

B

Διαχείριση Τάξης

---

## Διαχείριση Τάξης

Για την ετοιμασία του υλικού εργάστηκαν οι ακόλουθοι:

Γλωσσική Επιμέλεια:

---

# Διαχείριση Τάξης

## Φιλοσοφία και στόχοι των συναντήσεων

**Πρώτος Στόχος:**

**Δεύτερος Στόχος:**

Fontana (1994)

(Fontana, 1996 ).

## Περιεχόμενο και Διάγραμμα Συναντήσεων

	«	»	:
1.	,	5	,
2.	-	2,5	,
3.	2,5	,	,

## Περιεχόμενο πρώτης συνάντησης (Μέντορες και Νεοεισερχόμενοι)

**Θεματικός Άξονας 1: Κατανόηση του τύπου του πληθυσμού της τάξης – Καθορισμός και εφαρμογή ξεκάθαρων κανόνων στην τάξη**

## **Θεματικός Άξονας 2: Σχεδιασμός και Οργάνωση Μαθησιακού Περιβάλλοντος**

## **Θεματικός Άξονας 3: Επικοινωνιακή Ικανότητα - Δημιουργία Θετικού Κλίματος**

(Marzano et al, 2005).

(Mendler, 2001).

## **Θεματικός Άξονας 4: Διαχείριση συγκρούσεων - Πειθαρχία**

(Medley, 1979; Good & Brophy, 1987, 1994, 1997; Darling-Hammond, 1996),

(Schmidt & Harriman, 1998).

## Διαχείριση Τάξης

**Στόχοι:**

**Οι συμμετέχοντες:**

**1. (α) Να συζητούν θέματα που αφορούν στον τύπο του πληθυσμού της τάξης**

- , , ,  
.

- ,

**(β) Να αναγνωρίσουν τη σημασία που έχει η καθιέρωση και η εφαρμογή κανόνων και διαδικασιών στην τάξη**

-  
.  
- ,

**2. Να ανταλλάζουν εμπειρίες και απόψεις σχετικά με την οργάνωση κατάλληλου μαθησιακού κλίματος**

- , ( . . ) .

- .

**3. Να προσεγγίζουν θέματα αποτελεσματικής επικοινωνίας και διαχείρισης συγκρούσεων στο χώρο της τάξης**

-  
.  
- , ( . . ) ,

<p><b>Θεματικός Άξονας 1 : Κατανόηση του τύπου του πληθυσμού της τάξης. Καθιέρωση και εφαρμογή ξεκάθαρων κανόνων και διαδικασιών από την αρχή της σχολικής χρονιάς.</b></p>	
<p><b>Γενικός Στόχος:</b></p> <p>1.</p> <p>2.</p>	
<p><b>Ειδικοί Στόχοι:</b></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>( , ),</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p><b>Ανάπτυξη περιεχομένου στόχων:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

<b>Θεματικός Άξονας 2: Σχεδιασμός και Οργάνωση Μαθησιακού Περιβάλλοντος</b>	
<b>Γενικός Στόχος:</b>	
<b>Ειδικοί Στόχοι:</b>	<b>Ανάπτυξη περιεχομένου των στόχων:</b>
<p>: - Οργάνωση του μαθήματος</p> <p>- Διαχείριση του χώρου</p> <p>- Διαχείριση του χρόνου</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τρόποι διαχείρισης ατόμων και ομάδων ( , , )</li> <li>• <u>Εμπλοκή όλων των μαθητών</u> στις δραστηριότητες ( , )</li> <li>• Τρόποι καταρτισμού των ομάδων ( ) – Κατανομή ρόλων στα μέλη της κάθε ομάδας</li> <li>• Ρόλος του εκπαιδευτικού</li> <li>• Διαχείριση των στρατηγικών διδασκαλίας και δεξιοτήτων επικοινωνίας σε σχέση με τη διάταξη του χώρου ( , project, )</li> <li>• Διαχείριση μέσων και υλικών ( / )</li> <li>• Φάσεις της διδασκαλίας:</li> </ul>



Θεματικός Άξονας 3: Επικοινωνιακή Ικανότητα-Δημιουργία Θετικού Κλίματος	
Γενικός Στόχος:	
Ειδικοί Στόχοι	Ανάπτυξη περιεχομένου στόχων
<p>- :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p><u>Παράγοντες που εμποδίζουν τη διδασκαλία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Κίνδυνοι που προκύπτουν από μια φτωχή επικοινωνία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Τρόποι απόκτησης λεκτικής και εξωλεκτικής επικοινωνίας</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
Ανάπτυξη θετικής ατμόσφαιρας και αρμονικών σχέσεων στην τάξη	
<p>- «</p> <p>»</p> <p>William Glasser</p> <p>, « »,</p> <p>-</p>	<p><u>Στρατηγικές ανάπτυξης θετικού κλίματος σε:</u></p> <p>Προσωπικό Επίπεδο ( )</p> <p>Μαθησιακό Επίπεδο ( )</p> <p>Κοινωνικό Επίπεδο ( )</p>



