

Η εφαρμογή της προσέγγισης CLIL στην προδημοτική εκπαίδευση

Δημόσιο Νηπιαγωγείο Τίμης



Νηπιαγωγός: Δόμνα Μιχαηλίδου

Η προσέγγιση CLIL στην προδημοτική εκπαίδευση στην Κύπρο εφαρμόζεται με δυο τρόπους:



- **«CLIL σε ένα σχολικό μάθημα».**

Γίνεται επιλογή ενός γνωστικού αντικειμένου/ σχολικού μαθήματος το οποίο διδάσκεται στη ξένη γλώσσα κατά τη διάρκεια της χρονιάς (π.χ. Μουσική, Φυσική Αγωγή)

- **«Γλωσσικά ντους - CLIL Showers».**

Στο μοντέλο αυτό εφαρμόζονται δραστηριότητες στα αγγλικά εντός της θεματικής ενότητας με την οποία ασχολούνται τα παιδιά (π.χ. κυκλοφοριακή αγωγή, συναισθηματική αγωγή, κτλ). Τα 'showers' γίνονται περίπου 3 φορές τη βδομάδα σε μικρά χρονικά διαστήματα τα οποία αυξάνονται σταδιακά

Η διδασκαλία και στις δυο περιπτώσεις είναι διπλής εστίασης καθώς θέτονται στόχοι που αφορούν το περιεχόμενο του μαθήματος και στόχοι που αφορούν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας.

Πρακτική εφαρμογή της προσέγγισης CLIL



Εισαγωγή της προσέγγισης
CLIL

Ρουτίνες

Γωνιά των Αγγλικών

CLIL Showers στη θεματική
ενότητα «Υγιεινή Διατροφή»

Εισαγωγή της προσέγγισης CLIL



- Ο Ben και η Molly από την Αγγλία επισκέπτονται την τάξη μας
- Παρουσίαση των βασικών αξιοθέατων του Ην. Βασιλείου μέσα απο φιλμάκι
- Τα παιδιά συστήνονται στις δυο κούκλες “My name is....”
- Γνωρίζουμε γεωγραφικά/πολιτισμικά στοιχεία του Ην. Βασιλείου



Τι χρειάζεται για να μπορούμε να επικοινωνούμε με τον Ben και την Molly?



Αποφασίζουμε ότι πρέπει να μάθουμε αγγλικά για να επικοινωνούμε με τον Ben και την Molly, αλλά και με τους φίλους μας από τις άλλες χώρες (Erasmus partners).

Όταν οι δυο μασκότ εμφανίζονται τα παιδιά ξέρουν ότι εκείνη την ώρα ασχολούμαστε με δραστηριότητες στα αγγλικά.

Ρουτίνες



- Οι ρουτίνες αναφέρονται σε δραστηριότητες που γίνονται κάθε μέρα και συχνά επιτυγχάνονται μέσα από μικρά αυτοσχέδια τραγούδια
- Το πρώτο στάδιο για την εισαγωγή της ξένης γλώσσας
- Καθημερινά και καθ' όλη τη διάρκεια της μέρας
- Εισαγωγή λεξιλογίου με φυσικό και αβίαστο τρόπο

Οι ρουτίνες αφορούν:



- Καλωσόρισμα
- Ημερολόγιο (μέρες της βδομαδας)
- Καιρός
- Ονομασία των ομάδων της τάξης (χρώματα, φρούτα, ζώα)
- Συγύρισμα
- Πλύσιμο
- Ώρα του φρούτου
- Αποχαιρετισμός /κλείσιμο της μέρας
- Καθημερινό λεξιλόγιο (boy, girl, open the door, close the door, stand up, sit down, stand in line, be quiet κλπ)

