

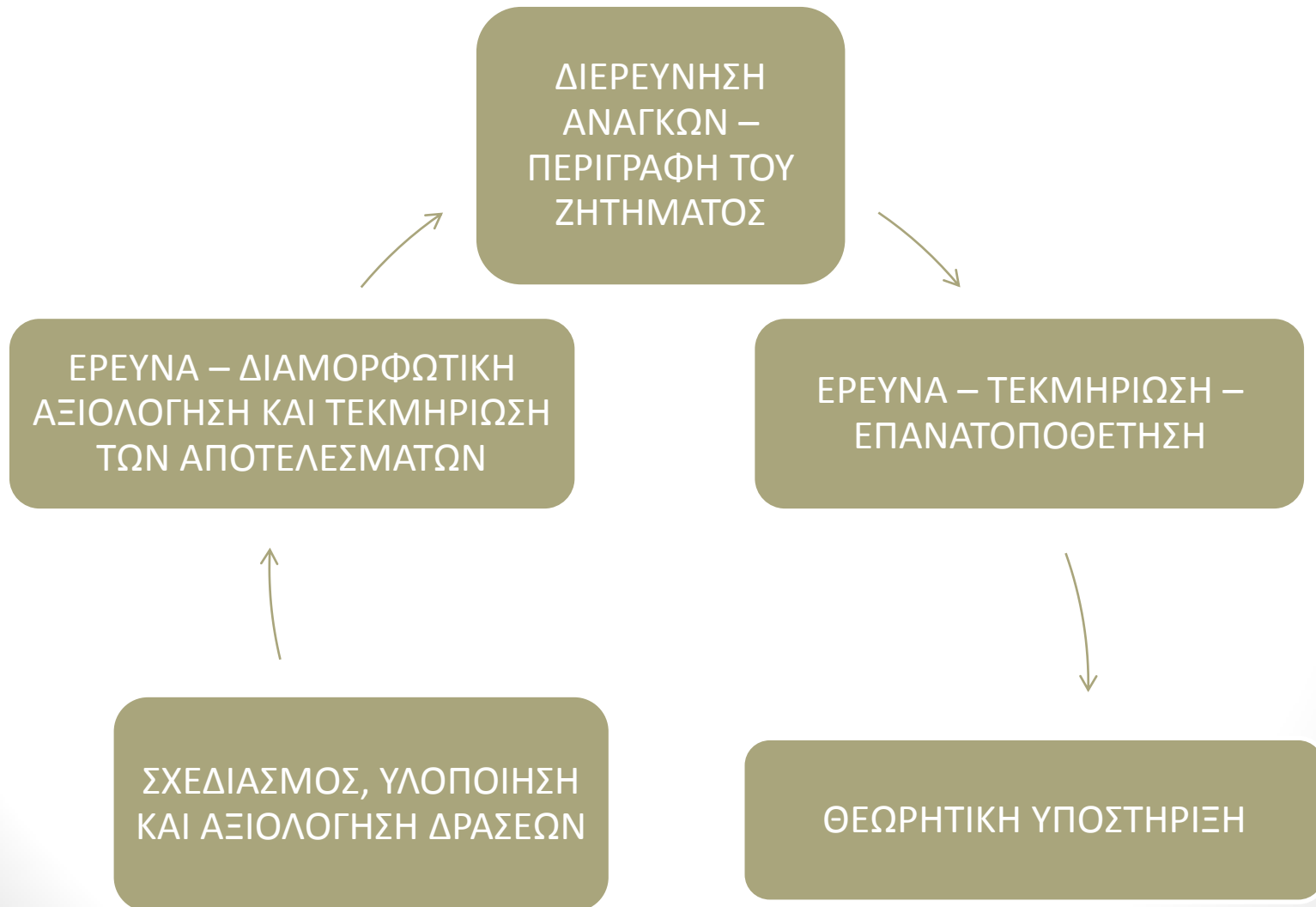
# Επαγγελματική μάθηση εκπαιδευτικών στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο: εισαγωγικές παρατηρήσεις

Παυλίνα Χατζηθεοδούλου Λοιζίδου  
Προϊσταμένη Τομέα Επιμόρφωσης  
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

