ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΝΕΟΠΡΟΑΧΘΕΝΤΩΝ/ΝΕΟΠΡΟΑΧΘΕΙΣΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ/ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ 2021-2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Αρ.****Συν.** | **Θέμα** | **Εισηγητής/Εισηγήτρια** | **Περιεχόμενο συνάντησης** |
| 1 | **ΑΝΑΠΤΥΞΗ****ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ****ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ Υ.Π.Π.Α.Ν. - ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ Α'****ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ** | ΝΙΚΟΛΑΣ ΓΙΑΣΟΥΜΗΣ | **Στόχος** της συνάντησης είναι η ενημέρωση για τον στρατηγικό σχεδιασμό των Διευθύνσεων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, την ανάλυση των υπό έμφαση στόχων του Υ.Π.Π.Α.Ν. για τη σχολική χρονιά 2020 – 2021, την εξέταση βασικών θεμάτων εκπαιδευτικής διοίκησης και τον Προγραμματισμό Α΄ τετραμήνου. Στη συνάντηση θα επιδιωχθεί ο αναστοχασμός και ηαλληλεπίδραση με συζήτηση σε ομάδες. |
| 2 | **ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΛΛΑΓΗΣ** | ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΟΥ ΕΛΕΝΑ | **Στόχος** της συνάντησης είναι η εξέταση της Αλλαγής που συντελείται στις σχολικές μονάδες υπό το πρίσμα της ηγεσίας. Δίνεται έμφαση στη φύση της αλλαγής, στους παράγοντες επίδρασης στην αλλαγή και στην αντίσταση στην αλλαγή. Περαιτέρω, οι συμμετέχοντες/ουσες θαασχοληθούν με μοντέλα που χρησιμοποιούνται στο σχεδιασμό για αποτελεσματική Διαχείριση της Αλλαγής. |
| 3 | **ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ** | ΠΑΣΙΑΡΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ | **Στόχος** της συνάντησης είναι η παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου του Στρατηγικού Σχεδιασμού στην Εκπαίδευση και ο σχεδιασμός της εφαρμογής του στη σχολική μονάδα.**Περιεχόμενο**Στη συνάντηση δίνεται έμφαση στην αξιολόγηση αναγκών, στην ανάλυση εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος (SWOT, PESTE), στον καθορισμό συλλογικού οράματος σε επίπεδο σχολικής μονάδας και στους παράγοντες επιτυχίας του στρατηγικού σχεδιασμού. Δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στον ρόλο του/της Βοηθού Διευθυντή/Διευθύντριαςστην επιτυχία της εφαρμογής του Στρατηγικού Σχεδιασμού. |
| 4 | **ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**  | ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΤΟΜΕΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΙ,ΤΑΣΟΣ ΤΑΣΟΥ, ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΜΓΕ, ΧΑΡΑ ΣΚΟΥΤΕΛΛΗ, ΜΟΝΑΔΑ ΤΠΕ, ΥΠΠΑΝ | **Στόχος** της συνάντησης είναι η ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας της σχολικής μονάδας, μέσα από αναστοχαστική διαδικασία ανάπτυξης, αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και μέσα.**Περιεχόμενο**Ενημέρωση των στελεχών της εκπαίδευσης για ψηφιακά εργαλεία και μέσα, με στόχο την ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας του σχολείου σε περιοχές όπως η διοίκηση, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου και η εκπαίδευση τω μαθητών. Τα ψηφιακά εργαλεία και μέσα περιλαμβάνουν το διαδικτυακό εργαλείο SELFIE και SELFIE for TEACHERS της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για αποτίμηση της ψηφιακής κατάστασης και αναστοχασμού αντίστοιχα για σχολικές μονάδες και εκπαιδευτικούς, το Microsoft 365, παράδειγμα διοικητικού εργαλείου που εφαρμόζεται σε σχολεία στην Κύπρο και μια σύντομη παρουσίαση του συστήματος υποστήριξης υπηρεσιών του ΥΠΠΑΝ. |
| 5 | **ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ****ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ** | ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΟΥ ΕΛΕΝΑ | **Στόχος** της συνάντησης είναι η παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου της επικοινωνίας με έμφαση στην πρακτική εφαρμογή σε συνθήκες υγιούς και αποτελεσματικής επικοινωνίας με όλους τους εμπλεκομένους στη σχολική μονάδα, τόσο όσο αφορά στον συντονισμό της διευθυντικήςομάδας όσο και με τις ειδικότητες. |
| 6 | **ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ****ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ****ΜΑΘΗΤΩΝ - ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ** | ΧΡΙΣΤΙΑΝΑ ΔΙΠΛΗ | **Στόχος** του Σεμιναρίου είναι η κατάρτιση των συμμετεχόντων/ουσών στην ανάπτυξη τρόπων διαχείρισης των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τόσο οι ίδιοι όσο και οι μαθητές/τριες σχετικά με τη «Διάγνωση και Αντιμετώπιση των Προβληματικών Συμπεριφορών». **Περιεχόμενο**Τα στελέχη θα αποκτήσουν δεξιότητες, ώστε να μπορούν νοηματοδοτήσουν και σημασιοδοτήσουν τις «Προβληματικές Συμπεριφορές» και να βοηθήσουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες πριν αλλά και κατά την εκδήλωση των «Προβληματικών Συμπεριφορών». Επιπλέον, το Σεμινάριο εστιάζει στην ανάπτυξη τρόπων βελτίωσης των σχέσεων και επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών με τους/τις μαθητές/μαθήτριες. Επίσης, το Σεμινάριο στοχεύει στην ενδυνάμωση των Στελεχών και την ενίσχυσή τους με τις βέλτιστες επικοινωνιακές τεχνικές και άλλες δεξιότητες, ούτως ώστε να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τις «Προβληματικές Συμπεριφορές». Ως εκ τούτου, τα Στελέχη θα αποκτήσουν δεξιότητες και τρόπους διαχείρισης στη «Διάγνωση και Αντιμετώπιση Προβληματικών Συμπεριφορών» που αναφύονται στην τάξη και το σχολικό πλαίσιο γενικότερα.**Ενδεικτικές βιβλιογραφικές αναφορές*** Lane, K.L., Kalberg, J.R. and Menzies, H.M. (2009). Developing School-Wide Programs to Prevent and Manage Problem Behaviors: A Step-by-Step Approach. The Guilford Press, New York, NY. ISBN: 97881606230329.
