

Η Διδασκαλία των Αγγλικών στο Ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο

Κούλλα Χριστοδούλου
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Σκοπός

Οι μαθητές του Ε. Ο. Σ.

- να χρησιμοποιούν την Αγγλική γλώσσα δημιουργικά για **επικοινωνία** σε πραγματικές καταστάσεις.
- να αναπτύξουν **θετικές στάσεις** απέναντι στα Αγγλικά, στις ξένες γλώσσες γενικότερα αλλά και απέναντι σε άλλες κουλτούρες και άτομα που μιλούν Αγγλικά ως πρώτη ή δεύτερη γλώσσα.

Λόγοι εκμάθησης ξένης γλώσσας σε νεαρή ηλικία

- Βελτίωση των φωνολογικών/λεκτικών και ακουστικών δεξιοτήτων (**σωστή προφορά/τόνος φωνής**)
- Ανάπτυξη αυτοπεποίθησης/**θετικής αυτοεικόνας**
- Ανάπτυξη μιας δια βίου **θετικής στάσης** απέναντι στις άλλες γλώσσες και στις άλλες κουλτούρες.
- Ανάπτυξη τις γλωσσικών δεξιοτήτων μάθησης αλλά και **μεταγνωστικών δεξιοτήτων**

Φιλοσοφία

- Επικοινωνιακή μέθοδος διδασκαλίας (Communicative Language Teaching)
- Ενεργητική συμμετοχή του μαθητή (learner-centeredness)
- Αναγνώριση ατομικών χαρακτηριστικών του μαθητή - πολλαπλοί τύποι νοημοσύνης (Gardner)
→ Διαφοροποίηση εργασίας
- Διαθεματική προσέγγιση – CLIL

Φιλοσοφία

- Χρήση της τεχνολογίας (ICT in the EFL class)
- Ολοκληρωμένη ανάπτυξη και των 4 δεξιοτήτων (reading, writing, listening, speaking)
- Διαπολιτισμικότητα
- Δια βίου μάθηση – Ανάπτυξη αυτονομίας μαθητή ('μαθαίνω πώς να μαθαίνω')

Πώς ξέρω ότι διδάσκω σωστά το μάθημα των Αγγλικών;

- Ανατρέχετε και συμβουλευέστε για τον προγραμματισμό σας το Αναλυτικό Πρόγραμμα για τα Αγγλικά του Ε.Ο.Σ.
- Μην ακολουθείτε πιστά το βιβλίο του δασκάλου – να έχετε κριτική σκέψη και να αυτενεργείτε.
- Προσθέστε επιπρόσθετες δραστηριότητες που να εμπειρεύουν προκλήσεις, ενδιαφέρον .

Πώς ξέρω ότι διδάσκω σωστά το μάθημα των Αγγλικών;

- Να οργανώνετε το κάθε μάθημα με κύριο κριτήριο τη δημιουργικότητα και την επικοινωνιακή χρησιμότητα των δραστηριοτήτων σας.
- Οργανώστε το χρόνο της κάθε ενότητας του βιβλίου ανάλογα με τη σημαντικότητά της (functions, grammatical structure...) Μια ενότητα του βιβλίου ίσως χρειαστεί 2 ή τρία μαθήματα να ολοκληρωθεί και κάποια άλλη μισό μάθημα.

Πώς ξέρω ότι διδάσκω σωστά το μάθημα των Αγγλικών;

- Βεβαιωθείτε ότι όλα τα παιδιά συμμετέχουν (μίλησαν έστω και μια φορά) μέσα στο μάθημα της συγκεκριμένης μέρας.
- Εντάξτε το παιχνίδι και το τραγούδι μέσα στις δραστηριότητές σας. Δεν είναι χάσιμο χρόνου.
- Βρείτε χρόνο να εντάξετε διερευνήσεις (projects) κυρίως στις μεγαλύτερες τάξεις.