Κέντρο Μάθησης Αγγλικών



- Τα παιδιά παίζουν καθημερινά στη γωνιά των αγγλικών την ώρα των Ελεύθερων Δραστηριοτήτων (7:45 – 9:05 π.μ)
- Επιλέγουν ελεύθερα τις δραστηριότητες που θα ασχοληθούν
- Το υλικό του κέντρου μάθησης των αγγλικών εμπλουτίζεται συνεχώς ανάλογα με τη θεματική ενότητα που ασχολούνται τα παιδιά
- Τα παιχνίδια που μπαίνουν στο κέντρο μάθησης των αγγλικών παίζονται αρχικά στον κύκλο με όλα τα παιδιά

Στο κέντρο μάθησης των Αγγλικών υπάρχουν:



- Εικονογραφημένα τραγούδια
- Flashcards (μέρη του σώματος, χρώματα, ζώα, φρούτα, λαχανικά κτλ.)
- Πλαστικοποιημένα παιχνίδια (memory games, dominoes, bingo, board games)
- Αγγλικά παραμύθια
- Μασκότ των αγγλικών



Flashcards



Κάρτες χρωμάτων και ζώων



Dominoes



Γαλακτοφόρα ζώα / γαλακτοκομικά προϊόντα



“Kitty cat, kitty cat are you in the....red hat?”

Memory game

Χρώματα και λαχανικά



What animal is it?



Which food is in the fridge?



Board Game
Healthy / not so healthy food



Colour bingo



Singing songs they know



CLIL showers στη θεματική ενότητα «Υγιεινή Διατροφή»



Παραδείγματα δραστηριοτήτων στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα

- Αγωγή Υγείας
- Μουσική
- Εικαστικά
- Μαθηματικά
- Φυσικές επιστήμες
- Φυσική Αγωγή

Αγωγή Υγείας

Healthy/ Not So Healthy Food



Content goal: The children will be able to:

- classify food into healthy and not so healthy
- realize that certain foods are bad for teeth hygiene
- create a healthy menu

Language goal: The children will be able to:

- follow the teacher's instructions
- Identify healthy / not so healthy food
- name a food as healthy or not so healthy



Healthy menu



“Grow-Up Game”

Τα παιδιά μεγαλώνουν όποτε ακούνε μια υγιεινή τροφή αλλιώς μένουν ακίνητα



Content goal: The children will be able to move at different levels

Language goal: The children will be able to:

- follow the teacher's instructions
- Identify healthy / not so healthy food



Fruit and Vegetables



Content goal:

The children will be able to classify fruit and vegetables

Language goal:

The children will be able to:

- *identify fruit or vegetables according to teacher's instruction*
- *name at least 4 new fruit and vegetables (grapes, strawberry, tomato, pepper)*
- *confidently use fruit and vegetable vocabulary they have previously learnt (e.g. apple, banana, pear, lettuce, cucumber, carrot, eggplant)*



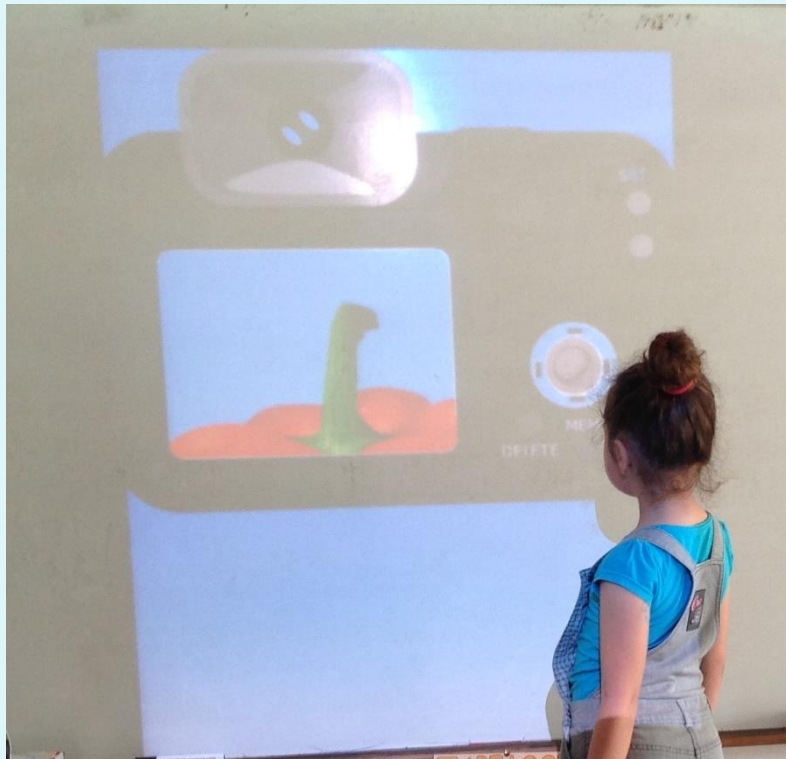
- Επιλογή φρούτου ή λαχανικού και ονομασία του στα αγγλικά
 - Ομαδοποίηση φρούτων και λαχανικών
- Εντοπισμός αντικειμένου που βρίσκεται σε λάθος ομάδα

