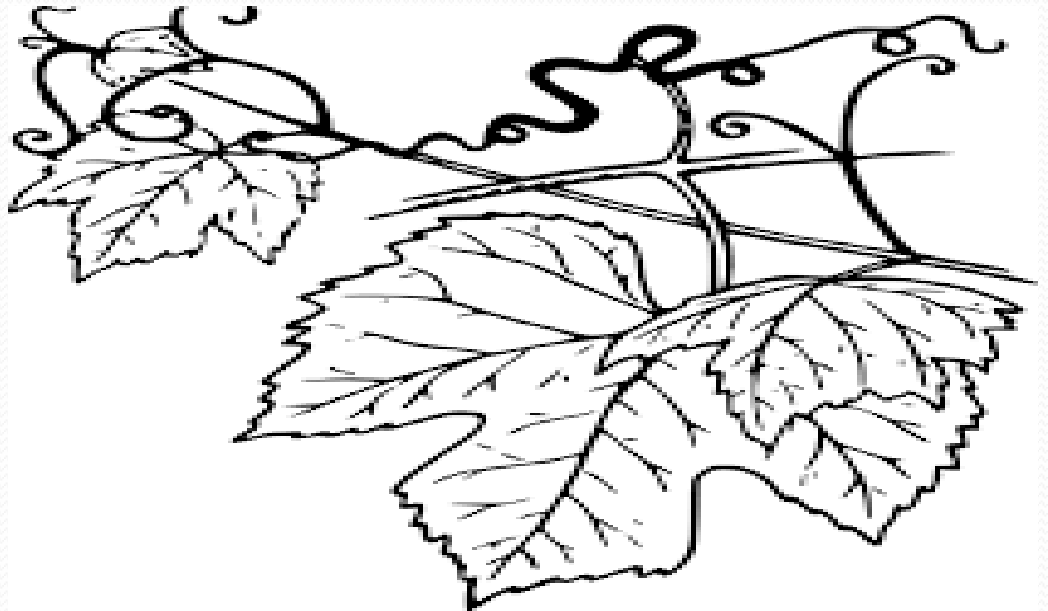
ΣΥΛΛΟΓΙΚΗ ΑΠΟΦΑΣΗ ΓΙΑ ΑΛΛΑΓΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

- ΚΑΤΑΘΕΣΗ ΑΠΟΨΕΩΝ
- ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΣ
- ΣΥΖΗΤΗΣΗ
- ΑΙΤΗΜΑ ΣΤΟ Π.Ι. ΓΙΑ
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕΣΩ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΔΡΑΣΗΣ «ΚΛΙΜΑ ΤΑΞΗΣ»



ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

- «Η ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ»



ΕΞΙΣΩΣΗ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΥ

- Τι γνωρίζαμε;
- Τι νομίζαμε ότι γνωρίζαμε;
- Τι νόημα δίναμε για ίδιες έννοιες;

Μέσα από συζήτηση οδηγηθήκαμε στην εξίσωση του συγχρονισμού:

ΔΙΑΣΑΦΗΝΙΣΗ + ΣΥΜΦΩΝΙΑ = ΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ

ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές:

1. να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στους συμμαθητές τους αλλά και προς τον εαυτό τους ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους.
2. να εφαρμόζουν τους κανόνες των παιγνιδιών και του σχολείου.
3. να αποκτήσουν δεξιότητες διαχείρισης διαφωνιών και επίλυσης συγκρούσεων.

ΠΟΡΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1. Καταγραφή αναγκών-εξειδίκευση θέματος
2. Επιμόρφωση προσωπικού από λειτουργούς του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (Υποστηρικτής από το Π.Ι.)
3. Συλλογή δεδομένων
4. Σχέδιο Δράσης
5. Εφαρμογή Σχεδίου Δράσης
6. Αξιολόγηση
7. Συμπεράσματα



ΣΥΛΛΟΓΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

- Συνεντεύξεις



- Ερωτηματολόγια



- Κοινωνιόγραμμα



ΤΙ ΕΙΠΑΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

- Θέλουμε περισσότερες παιγνιώδεις δραστηριότητες στο μάθημα.
- Δεν νιώθουμε καλά όταν κάποια παιδιά δεν πειθαρχούν και χαλούν το παιχνίδι ή την εργασία στην τάξη.
- Χρειαζόμαστε να γνωρίζουμε συγκεκριμένες ποινές για ανάλογες συμπεριφορές.
- Κάποιους κανόνες δεν τους καταλαβαίνουμε και θέλουμε περισσότερη επεξήγηση.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