* Lane, K.L., Wehby, J. H., Robertson, E. J., & Rogers, L. A. (2007). How do different types of high school students respond to school-wide positive behavior support programs? Characteristics and responsiveness of teacher-identified students. Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 15, 3-20.
* Mayer, M.J., Van Acker, R., Lochman, J.E. & Gresham, F.M. (2008). Cognitive-Behavioral Interventions for Emotional and Behavioral Disorders: School-Based Practice. McGraw Hill.
* Merrell, K. & Gueldener, B. (2010). Social and Emotional Learning in the Classroom: Promoting Mental Health and Academic Success. The Guilford Press.
 |
| 7 | **ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ** |  ΧΑΛΑΜΑΝΔΑΡΗ-ΤΑΛΙΩΤΗ ΡΟΗ  | **Στόχος** της συνάντησης είναι να διερευνήσει την φύση, τους τύπους και τα αίτια των συγκρούσεων σε παιδιά σχολικής και εφηβικής ηλικίας, καθώς και να προτείνει μια σειρά καλών πρακτικών διαχείρισης/ή και επίλυσης τους. Βασικά ερωτήματα με τα οποία θα ασχοληθούμε αφορούν τον ορισμό της σύγκρουσης, τις μορφές με τις οποίες μπορεί να εκδηλωθεί, τα πιθανά αίτια, τις επιπτώσεις στην ψυχική υγεία των παιδιών και στο σχολικό κλίμα, και κυρίως τους τρόπους αποτελεσματικής διαχείρισης και πρόληψης των συγκρούσεων στο σχολείο. |
| 8 | **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ** |  ΠΑΣΙΑΡΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ | **Στόχος** της συνάντησης είναι η παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου που περιλαμβάνει τον σκοπό και τις σύγχρονες τάσεις στην αξιολόγηση του/της εκπαιδευτικού, την παρώθηση και τις θεωρίες κινήτρων, ενώ δίνεται έμφαση στη χρήση πολλαπλών πηγών άντλησης πληροφοριών και στις στρατηγικές αξιολόγησης των εκπαιδευτικών. Παρουσιάζεται το υφιστάμενο σύστημα αξιολόγησης και εξασκείται κριτική θεώρηση γιααναστοχασμό. |
| 9 | **ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΣΤΟ****ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΜΕΝΤΟΡΑ** |  | **Στόχος** της συνάντησης είναι η συνέργεια με την πράξη. Δίνεται έμφασηστην ανάπτυξη σχεδίου δράσης για βελτίωση της σχολικής μονάδας, ώστε να τεθούν εξαρχής οι βάσεις της εργασίας του Σχολείου. Σημαντικά ζητήματα που μπορούν να συζητηθούν ανάλογα με τους προβληματισμούς των συμμετεχόντων/ουσών είναι τα εξής: πώς γίνεται η γνωριμία με το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου και πώς αξιοποιούνται ιδιαίτερες ικανότητες και προσόντα, πώς γίνεται βέλτιστη διαχείριση των οικονομικών, πώς αναπτύσσονται θετικές σχέσεις με τη Σχολική Εφορεία, πώς αναπτύσσεται η επικοινωνία με το προσωπικό, τους γονείς, τους/τις μαθητές/μαθήτριες, την προϊστάμενη αρχή, πώς επέρχεται αλλαγή στην κουλτούρα και στο κλίμα, πώς γίνεται ο Προγραμματισμός της σχολικής χρονιάς, πώς αξιολογούνται οι εκπαιδευτικοί, πώς γίνεται η επιμόρφωση και η ανάπτυξη του προσωπικού, πώς αντιμετωπίζονται προβληματικές συμπεριφορές μαθητών/μαθητριών, πώς επιλύονται οι συγκρούσεις και πώς εφαρμόζεται αυτοαξιολόγηση και σναστοχασμός για τη σχολική χρονιάπου έχει ολοκληρωθεί, ώστε να τεθούν οι βάσεις για τη νέα σχολική χρονιά. |
| 10 | **ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | ΠΑΣΙΑΡΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ | **Στόχος** της συνάντησης είναι η παρατήρηση και η αξιολόγηση της διδασκαλίας ως διαμορφωτική και ως τελική αξιολόγηση. Δίνεται έμφαση στην αναγκαιότητα της παρατήρησης και της αξιολόγησης της διδασκαλίας, στα εργαλεία παρατήρησης της διδασκαλίας, στον κύκλο της κλινικής επιθεώρησης, στις μεθόδους και τα έντυπα καταγραφής τηςπαρατήρησης. |