Πώς ξέρω ότι διδάσκω σωστά το μάθημα των Αγγλικών;

- Στην Α' και Β' τάξη γίνεται κυρίως προφορική εξάσκηση μέσα στο μάθημα των Αγγλικών αλλά αυτό δε σημαίνει ότι τα παιδιά παίζουν στο μάθημα χωρίς να μαθαίνουν.
- Στην Α' και Β' τάξη πρέπει να γίνεται προετοιμασία, προεργασία των παιδιών για γραπτή έκφραση (pre-reading phase). Ειδικά στη Β' τάξη τα παιδιά μπορούν να αρχίσουν τη γραπτή έκφραση στα Αγγλικά (αντιγραφή λέξεων, γραφή γραμμάτων και κάποιων βασικών εκφράσεων)

Πώς ξέρω ότι διδάσκω σωστά το μάθημα των Αγγλικών;

- Η ύλη της Στ' τάξης είναι σκόπιμα λιγότερη και βγαίνει άνετα με την προϋπόθεση ότι ο επιπλέον χρόνος αξιοποιείται δημιουργικά δηλ. με role plays, projects, written assignments ...
- Ο χρόνος των Αγγλικών στο Ε.Ο.Σ είναι τόσος ώστε να αρκεί και για διαφοροποίηση της εργασίας -για αδύνατους αλλά και για προχωρημένους μαθητές - μια και ένα από τα κυριότερα προβλήματα στη διδασκαλία του μαθήματος είναι οι ανομοιογενείς ομάδες (mixed ability classes).

Πώς ξέρω ότι διδάσκω σωστά το μάθημα των Αγγλικών;

- Αξιοποιείστε όλο το οπτικοακουστικό υλικό που αποστέλλεται στα Ε.Ο.Σ και είναι τόσο βοηθητικό στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας (puppets, CD ROMs, audio CDs, flashcards, posters ...)
- Συμπεριλάβετε στον προγραμματισμό σας - όπου και εάν συνάδει θεματικά - χειροτεχνικές κατασκευές (craftwork).
- Χρησιμοποιείτε τη γλώσσα του σώματος και τον κατάλληλο τόνο φωνής (gestures, tone of voice).

Πώς ξέρω ότι διδάσκω σωστά το μάθημα των Αγγλικών;

- Βεβαιωθείτε ότι σε κάθε μάθημα έχετε εντάξει δραστηριότητες σε ζευγάρια ή σε ομάδες (pair work / group work) εφόσον είναι απαραίτητα στοιχεία για την επικοινωνία των παιδιών.
- Κάνετε όλες τις μορφές αξιολόγησης όπως παρουσιάζονται στα βιβλία σας (formative, summative, self-evaluation) και καταγράφετε πάντοτε τα αποτελέσματα των μαθητών σας. Είναι σημαντικό η αξιολόγηση να γίνεται πάντα σε θετικό κλίμα και μη αγχωτική ατμόσφαιρα.

Επικοινωνιακές δραστηριότητες

- Games (γλωσσικά ή και άλλα παιχνίδια)



- Songs and chants/rhymes



- Story telling (διήγηση ιστορίας δάσκαλο ή μαθητές)



- Role plays (δραματοποιήσεις)



- Jokes (ανέκδοτα/λογοπαίγνια σχετικά με το μάθημα)



Επικοινωνιακές δραστηριότητες

- Miming (παντομίμες από τα παιδιά)



- Puzzles (κρυπτόλεξα ή κομμάτια εικόνας)



- Drawing (ειδικά στην Α' και Β' τάξη)



- Projects (σε ομάδες και συνήθως ηλεκτρονικά)



Επικοινωνιακές δραστηριότητες

- ICT in the EFL class (συχνή χρήση του υπολογιστή)



- Presentations (θεατρικές παραστάσεις)



- Fun English Day (οργάνωση δραστηριοτήτων)



- CLIL (αν διδάσκετε στα παιδιά και κάποιο άλλο μάθημα)



- English Library (δανειστική αγγλ. βιβλιοθήκη)