Let's take a photo!



Content goal: The children will develop observation skills

- Language goal: The children will:
- follow teacher's instruction
 - review fruit and vegetables' names



Eat a rainbow



Content goal: The children will:

- be able to sort food pictures by their colour
- understand that they must eat a rainbow of fruit and vegetables in order to be healthy

Language goal: The children will :

- name fruit and vegetables they know
- revise colours previously learnt



Cooking lesson

Τα παιδιά επιλέγουν λαχανικά/ φρούτα για να φτιάξουν σημαίες χωρών



Παιχνίδι με τα χρώματα των σημαίων



Content goals: The children will:

- Match flag colours with fruit and vegetables
- Develop basic food processing skills

Language goals: The children will:

- Follow the teacher's instruction
- name fruit and vegetables they know
- revise colours previously learnt



“What do you want to buy?”

“I want vegetables/fruit/dairy/grains/proteins”

Content goals:

Children will be able to categorize food in groups

Language goals: Children will be able to:

identify food by name

use two new food group names (grains, proteins)

use the food group names they already know

(fruit, vegetables, dairy)

use the phrase “I want...”

use known food vocabulary





Μουσική



Φυσικές επιστήμες

Αναγνώριση τροφών χρησιμοποιώντας τις αισθήσεις



Content goal:

- Children will be able to identify food using their senses
- Children become aware of the different senses

Language goal:

- The children will be able to identify and name food

Find a ... carrot



What did you smell?



What did you taste?



Μαθηματικά

Graph "The fruit I like"

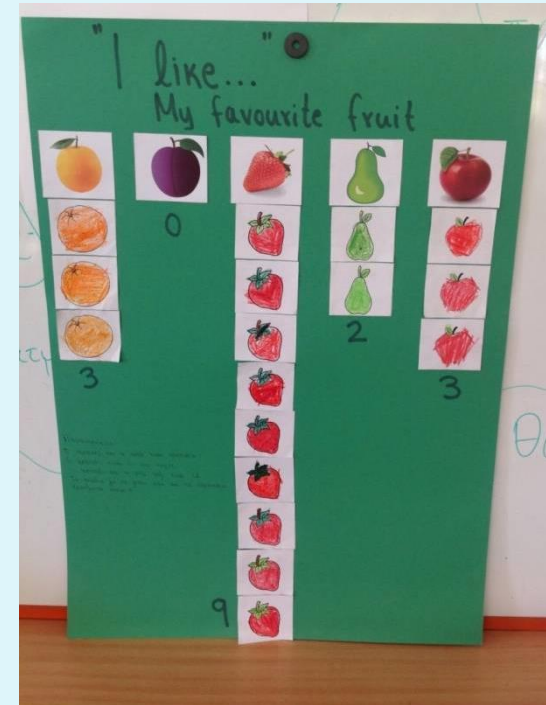


Content goal: The children will be able to:

- collect data and represent it in an orderly manner
- Interpret the data
- read a simple chart

Language goal: The children will be able to:

- use the phrase "I like..."
- count from 0 - 10



Συλλογή δεδομένων: Γυρίζουν κάρτες των 5 φρούτων και όταν σταματήσει η μουσική τα παιδιά που κρατούν κάρτες αναφέρουν εάν τους αρέσει ή όχι το συγκεκριμένο φρούτο.