| 11 | **ΑΝΑΠΤΥΞΗ****ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ****ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ Υ.Π.Π.Α.Ν. - ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ Β'****ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ** | ΝΙΚΟΛΑΣ ΓΙΑΣΟΥΜΗΣ | **Στόχος** της συνάντησης είναι ο αναστοχασμός για τις δράσεις του Α΄ τετραμήνου, η εξέταση βασικών θεμάτων εκπαιδευτικής διοίκησης, η παρουσίαση εισηγήσεων για αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων που είχαν παρουσιαστεί και ο προγραμματισμός του Β΄τετραμήνου. |
| 12 | **ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ- ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ****ΕΤΕΡΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ****ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ** | ΠΙΤΖΙΟΛΗ ΜΑΡΙΑ ΧΑΤΖΗΘΕΟΔΟΥΛΟΥ ΠΑΥΛΙΝΑ ΡΟΔΟΣΘΕΝΟΥΣ ΕΙΡΗΝΗ ΓΕΩΡΓΗ ΦΑΝΗ | **Στόχος** της συνάντησης είναι οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες να ενημερωθούν για την εφαρμογή της πολιτικής για την ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο μακρο-επίπεδο της χάραξης πολιτικής από το Υ.Π.Π.Α.Ν., στο μεσο-επίπεδο της σχολικής μονάδας και στο μικρο-επίπεδο της τάξης και του/της εκπαιδευτικού.**Περιεχόμενο** Το Σεμινάριο θα εστιάσει στην επιμόρφωση των Διευθυντών/Διευθυντριών σε ολιστική προσέγγιση της σχολικής μονάδας όσον αφορά την ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία. Ειδικότερα θα αναλυθούν θέματα όπως η διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (αξιοποίηση των ωρών διδασκαλίας, κατανομή περιόδων και διαχωρισμός παιδιών, παρακολούθηση ένταξης και αξιολόγηση της διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, χορήγηση διαγνωστικών δοκιμίων και ερωτηματολογίου για γονείς), η υποδοχή παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία, η χρήση υποστηρικτικού και επιμορφωτικού υλικού και η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις. Στη διάρκεια του Σεμιναρίου θα αξιοποιηθούν παραδείγματα από σχολεία που εφαρμόζουν ολιστικές προσεγγίσεις στο θέμα της ένταξης των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο σχολείο και στην κοινωνία. Επιπρόσθετα, σκοπός του σεμιναρίου είναι η στήριξη των εκπαιδευτικών και των σχολείων για την εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής του ΥΠΠΑΝ «Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού & Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών». Το σεμινάριο περιλαμβάνει ενημερωτική παρουσίαση για τα στάδια εφαρμογής της αντιρατσιστικής πολιτικής. Επιπρόσθετα, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες του κάθε σχολείου, κατά το σεμινάριο οι Διευθυντές/Διευθύντριες θα έχουν την ευκαιρία να αναστοχαστούν πάνω στον ρόλο τους σε σχέση με τις λειτουργίες του ρατσισμού στο σχολείο τους, να συζητήσουν προκλήσεις κατά τη διαχείριση και καταγραφή ρατσιστικών περιστατικών, καθώς και άλλες πτυχές της αντιρατσιστικής πολιτικής (π.χ. εμπλοκή γονιών, ανάπτυξη αντιρατσιστικής κουλτούρας, διάφορες πτυχές ρατσισμού, ελλιπής αναφορά κ.λπ.).**Ενδεικτικές βιβλιογραφικές αναφορές*** Έκθεση Συμβουλευτικής Ομοτίμων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα, Μάρτιος 2019
* Σκούρτου, Ε. (2011) Η διγλωσσία στο σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.
