



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ και ΕΠ. ΓΡΑΦΕΙΟ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΑΦΟΥ



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ

Η ΠΑΙΔΕΙΑ
ΚΑΘΑΠΕΡ
ΕΥΔΑΙΜΩΝ
ΧΩΡΑ
ΠΑΝΤΑ
Τ' ΑΓΑΘΑ
ΦΕΡΕΙ
ΣΩΚΡΑΤΗΣ

Γ. Ευθυμίου
Επαρχιακού ΠΛΕ- Μ.Ε Πάφου

Οκτώβριος 2012

ΣΚΟΠΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- ▶ Προσφέρει ίσες ευκαιρίες μόρφωσης
- ▶ Στοχεύει στη διάδοση της γνώσης.
- ▶ Ανάπτυξη υγιούς, πνευματικής, ηθικής προσωπικότητας.
- ▶ **Δημιουργία δημοκρατικού και νομοταγούς πολίτη.**
- ▶ Εμπέδωση εθνικής ταυτότητας, πολιτιστικών αξιών, ιδανικών ελευθερίας, **δικαιοσύνης**, ειρήνης.
- ▶ Καλλιέργεια αγάπης και σεβασμού.
- ▶ Προώθηση αλληλοκατανόησης και συνεργασίας ανθρώπων και λαών.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ

Βασίστηκε στην ανάγκη για εκσυγχρονισμό του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

Κύριος Στόχος:

Ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος για ικανοποίηση των μελλοντικών αναγκών των μαθητών και την αντιμετώπιση των προκλήσεων.

Μέσα από τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα το εκπαιδευτικό μας σύστημα προωθεί τις πανανθρώπινες αξίες και τα ιδανικά, προάγει την κριτική σκέψη, καλλιεργεί δεξιότητες και ικανότητες και προσφέρει γνώσεις από όλο το φάσμα των επιστημών.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ

Πώς προέκυψε το σημερινό σεμινάριο;

- Το θέμα της αξιολόγησης των μαθητών συζητήθηκε στη τακτική σύσκεψη Μαρτίου 2012, του Επαρχιακού ΠΛΕ Πάφου με τους Διευθυντές σχολείων Μ.Ε Πάφου.
- Σχηματίστηκε ομάδα με τέσσερις Διευθυντές η οποία σε διεξοδική ξεχωριστή συνεδρία της, αποφάσισε τρόπους αντιμετώπισης του προβλήματος της αξιολόγησης των μαθητών.
- Αποφασίστηκαν τα πιο κάτω:
 - Ορισμός σε κάθε σχολείο τριμελούς ομάδας με υπεύθυνο ΒΔ που θα αναλάβει τη συγκέντρωση στοιχείων , μελέτη και υποβολή εισηγήσεων για τη βελτίωση του τρόπου αξιολόγησης μαθητών και με σχετικές παρουσιάσεις εισηγήσεων προς τον Κ.Σ.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ

Πώς προέκυψε το σημερινό σεμινάριο; (συνέχεια)

- Οι Διευθυντές των σχολείων να ενημερώσουν τους συντονιστές ΒΔ, ώστε να είναι πιο αποτελεσματικοί στη διαχείριση των θεμάτων αξιολόγησης των μαθητών όταν αυτά συζητιούνται κατά τις συντονιστικές συσκέψεις με τους καθηγητές.
- Οι ΒΔ μέσα στα πλαίσια των καθηκόντων τους και του ελέγχου που πρέπει να ασκούν για το θέμα, να παραλαμβάνουν τα διαγωνίσματα από τους διδάσκοντες υπογραμμένα από τους γονείς/κηδεμόνες συνοδευόμενα από απλή στατιστική επεξεργασία.
- Να ενταχθεί στην παρουσίαση των σεμιναρίων Σεπτεμβρίου από τους Επιθεωρητές το θέμα της αξιολόγησης των μαθητών.
- Να διοργανωθεί σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο σχετικό σεμινάριο στη Πάφο.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ

Σκοποί και στόχοι:

- Ο κύριος σκοπός διεξαγωγής του παρόντος σεμιναρίου είναι η παρουσίαση στα στελέχη της σχολικής μονάδας των σύγχρονων μεθόδων αξιολόγησης μαθητή, έτσι ώστε επιμορφώνοντας τους εκπαιδευτικούς του σχολείου τους, να επιτευχθεί εφαρμογή ορθών, δίκαιων και αποτελεσματικών μεθόδων αξιολόγησης των μαθητών τους.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ

Σκοποί και στόχοι (συνέχεια):

➤ Στόχοι του σεμιναρίου είναι:

- Η κατανόηση των προβλημάτων που διαπιστώνεται ότι υπάρχουν στο θέμα της αξιολόγησης των μαθητών .
- Η ανάγκη για εφαρμογή ενός αντικειμενικού και δίκαιου τρόπου αξιολόγησης των μαθητών.
- Η κατανόηση των βασικών αρχών αξιολόγησης του μαθητή.
- Η κατανόηση των διαφόρων ειδών αξιολόγησης και των διαφόρων τρόπων αξιολόγησης μαθητή.
- Η σύνδεση των διδακτικών στόχων με την αξιολόγηση μαθητή.
- Η κατανόηση των χαρακτηριστικών ενός δοκιμίου.
- Η εμπλοκή σε πρακτικές ασκήσεις ετοιμασίας δοκιμών αξιολόγησης.