*Is there a vegetable in your sandwich? (yes/no)
What is your vegetable? (e.g. green cucumber)*



Για μια βδομάδα ο Μπεν και η Μολυ ρωτούν τα παιδιά αν έχουν λαχανικό στο σάντουιτς τους, το όνομα και το χρώμα του και γίνεται σχετική καταγραφή



What vegetable do you have in your sandwich?

Tuesday 24/2/2015	Wednesday 25/2/2015	Thursday 26/2/2015	Friday 27/2/2015
● ● ●	● ● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ● ● ● ●

Συνδυαστική – Μεταθέσεις

How many different fruit sticks can we make with 4 different fruits?

Content goals: The children will be able to:

- Create and represent a solution to the problem
- Group the solutions

Language goals: The children will be able to:

- Follow teacher's instructions
- report their solution

Τα παιδια φτιάχνουν τα
fruit sticks και τα
ανακοινώνουν στον κύκλο



Πρόσθεση - Σειροθέτηση αριθμων 1-12

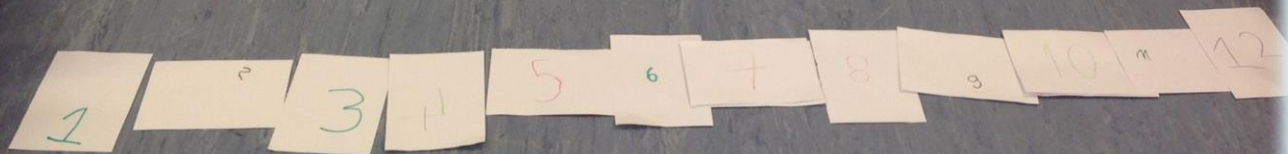
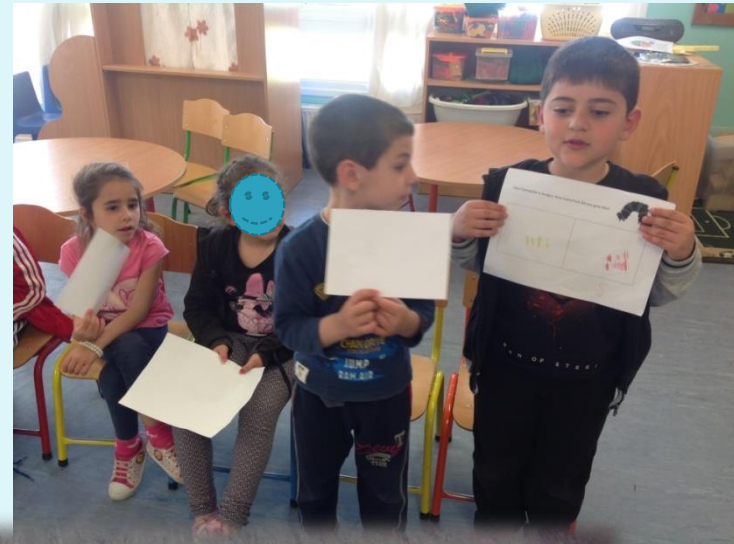
Τα παιδιά τραβούν από ένα σακουλάκι εικονα ενός φρούτου και από το άλλο σακουλάκι ένα αριθμό. Ονομάζουν αυτα που βρήκαν και τα ζωγραφίζουν. Προσθέτουν τα φρούτα τους με αυτά του φίλου τους.