* Χατζηδάκη, Α. (2014α) H ανάπτυξη της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας μέσα στις συμβατικές σχολικές τάξεις. Στο Πρόγραμμα «Διαδρομές» του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας στο πεδίο «Διδακτική» της ενότητας «Άρθρα για τη διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας». Διαθέσιμο στο <http://elearning.greeklanguage.gr/mod/resource/view.php?id=473>
 |
| 13 | **ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ- ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ****ΕΤΕΡΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ****ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ – ΑΝΤΙΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ** | ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ ΕΛΕΝΑ | **Στόχος** της συνάντησης είναι η ενημέρωση για την εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής του ΥΠΠΑΝ «Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού & Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών»**Περιεχόμενο**Στη συνάντηση δίνεται έμφαση στην επιμόρφωση των Διευθυντών/Διευθυντριών σε ολιστική προσέγγιση της σχολικής μονάδας όσον αφορά στην εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής του ΥΠΠΑΝ «Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού & Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών». Αρχικά, γίνεται ενημερωτική παρουσίαση για τα στάδια εφαρμογής της αντιρατσιστικής πολιτικής. Στη συνέχεια, οι Διευθυντές/Διευθύντριες έχουν την ευκαιρία να αναστοχαστούν πάνω στον ρόλο τους σε σχέση με τις λειτουργίες του ρατσισμού στο σχολείο τους, να συζητήσουν προκλήσεις κατά τη διαχείριση και καταγραφή ρατσιστικών περιστατικών, καθώς και άλλες πτυχές της αντιρατσιστικής πολιτικής (π.χ. εμπλοκή γονιών, ανάπτυξη αντιρατσιστικής κουλτούρας, διάφορες πτυχές ρατσισμού, ελλιπής αναφορά κ.λπ.).**Ενδεικτικές βιβλιογραφικές αναφορές**Παπαμιχαήλ, Ε. και Ζεμπύλας, Μ. (2016) Κώδικας Συμπεριφοράς κατάτου Ρατσισμού Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών, Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. |
| 14 | **ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΣ** | ΝΙΚΟΛΑΣ ΓΙΑΣΟΥΜΗΣ | **Στόχος** της συνάντησης είναι η παρουσίαση και επεξήγηση της Νομοθεσίας και των Κανονισμών λειτουργίας των Σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, ώστε οι Βοηθοί Διευθυντές/Διευθύντριες να αντιληφθούν τα καθήκοντα και τις ευθύνες που απορρέουν από τον ρόλο τους, με βάση τα σχέδια υπηρεσίας και τους κανονισμούς λειτουργίας των Σχολείων.**Περιεχόμενο**Στη συνάντηση δίνεται έμφαση στην εφαρμογή της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και την αποτελεσματική διαχείριση των εγκυκλίων του Υ.Π.Π.Α.Ν. στη σχολική μονάδα. |
| 15 | **ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ/ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ** | ΑΝΤΩΝΙΑΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ | **Στόχος** της συνάντησης είναι η παρουσίαση της Νομοθεσίας και η ανάπτυξη σχεδίου δράσης, με τον καθορισμό των στόχων και των ενεργειών σε περιπτώσεις που άπτονται της ασφάλειας και της υγείας,και τη διαχείριση κρίσεων με τη λειτουργία συστήματος διαχείρισης κινδύνου στη σχολική μονάδα. |
| 16 | **ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ** | ΙΩΑΝΝΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ | **Στόχος** της συνάντησης είναι η παρουσίαση των διαδικασιών διαχείρισης των περιστατικών σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών που αποκαλύπτονται στο πλαίσιο του σχολείου. Δίνεται έμφαση, στο ρόλο του εκπαιδευτικού, τόσο στο στάδιο της διαχείρισης της αποκάλυψης του παιδιού, όσο και στο στάδιο της διαχείρισης της αναφοράς από τη διεύθυνση του σχολείου, με βάση τη σχετική Νομοθεσία του 2014. Δίνονται παραδείγματα περιστατικών διαχείρισης. Περαιτέρω, δίνονται πληροφορίες για τις συνεργασίες του ΥΠΠΑΝ με άλλους αρμόδιους φορείς. |
| 17 | **ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ - ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΛΗΨΗΣ****ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ** | π. ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΑΠΠΟΥΡΑΣ | **Στόχος** της συνάντησης είναι η παρουσίαση της Συμμετοχικής/Κατανεμημένης ηγεσίας ως το πλαίσιο για την οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων από τις διευθυντικές ομάδες. Δίνεται έμφαση στην αποτελεσματική κατανομή υπευθυνοτήτων, στον σαφή καθορισμό ρόλων και καθηκόντων και σε συγκεκριμένα μοντέλαλήψης αποφάσεων. |