- Προσωπογραφία
- Παιγνίδια
- Επιβραβεύσεις
- Κουτί παραπόνων και εισηγήσεων
- Δημιουργία πινακίδας από τα παιδιά
- Το δέντρο του ευχαριστώ

- Η νέα ομάδα
- Η ιστορία του ονόματός μου
- Κινησθητικό άγκιστρο
- Ομάδες συζήτησης (debate)- Παίρνω θέση
- Άγκιστρο του Μότσαρτ
- Ενίσχυση θετικής συμπεριφοράς με το πρόγραμμα Class Dojo (πρόγραμμα στο διαδίκτυο)
- Τοξοβολία Αυτοβελτίωσης



ClassDojo Επίδειξη Ms. Παπαμυητή

[← Αρχική οθόνη](#)
[🏠 Τάξη](#)
[📊 Αναφορές](#)
[🗨️ Μηνύματα](#)
[✍️ Επεξεργασία τάξης](#)


[⚙️ Εμφάνιση ρυθμίσεων](#)
[🕒 Χρονόμετρο](#)
[🕒 Παραστασιολόγο](#)
[🎲 Τυχαιο](#)
 Βράβευση πολλών μαθητών
 [🔄 Επαναφορά φυσαιδων](#)

[➔ Αναίρεση τελευταίος ενόργας](#)

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| Αντρέας 4 | Βασίλκη 3 | Γιώργος 3 | Δημήτρης 3 | Ελένη 2 | Ζωή 3 |
| Ηρόδοτος 3 | Θανάσης 2 | | | | |



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Αρχική – Διαγνωστική
 - Διαμορφωτική-Επανασχεδιασμός
 - Τελική
- 
- Χρησιμοποιήθηκαν ερευνητικά εργαλεία
(κοινωνιόγραμμα, ερωτηματολόγια στα παιδιά)

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ

- Βελτιώθηκαν οι επικοινωνιακές δεξιότητες των παιδιών.
- Μειώθηκαν οι συγκρούσεις.
- Κατάφεραν να συνεργάζονται στην ομάδα καλύτερα από πριν.
- Τα παιδιά άλλαξαν στάση προς τους συμμαθητές τους.
- Βελτιώθηκαν οι διαπροσωπικές τους σχέσεις.

ΟΦΕΛΟΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

- Χρησιμοποιήσαμε περισσότερο τις ομαδικές εργασίες.
- Γνωρίσαμε νέους τρόπους και προγράμματα όπως το class dojo για να εμπλουτίσουμε τη διδασκαλία μας.
- Γνωρίσαμε τις ανάγκες των παιδιών της τάξης μας με τη χρήση ερευνητικών εργαλείων που μας βοήθησαν να διαχειριστούμε καλύτερα τις προκλήσεις της δράσης.
- Μοιραστήκαμε υλικό και εμπειρίες.
- Λειτουργήσαμε ως ερευνητές του έργου μας.



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Το πρόγραμμα χρειάζεται χρόνο για να εφαρμοστεί και δεν τελειώνει μέσα σε μια σχολική χρονιά.
- Η επιμόρφωση του προσωπικού και το σχέδιο δράσης θα πρέπει να ετοιμάζονται από την αρχή της σχολικής χρονιάς.
- Εκπαιδευτικοί του σχολείου μπορούν να αναλάβουν το ρόλο του διευκολυντή/επιμορφωτή.
- Οι πρακτικές που μαθαίνουν οι εκπαιδευτικοί είναι προίκα για όλη τους την επαγγελματική πορεία και βοηθούν την αποτελεσματικότητά τους.

ΠΩΣ ΦΤΑΣΑΜΕ ΣΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΙΑ

- Για να φτάσει ένα σχολείο στην επιτυχία χρειάζεται ένα **ΑΛΦΑ** και τρία **ΣΥΝ**:
 - ✓ **Α**ναγνώριση του προβλήματος.
 - ✓ **Συν**-μετέχω → ισότιμη αναγνώριση σε όλους του δικαιώματος να ακουστούν οι απόψεις τους.
 - ✓ **Συν**-απόφαση → για δράση που οδηγεί στη δέσμευση όλων για επιτυχία του στόχου.
 - ✓ **Συν**-εργασία → που οδηγεί στην ανταλλαγή εμπειριών και υλικού.

Ευχαριστούμε για την προσοχή σας!

