

**ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ  
ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΥΚΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ**

**ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ  
2009-2010**

**ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ  
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

- **ΘΕΜΑ:** Ένα δημιουργικό και χαρούμενο σχολείο, μακριά από ένταση, βία και θυμό
- **Στόχοι:** Ο μαθητής:
  - (α) Να ζει μέσα σε ένα υγιές σχολικό περιβάλλον
  - (β) Να απασχολείται δημιουργικά και ευχάριστα τόσο στο σχολείο όσο και στον ελεύθερο του χρόνο
  - (γ) Να καλλιεργήσει την αυτοπειθαρχία του και να αντιμετωπίζει με ήρεμο τρόπο τυχόν διαφωνίες και συγκρούσεις, εφαρμόζοντας δημοκρατικές μεθόδους και δεξιότητες επικοινωνίας.

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΖΟΜΕΝΕΣ  
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ  
Α. Δημιουργική Απασχόληση Μαθητών**

**1. Παρουσίαση των ενδιαφερόντων των μαθητών  
 στους γονείς - Τουρνουά Καράτε**



**2. Δεντροφύτευση – Φροντίδα σχολικού κήπου**



**2. Φύτευση λουλουδιών**



**3. Κατασκευή εικαστικού έργου στο χώρο του σχολείου**



**3. Ζωγράφισμα τοίχου στο μάθημα της Τέχνης**



Στόχος	Δραστηριότητες
4. Λειτουργία σχολικού ραδιόφωνου από μαθητές κατά τα διαλείμματα	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κλασική μουσική</li> <li>• Χριστουγεννιάτικη μουσική</li> </ul>
5. Δημιουργική ενασχόληση μαθητών το διάλειμμα (παιχνίδια αυλής, αθλοπαιδιές, επιτραπέζια)- ενεργή εμπλοκή των μαθητών στην οργάνωσή τους	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επιτραπέζια παιχνίδια</li> <li>• Επιτραπέζια Αντισφαίρισης</li> <li>• Τουρνουά αντισφαίρισης</li> </ul>

#### 6. Επίσκεψη μαθητών της Γ' τάξης στην Ομοσπονδία Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης



Στόχος	Δραστηριότητες
7. Αξιοποίηση του χώρου της Βιβλιοθήκης ως χώρου μελέτης, αλλά και εφαρμογής προγραμμάτων θεατρικής και συναισθηματικής αγωγής	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαμόρφωση /στόλισμα του χώρου με χαλί, μαξιλαράκια, αναπαυτικές καρέκλες, τραπέζια.</li> <li>• Πρόγραμμα επισκέψεων τάξεων</li> <li>• Εδώ διεξάγεται το μάθημα του ενδιαφέροντος «Θέατρο» και το μάθημα Συναισθηματικής Αγωγής, «Οι ιστορίες ξυπνούν»</li> </ul>

#### 7. Συγύρισμα της Βιβλιοθήκης



### 7. Αξιοποίηση του χώρου της Βιβλιοθήκης



Στόχος	Δραστηριότητες
8. Καλλιέργεια του θεσμού του εθελοντισμού (παζαράκια-πορείες-έρανοι)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προσφορά μεταχειρισμένων βιβλίων και παιχνιδιών από παιδιά για παζαράκι.</li> <li>• Έσοδα δόθηκαν στο σύνδεσμο «Κάνε μια ευχή»</li> <li>• Επίσκεψη χορωδίας στο οίκημα καρκινοπαθών «Αροδαφνούσα»</li> </ul>

### 7. Καλλιέργεια του θεσμού του εθελοντισμού (παζαράκια-πορείες-έρανοι)



Στόχος	Δραστηριότητες
8. Διοργάνωση αθλητικής ημερίδας με θέμα: «Ορθή Συμπεριφορά στους αθλητικούς χώρους και φιλαθλο πνεύμα» - Συμμετοχή Μελών της Αστυνομικής Δύναμης και ποδοσφαιριστών Σωματείων της Κ.Ο.Π.	Εκδήλωση «Ποδηλάτο-Ασφάλεια» με συνεργασία της Αστυνομίας.
9. Ημέρα Ποδηλάτου: «Αθλούμαι για καλύτερη σωματική και ψυχική υγεία»	
10. Συμμετοχή σε διοργάνωση αθλητικής ημερίδας του Κ.Ο.Α. – Γνωριμία με διάφορα αθλήματα και Ομοσπονδίες	Επίσκεψη μαθητών της Γ΄ τάξης στην Ομοσπονδία Ping Pong