| 18 | **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ** | ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ | **Σκοπός**: Σκοπός του σεμιναρίου είναι να εξοικειώσει τους συμμετέχοντες και συμμετέχουσες με τη βασική φιλοσοφία της (διαμορφωτικής) αξιολόγησης του μαθητή και της μαθήτριας, τις βασικές αρχές της και τους σκοπούς της καθώς και με διαφορετικές μορφές αξιολόγησης.**Περιεχόμενο**Θα παρουσιαστούν και συζητηθούν τα ακόλουθα:* φιλοσοφία της αξιολόγησης (τι είναι και για ποιον γίνεται;)
* σκοποί της αξιολόγησης (συγκριτικός και διαμορφωτικός)
* βασικές αρχές αξιολόγησης
* τι αξιολογούμε; (ανάγκη για αυθεντική αξιολόγηση)
* διαμορφωτική αξιολόγηση και πρακτικές υλοποίησής της
* διαφορετικές μορφές αξιολόγησης [εστίαση στη γραπτή εξέταση, τις δημιουργικές εργασίες (projects) και τον φάκελο επιτευγμάτων (portfolio)

**Ενδεικτικές Βιβλιογραφικές Αναφορές*** Δημητρόπουλος, Ε. Γ. (2007). (7η έκδ.) *Εκπαιδευτική αξιολόγηση: Η αξιολόγηση του μαθητή --Θεωρία, Πράξη, προβλήματα.* Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
* Κασσωτάκης, M. I. (2013). *Η αξιολόγηση της επιδόσεως των μαθητών: Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Stiggins, R.J., & Chappuis, J. (2012). (6th ed.). *An introduction to student-**involved assessment for learning*. Boston, MA: Pearson Education. |
| 19 | **ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ****ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ - ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ****ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ** | ΔΙΠΛΗ ΧΡΙΣΤΙΑΝΑ | **Περιεχόμενο**Βασικός πυλώνας του Σεμιναρίου είναι η κατάρτιση των συμμετεχόντων/ουσών στην ανάπτυξη τρόπων διαχείρισης των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τόσο οι ίδιοι όσο και οι μαθητές/τριες σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό. Τα στελέχη θα αποκτήσουν δεξιότητες, ώστε να μπορούν να βοηθήσουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες που είναι θύματα, θύτες και/ή παρατηρητές/παρατηρήτριες, κατά την εκδήλωση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Επιπλέον, το Σεμινάριο εστιάζει στην ανάπτυξη τρόπων βελτίωσης των σχέσεων και επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών με τους/τις μαθητές/μαθήτριες. Επίσης, το Σεμινάριο στοχεύει στην ενδυνάμωση των Στελεχών και την ενίσχυσή τους με τις βέλτιστες επικοινωνιακές τεχνικές και άλλες δεξιότητες, ούτως ώστε να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τον σχολικό εκφοβισμό. Ως εκ τούτου, τα Στελέχη θα αποκτήσουν δεξιότητες και τρόπους διαχείρισης των προβλημάτων που αναφύονται από τον σχολικό εκφοβισμό στην τάξη και το σχολικό πλαίσιο.**Ενδεικτικές βιβλιογραφικές αναφορές**Lewis, H.B. (1983) Freud and modern psychology. Vol. 2. The emotional basis of human behavior. New York: Plenum Press.Lutzker, J., (2003). Preventing violence, research and evidence-based intervention strategies, American Psychological Association, Washington, DC.Morrison, B., (2002). Bullying and Victimization in Schools : A restorative Justice Approach, Trends and Issues in crime and criminal justice, Australian institute of criminology, No 219.Naylon, P., Cowie, H. & Cossin, F. (2006). Teachers and Pupil’s definitions of Bullying, British journal of educational Psychology, The British Psychological Society, Vol.76.Olweus, D. (1993) Bullying at school: What we know and what we can do. Oxford: Blackwell.Parke,R.D. & Slaby , R.G. (1983). The development of aggression. In P.H.Mussen (Ed) Handbook of child psychology: vol.4. Socialization, personality and social behavior. New York: Willey. Pepler, D., Craig, w., Ziegler, S. &Charach, A. (1993) A school- based anti- bullying intervention: preliminary evaluation. In D.P. Tattum (Ed):Understanding and Managing Bullying. Oxford: Heinemann Educational. |
| 20 | **Η ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΑΝΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ - ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΖΩΗΣ ΣΕ ΚΑΙΡΟΥΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ** | ΑΠΕΡΓΗ ΚΑΛΥΨΩ | **Στόχος** της συνάντησης είναι η παρουσίαση της Νεανικής Επιχειρηματικότητας, και της δυναμικής που αναπτύσσει με την παράλληλη ενεργοποίηση και ανάπτυξη των δεξιοτήτων ζωής και ικανοτήτων δια βίου μάθησης για τους νέους μας. Δίνεται έμφαση στις προκλήσεις της εποχής που αντιμετωπίζει ο παγκόσμιος αλλά και ο τοπικός πληθυσμός, ο οποίος τώρα συνειδητοποιεί την ανάγκη για δράση. Τονίζεται ο καταλυτικός ρόλος του εκπαιδευτικού και της διευθυντικής ομάδας στην επιτυχία του εγχειρήματος. |
