

# Αξιοποιώντας το παιχνίδι στην Προδημοτική Εκπαίδευση στην εφαρμογή της προσέγγισης CLIL

30/05/2018

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου



# Αναλυτικό πρόγραμμα (σελ.6-7)

Το παιχνίδι αποτελεί για το παιδί, από τη στιγμή της γέννησης, τον φυσικό τρόπο μάθησης και ανάπτυξης. Σε ένα πρόγραμμα, που αφορά στην πρώτη σχολική περίοδο, ιδιαίτερη βαρύτητα θα πρέπει να δίνεται στο παιχνίδι αφού αυτό αποτελεί και το κύριο μέσο για την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού. Υπάρχει η γενικότερη αποδοχή ότι η δημιουργία ενός πλούσιου μαθησιακού περιβάλλοντος το οποίο

(α) προσφέρει ευκαιρίες για εμπλοκή σε παιχνίδι σε όλες του τις μορφές (π.χ. κοινωνικο-δραματικό, συμβολικό, φανταστικό, δημιουργικό, οικοδομικό, διερευνητικό-πειραματικό, κινητικό, παιχνίδι με κανόνες, παιχνίδι με παιδαγωγικό υλικό)

- Ιδιαίτερη βαρύτητα θα πρέπει να δίνεται στο παιχνίδι αφού αυτό αποτελεί για το παιδί φυσικό τρόπο μάθησης και το κύριο μέσο για την ολόπλευρη ανάπτυξη του.
- Το παιχνίδι θα πρέπει να καταλαμβάνει το μεγαλύτερο κομμάτι του ημερήσιου προγράμματος.

(β) συνδέει τη μάθηση με τις καθημερινές εμπειρίες, τα ενδιαφέροντα και τις ερωτήσεις των παιδιών  
(γ) παρέχει πρόσβαση στη μάθηση με διαθεματικό-διαπλεκόμενο τρόπο (δ) επιτρέπει στο κάθε παιδί να κάνει τις δικές του επιλογές, ακολουθώντας τους δικούς του ρυθμούς και (ε) συνδυάζεται με την κατάλληλη στήριξη, καθοδήγηση και ενθάρρυνση των ενηλίκων

- μπορεί να προάγει κατά το μεγαλύτερο ποσοστό την ανάπτυξη του παιδιού σε όλους τους τομείς και να συμβάλει στην ανάπτυξη και την προώθηση ευρύτερων στάσεων μάθησης όπως η περιέργεια, η φαντασία, η δημιουργικότητα, η εφευρετικότητα, η επιμονή, η επιθυμία για πειραματισμό, η εποικοδομητική επιδεκτικότητα στο λάθος, το ρίσκο, την αποτυχία και την κριτική.
- Γι' αυτό, και το παιχνίδι θα πρέπει να καταλαμβάνει το μεγαλύτερο κομμάτι του ημερήσιου προγράμματος για τα παιδιά όλων των ηλικιών αφού αποτελεί την μορφή οργάνωσης της μάθησης που συνδυάζει όλα τα πιο πάνω.

# Γιατί χρησιμοποιούμε παιγνίδια;

- Διώχνουν το άγχος
- Αυξάνουν το ενδιαφέρον και τα κίνητρα των παιδιών
- Η δομή τους/τρόπος λειτουργίας τους είναι γνωστός στα παιδιά  
(Σύνδεση με το σπίτι και το περιβάλλον του παιδιού)
- Μπορούν να εμπλέξουν όλα τα παιδιά
- Μπορούν να ανταποκριθούν σε ποικιλία διαφορετικών μαθησιακών στυλ/νοημοσύνων των παιδιών
- Προσφέρουν φυσικές και αβίαστες ευκαιρίες επανάληψης της γλώσσας
- Δεν πιέζουν τα παιδιά για παραγωγή γλώσσας αλλά επιτρέπουν τη συμμετοχή των παιδιών μέσω της γλώσσας
- Προωθούν ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων

Υπάρχουν πρόσθετα οφέλη όταν χρησιμοποιούμε τα παιχνίδια μέσω της προσέγγισης CLIL;

- Αυξάνεται το ενδιαφέρον των παιδιών
- Φυσικός τρόπος έκθεσης/ εκμάθησης της ξένης γλώσσας
- Μεγιστοποίηση του διδακτικού χρόνου

# Πότε χρησιμοποιούνται τα παιχνίδια όταν δουλεύουμε με την προσέγγιση CLIL; (1)

- Μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε όλα τα στάδια μάθησης, όπως:
  - Παρουσίαση / εισαγωγή
  - Εξάσκηση
  - Επανάληψη
  - Αξιολόγηση
- Μπορούν να χρησιμοποιηθούν για όλες τις γλωσσικές δεξιότητες ( ακρόαση, κατανόηση, παραγωγή λόγου)

# Πότε χρησιμοποιούνται τα παιχνίδια όταν δουλεύουμε με την προσέγγιση CLIL; (2)

- Είναι σημαντικό να είναι ξεκάθαρος ο μαθησιακός στόχος για τον οποίο χρησιμοποιούμε ένα παιχνίδι
- Καθώς και να λαμβάνεται υπόψη στη επιλογή του παιχνιδιού η ώρα της μέρας και η διάθεση των παιδιών (stir / settle)

# Κύρια είδη παιγνιδιών

- Παιγνίδια με κάρτες (flashcard games)
- Παιγνίδια με μπάλες / μπαλόνια
- Παιγνίδια κίνησης