## Ποδήλατο και ασφάλεια



## B. Ενεργή εμπλοκή των μαθητών στη ζωή του Σχολείου

### Δραστηριότητες

1. Καθορισμός κανονισμών τάξης σε συνεργασία με τα παιδιά
2. Καθορισμός Πλαισίου Γενικού Κώδικα Συμπεριφοράς – Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο
3. Κλείσιμο σχολικής μέρας
4. Δημιουργία καναλιού επικοινωνίας μαθητών – εκπαιδευτικών (κουτί επικοινωνίας)
5. Εμπλοκή μαθητών στην αξιολόγηση των στόχων του σχολείου (επικέντρωση της προσπάθειάς τους σε συγκεκριμένο στόχο και ανάπτυξη δεξιοτήτων για επίτευξή του)
6. Αυτοαξιολόγηση (Αξιολόγηση της προσωπικής τους προσπάθειας σε σχέση με την επίτευξη των στόχων της τάξης)
7. Δημιουργία γωνιάς στην τάξη που να μπορεί να χρησιμοποιηθεί για αποφόρτιση της έντασης

### Δραστηριότητες

1. Προβολή επιτευγμάτων των μαθητών (τάξη-σχολική συγκέντρωση σχολική εκδήλωση-ενώπιον γονέων)
2. Αναγνώριση και επιβράβευση των επιτευγμάτων των μαθητών
  - Προφορικοί και γραπτοί έπαινοι
  - Επίδοση συγχαρητηρίων (προσωπικά και δημόσια)
  - Επίδοση μικρών βραβείων - δώρων

## Γ. Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή

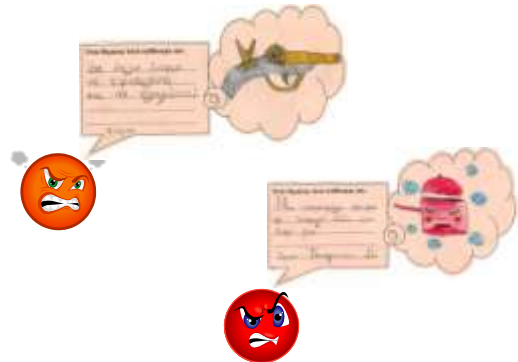
### Δραστηριότητες

1. Εφαρμογή του προγράμματος «Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο»
2. Εφαρμογή του προγράμματος Προαγωγής Υγείας με θέμα: «Εγώ και συ γινόμαστε Εμείς»
3. Εφαρμογή διαφόρων παιχνιδιών για την καλλιέργεια και ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων

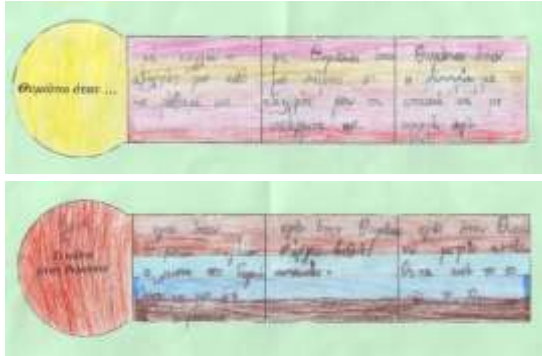
### 2. «Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο»



### Πώς αισθάνομαι όταν θυμώνω.....



### Το δικό μας θυμόμετρο



ΔΟΥΛΕΨΑΜΕ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΑΜΕ ΣΕΝΑΡΙΑ, ΟΠΟΥ ΑΝΤΑΛΛΑΣΣΟΝΤΑΙ ΑΣΧΗΜΑ ΛΟΓΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΔΥΟ ΠΑΙΔΙΩΝ. ΤΑ ΣΕΝΑΡΙΑ ΜΑΣ ΕΧΟΥΝ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΓΙΑΤΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΠΟΙΟΥΝ ΤΑ ΛΑΘΗ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΖΗΤΟΥΝ ΣΥΓΓΝΩΜΗ!



