

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΙΣΣΟΥΡΙΟΥ

ΕΡΕΥΝΑ - ΔΡΑΣΗ

«Διαφοροποίηση εργασίας σε τάξεις με μεγάλο αριθμό Αλλογλώσσων»

2014 - 2015

Προφίλ σχολείου

- Μικρός μαθητικός πληθυσμός (73 παιδιά), κάτοικοι μίας κοινότητας σε έξι τμήματα
- Αλλογλωσσοί: 35 (48%)
(Ηνωμένο Βασίλειο → 18, Βουλγαρία → 13, Ρουμανία → 3, Φιλιππίνες → 1)
- Διαδικτικό προσωπικό (Δ/ντρια, 2 Β. Δ/ντριες, 3 ΜΑ, 3Μ επί Δ., 1 ΣΔ, 2 επισκέπτες Δ)
- Άνετες, νεόκτιστες κτηριακές εγκαταστάσεις (6^{ος} χρόνος λειτουργίας του σχολείου)
- Διαρκής εμπλομισμός του διδακτικού εξοπλισμού (βιντεοπρόβολεις, διαδραστικοί πίνακες, ...)



Προηγούμενων χρόνων διαπιστώσεις και αξιολογήσεις συναφών δράσεων

- Διαπίστωση στοιχείων εκφοβιστικής συμπεριφοράς (ενδοσχολική έρευνα)
- Ξενοφοβία (αυθόρμητη ομαδοποίηση με κριτήριο την εθνότητα προέλευση)
- Μειωμένος ο ωφέλιμος χρόνος κατά τη διάρκεια των διδακτικών περιόδων
- Μη ικανοποιητικά μαθησιακά αποτελέσματα (αρχικές αξιολογήσεις στα Ελληνικά και στα Μαθηματικά)

Αρχική Διερεύνηση (Σεπτέμβριος 2014)

- Διήμερο Εκπαιδευτικού – Ενδοσχολική Επιμόρφωση Ανάμεσα σε άλλα, προγραμματίστηκε η συζήτηση του θέματος «Ένταξη των Αλλογλώσσων στη σχολική τάξη (μαθησιακά, συναισθηματικά)» και διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών της σχολικής μονάδας και πιθανών ενδοσχολικών δράσεων.
- Έγινε επίσημη επικοινωνία του σχολείου με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για το θέμα της εργασίας με τάξεις στις οποίες ο μισός και περισσότεροι του μισού αριθμού των μαθητών είναι Αλλογλωσσοί.

Υποβολή αίτησης

Ο Roettger (2006) διαπιστώνει με βεβαιότητα, «είναι εγγυημένο», ότι η αλλαγή θα υπάρξει ανεξάρτητα από το σε ποιους ανθρώπους, οργανισμούς ή επιχειρήσεις θα παρατηρηθεί. Είναι η αναπόφευκτη αλλαγή, ως αυτή που επισυμβαίνει ούτως ή άλλως, και η επιθυμητή ή επιδιωκόμενη η οποία είναι αποτέλεσμα στοχοθεσίας, μεθόδευσης, ελέγχου και αξιολόγησης. (Roettger, C. (2006). Change From the Heart, *The Journal for Quality & Participation*, Summer p. 18-20)

Ζητούμενό μας, ως Σχολική Μονάδα δεν είναι η αναπόφευκτη αλλαγή, αυτή που επισυμβαίνει αλλά η επιθυμητή και επιδιωκόμενη.

Έτσι προχωρήσαμε στην υποβολή αίτησης στο Πρόγραμμα Έρευνας – Δράσης του Π.Ι.Κ. (Σεμινάρια σε Σχολική Βάση – «Υποστηρίζοντας Εκπαιδευτικούς και Σχολεία στο καθημερινό εκπαιδευτικό τους έργο»)

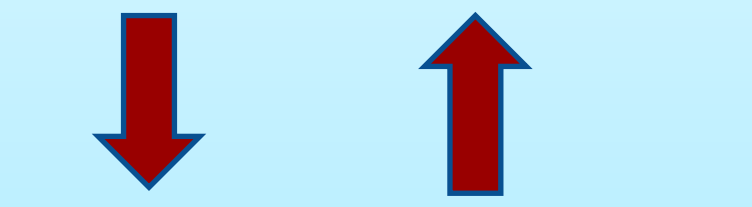
Σχεδιασμός Έρευνας – Δράσης

Αποσαφήνιση της κατεύθυνσης που θα ακολουθηθεί και συγκεκριμενοποίηση των αξόνων εργασίας-ανάπτυξης του αρχικού ερωτήματος στα πλαίσια του Προγράμματος Έρευνας-Δράσης:
«Πώς εργαζόμαστε/διαχειριζόμαστε τάξη με μεγάλο αριθμό Αλλογλώσσων, ώστε να επιτυγχάνουμε προστιθέμενη μαθησιακή αξία, σε όλους τους μαθητές.»

- Διαφοροποίηση εργασίας σε τάξεις μικτής ικανότητας και διαφορετικής προέλευσης
- Αλλογλωσσοί – Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας σε περιβάλλον τάξης

Σχολική έμφαση 2014-2015:

Στόχευση στην ανάπτυξη θετικών στάσεων για τη μάθηση, τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και την υγιή κοινωνικοποίηση.



