



Δημόσιο Νηπιαγωγείο Δρομολαξιάς

Έρευνα Δράσης-Κλίμα τάξης

Σχολική χρονιά: 2014-2015

Συμμετείχαν:

Διευθύντρια: Σοφία Αλεξάνδρου

Εκπαιδευτικοί: Δώρα Χαραλάμπους

(συντονίστρια σχολείου)

Χριστοθέα Στυλιανίδου

Ναταλία Σιώνη

Υπεύθυνη συντονίστρια λειτουργός Π.Ι.Κ.

Ροδούλα Παυλίδου Καραπατάκη

Πώς ξεκινήσαμε (Α΄ φάση)

- ❑ Παρατήρηση της συμπεριφοράς των παιδιών κατά το υπαίθριο παιχνίδι.
- ❑ Κοινή διαπίστωση για έντονες συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών.
- ❑ Προβληματισμός σε συνεδρία προσωπικού και απόφαση για συμμετοχή στο πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης

Β΄ φάση

Συστηματικός σχεδιασμός δράσης με βάση:

- ❑ την επίγνωση της κατάστασης
- ❑ την επιμόρφωση
- ❑ το διάλογο και τον αναστοχασμό στο πλαίσιο μιας κοινότητας μάθησης

Γ΄ φάση

Διαμορφωτική αξιολόγηση της δράσης με στόχο:

- ❑ Τη συνεχή βελτίωση της συμπεριφοράς των παιδιών
- ❑ Την αποτίμηση των αποτελεσμάτων της δράσης. Τι να αλλάξουμε;

Πώς βιώσαμε τη συμμετοχή μας στην έρευνα δράσης

- Τα συναισθήματα ήταν ανάμικτα. Στην αρχή νιώθαμε κάποια ανασφάλεια. Θα τα καταφέρω; Θα συγκριθώ. Όμως νοιώθοντας το υποστηρικτικό κλίμα που υπήρχε μεταξύ μας, προχωρήσαμε γιατί το είδαμε ως ευκαιρία για μας: για να βελτιωθούμε επαγγελματικά, προσωπικά και να έχουμε μια αποτελεσματικότερη διδασκαλία στην τάξη μας.
- Στην πορεία προχωρούσαμε βήμα-βήμα και καταλάβαμε ότι μόνο η παιδαγωγική εμπειρία δεν είναι αρκετή, αλλά χρειάζεται και η επιμόρφωση από θεσμούς και συγκεκριμένα από το Π.Ι.Κ.
- Η εγκυρότητα των εργαλείων μας έδινε αυτοπεποίθηση ότι αυτό που κάνουμε είναι έγκυρο και αξιόπιστο και ήταν απαραίτητο για να συνεχίσουμε.

Πώς βιώσαμε τη συμμετοχή μας στην έρευνα δράσης

- Η επαφή μας με το κοινωνιόγραμμα μας έδωσε τα αυθεντικά συναισθήματα των παιδιών. Κάναμε τις δικές μας σκέψεις για βελτίωση του κλίματος και της μάθησης, λαμβάνοντας υπόψη το μετρήσιμο αυτό επιστημονικό εργαλείο γιατί έτσι ο εκπαιδευτικός διερευνά, στοχάζεται, υλοποιεί δράσεις, αναστοχάζεται και βλέπει τι λειτουργεί για τα συγκεκριμένα παιδιά της τάξης του.
- Εφαρμόζοντας τις δράσεις βλέπαμε τι πραγματικά συνέβαινε και το γενικό έγινε συγκεκριμένο.
- Στην αυλή λειτουργήσαμε όχι ως παιδονόμοι αλλά ως μέλη μιας ομάδας που της άρεσε το παιχνίδι, η καλή παρέα, και η προσέγγιση ενός καινούριου φίλου.

Πώς βιώσαμε τη συμμετοχή μας στην έρευνα δράσης

- Εφαρμόζαμε συνειδητοποιημένα πια τη συνέντευξη , την παρατήρηση της συμπεριφοράς για να προχωρούμε ως επιστήμονες, επαγγελματίες εκπαιδευτικοί μέσω της έρευνας δράσης.
- Πήραμε ανατροφοδότηση από τα παιδιά και τους γονείς ότι η έρευνα δράσης λειτούργησε και βοήθησε τα παιδιά να μετακινηθούν ως προς τη συμπεριφορά, τα συναισθήματα και τον τρόπο σκέψης τους.

Τι κέρδισαν εκπαιδευτικοί και παιδιά

Εκπαιδευτικοί

- *Καινούργια εμπειρία*
- *Εκπαιδευτικός-ερευνητής*
- *Στήριξη-ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών*
- *Χρήση εργαλείων εγκυρότητας*
- *Εξειδικευμένη επιμόρφωση*
- *Ενίσχυση αυτοεκτίμησης*

Παιδιά

- *Διαχείριση συμπεριφοράς*
- *Δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη και στην αυλή*
- *Αυτονομία παιδιών*
- *Απόκτηση φίλων-κοινωνικοποίηση*
- *Διαχείριση συναισθημάτων*

Τι άλλαξε στον προσωπικό μας προγραμματισμό και οργάνωση

- ✓ Ένταξη και χρήση επιστημονικών εργαλείων στη μαθησιακή διαδικασία.
- ✓ Η μεθοδολογία αυτή μπορεί να λειτουργήσει ως παρακαταθήκη για την επόμενη σχολική γιατί έχουμε την εμπειρία.
- ✓ Χρήση ρουτίνων, γιατί φάνηκε ότι βοηθά τα παιδιά να νιώθουν ασφάλεια.
- ✓ Σταθερή επαναφορά συμφωνιών που κάνουμε με τα παιδιά με απώτερο στόχο τη βελτίωση της συμπεριφοράς τους και τη μείωση των συγκρούσεων μεταξύ τους.

Δυσκολίες κατά τη διάρκεια διεξαγωγής της έρευνας δράσης

- *Βιβλιογραφική ανασκόπηση.*
- *Ανεπαρκής χρόνος για την επεξεργασία (ταξινόμηση – καταμέτρηση) των αποτελεσμάτων της έρευνας που προέκυπταν από την χρήση των προτεινόμενων εργαλείων (συνέντευξη με τα παιδιά, κοινωνιόγραμμα, ερωτηματολόγια προς τους γονείς, κλπ) καθώς και για την τήρηση του portfolio επαγγελματικής μάθησης.*
- *Θα μπορούσαν να γίνουν και δειγματικά μαθήματα από το συντονιστή.*

Προτάσεις για τη συνέχιση/ανάπτυξη της δράσης κατά την επόμενη σχολική χρονιά

- Η εφαρμογή του προγράμματος να επεκταθεί σε γειτονικά νηπιαγωγεία, με προοπτική την επέκταση του στην επαρχία μας αλλά και παγκύπρια, αφού δημιουργηθούν οι κατάλληλοι πυρήνες, νηπιαγωγεία και εκπαιδευτικοί.
- Να γίνει επιμόρφωση, αν είναι δυνατόν, όλων των νηπιαγωγών, παγκύπρια.
- Δημιουργία ιστοσελίδας, με ανάρτηση της δράσης που έγινε μέχρι σήμερα, για ανταλλαγή απόψεων και για προσέγγιση άλλων ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών.
- Ενημέρωση σε επίπεδο επιθεωρητών για τη συγκεκριμένη δράση, ώστε να στηρίξουν τους εκπαιδευτικούς κατά την εφαρμογή της.
- Προσέλκυση πιθανών χορηγών για ενίσχυση της δράσης αυτής.