ΣΚΕΦΤΗΚΑΜΕ ΤΟΤΕ ΠΟΥ ΠΛΗΓΩΣΑΜΕ ΚΑΠΟΙΟΝ ΜΕ ΤΑ ΑΣΧΗΜΑ ΜΑΣ ΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΝΟΡΘΩΣΑΜΕ ΤΟ ΛΑΘΟΣ ΜΑΣ ΖΗΤΩΝΤΑΣ ΣΥΓΓΝΩΜΗ!



### 5. «Εγώ και Συ Γινόμαστε Ερείς»



**Όλοι διαφορετικοί όλοι ταιριάζουμε!**



**Είμαστε μοναδικοί, όλοι ταιριάζουμε!**



**Το κουτί των συναισθημάτων  
Το δέντρο της φιλίας**



**Γ. Αξιοποίηση εκπαιδευτικών  
του σχολείου**



## ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- **A) Τροποποίηση της Συμπεριφοράς**
- **B) Οι Ιστορίες Ξυπνούν**

### Δραστηριότητες

1. Εφαρμογή παρεμβατικού προγράμματος για τη διαφοροποίηση της συμπεριφοράς του μαθητή
2. Εκπαιδευμένοι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν τη διαχείριση συγκρούσεων που εμφανίζονται στο χώρο του σχολείου με τεχνικές διαμεσολάβησης

### Σωστή συμπεριφορά στην τάξη

Οι μαθητές σήμερα, αν δεν έχουν εκπαιδευτεί σωστά από το σπίτι, χρειάζεται να εκπαιδευτούν από το σχολείο και συγκεκριμένα από τον εκπαιδευτικό της τάξης τους για το πώς να συμπεριφέρονται σωστά.

### A) Τροποποίηση της Συμπεριφοράς

- Πέντε βασικές αρχές που αποτελούν τους πυλώνες για την τροποποίηση μιας ανεπιθύμητης συμπεριφοράς.

## ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ Σ.Σ.Α.Α.

Σαφήνεια, Συνέπεια, Σταθερότητα, Αγάπη, Αλλαγή

### ΣΑΦΗΝΕΙΑ

Οι κανονισμοί να είναι σαφείς. Οι μαθητές να ξέρουν ακριβώς τι επιτρέπεται και τι δεν επιτρέπεται μέσα στην τάξη. Οι κανονισμοί (όχι περισσότεροι από 5) να είναι σαφείς, συγκεκριμένοι και σύντομοι.

### ΣΥΝΕΠΕΙΑ

Αμοιβές για σωστή συμπεριφορά και συνέπειες για αρνητική συμπεριφορά. Αμοιβή μπορεί να είναι και ένας έπαινος, δεν χρειάζεται να είναι πάντα κάτι χειροπιαστό.

### ΣΤΑΘΕΡΟ- ΤΗΤΑ

Πρέπει ο εκπαιδευτικός να είναι σταθερός και συνεπής στις αμοιβές και συνέπειες. Είναι καλά οι αμοιβές και οι συνέπειες να δίνονται αμέσως μετά την πράξη.

### ΑΓΑΠΗ

Ο εκπαιδευτικός πρέπει να αγαπά και να νοιάζεται για τις ανάγκες των μαθητών του περισσότερο από την ύλη που πρέπει να καλύψει.

### ΑΛΛΑΓΗ

Για να δημιουργήσει ο εκπαιδευτικός ένα περιβάλλον κατάλληλο για μάθηση πρέπει να είναι πρόθυμος να κάνει αλλαγές για χάρη των μαθητών. Αλλαγές στην ύλη, δραστηριότητες ώστε το μάθημά του να έχει πιο πολύ ενδιαφέρον, πολύ ενδιαφέρον,

## Τροποποίηση ανεπιθύμητης συμπεριφοράς

**Αυτή μπορεί να γίνει μόνο αν ο εκπαιδευτικός έχει ήδη δημιουργήσει μια καλή σχέση με το μαθητή, όταν δηλαδή ο μαθητής καταλάβει ότι ο εκπαιδευτικός τον νοιάζεται και θυμώνει με τις πράξεις του και όχι με αυτόν τον ίδιο.**

## Συμφωνία μαθητή με εκπαιδευτικό τάξης

### Πρόγραμμα τροποποίησης συμπεριφοράς

Εγώ ο ..... δέχομαι την πιο κάτω συμφωνία μεταξύ εμένα, και των δασκάλων μου.....

