

# 3. Μεθοδολογία διδασκαλίας Ενηλίκων

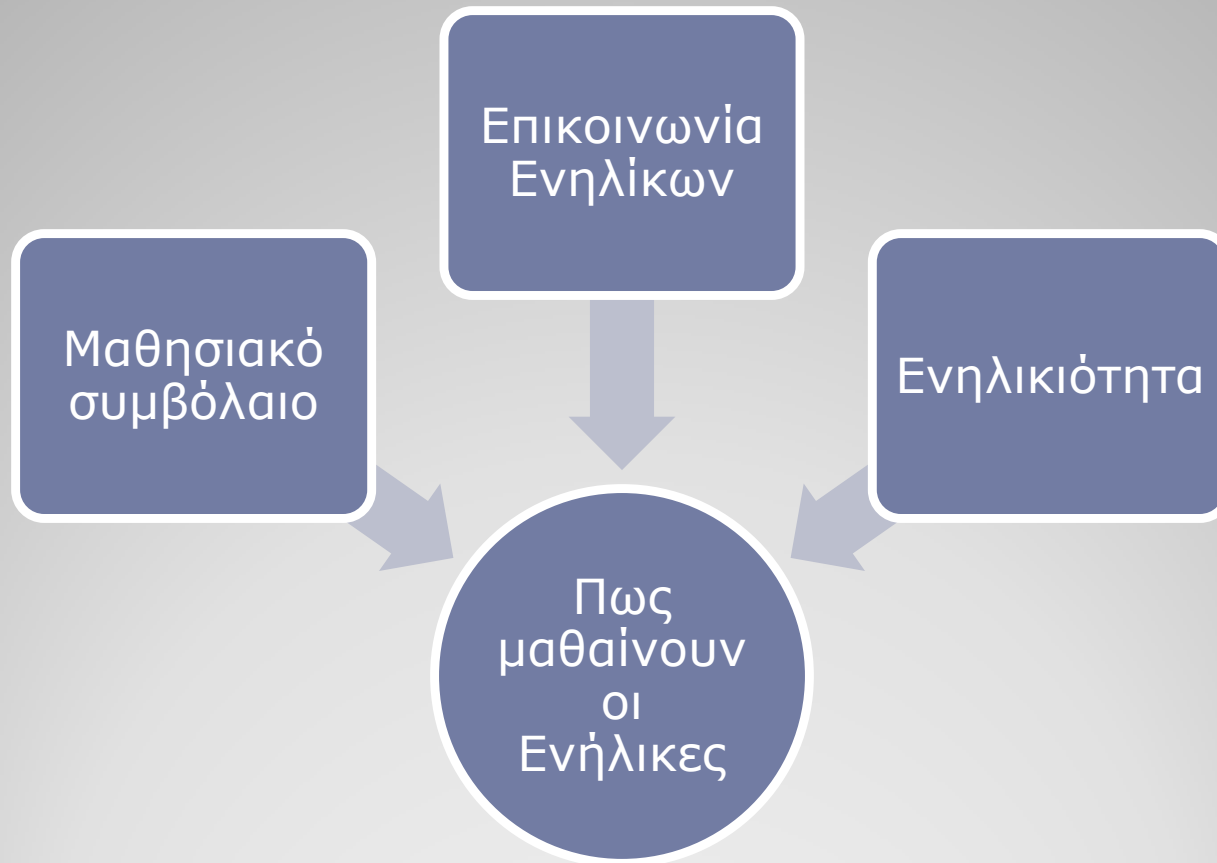
## Στόχοι Παρουσίασης

- Πως μαθαίνουν οι ενήλικοι
  - α) Τρόποι μάθησης
  - β) Θεωρίες μάθησης
- Εμπόδια στη μάθηση των ενηλίκων

## Σύνδεση με τα προηγούμενα:

1. Χαρακτηριστικά ενήλικων εκπαιδευομένων ✓
2. Δεξιότητες επικοινωνίας ενηλίκων εκπαιδευομένων ✓
3. Μεθοδολογία διδασκαλίας για ενήλικες εκπαιδευομένους
4. Παιδαγωγικές πρακτικές διδασκαλίας

# Σύνδεση με τα προηγούμενα:



## Πως μαθαίνουν οι ενήλικοι

- Ενεργητική μάθηση
- Weinrich
  1. Επιβράβευση και τιμωρία
  2. Μίμηση προτύπων ρόλων
  3. Ταύτιση
  4. Δόμηση

## Θεωρίες Μάθησης

Θεωρίες Μάθησης	«Συντηρητικές»	«Απελευθερωτικές»
Συμπεριφοριστικές (Επικεντρωμένες στον εκπαιδευτή)	Ενίσχυση των επιθυμητών αντιδράσεων	Εξερεύνηση των διαφορών αντιδράσεων
Γνωστικές (Επικεντρωμένες στο θέμα)	Πειθαρχημένη μάθηση	Μάθηση μέσω ανακάλυψης
Ανθρωπιστικές (Επικεντρωμένες στον εκπαιδευόμενο)	Μίμηση προτύπων	Ομαδική μάθηση

Rogers, A. 2003

Ε: Σε ποια από τις θεωρίες μάθησης πιστεύετε  
ότι ανήκει η δική σας διδασκαλία;

## Τρόποι μάθησης

- Απόκτηση πληροφοριών.
- Απομνημόνευση δεδομένων ή διεργασιών.
- Αλλαγές που απορρέουν από την παρατήρηση άλλων.
- Αιφνίδιες και, κατά τα φαινόμενα, αυθόρμητες φάσεις ενόρασης που όλοι βιώνουμε κατά καιρούς.
- Μάθηση που παρέχεται από την επιτυχημένη (δηλαδή επιβραβευμένη) ολοκλήρωση κάποιου έργου.
- Απρογραμματίστος πειραματισμός και εξερεύνηση.

## Στρατηγικές μάθησης ενηλίκων

- Αναλογική σκέψη
- Δημιουργία ολοτήτων, μεστών νοημάτων
- Λιγότερη απομνημόνευση δημιουργία αλληλουχιών νοήματος
- Μίμηση



# Προφίλ εκπαιδευομένων



## Συμπεράσματα:

- Σε οποιαδήποτε μαθησιακή ομάδα ενηλίκων θα υπάρχουν πάντοτε άνθρωποι με ένα φάσμα διαφορετικών μαθησιακών τρόπων.
- Η κατάταξη των μαθησιακών τρόπων δεν αποτελεί απόλυτο κριτήριο.
- Δεν είναι σαφές αν οι μαθησιακοί τρόποι μας διαφοροποιούνται ανάλογα με τη μαθησιακή διαδικασία στην οποία εμπλεκόμαστε

## Ο ρόλος του εκπαιδευτή: στόχοι

- Αναπτύσσει και βελτιώνει τις υφιστάμενες μαθησιακές τεχνικές των συμμετεχόντων, κάνοντάς τες αποτελεσματικότερες.
- Βοηθά τον εκπαιδευόμενο να ανακαλύψει τις βασικές αρχές του θέματος, περνώντας από το ειδικό στο γενικό

## ο ρόλος του εκπαιδευτή: στόχοι

- Βοηθάει τον εκπαιδευμένο να αντιληφθεί τη διαχρονικότητα της μάθησης, και να μην παραμείνει στη χρησιμοθηρική μεμονωμένη διάσταση της.
- Σκοπεύει σε περαιτέρω μάθηση.

## Μην ξεχνάτε ότι:

- Οι εκπαιδευόμενοι «φέρνουν» μαζί τους τα αποτελέσματα που προσδοκούν.
- Οι επιδιώξεις των εκπαιδευομένων συχνά διαφέρουν αρκετά μεταξύ τους.

## Μην ξεχνάτε ότι:

- Τα πραγματικά αποτελέσματα μπορεί να είναι πολύ διαφορετικά από αυτά που αρχικά σχεδιάστηκαν.
- Τα αποτελέσματα της μαθησιακής δραστηριότητας μπορεί να αργήσουν αρκετά να αποδώσουν.

### 3. Μεθοδολογία διδασκαλίας ενήλικων



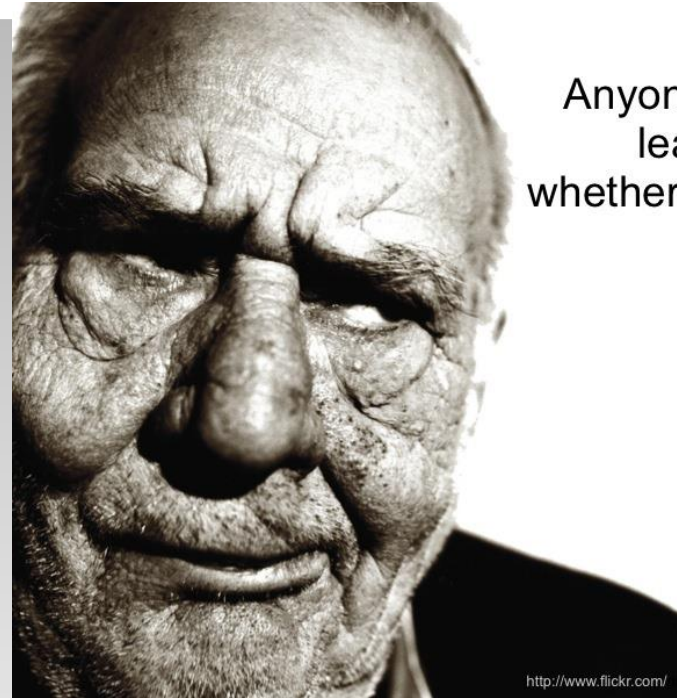
## Εμπόδια στη μάθηση

1. Εξωτερικά εμπόδια από την κακή οργάνωση του εκπαιδευτικού πλαισίου.
2. Εμπόδια που σχετίζονται με τις υποχρεώσεις τους ως ενήλικες.
3. Εσωτερικά εμπόδια:
  - (α) σε σχέση με τις προϋπάρχουσες γνώσεις, εμπειρίες, στάσεις και αξίες
  - (β) ψυχολογικοί παράγοντες (χαμηλή αυτοεκτίμηση, άγχος για τις απαιτήσεις και την ικανότητα ανταπόκρισης).

Ε: Ποιες σκέψεις μπορεί να έχει ένας ενήλικος που να δρουν αποτρεπτικά για τη μάθηση;



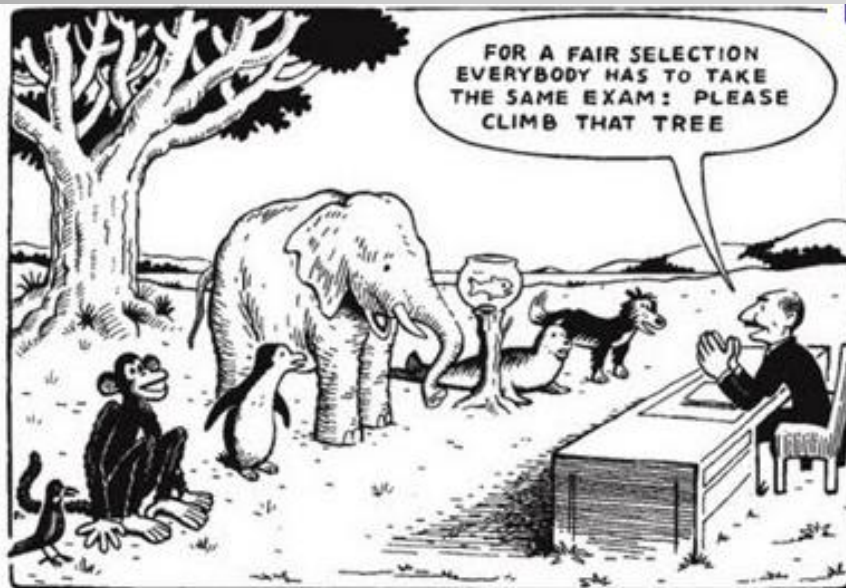
# Εσωτερικά εμπόδια



Anyone who stops learning is old, whether at twenty or eighty.

~Henry Ford

<http://www.flickr.com/photos/deepblue66/132439533/>



## Σύνοψη

- Ενεργητική μάθηση
- Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι αποτελούν ένα ετερόκλητο σύνολο
- Ο εκπαιδευτής έχει πολύ-επίπεδο ρόλο
- Πως ξεπερνάμε αυτά τα εμπόδια; Εκπαιδευτικές τεχνικές

Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας

...Συνεχίζουμε σε λίγο