23 Μαΐου 2015

Ξενοδοχείο Hilton Park, Λευκωσία

# Πορεία προς την επαγγελματική μάθηση στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο



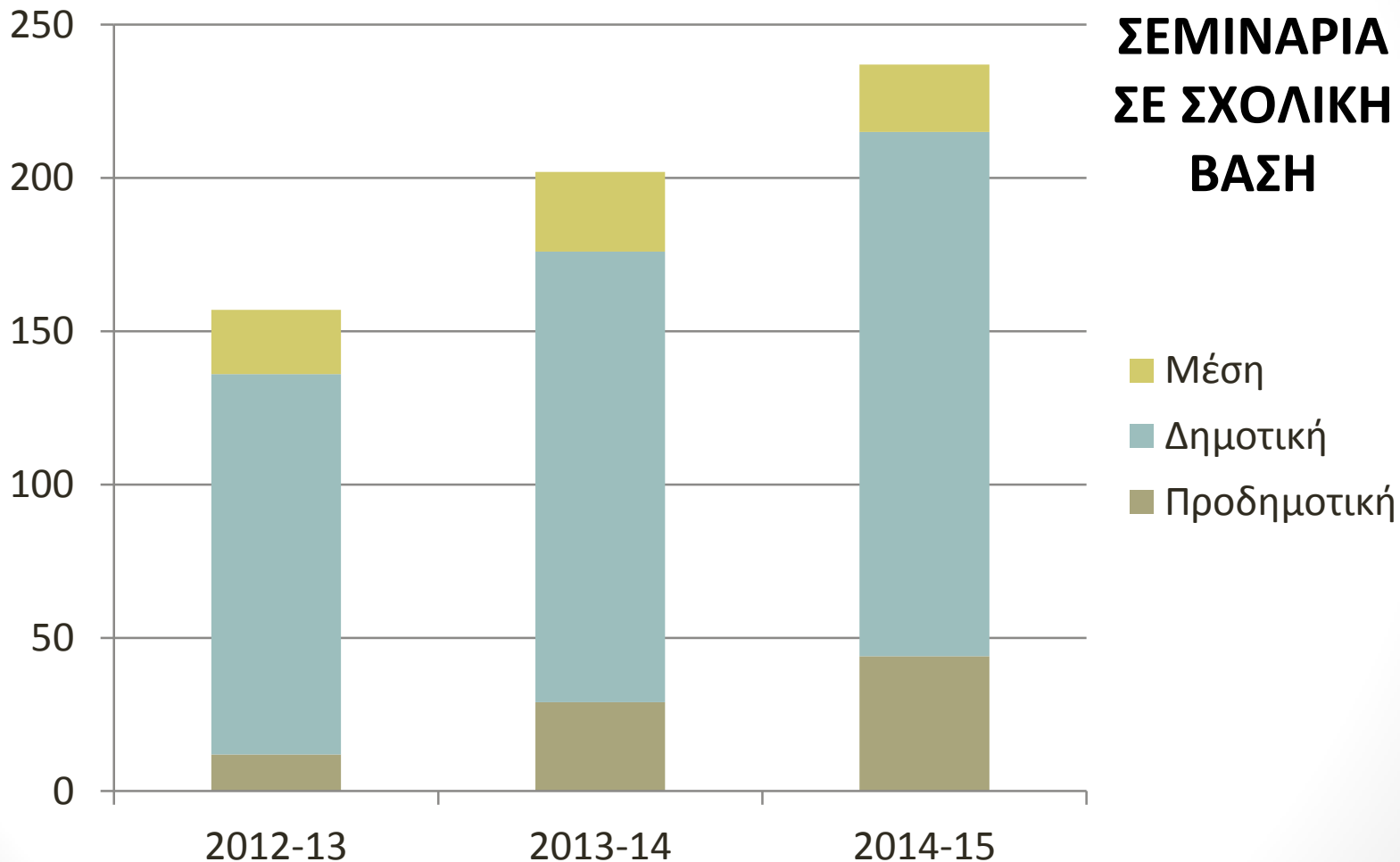
# Διερεύνηση αναγκών – Περιγραφή του ζητήματος

- Σε ποιο βαθμό το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο επιτυγχάνει τους στόχους του;
  - ενδυνάμωση όλων των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων
  - βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων
  - βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης
- Πώς μπορεί να βελτιωθεί
  - το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και
  - η Κυπριακή Εκπαίδευση;