### Στόχος μου

Στόχος μου είναι να μένω στο κάθισμά μου ή στον Υπολογιστή πάντα με την άδεια των δασκάλων μου χωρίς να ενοχλώ τους συμμαθητές μου και να κάνω τις εργασίες που θα μου υποδείξουν οι δασκάλες μου.

Όταν γίνομαι ανήσυχος σε ένα μάθημα ή δεν κάνω την εργασία μου παίρνω διακριτικά προειδοποίηση από τη δασκάλα. **Δικαιούμαι 3 προειδοποιήσεις. Στην 3η προειδοποίηση** η δασκάλα μου δίνει το **τάιμερ** και βγαίνω έξω από την τάξη μου για 5 λεπτά. Μόλις τελειώσει η ώρα μπαίνω έτοιμος να συνεχίσω με σωστή συμπεριφορά το μάθημα και γλυτώνω το κόκκινο κουτί.

**Στην 4η προειδοποίηση** η δασκάλα χρωματίζει κόκκινο το κουτάκι που αντιστοιχεί με το μάθημα που γίνεται η μη αποδεχτή συμπεριφορά μου.

Με **μόνο** ένα κόκκινο κουτί την ημέρα παίρνω ένα κουτί.

Υπογραφές: .....

## Δ. Ενίσχυση και ενθάρρυνση των μαθητών με κίνητρα και επιβράβευση

## Κίνητρα και Επιβράβευση



### Άδεια χαλάρωσης

Ζητώ άδεια να αποχωρήσω από την τάξη για ..... λεπτά με σκοπό να ηρεμήσω και να επιστρέψω αμέσως στην τάξη.

## Κίνητρα και επιβράβευση

### Θετική πίεση από συμμαθητές

- Η πίεση από τους συμμαθητές με μια θετική κατεύθυνση, μπορεί να αποδειχτεί ανεκτίμητη βοήθεια στην προσπάθεια παροχής κινήτρων προς παιδιά με προβληματική συμπεριφορά ώστε να τη βελτιώσουν.
- Για κάθε περίοδο που ο ..... θα κάνει την εργασία του χωρίς να προκαλεί ανησυχία, το τμήμα θα κερδίζει ένα βαθμό. Όταν ο ..... καταφέρει να μαζέψει ..... βαθμούς για το τμήμα, τότε η κατ' οίκον εργασία της Τετάρτης θα ματαιωθεί ή η τάξη βγαίνει ένα διάλειμμα 5/10 λεπτά πιο νωρίς.

### Επιθυμητή συμπεριφορά

Οι μαθητές τα διαλείμματα να βγαίνουν έξω από την τάξη και να παίζουν στους καθορισμένους χώρους.

### Εφαρμογή

Ένας δάσκαλος παιδονομίας σημειώνει τα ονόματα των παιδιών που βρίσκει στις τάξεις ή στους διαδρόμους.

Βάζει τη σημείωση στο κουτί «Προειδοποιήσεις» που βρίσκεται στην αίθουσα των δασκάλων.

Σε προσδιορισμένη μέρα και ώρα (κάθε δύο εβδομάδες) οι μαθητές που δεν έχουν 3 προειδοποιήσεις βγαίνουν 5 λεπτά νωρίτερα διάλειμμα.

### ΠΡΟΕΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Δίνεται προειδοποίηση στο/στη μαθητή/ρια ..... του τμήματος ..... επειδή ήταν στην τάξη / διάδρομο την ώρα του διαλείμματος.  
Ημερ.....  
Διάλειμμα: 1, 2, 3, σίτισης  
Εκπαιδευτικός:.....

### ΠΡΟΕΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Δίνεται προειδοποίηση στο/στη μαθητή/ρια ..... του τμήματος ..... επειδή ήταν στην τάξη / διάδρομο την ώρα του διαλείμματος.  
Ημερ.....  
Διάλειμμα: 1, 2, 3, σίτισης  
Εκπαιδευτικός:.....

### ΠΡΟΕΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Δίνεται προειδοποίηση στο/στη μαθητή/ρια ..... του τμήματος ..... επειδή ήταν στην τάξη / διάδρομο την ώρα του διαλείμματος.  
Ημερ.....  
Διάλειμμα: 1, 2, 3, σίτισης  
Εκπαιδευτικός:.....

### ΠΡΟΕΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Δίνεται προειδοποίηση στο/στη μαθητή/ρια ..... του τμήματος ..... επειδή ήταν στην τάξη / διάδρομο την ώρα του διαλείμματος.  
Ημερ.....  
Διάλειμμα: 1, 2, 3, σίτισης  
Εκπαιδευτικός:.....

Σοβαρή ανεπιθύμητη συμπεριφορά	Δράση
<p>Σε περίπτωση που ένας μαθητής σημειώσει σοβαρή ανεπιθύμητη συμπεριφορά τότε ο δάσκαλος που εμπλέκεται στο επεισόδιο ενημερώνει την επιτροπή πρόληψης της βίας.</p>	<p>Η επιτροπή αναλαμβάνει να διερευνήσει και να αξιολογήσει το περιστατικό.</p> <p>-Καθορίζει ώρα συνάντησης με το μαθητή, συζητά τα πλαίσια σωστής συμπεριφοράς και καθορίζεται ο χρόνος υλοποίησης της συνέπειας της πράξης του</p> <p>1)αυτοαξιολόγηση και αυτοέλεγχος στο χώρο του ιατρείου με επίβλεψη εκπαιδευτικού.</p> <p>2) κοινωνική εργασία (καθαριότητα τάξης, αυλής, συγύρισμα βιβλιοθήκης, φροντίδα σχολικού κήπου, κομποστοποίηση)</p> <p>3) στέρηση συμμετοχής σε ενδοσχολική δραστηριότητα</p>

## B) Οι Ιστορίες Ευπνούν

- **ΣΚΟΠΟΣ:** Μέσα από την αφήγηση και επεξεργασία 4 λαϊκών παραμυθιών επιδιώκουμε να βοηθήσουμε τα παιδιά να αντιμετωπίσουν τον κίνδυνο της εξάρτησης από διάφορες ουσίες όπως τα ναρκωτικά, το αλκοόλ κ.άλ.

## ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ

- **1)** Να εκφράζουν τις σκέψεις και τους προβληματισμούς τους για τα «κακώς έχοντα» της σύγχρονης κοινωνίας.
- **2)** Να καταθέτουν στην ομάδα προσωπικές εμπειρίες και βιώματα.
- **3)** Να συζητούν για στάσεις και συμπεριφορές αυτοσεβασμού, αυτοεκτίμησης, αντίστασης σε προκλήσεις.

## B) Οι Ιστορίες Ευπνούν

- **ΕΦΑΡΜΟΓΗ :**
- Στις Στ' τάξεις του Σχολείου
- Χρόνος: Οκτώβρης 2009 –Μάης 2010

## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Τα παιδιά μαζεύονται στο χώρο της Βιβλιοθήκης και κάθονται σε κύκλο.

- Οι αφηγήσεις γίνονται σύμφωνα με συγκεκριμένη μέθοδο:

Υπάρχει συνοδεία μουσικής, ερωτήσεις που τίθενται σε καθορισμένα σημεία, συζήτηση στις ομάδες και κλείσιμο με συμμετοχή όλων στον κύκλο.

Γίνεται αφήγηση των εξής παραμυθιών:

- Τα τρία γουρουνάκια
- Η ωραία κοιμωμένη
- Ο καημός
- Η μικρή μαιμού που ήθελε πολύ καημό

### Αφήγηση της ιστορίας «Η ωραία κοιμωμένη»



Τα παιδιά παρακολουθούν προσεκτικά



**Αφήγηση της ιστορίας  
«Ο καημός»**



**Συζήτηση σε μικρές ομάδες**



**Τα παιδιά καταγράφουν τις απόψεις  
της ομάδας τους**



**Αρμόδιοι φορείς παρακολουθούν  
την εφαρμογή του Προγράμματος**



**ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ!**