| 21 | **Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟΥ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ στους ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ Η ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ** | Κωνσταντίνος ΣτυλιανούΜαρία Ματθαίου | Στην παρουσίαση θα γίνει αρχικά μια σύντομη ενημέρωση για την Αρχή Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου και τον ρόλο της. Θα γίνει αναφορά στην εικόνα που υπάρχει σήμερα όσον αφορά στις εξαρτήσεις στις μαθητικές ηλικίες στη βάση των πιο πρόσφατων ερευνών που πραγματοποιεί η Αρχή, αλλά επίσης και των στοιχείων που διατηρεί στο πλαίσιο της αρμοδιότητάς της για την παρακολούθηση του φαινομένου στην Κύπρο. Ακολούθως, θα εξηγηθεί η πολιτική πρόληψης των εξαρτήσεων στο σχολικό περιβάλλον στη βάση της Εθνικής Στρατηγικής για τις εξαρτήσεις 2021-28. Πιο συγκεκριμένα, θα γίνει αναφορά στον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί και τα στελέχη των σχολικών μονάδων στην πρόληψη, στη διάκριση ανάμεσα σε δράσεις που έχουν ή δεν έχουν προληπτική αξία και στα υφιστάμενα προληπτικά προγράμματα που αδειοδοτεί η ΑΑΕΚ και μπορούν να αξιοποιηθούν από σχολεία. |
| 22 | **ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΥΚΕ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΡΟΛΟ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΑΝΗΛΙΚΩΝ**  | ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΚΛΗΡΙΔΟΥ | **Στόχος**  της παρουσίασης είναι τα στελέχη της εκπαίδευσης, να γνωρίσουν τα προγράμματα και τον ρόλο των Υπηρεσιών Κοινωνικής Ευημερίας και ειδικότερα όσον αφορά τα θέματα που σχετίζονται με την παιδική προστασία και την παραβατικότητα ανηλίκων. |
| 23 | **ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ****ΠΑΙΔΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ** | ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΜΑΜΑ | Η διάλεξη αφορά συνοπτική αναφορά των περιστατικών από όλη την γκάμα της ψυχοπαθολογίας με σκοπό την πρώιμη ανίχνευση από το σχολείο. Μια τέτοια ευαισθητοποίηση δεν αποσκοπεί στην επιφόρτιση του εκπαιδευτικού με ρόλους που δεν τους αναλογεί, αλλά στην όσο το δυνατόν πιο έγκαιρη παραπομπή σε ειδικό ψυχικής υγείας μέσα από τις νόμιμες διαδικασίας για πρόληψη και πρώιμη παρέμβαση έτσι ώστε το καλύτερο δυνατόν αποτέλεσμα. Επιπλέον, θα γίνει αναφορά στους τρόπους αντιμετώπισης ως «πρώτες βοήθειες» κάποιων ειδικών καταστάσεων που συναντώνται αρκετά συχνά στο σχολικό πλαίσιο, όπως είναι η αντιμετώπιση της κρίσης πανικού.  |
| 24 | **ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ** | ΖΑΧΑΡΙΟΥ ΑΡΑΒΕΛΛΑ | **Στόχος** της συνάντησης είναι η ανάδειξη των θεμάτων της αειφόρου ανάπτυξης και η ένταξη της εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη στη Σχολική Μονάδα.**Περιεχόμενο** Η συνάντηση επικεντρώνεται στο θεωρητικό πλαίσιο, τις έννοιες και τη φιλοσοφία της Εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη, στη διασύνδεσή της με την Παγκόσμια Εκπαίδευση και τηνενσωμάτωσή της στη Σχολική Μονάδα. Έμφαση δίδεται στον ρόλο της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας στη διαμόρφωση του αειφόρουσχολείου. |
| 25 | **ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ** | ΝΙΚΟΛΑΣ ΓΙΑΣΟΥΜΗΣ | **Στόχος** της συνάντησης είναι η ενημέρωση για τις νομικές διατάξεις που διέπουν την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, θα παρουσιαστούν το Ατομικό Πληροφοριακό Δελτίο - Έντυπο Υ.Π.Π. 94 και η Συνήθης Έκθεση (Τύπος Β΄) - Έντυπο Υ.Π.Π. 92 με οδηγίες συμπλήρωσης. Θα αναλυθούν οι τομείς αξιολόγησης και ο χαρακτηρισμός υπηρεσίας βάσει της γενικής βαθμολογίας. Περαιτέρω, θα δοθούν οδηγίες για τον χειρισμό παραποιημένων – μη αποδεκτώνεντύπων. |
| 26 | **ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ****ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ** | ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ | **Σκοπός** της συνάντησης είναι η παρουσίαση του εννοιολογικού πλαισίου της αξιοποίησης και ανάπτυξης του ανθρωπίνου δυναμικού στις σχολικές μονάδες καθώς και η σημασία του τομέα αυτού τόσο ως προς την αποτελεσματικότητα των σχολικών μονάδων, αλλά και ως μηχανισμού ανανέωσης και εκσυγχρονισμού των εκπαιδευτικών συστημάτων. Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν για τη σημασία του ανθρώπινου παράγοντα στον εκπαιδευτικό οργανισμό, για τις διαφορετικές προσεγγίσεις διαχείρισης προσωπικού στη σχολική μονάδα καθώς και για θέματα που αφορούν στην παροχή κινήτρων και παρώθησης εκπαιδευτικού προσωπικού. Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στηνεννοιολογική οριοθέτηση και στην αναγκαιότητα ανάπτυξης συγκεκριμένης πολιτικής στο επίπεδο της σχολικής μονάδας αναφορικάμε την αξιοποίηση και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. |
