



Συνέδριο

«Νέες προσεγγίσεις στην εκπαίδευση ενηλίκων»,
20 Μαΐου 2017, ώρα: 9:00 - 13:00,
The Sporting Club, Λευκωσία

Τίτλος εισήγησης

Εκπαιδευόμενος, Εκπαιδευτής και εργαλεία διασφάλισης μιας υγιούς σχέσης σε προγράμματα ενήλικης μάθησης

Ελένη Παπαϊωάννου

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η εκπαίδευση ενηλίκων αποτελεί πλέον ένα διακριτό πεδίο των επιστημών της αγωγής. Η ενασχόληση με την εκπαίδευση ενηλίκων σε οποιοδήποτε πλαίσιο προϋποθέτει την επαρκή γνώση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του ενήλικου εκπαιδευόμενου και του εκπαιδευτή. Η εισήγηση επικεντρώνεται στην παρουσίαση των βασικών χαρακτηριστικών των ενηλίκων εκπαιδευομένων και στις ιδιαίτερες ποιότητες που πρέπει να έχει ένας εκπαιδευτής ενηλίκων. Επίσης, εμβαθύνει σε δύο μεθόδους, που μπορεί να αποτελέσουν χρήσιμα εργαλεία στα χέρια των εκπαιδευτών ενηλίκων: τη διάγνωση αναγκών των εκπαιδευομένων και το εκπαιδευτικό συμβόλαιο. Η διάγνωση των αναγκών αποτελεί ένα σημαντικό πρώτο βήμα στη διαδικασία σχεδιασμού μιας επιτυχημένης επιμόρφωσης ενηλίκων. Επίσης, το εκπαιδευτικό συμβόλαιο είναι ένα εργαλείο δέσμευσης της ομάδας στους κοινούς στόχους που συμφωνούνται στη βάση της διάγνωσης αναγκών και, ως τέτοιο, μπορεί να βοηθήσει στη βιωσιμότητα της ομάδας και στην αποφυγή διαρροής εκπαιδευομένων.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟΣΗΜΕΙΩΜΑ

Η Ελένη Παπαϊωάννου συμπλήρωσε τις προπτυχιακές της σπουδές στο Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στη Φιλοσοφία από το ίδιο πανεπιστήμιο και Master's Degree στην Ενήλικη Μάθηση και Παγκόσμια Αλλαγή (Adult Learning and Global Change) από το Πανεπιστήμιο Linköping της Σουηδίας. Κατέχει, επίσης, Διδακτορικό στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση από το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Εργάζεται από το 2000 στη Μέση Εκπαίδευση ως Φιλολογος, ενώ διετέλεσε εκπαιδύτρια ενηλίκων επί σειρά ετών. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν την εκπαίδευση ενηλίκων και τη διά βίου μάθηση, την εκπαίδευση ευάλωτων πληθυσμών και τις μεθόδους βιογραφικής έρευνας.

Τίτλος εισήγησης

Οργάνωση διδακτικής ενότητας και 'μαθητοκεντρική' διδασκαλία στην εκπαίδευση ενηλίκων

Μαρία Γραβάνη

Η παρουσίαση θα εστιάσει στην οργάνωση της διδακτικής ενότητας στο πλαίσιο προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων, όπως τα επιμορφωτικά, με έμφαση στη 'μαθητοκεντρική' διδασκαλία, ως εργαλείο για την ενίσχυση της ενήλικης μάθησης σε προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων.

Αφού γίνει μια σύντομη αναφορά στα βασικά βήματα οργάνωσης και σχεδιασμού της διδακτικής ενότητας, θα ακολουθήσει αναλυτική παρουσίαση της 'μαθητοκεντρικής' διδασκαλίας ως 'ηχηρή' επιλογή για την πολιτική και πρακτική της εκπαίδευσης ενηλίκων, προκειμένου για το σχεδιασμό πετυχημένων και αξιόπιστων προγραμμάτων και διαδικασιών μάθησης στο χώρο. Θα γίνει σύντομη αναφορά σε παραδείγματα και εμπειρίες εφαρμογής της 'μαθητοκεντρικής' διδασκαλίας σε διάφορα πλαίσια εκπαίδευσης ενηλίκων.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Η Δρ Μαρία Γραβάνη είναι Επίκουρη Καθηγήτρια Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης / Εκπαίδευσης Ενηλίκων στη Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου. Έχει σχεδιάσει και είναι Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση, και Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη του Διεθνούς Μεταπτυχιακού στην Εκπαίδευση Ενηλίκων για Κοινωνική Αλλαγή (ErasmusMundus). Είναι εκλεγμένο Μέλος του Δωδεκαμελούς Διοικητικού Συμβουλίου της ESREA (Ευρωπαϊκός Οργανισμός για την Έρευνα στην Εκπαίδευση Ενηλίκων).

Έχε εργαστεί σε πανεπιστήμια στο Ηνωμένο Βασίλειο, στην Ιρλανδία και στην Ελλάδα. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζουν στη διδασκαλία και μάθηση των ενηλίκων σε διάφορα περιβάλλοντα, στην επαγγελματοποίηση των εκπαιδευτών ενηλίκων και τη δια βίου μάθηση. Έχει δημοσιεύσει αρκετές επιστημονικές μελέτες και άρθρα και έχει παρουσιάσει την έρευνά της σε διεθνή ακροατήρια.

Τίτλος εισήγησης

Σύγχρονες τάσεις στην αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων

Παύλος Χατζόπουλος

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρουσίαση θα αναλύσει συνοπτικά τα κυρίαρχα, σύγχρονα μοντέλα αξιολόγησης στον χώρο της εκπαίδευσης ενηλίκων, με έμφαση στα αντικείμενα και στις μεθόδους που αυτά υιοθετούν. Το κύριο επιχείρημα που θα υποστηριχθεί είναι ότι τα μοντέλα αυτά βρίσκονται σε κρίση, αφού δυσκολεύονται να ακολουθήσουν και να ανταποκριθούν στις ραγδαίες αλλαγές που συντελούνται στην παραγωγή και την διάχυση της γνώσης σε παγκόσμιο επίπεδο.

Έμφαση θα δοθεί στην παρουσίαση νέων πειραματικών πρακτικών αξιολόγησης που υπερβαίνουν τις παραδοσιακές μεθόδους και μοντέλα, οι οποίες προτείνονται ως απάντηση στην αυξανόμενη προσπάθεια εισαγωγής καινοτόμων πρακτικών και διαδικασιών στην εκπαίδευση ενηλίκων. Ως παράδειγμα τέτοιων πρακτικών, θα γίνει σύντομη αναφορά σε πρόσφατες Ευρωπαϊκές εμπειρίες αξιολόγησης προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων που ακολούθησαν το μοντέλο της 'αναπτυξιακής αξιολόγησης' (developmental evaluation) και αυτό της 'αναζήτησης καλών πρακτικών'.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Ο Παύλος Χατζόπουλος είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος από το London School of Economics. Εργάζεται ως ερευνητικός συνεργάτης της Υπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για του Πρόσφυγες (UNHCR) και διδάσκει στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου στο πλαίσιο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος "Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση". Στο παρελθόν έχει συνεργαστεί με το Πάντειο Πανεπιστήμιο, το Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας - (ΙΤΕ), το Πανεπιστήμιο του Western Sydney και άλλα ερευνητικά κέντρα στην υλοποίηση διεθνικών, ευρωπαϊκών και εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων. Έχει δημοσιεύσει σειρά άρθρων σχετικά με ζητήματα που αφορούν τις νέες τεχνολογίες, την

εκπαίδευση και τον κοινωνική ακτιβισμό, έχει επιμεληθεί τον τόμο «Religion in International Relations: The Return from Exile» (Palgrave, 2003), και έχει συγγράψει το βιβλίο «The Balkans beyond Nationalism and Identity» (IB Tauris, 2007).

Τίτλος εισήγησης
*Η σημασία και ο ρόλος του κριτικού στοχασμού στην εκπαίδευση
ενηλίκων*
Ανδρέας Κόλλιας

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρουσίαση θα εστιαστεί στην εξέταση της σημασίας και του ρόλου του κριτικού στοχασμού ως οργανικό μέρος του παιδαγωγικού σχεδιασμού και πρακτικής στην διδασκαλία και μάθηση ενηλίκων. Όπως θα τεκμηριωθεί μέσα από παρουσίαση μελετών και με παραδείγματα, ο κριτικός στοχασμός μπορεί να συμβάλλει ουσιαστικά στην ανάδειξη των προσωπικών μαθησιακών στόχων και επιδιώξεων και στη νοηματοδότηση της εκπαιδευτικής εμπειρίας για κάθε συμμετέχοντα. Παράλληλα, η αξιοποίηση του κριτικού στοχασμού μπορεί να προσφέρει στην ανάπτυξη αναστοχαστικών δεξιοτήτων, στην ενίσχυση της αυτονομίας και ενεργητικής μάθησης, στην αύξηση της ικανοποίησης και ιδιαίτερα της προσωπικής δέσμευσης των συμμετεχόντων στην μαθησιακή διαδικασία.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Ο Ανδρέας Κόλλιας είναι Επίκουρος Καθηγητής στο Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Ιστορίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο, όπου διδάσκει μαθήματα γύρω από την ανάλυση ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων. Επίσης διδάσκει στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου στο πλαίσιο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση». Είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος από το Institute of Education, University of Sussex. Από το 2000 έχει εργαστεί ως ερευνητής στο Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας σε πολλά διεθνή ερευνητικά προγράμματα γύρω από ζητήματα δια βίου μάθησης, εκπαιδευτικής τεχνολογίας και ευρωπαϊκών πολιτικών εκπαίδευσης. Γύρω από τα θέματα αυτά έχει δημοσιεύσει σειρά άρθρων. Είναι επίσης συγγραφέας δυο βιβλίων, του «Ανάλυση Περιεχομένου: εξέλιξη, τεχνικές και εφαρμογές της μεθόδου στη μελέτη της επικοινωνίας» (2014, από τις εκδόσεις Παπαζήση) και του «Pedagogic Innovations with the use of ICTs. From wider visions and policy reforms to school culture» (2005, από τις πανεπιστημιακές εκδόσεις Universitat de Barcelona, μαζί με την K. Kikis).