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ..

Η ανάγκη για προβληματισμό ως προς το θέμα της αξιολόγησης μαθητή...

Γυμνάσια 2010-11

ΣΥΝΟΛΟ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ

ΑΠΟΧΩΡΗΣΑΝΤΕΣ

	%ΑΝΕΞΕΤ		%ΣΤΑΣΙΜΟΙ		%ΑΡΙΣΤΟΙ		ΑΠΟΧΩΡΗΣΑΝΤΕΣ	
	Αρ. Ανεξ.		Αρ. Στασιμ.		Αρ. Άριστοι		-15	15+
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	12,128		0,655		20,250		12	21
ΛΕΜΕΣΟΣ	11,204		1,733		23,436		14	12
ΛΑΡΝΑΚΑ	13,325		1,002		20,814		23	24
ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	16,678		1,191		25,578		3	6
ΠΑΦΟΣ	8,985		4,292		27,756		10	11
ΣΥΝΟΛΟ	12,004	2951	1,487	366	22,469	5519	62	74

Λύκεια 2010-11

ΣΥΝΟΛΟ ΛΥΚΕΙΩΝ

ΑΠΟΧΩΡΗΣΑΝΤΕΣ

	%ΑΝΕΞΕΤ	Αρ. Ανεξ.	%ΣΤΑΣΙΜΟΙ	Αρ. Στασιμ.	%ΑΡΙΣΤΟΙ	Αρ. Άριστοι	-15	15+
ΛΕΥΚΩΣΙΑ		7,795		1,750		26,676	0	23
ΛΕΜΕΣΟΣ		8,877		0,807		30,961	0	5
ΛΑΡΝΑΚΑ		7,081		1,227		28,476	0	15
ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ		7,142		1,536		31,639	0	29
ΠΑΦΟΣ		7,444		0,630		37,574	0	7
ΣΥΝΟΛΟ		7,503	1729	1,413	325	29,946	6902	79

Γυμνάσια 2011-12

ΓΥΜΝΑΣΙΑ

Ανεξετασταίοι		Στάσιμοι		Άριστοι		Αποσυρθέντες	
Αριθμός	Ποσοστό %	Αριθμός	Ποσοστό %	Αριθμός	Ποσοστό %	< 15	> 15

ΛΕΥΚΩΣΙΑ	1002	12,4	72	0,9	1659	20,5	25	22
ΛΕΜΕΣΟΣ	747	10,7	120	1,7	1698	24,3	12	13
ΛΑΡΝΑΚΑ	676	14,7	63	1,4	939	20,4	25	8
ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	212	14,2	9	0,6	404	27,1	3	4
ΠΑΦΟΣ	347	11,0	25	0,8	903	28,5	10	11

ΣΥΝΟΛΟ

2984	12,3	289	1,2	5603	23,0	75	58
------	------	-----	-----	------	------	----	----

Λύκεια 2011-12

ΛΥΚΕΙΑ

Ανεξετασταίοι		Στάσιμοι		Άριστοι		Αποσυρθέντες	
Αριθμός	Ποσοστό %	Αριθμός	Ποσοστό %	Αριθμός	Ποσοστό %	< 15	> 15

ΛΕΥΚΩΣΙΑ	562	7,2	134	1,7	2009	25,6	0	20
ΛΕΜΕΣΟΣ	503	7,7	96	1,5	2042	31,1	0	5
ΛΑΡΝΑΚΑ	266	7,0	61	1,6	1047	27,5	0	43
ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	92	6,7	7	0,5	403	29,5	0	12
ΠΑΦΟΣ	148	5,5	35	1,3	973	36,3	0	1

ΣΥΝΟΛΟ

1571	7,1	333	1,5	6474	29,1		81
------	-----	-----	-----	------	------	--	----

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ

Πού οφείλεται η μεγάλη στατιστική διαφορά μεταξύ των Επαρχιών ;

- Στη μη εφαρμογή ορθών και σύγχρονων τρόπων αξιολόγησης μαθητή;
- Στον μη επαρκή συντονισμό των Συντονιστών ΒΔ με τους διδάσκοντες;
- Στην φορτική άσκηση πίεσης εκ μέρους των γονιών για καλύτερους βαθμούς στα παιδιά τους;
- Στην διαφορά ευφυΐας των μαθητών;
- Στην ;;;;

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ

Κανονισμοί - Οδηγίες Επιθεωρητών για το θέμα της αξιολόγησης μαθητή...

- Πέραν των Κανονισμών της εγκύκλιου του 1992 (η οποία αναμένεται σύντομα να βελτιωθεί και να αποσταλεί), είναι καλόν να προσεχθούν τα πιο κάτω:
 - Συνεχής εποπτεία των καθηγητών από τον ΒΔ συντονιστή για την εφαρμογή των ορθών μεθόδων αξιολόγησης μαθητή και ετοιμασίας αντικειμενικού εξεταστικού δοκιμίου.
 - Διόρθωση εξεταστικού δοκιμίου εντός εύλογου χρονικού διαστήματος (μιας εβδομάδας).
 - Επιστροφή (ανατροφοδότηση) δοκιμίου στους μαθητές.
 - Υπογραφή του δοκιμίου από γονείς/κηδεμόνες.
 - Παράδοση μαζί με το διορθωμένο δοκίμιο και απλών στατιστικών στοιχείων εκ μέρους του εκπαιδευτικού.