# Διερεύνηση αναγκών – Περιγραφή του ζητήματος

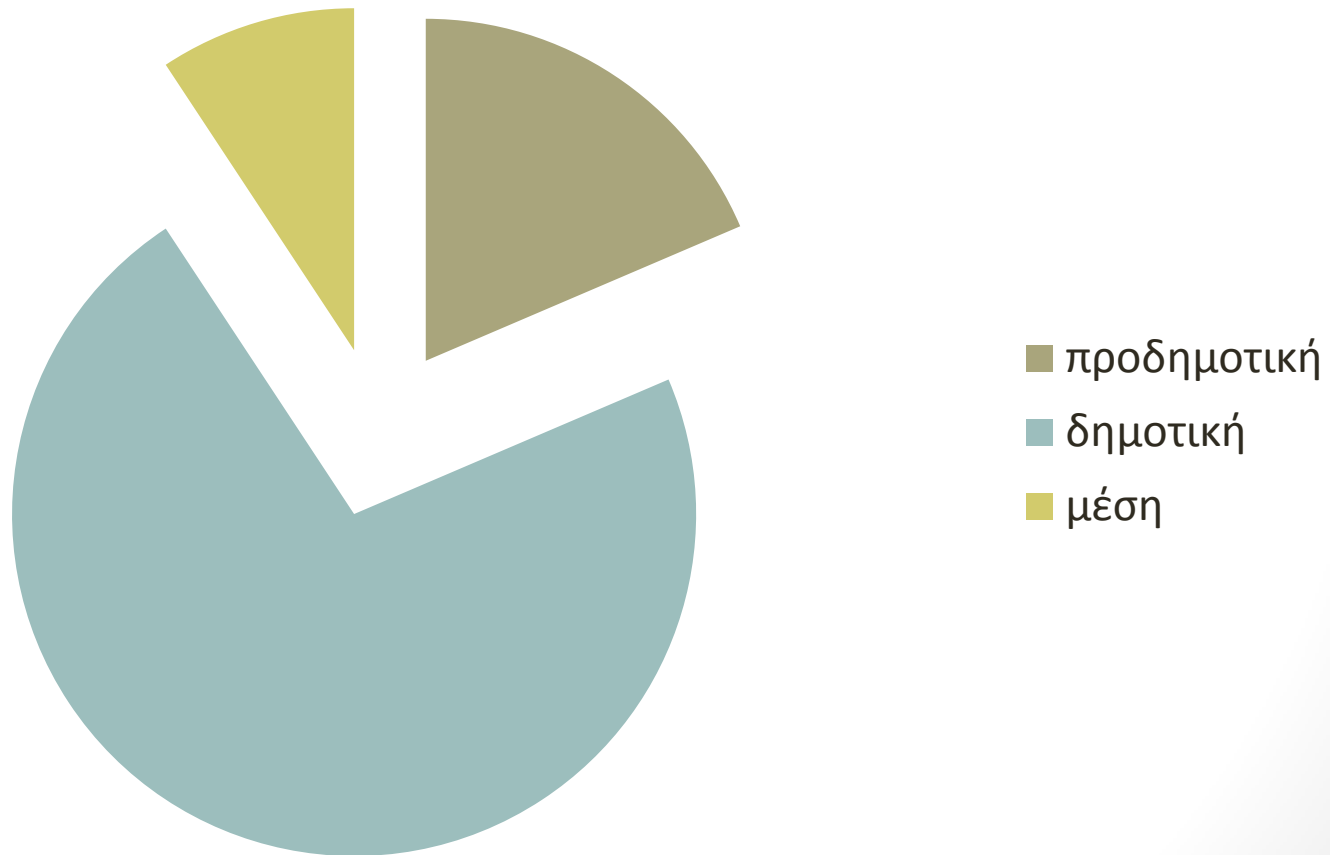
- Πώς αξιοποιούνται και αλληλοσυμπληρώνονται οι ποικίλες δράσεις του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου;
  - Συνέδρια
  - Σεμινάρια
  - Επιμορφωτικά Προγράμματα
  - Συνδιδασκαλίες
  - Παρατήρηση διδασκαλίας
  - Συζήτηση
  - Ενημερωτικές συναντήσεις
  - Δημιουργία υλικού