Content goal: The children will:

- Represent data
- Be able to add two quantities
- Be able to seriate numbers from 1-12

Language goal: The children will be able to:

- Follow teacher's instructions
- Report data
- Use the numbers from 1-12



Φυσική Αγωγή

Content goals: The children will be able to:

- Balance on different body parts
- Make shapes with their body
- Cooperate to make body shapes
- Make shapes at different levels
- Identify colours ,fruit, vegetables (banana, orange, carrot)



Language goals: The children will be able to:

- follow the teacher's instructions
- name known body parts



Storytelling



Content goal:

Children will:

- appreciate a story in a different language
- develop a love for books

Language goal:

Children will be able to:

- Follow a story with the help of visuals and gestures

Read the story



Classify healthy / not so healthy food



Δραστηριότητες επέκτασης στα τραπέζια



Turn a leaf, if it has a caterpillar hang it on the tree, otherwise turn it again. Name what is on it



Fruit bingo



Throw the dice and shop healthy food for the caterpillar



Feed the caterpillar with a food having the same colour as the dice

Συμπεράσματα

Τα παιδιά:

- Συμμετέχουν με μεγάλο ενθουσιασμό
- Τραγουδούν το διάλειμμα αγγλικά τραγούδια
- Όταν ένας ξένος έρθει στην τάξη μας τον χαιρετούν στα αγγλικά χωρίς να τους ζητηθεί!
- Παίζουν καθημερινά στη γωνιά των αγγλικών χωρίς να χρειάζονται οποιαδήποτε παρακίνηση
- Όταν ρωτούνταν στα αρχικά στάδια τι τους δυσκόλεψε στο μάθημα, έλεγαν οτιδήποτε άλλο εκτός από τη γλώσσα
- Ακολουθούν με μεγάλη ευκολία οδηγίες
- Έχουν κατακτήσει ένα αρκετά πλούσιο λεξιλόγιο (φρούτα, λαχανικά, ζώα, χρώματα, ενδύματα, μέρες, καιρός, συναισθήματα, εκφράσεις, βασικό λεξιλόγιο ρουτινών)

Οι γονείς:

- Πολύ ενθουσιασμένοι, περήφανοι, τους αρέσει
- Αναθεώρησαν τις απόψεις τους για τις δυνατότητες των παιδιών τους:
«δεν πίστευα ότι μπορούν να μάθουν τόσα πράγματα σε έτσι ηλικία», «Μου κάνει εντύπωση που ξέρει τόσα πράγματα».
- Νιώθουν ασφάλεια ότι τα παιδιά τους είναι σε «καλά χέρια»
- Θεωρούν ότι το Δημόσιο σχολείο δίνει ουσιαστικά εφόδια στα παιδιά
- Έχουν κίνητρο να χρησιμοποιούν τη ξένη γλώσσα στο σπίτι *«ρωτά με στο σπίτι πως λέγεται το ένα ή το άλλο στα αγγλικά και της λέω και μιλούμε αγγλικά», «Μου αρέσει που στο σπίτι ονομάζει διάφορα πράγματα στα αγγλικά»*

Συμπεράσματα

Η εμπειρία μου:

- Η προσέγγιση CLIL συνάδει με τον τρόπο εργασίας στο νηπιαγωγείο
- Το αναλυτικό πρόγραμμα κ η δομή του νηπιαγωγείου παρέχουν πολλές ευκαιρίες για την εφαρμογή της προσέγγισης CLIL
- Επαγγελματική ικανοποίηση
- Παρά τους αρχικούς μου ενδοιασμούς δουλεύοντας μια χρονιά σε ένα μόνο γνωστικό αντικείμενο συνειδητοποίησα τη δύναμη και τις δυνατότητες που παρέχονται σε μαθητές και εκπαιδευτικούς από την προσέγγιση CLIL και συνειδητοποίησα:

“Once you go CLIL you can’t go back”



ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ!