

ΝΕΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Λευκωσία, 20 Μαΐου 2017



**Εκπαιδευόμενος, Εκπαιδευτής
και εργαλεία διασφάλισης μίας υγιούς σχέσης
σε προγράμματα ενήλικης μάθησης**

Ελένη Παπαϊωάννου

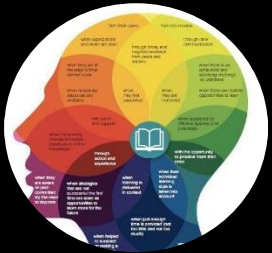
ΑΝΤΖΕΝΤΑ



Χαρακτηριστικά ενήλικων εκπαιδευομένων



Ποιότητες εκπαιδευτή ενηλίκων



Διάγνωση αναγκών εκπαιδευομένων



Το εκπαιδευτικό συμβόλαιο

5 ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΝΗΛΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟ

Το 1980 ο Knowles διατύπωσε 5 υποθέσεις για τα ιδιαίτερα **χαρακτηριστικά** που διακρίνουν έναν ενήλικο εκπαιδευόμενο από ένα παιδί (Ανδραγωγική VS Παιδαγωγική)





ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ (1) - Ορισμός

Η διαδικασία **ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΥ** και **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ** των αναγκών ενός πληθυσμού μέσω συστηματικής **ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ** έρευνας. Οι **ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ** ενός προγράμματος τίθενται στη βάση της **ανάλυσης των ανάγκες**.

(Altschuld & Witkin, 2000)

1^ο βήμα

Εντοπισμός
αναγκών

2^ο βήμα

Αξιολόγηση
αναγκών

3^ο βήμα

Καθορισμός
στόχων

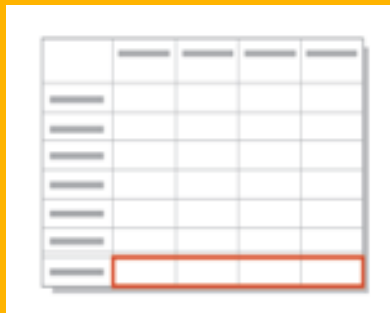
ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ (2) - Αναγκαιότητα



ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ (3)-Μέθοδοι

ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΑΓΝΩΣΗΣ ΑΝΑΓΚΩΝ

(ΠΩΣ ΘΑ ΑΝΤΛΗΣΩ ΤΙΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΙ)



Ερωτηματολόγιο



Συνέντευξη

(ατομική – ομαδική)



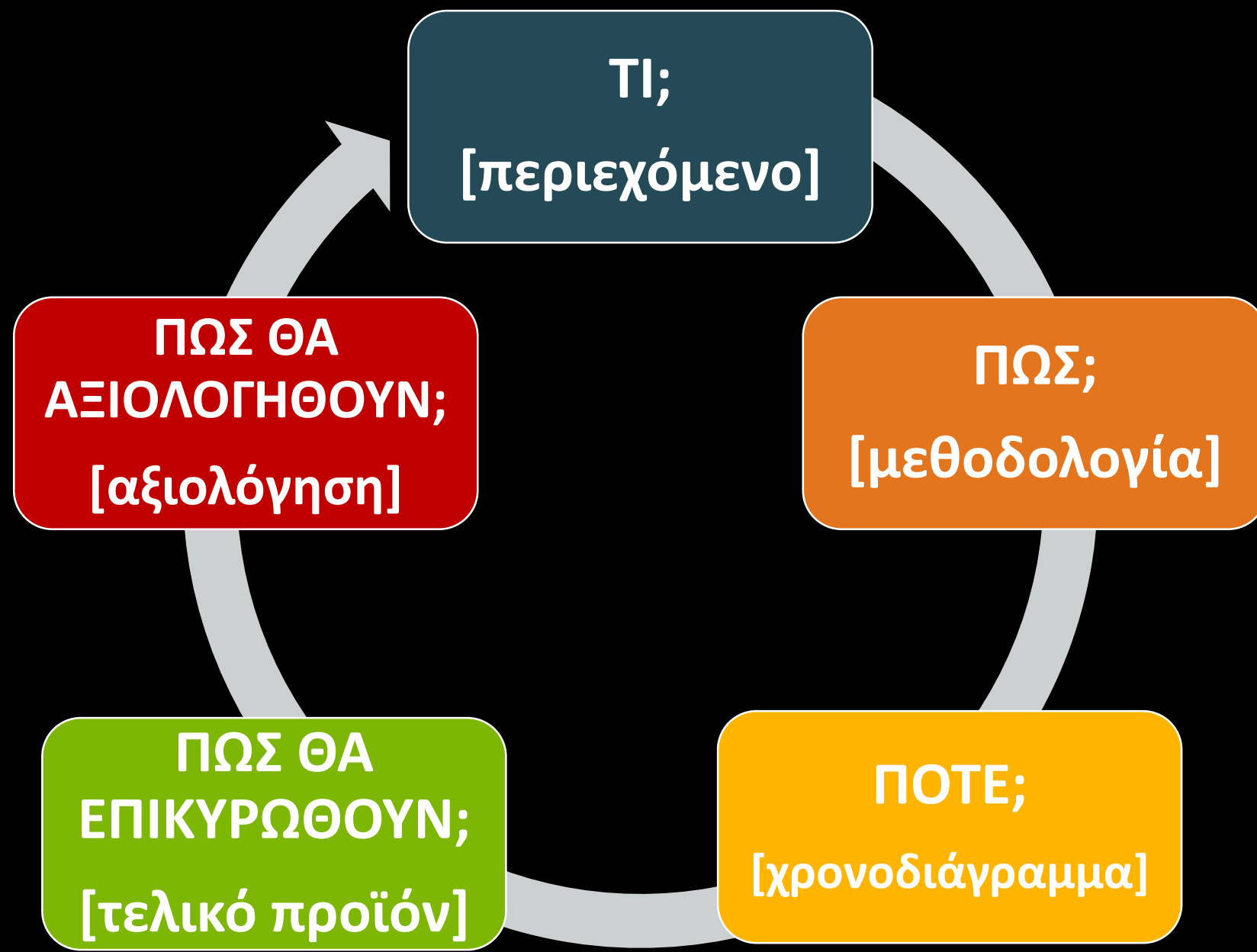
Μελέτη περίπτωσης
(δημιουργία προφίλ
εκπαιδευομένων)

ΤΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ (1)

Το συμβόλαιο μάθησης είναι μια σειρά από παραδοχές και κανόνες, στα οποία συμφωνούν τόσο ο εκπαιδευτής όσο και οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι, προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος της ομάδας. (ΙΔΕΚΕ)



ΤΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ-Περιεχόμενο (2)



Τι περιλαμβάνει ένα ΣΜ:

(1) Σκοπός και μαθησιακοί στόχοι επιμόρφωσης

(2) Μαθησιακοί πόροι και στρατηγικές μάθησης

(3) Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησή τους

4) Τελικό προϊόν – επιτεύγματα

(5) Πώς θα αξιολογηθούν αυτά τα επιτεύγματα

(Knowles, 1986)

ΤΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ– Ο ρόλος του εκπαιδευτή (3)

- Συμμετέχει στη διαπραγμάτευση για τους μαθησιακούς στόχους
- Εξασφαλίζει ότι οι στόχοι είναι κατάλληλοι

*Ο εκπαιδευτής έχει την ευθύνη να τροποποιήσει τους προτεινόμενους στόχους, αν αυτοί είναι ακατάλληλοι ή ανέφικτοι, υπερβολικά φιλόδοξοι ή απλοϊκοί

- Συνεργάζεται με τους εκπαιδευόμενους για την επίλυση συναφών θεμάτων
- Γενικά, προσπαθεί να αναπτύξει τη σκέψη των εκπαιδευομένων για το θέμα της επιμόρφωσης

(Anderson, Boud, & Sampson, 1998)

ΤΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ– Πλεονεκτήματα (4)

- Προωθείται η ενεργός συμμετοχή των ενηλίκων στη διαμόρφωση του περιεχομένου της εκπαίδευσής τους
- Τίθενται κοινώς αποδεκτοί ΟΡΟΙ/ΚΑΝΟΝΕΣ – η ομάδα δεσμεύεται για την τήρησή τους
- Καλλιεργείται η αίσθηση της ΟΜΑΔΑ
- Επιτυγχάνεται αντιστοίχιση των ΑΝΑΓΚΩΝ των μελών της ομάδας με το ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ των μαθημάτων
- Καθορίζονται τα ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ και οι ΕΥΘΥΝΕΣ των μελών
- Οριοθετείται η ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ – συμφωνούνται λειτουργικοί κανόνες (π.χ. ώρα έναρξης-λήξης, διάλειμμα, χρήση κινητού)



ΤΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΝΙΣΧΥΕΙ ΤΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΠΡΩΤΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ

ΓΝΩΡΙΜΙΑ

ΑΝΑΛΥΣΗ
ΑΝΑΓΚΩΝ

ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ
ΜΑΘΗΣΗΣ

ΕΦΑΡΜΟΓΗ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ

ΠΗΓΕΣ

Altschuld, J. W., & Witkin, B. R. (2000). From needs assessment to action: Transforming needs into solution strategies. New York: Sage.

Anderson, G., Boud, D., & Sampson, J. (1998). Qualities of learning contracts. *Capability and quality in higher education*, 162-173.

EPALE infographic from

https://twitter.com/epale_eu/status/451994017559875584

Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (2008), Συμβουλευτική Προσφύγων, Παλινοστούντων, Μεταναστών και Αιτούντων Άσυλο

Knowles, M. (1986) Using Learning Contracts: Practical Approaches to Individualizing and Structuring Learning, San Francisco: Jossey-Bass.