| 27 | **ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ -****ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ****ΜΑΘΗΤΩΝ** | ΝΙΚΟΛΑΣ ΓΙΑΣΟΥΜΗΣ | **Στόχος** της συνάντησης είναι η ενημέρωση για την εφαρμογή των Κανονισμών λειτουργίας των σχολικών μονάδων, της Εκπαιδευτικής Νομοθεσίας και του Κώδικα Συμπεριφοράς των Εκπαιδευτικών. Περαιτέρω, προτείνονται τρόποι αξιοποίησης των μαθητικών συμβουλίων για την προώθηση της υπευθυνότητας και της κόσμιαςσυμπεριφοράς των μαθητών. |
| 28 | **ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ** | ΠΑΒΙΣ | **Στόχος** της συνάντησης είναι οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες να εμπλουτίσουν τις γνώσεις, στάσεις και δεξιότητές τους στο θέμα του σχολικού εκφοβισμού, ώστε να προωθηθεί η αρχή της μηδενικής ανοχής στη βία από τις σχολικές μονάδες. Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες αναμένεται να εξοικειωθούν με την πολιτική και τις πρακτικές που αφορούν στην πρόληψη και διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού στο πλαίσιο του περιεχομένου της σχετικής Εγκυκλίου (ημερ. 11/11/2020 ypp11441) **“Πρόληψη και διαχείριση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού”**. **Περιεχόμενο**Το σεμινάριο εστιάζει στην επιμόρφωση των στελεχών σε θέματα και πρακτικές που αφορούν στον σχολικό εκφοβισμό. Μέσα από το θεωρητικό πλαίσιο και τις βιωματικές δραστηριότητες τα στελέχη θα εστιαστούν στο ρόλο που καλείται να διαδραματίσει η διευθυντική ομάδα στην ανάπτυξη σχολικής κουλτούρας ενάντια στον εκφοβισμό.**Ενδεικτικές βιβλιογραφικές αναφορές** Γαλανάκη, Ε. (2010). Σχολικός εκφοβισμός: Πόσο αποτελεσματικές είναι οι παρεμβάσεις; *Πρακτικά του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο,* 7-9 Μαΐου 2010.  Kokkinos, K. & Karagianni, K. (2017). Εκφοβισμός και θυματοποίηση: Βιβλιογραφική ανασκόπηση ερευνητικών ευρημάτων από τον ελληνικό χώρο. *Preschool and Primary Education, 5(1), 2-45. Laboratory of Pedagogical Research & Applications.*(<https://www.learntechlib.org/p/187368/>) Λαμπριανού, Γ., Ελευθερίου, Ε., Γαβριηλίδου, Ε., Φαίδωνος, Π., Χατζησάββα, Χ. & Χαρίτου, Χ. (2018). *Προσεγγίσεις Διαχείρισης του Σχολικού Εκφοβισμού. Οδηγός εκπαιδευτικού.* Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Διεύθυνση Δημοτικής εκπαίδευσης. Παρατηρητήριο για τη βία στο σχολείο. (<https://www.pi.ac.cy/pi/files/pavis/ekpaideftiko_yliko/scholika_encheiridia/proseggiseis_diaheirisis_sholikou_ekfovismou.pdf>) |
| 29 | **ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ** | ΕΛΕΝΗ ΚΟΤΖΙΑΜΑΝΗ | **Στόχος** της συνάντησης είναι η ενδυνάμωση των επαγγελματιών και δη αυτών που λαμβάνουν αποφάσεις σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, προς την εφαρμογή και διασφάλιση των προνοιών της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού, στο σχολικό πλαίσιο. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην Αρχή Διασφάλισης του Συμφέροντος του Παιδιού και θα αφορά τόσο τον γενικό πληθυσμό των παιδιών, αλλά και ειδικότερα τις περιπτώσεις παιδιών που βρίσκονται σε συνθήκες ευαλωτότητας ή αντιμετωπίζουν οποιανδήποτε μορφή δυσμένειας. |
| 30 | **ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΡΩΝ** | ΚΟΥΤΣΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ | **Στόχος** της συνάντησης είναι οι Διευθυντές/Διευθύντριες να συνειδητοποιήσουν την έννοια του χρόνου, ώστε να μπορούν να τον διαχειρίζονται με τον καλύτερο δυνατόν τρόπο στο εργασιακό τους περιβάλλον, για να μπορούν να αντεπεξέρχονται με επιτυχία στα ποικίλα καθήκοντα – υποχρεώσεις τους. Παρουσιάζονται τρόποι ορθής διαχείρισης των διαθέσιμων πόρων: ανθρώπινων, υλικών, οικονομικών. **Περιεχόμενο**Μετά τη σημασιοδότηση της έννοιας του χρόνου, παρουσιάζονται καλές πρακτικές διαχείρισής του στο εργασιακό περιβάλλον, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στα ποικίλα πλεονεκτήματά του, καθώς και τρόποι καλής διαχείρισης των διαθέσιμων πόρων, ανθρώπινων, υλικών και οικονομικών. Μέσω μελέτης περιπτώσεων και συγκεκριμένων δραστηριοτήτων επιτυγχάνεται γόνιμη συζήτηση και βαθύτερος προβληματισμός επί του θέματος.**Ενδεικτικές βιβλιογραφικές αναφορές*** Κεραμιδά, Κ. *Η διαχείριση του χρόνου ως παράγοντας απόδοσης στη σχολική μονάδα: Ο ρόλος του σύγχρονου διευθυντή. (blogs.sch.gr/keramida/files/2014/06/ΚΕΡΑΜΙΔΑ.)*
* Κριεμιάδης Θ., Θωμοπούλου Ι. (2012). *Διοίκηση σχολικών Μονάδων με έμφαση στην ποιότητα. Επιστημονική ενημέρωση στη διοίκηση*

*σχολικών μονάδων.* Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου*, 2, σσ. 1 – 21.** Μπουρής Ιω. (2008). *Διαχείριση ανθρώπινων πόρων στο χώρο της εκπαίδευσης.* Αθήνα.
 |
| 31 | **ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ****ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ** | ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΟΥ ΕΛΕΝΑ | **Στόχος** της συνάντησης είναι η παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου τηςεπικοινωνίας με έμφαση στην πρακτική εφαρμογή σε συνθήκες υγιούς και αποτελεσματικής επικοινωνίας με όλους τους εμπλεκομένους στη σχολική μονάδα, τόσο όσο αφορά στον συντονισμό της διευθυντικήςομάδας όσο και με τις ειδικότητες.  |
| 32 | **ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΠΟ ΜΑΧΙΜΟΥΣ****ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ/ΝΤΡΙΕΣ** | ΜΑΡΙΑ ΓΕΩΡΓΙΟΥΓΙΩΡΓΟΣ ΙΩΣΗΦΙΔΗΣΤΑΣΣΟΣ ΤΑΣΟΥ | **Στόχος** της συνάντησης είναι η παρουσίαση καλών πρακτικών σε θέματα που αφορούν την εκπαιδευτική ηγεσία. |
| 33 | **ΕΡΕΥΝΑ ΔΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ****ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ** | ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ ΑΘΗΝΑ ΧΑΤΖΗΘΕΟΔΟΥΛΟΥ ΠΑΥΛΙΝΑ ΠΙΤΖΙΟΛΗ ΜΑΡΙΑ | **Στόχοι:** Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες1. να ενημερωθούν για την Ενιαία Πολιτική για την Επαγγελματική Μάθηση, και για το Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης που υλοποιεί το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στα σχολεία ειδικότερα,
2. να εξοικειωθούν με τη διαδικασία, τις μεθοδολογίες, τα ενδεικτικά εργαλεία και την Πύλη για την Επαγγελματική Μάθηση,

3. να κατανοήσουν τον ρόλο του/της Διευθυντή/Διευθύντριας σε ένα σχολείο που εφαρμόζεται Πρόγραμμα Επαγγελματικής Μάθησης. **Περιεχόμενο**Το Σεμινάριο θα εστιάσει στην επιμόρφωση των Διευθυντών/Διευθυντριών στο θέμα της Επαγγελματικής Μάθησης των εκπαιδευτικών, όπως αυτή υλοποιείται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ως επίσημη πολιτική του ΥΠΠΑΝ. Το Σεμινάριο περιλαμβάνει θεωρητική πλαισίωση, βιωματικές δραστηριότητες που εμπλέκουν τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στη διαδικασία οργάνωσης ενός σχολείου που υλοποιεί ένα Πρόγραμμα Επαγγελματικής Μάθησης και παραδείγματα εφαρμογής της επαγγελματικής μάθησης σε σχολεία.**Ενδεικτικές Βιβλιογραφικές Αναφορές**Ηρακλέους, Μ., Κουππάνου, Α., Παπαριστοδήμου, Ε., Πιτζιολή, Μ., Σάββα, Π., Σταύρου, Χ., & Χατζηθεοδούλου-Λοϊζίδου, Π., (2020). Πρόγραμμα επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών στο σχολείο. Οδηγός σχεδιασμού, εφαρμογής και υποστήριξης. Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.Χατζηθεοδούλου-Λοϊζίδου, Π., Ηρακλέους, Μ., Παπαριστοδήμου, Ε., Πιτζιολή, Μ. & Σταύρου, Χ. (2020). Ένα παράδειγμα εφαρμογής μετασχηματιστκών μοντέλων επαγγελματικής μάθησης σε συγκεντρωτικό εκπαιδευτικό σύστημα: Η περίπτωση της Κύπρου. Στο: Α. Ανδρούσου και Β. Τσάφος (επιμ.), Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό, διεπιστημονικό πεδίο (σσ. 695-709). Αθήνα: Gutenberg.Έκθεση Εμπειρογνωμόνων Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την εφαρμογή της Επαγγελματικής Μάθησης εκπαιδευτικώνστην Κύπρο, Ιούνιος 2017<http://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/em/IPA_TPL_Study_Cyprus_Fina> l\_Report\_June\_2017.pdf(ανακτήθηκε 18/9/2020)Υ.Π.Π. (2015). Διαμόρφωση Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών Λειτουργών. Τελική Πρόταση Επιστημονικής Επιτροπής. Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. |