# Διερεύνηση αναγκών – Περιγραφή του ζητήματος



# Σεμινάρια σε σχολική βάση 2014-2015

260 Αιτήσεις για σεμινάρια σε σχολική βάση



# Έρευνα – Τεκμηρίωση- Επανατοποθέτηση

- Εργαστήριο αναστοχασμού λειτουργών ΠΙ (2014)
  - Κάνουμε εισηγήσεις και δίνουμε λύσεις στο πλαίσιο των σεμιναρίων πριν διερευνήσουμε τη σκέψη και τη δράση των εκπαιδευτικών
  - Προτείνουμε δράσεις και τεχνικές για την πραγματοποίησή τους χωρίς να συνειδητοποιούν οι εκπαιδευτικοί τη σκοπιμότητά τους
  - Μιλάμε θεωρητικά αλλά δε συνεχίζουμε να υποστηρίζουμε τους εκπαιδευτικούς στην πράξη
  - Οι συνεργασίες μας με τους εκπαιδευτικούς έχουν σύντομο , αποσπασματικό ή ευκαιριακό χαρακτήρα
  - Έχουμε ανάγκη για δράσεις που χαρακτηρίζονται από
    - Αλληλουχία και συνέχεια
    - Αλλαγή και διεύρυνση
    - Αναστοχασμό
    - Ανάλυση εμπειριών
    - Αξιοποίηση υφιστάμενων δομών

# Έρευνα – Τεκμηρίωση- Επανατοποθέτηση

- Εστιασμένες συνεντεύξεις με εκπαιδευτικούς (2014)
  - *‘Είναι πολύ πετυχημένος ο θεσμός για τα σεμινάρια σε σχολική βάση.... Είναι καλό να συνεχιστεί. .. είχαμε ενημερωτική συνάντηση στην αρχή αλλά επειδή υπήρχε ενδιαφέρον προχωρήσαμε σε σχέδιο δράσης’* (εκπαιδευτικός μέσης εκπαίδευσης)
  - *Εμείς είχαμε πέραν της μίας συναντήσεις και εκείνο που είδα είναι ότι βοήθησε πάρα πολύ σε πρακτικό επίπεδο. Οι συναντήσεις αφορούσαν τα αδελφά τμήματα. Ήταν όντως πολύ χρήσιμο.*  
(εκπαιδευτικός δημοτικής εκπαίδευσης)

*Πράγματι και εγώ ... θεωρώ ότι αυτό που έγινε ήταν πετυχημένο. Είχαν γίνει άλλα σεμινάρια στο σχολείο μου αλλά αυτό που έγινε σε ομάδες ήταν χρήσιμο* (διευθύντρια δημοτικού σχολείου)

*Κι εμείς είχαμε πέραν των μια συναντήσεων αλλά είμαστε όλοι μαζί. Είχαμε προβληματιστεί και εμείς αλλά και τα παιδιά στο θέμα*  
(εκπαιδευτικός δημοτικής εκπαίδευσης)



# Έρευνα – Τεκμηρίωση- Επανατοποθέτηση

- Εστιασμένες συνεντεύξεις με εκπαιδευτικούς (2014)

*Είχαμε ήδη κάνει το σχέδιο δράσης και ήρθαν μετά να μας κάνουν ενημερωτική. Επαναξιολογήσαμε μετά*

*Ήταν ενημερωτική αλλά και με κάποια στοιχεία βιωματικά οπότε βοήθησε μας πάρα πολύ*

*Υπήρχε η πρόθεση από δύο συναδέλφους και ήρθε η πρόθεση αυτή στην συνεδρία προσωπικού και είδαμε ότι υπήρχε ενδιαφέρον και ανταπόκριση από τους υπόλοιπους και προχωρήσαμε και στην ενημερωτική συνάντηση και στο άνοιγμα και στους υπόλοιπους συναδέλφους*

*Εγώ προέρχομαι από ένα μικρό σχολείο, ήταν ενημερωτική η συνάντησή μας αλλά καλέσαμε και τα κοντινά μας σχολεία και ήταν μια ευκαιρία να ενημερωθούμε όλοι. Βοηθά πάντα, τέτοιου είδους συναντήσεις βοηθούν πάντα για εν δύσκολο να κατεβαίνουμε στο κέντρο*

# Θεωρητική τεκμηρίωση

- Η **αλλαγή** στον εκπαιδευτικό αφορά
  - Εξωτερικές επιδράσεις
  - Απόψεις και στάσεις
  - Πρακτικές
  - Αποτελέσματα
- Η αλλαγή διαμορφώνεται μέσα από **εφαρμογή** και **αναστοχασμό**
  - Δεν ακολουθεί μια γραμμική πορεία αλλά μια **δυναμική πορεία αλληλεπίδρασης** των τομέων της επαγγελματικής ζωής του εκπαιδευτικού
  - Τι και πώς μαθαίνουν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διαδικασία ένταξης διαμορφώνεται μέσα από το συγκεκριμένο **συγκείμενο** (*Clark and Hollingsworth; 2002, Holahan et al; 2000, Williams et al; 2001*)

# Θεωρητική τεκμηρίωση

- **Επιμόρφωση και κατάρτιση**
  - η αλλαγή γίνεται «πάνω»/επιβάλλεται στους εκπαιδευτικούς
- **Ανάπτυξη**
  - οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να βελτιωθούν και να αναπτύξουν πρόσθετες δεξιότητες και στρατηγικές
- **Μάθηση**
  - Οι εκπαιδευτικοί αναπόφευκτα αλλάζουν μέσα από την επαγγελματική τους δραστηριότητα
  - Η αλλαγή ταυτίζεται με τη μάθηση αποτελεί φυσική και αναμενόμενη παράμετρο της επαγγελματικής δράσης εκπαιδευτικών και σχολείων

# Θεωρητική τεκμηρίωση

- Η έρευνα-δράση αφορά
  - Συστηματοποίηση και εγκυροποίηση αυτού που ήδη γίνεται ή δοκιμάζεται
  - Διασφάλιση της κοινοποίησης καλών πρακτικών και αλληλοϋποστήριξη για βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης
  - Δημιουργία χώρου και χρόνου παρουσίασης των σχεδίων δράσης και εγκυροποίησης των ευρημάτων
  - Διαφοροποίηση του ρόλου του υποστηρικτή/διευκολυντή

# Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση δράσεων

- Εφαρμογή διαφοροποιημένων μορφών σεμιναρίων σε σχολική βάση με στόχο την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών στο καθημερινό εκπαιδευτικό έργο
  - Υποστήριξη
    - Ενεργητική συμμετοχή
    - Συνέχεια
    - Διασύνδεση δράσεων
- **Αλλαγή ρόλου που ασκεί ο υποστηρικτής/διευκολυντής από το Π.Ι.**
  - Οδηγεί και στηρίζει
  - Δημιουργεί ευκαιρίες μάθησης
  - Πιστεύει στον εκπαιδευτικό ερευνητή
  - Απομακρύνει τους φόβους και τις αναστολές
  - Εξομαλύνει την πορεία, δίνει κατεύθυνση
  - Έχει αυτοπεποίθηση και πίστη στο ρολο του
  - Διαμορφώνει και χρησιμοποιεί εργαλεία κριτικής ανάλυσης
  - Νοηματοδοτεί και εστιάζει τον αναστοχασμό σε συγκεκριμένες περιοχές
  - Διευκολύνει τη μάθηση σε συγκεκριμένο κοινωνικό συγκείμενο
  - Αξιοποιεί εργαλεία επικοινωνίας και δημιουργεί κουλτούρα επικοινωνίας

# Έρευνα – διαμορφωτική αξιολόγηση και τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων

- Παρουσίαση εμπειριών στην ημερίδα για
  - Ανάλυση εμπειριών
    - Της επιστημονικής υπεύθυνης
    - Των εκπαιδευτικών
    - Των υποστηρικτών/διευκολυντών
  - Αναστοχασμό, ανασχεδιασμό, δράση

# Έρευνα – διαμορφωτική αξιολόγηση και τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων

Υποστήριξη επαγγελματικής μάθησης 13 σχολείων

- **Διαδικασία**
  - Ενημερωτικές συναντήσεις
  - Αιτήσεις σχολείων
  - Εκπαίδευση υποστηρικτών
- **Περιορισμοί**
  - Έγκαιρη υποβολή αιτήματος (μόνο την Α' περίοδο)
  - Περιορισμένος αριθμός αιτήσεων
- **Διάρκεια**
  - Όλη τη σχολική χρονιά
- **Προϋποθέσεις**
  - Συμπλήρωση εργαλείου διάγνωσης αναγκών
  - Συνεργασία με/και στήριξη από τη διεύθυνση του σχολείου
  - Δέσμευση και ενεργός συμμετοχή στα στάδια της έρευνας