1^{ος} Υπό Έμφαση Στόχος
(ΥΠΠ/2014-2015 - Αρ. Φακ.: 7.1.05.27)
Βελτίωση των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Παιδιά του Κόσμου στα Σχολεία της Κύπρου



Διατύπωση προβλήματος

Πώς εργαζόμαστε/διαχειριζόμαστε τάξη με μεγάλο αριθμό Αλλογλώσσων, ώστε να επιτυγχάνουμε προστιθέμενη μαθησιακή αξία, σε όλους τους μαθητές;

Συλλογή δεδομένων

Στα πλαίσια της Έρευνας – Δράσης αποφασίστηκε από τους εκπαιδευτικούς και την επιστημονική συνεργασία (Π.Ι.Κ.) του σχολείου η χρήση ερωτηματολογίων ως μέθοδος για συλλογή δεδομένων.
Διαδικτικό προσωπικό (ποιοτική έρευνα – τα ερωτηματολόγια δόθηκαν από την επιστημονική συνεργασία και το διδακτικό προσωπικό, για κάθε τάξη χωριστά)
Έγινε επεξεργασία των αποτελεσμάτων και αντλήθηκαν σημαντικές πληροφορίες για τις απόψεις – ανάγκες – εισηγήσεις τόσο των εκπαιδευτικών όσο και όλων των μαθητών (Αλλογλωσσών και μη)



Ενδοσχολική Επιμόρφωση

- Συνεδρία Προσωπικού (μεταφορά μιας εβδομάδας σε άλλη ώστε να υπάρχει ικανός χρόνος –80 λεπτά– για ενδοσχολική επιμόρφωση)
 - Φιλοσοφία και μεθοδολογία των σεμιναρίων σε σχολική βάση
 - Υποστηρίζοντας εκπαιδευτικούς και σχολικές μονάδες μέσω της Έρευνας – Δράσης
 - Εργασία σε τάξεις με μεγάλο αριθμό αλλογλωσσών μαθητών
 - Διδάσκοντας την Ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα
 - Διαφοροποίηση εργασίας στην τάξη με χρήση διαδραστικού πίνακα
- Διαφοροποίηση προγράμματος ημέρας ώστε να γίνεται η εργασία σε μικρές ομάδες ενός, δύο ή τριών εκπαιδευτικών
 - Μελέτη, επιλογή, ανάπτυξη εργαλείων εκπαιδευτικής έρευνας (ξεχωριστών για κάθε τάξη)
 - Διαφοροποίηση διδασκαλίας (επιμόρφωση-εφαρμογές)
 - Επιλογή υλικού, αλληλεπίδραση και ανάπτυξη ενοτήτων διδασκαλίας στο μάθημα της Ελληνικής γλώσσας σε τάξεις με μεγάλο αριθμό αλλογλωσσών μαθητών (ξεχωριστή ενότητα για κάθε τάξη)

Αναστοχασμός

(Προστιθέμενη αξία για τη φετινή χρονιά)

- Στοχευμένη:
 - επιμόρφωση
 - συνεργασία και αλληλεπίδραση των δασκάλων σε συγκεκριμένες δραστηριότητες για αντιμετώπιση συγκεκριμένων αναγκών
- Δόθηκαν εργαλεία μεθοδολογίας και έρευνας τα οποία και συνδιαμορφώθηκαν για να ανταποκρίνονται στα δεδομένα και τα ζητούμενα της σχολικής μας μονάδας, των τάξεων, των μαθητών μας. Εφαρμόστηκαν, επεξεργάστηκαν και τα αποτελέσματά τους αξιοποιήθηκαν για περαιτέρω προγραμματισμό.
- Έγιναν συγκεκριμένοι και ξεκάθαροι οι προβληματισμοί και οι στόχοι μας, ως προς το αρχικό πρόβλημα.
- Ξεκίνησε μια εξειδικευμένη τράπεζα υλικού με ολοκληρωμένες ενότητες διδασκαλίας προσαρμοσμένες σε τάξεις με Αλλογλωσσούς και μη μαθητές ώστε να έχουμε επίτευξη μαθησιακών στόχων σε όλα τα παιδιά.



Πρόγραμμα Έρευνας - Δράσης

- 2014-2015:
- Δόθηκε έμφαση στους τομείς της Επιμόρφωσης και της Έρευνας
- 2015-2016
- Συστηματική ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών ενοτήτων
 - Σύστημα αξιολόγησης της εφαρμογής των διδακτικών ενοτήτων (αρχική-διαμορφωτική-τελική)

ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΙΑΣ ΧΡΟΝΙΑΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
Συντονίστρια: Χριστίνα Σταύρου

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΙΣΣΟΥΡΙΟΥ
Διευθύντρια: Σοφία Μαυρίδου
Εκπαιδευτικό – Ομάδα Εργασίας:
Σωτηρούλα Πέτρου, Μερότη Παπαχαλαράμους, Ελισάβετ Ζαχαρίου, Γεωργία Χαλαράμους, Δήμητρα Πουργούρη, Νικολίνα Χειμάρη, Μαργαρίτα Μωυσιή, Μαρία Νύσση



Ανάπτυξη ενοτήτων διδασκαλίας στο μάθημα της Ελληνικής Γλώσσας (λογοτεχνία – φιλιαναγνωσία)