# Έρευνα – διαμορφωτική αξιολόγηση και τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων

Υποστήριξη επαγγελματικής μάθησης 13  
σχολείων

- **Μορφές επικοινωνίας**

- Επιτόπου επίσκεψη στη σχολική μονάδα
  - Συνάντηση με όλο το προσωπικό
  - Συνάντηση με μικρή ομάδα εκπαιδευτικών
- Τηλεφωνική επικοινωνία
- Διαδικτυακή επικοινωνία - ανταλλαγή ιδεών



# Έρευνα – διαμορφωτική αξιολόγηση και τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων

- Υποστήριξη επαγγελματικής μάθησης 13 σχολείων
  - Τέσσερις περιοχές μελέτης που συχνά αλληλο-επικαλύπτονται και αλληλο-αποκαλύπτονται
    - Διδασκαλία
    - Κλίμα τάξης
    - Κουλτούρα σχολείου
    - Σχέσεις με γονείς
  - Προσπάθεια για **συμμετοχή και συναντίληψη**
    - Η φωνή των εκπαιδευτικών
    - Η φωνή των μαθητών/τριών
    - Η μάθηση των εκπαιδευτικών και η μάθηση των μαθητών

# Έρευνα – διαμορφωτική αξιολόγηση και τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων

- **Υποστήριξη επαγγελματικής μάθησης 12 εκπαιδευτικών**
  - Σημείο εκκίνησης η συμμετοχή σε κλασικές επιμορφωτικές δράσεις
    - Συνέδριο Φυσικών Επιστημών
    - Συμμετοχή σε Προαιρετικά Σεμινάρια
- **Αλληλουχία και συνέχεια**
  - εκδήλωση ενδιαφέροντος για εφαρμογή στην πράξη
  - Στήριξη της δράσης και του αναστοχασμού
- **Θεματικές ενότητες**
  - *Καλλιέργεια δεξιοτήτων διερεύνησης μέσω πειραματικών διαδικασιών*
  - *Τεχνικές διαμορφωτικής αξιολόγησης στις Φυσικές Επιστήμες*
  - *Κατασκευή μοντέλων φυσικών φαινομένων*
  - *Καλλιέργεια δεξιοτήτων επιχειρηματολογίας*
  - *Ενίσχυση της επιστημολογικής επάρκειας μαθητών*

# Έρευνα – διαμορφωτική αξιολόγηση και τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων

- Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε τη συνέχιση του θεσμού;
- Πώς η διαδικασία συνδέεται με το αξιακό σύστημα και την προσωπική θεωρία του κάθε εκπαιδευτικού και του κάθε υποστηρικτή;
- Πώς αξιοποιούνται οι γνώσεις των εκπαιδευτικών;
- Πώς δημιουργούνται κίνητρα συμμετοχής;

# Επιλογικές σημειώσεις

- Η επαγγελματική μάθηση με έρευνα – δράση βρίσκεται στον αντίποδα της εκ των άνωθεν επιβολής και στον αναπαραγωγικό ρόλο των εκπαιδευτικών συστημάτων
- Οι σημαντικοί άλλοι στο πλέγμα ρόλων της εκπαίδευσης και της επαγγελματικής μάθησης γίνονται σημαντικοί στο μικρο-επίπεδο της σχολικής τάξης , στο μέσο-επίπεδο του σχολείου αλλά και στο μακρο- επίπεδο του εκπαιδευτικού συστήματος
  - Ο/η υποστηρικτής από το ΠΙ
  - Ο διευθυντής/ντρια του σχολείου
  - Ο συντονιστής/τρια του σχολείου
  - Οι εκπαιδευτικοί
  - Οι μαθητές/τριες
  - Οι γονείς

# Επιλογικές σημειώσεις

- Τελικά ποιος έχει πιο πολλή δύναμη, το Αυγό-Σύστημα, που τείνει να αφομοιώνει όποιον κλείσει στο κέλυφός του, ή το άτομο που δημιουργεί το αυγό κινδυνεύοντας όμως να κλειστεί με τη σειρά του μέσα σ' αυτό;

*Felicien Marceau, «Το Αυγό»*

- Η υποστήριξη επαγγελματικής μάθησης προκαλεί τα άτομα – όλους εμάς να αναλογιστούν την ευθύνη τους για τη διαμόρφωση της μοίρας τους και του Αυγού - εκπαιδευτικού συστήματος

***Σας ευχαριστώ για την  
προσοχή σας***