	<p><b><u>Πρόληψη</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○</li><li>○</li><li>○</li><li>○</li><li>○</li><li>○</li><li>○</li><li>○</li><li>○</li><li>○</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>●</li><li>●</li><li>●</li></ul> <p>( , )</p> <p>( « » , )</p>
--	--

## Βιβλιογραφία

- Aber, L. J., Brown, J. L. & Jones, S. M. (2003). Developmental trajectories toward violence in middle childhood course, demographic differences and response to school based intervention. *Developmental psychology*, 39 (2), 324-348.
- Baker, J. A., Clark, T. P., Maier, K.S. & Viger S. (2008). The differential influence of instructional context on the academic engagement of students with behavior problems. *Teaching and teacher education*, 24, 1876-1883.
- Barth, J. M., Dunlap, S. T., Dane, H., Lochman, J. E. & Wells, K. C. (2004). Classroom environment influences family and school environments. *Journal of Adolescence*, 3,(4), 433-450.
- Canter, L. (with M. Canter; 1976). *Assertive discipline: A take charge approach for today's educator*. Santa Monica, CA: Lee Canter and Associates.
- Canter, L., & Canter, M. (1992, 2001, 2009). *Assertive discipline: Positive behavior management for today's classroom*. Santa Monica, CA: Canter and Associates.
- Cline, F., Fay, J. (2006). *Parenting with Love and Logic – Teaching Children Responsibility*. NavPress Publishing Group, USA.
- Cummins, J. (2001). *Negotiating identities: Education for empowerment in a diverse society*. 2nd Edition. Los Angeles: California Association for Bilingual Education.
- Eisenbraun, K. D. (2007). Violence in schools: Prevalence, prediction and prevention. *Aggression and violent behavior* 12, 459-469.
- Fontana, D. (1996 ). *Ο Εκπαιδευτικός στην τάξη*. : .
- Fontana, D. (1996 ). *Ψυχολογία για Εκπαιδευτικούς* . : .
- Glasser, W., (1986). *Control theory in the classroom*. New York: Harper and Row.
- Glasser, W., (1999). *Choice theory: a new psychology of personal freedom*. New York: Harper Collins.
- Hofer , . (2007). Goal conflicts and self-regulation: A new look at pupils off-task behavior in the classroom. *Educational Research Review*, 2 (1) , 28-38.
- Hoglund, W. Leadbeater, B. The Effects of Family, School, and Classroom Ecologies on Changes in Children's Social Competence and Emotional and Behavioral Problems in First Grade. *Developmental Psychology*, 2004, Vol. 40, N. 4 533-544
- Kunter, M., Baumert, J & Koller, O. (2007). Effective classroom management and the development of subject-related interest. *Learning and instruction*, 17, 494-509.
- López, . ., Pérez, S. M., Ochoa, G. M. & Ruiz, D.M. (2008). Adolescent aggression: Effects of gender and on aggression, peer relations, and academic focus. *Journal of School Psychology*, 42 (2), 115-133.
- Marzano, R. Gaddy, B., Foseid, M., Foseid, M., Marzano, J. (2005). *A handbook for Classroom Management that works*. Association for Supervision and Curriculum Development, U.S.A.
- Mendler, A.(2001).*Connecting with students*.Alexandria, VA USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Molnar, A. & Lindquist, B. (1990). *Changing problem behavior in schools*. San Fransisco . Oxford: Jossey-Bass.

- Moran, C., Stobbe, J., Baron, W., Miller, J., Moir, E. (1992) *Keys to the Classroom*. Newbury Park, California: Corwin Press, INC.
- Morris-Rothschild, B. K. & Brassard, M. R. (2006). Teachers' conflict management styles: The role of attachment styles and classroom management efficacy. *Journal of school psychology, 44*, 105-201.
- Nakamura, R. (2000). *Healthy Classroom Management. Motivation, Communication, and Discipline*. Wadsworth, U.S.A.
- Obiakor F. (2000). *It even happens in good schools*. Corwin Press, U.S.A.
- Poduska, J. M., Kellam, S. G., Wang, W., Brown, C. H., Ialongo, N. S. & Toyinbo. (2008). Impact of the good behavior game, a universal classroom-based behavior intervention, on young adult service use for problems with emotions, behavior, or drugs or alcohol. *Drug and alcohol dependence 95*, 29-44.
- Robert H. Durant, and al. (1996). Comparison of two violence prevention Curricula for Middle School Adolescents *Journal of Adolescent Health, 19*-111-117.
- Rothstein Fisch, C. Trumbull, E. (2008) *Managing Diverse Classrooms. How to build on Students' cultural strengths*. Association for Supervision and Curriculum Development, U.S.A.
- Slavin, R. E. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Θεωρία και Πράξη*.
- Stoughton, E. H. (2007). How will I get them to behave? Pre service teachers reflect on classroom management. *Teaching and teachers education, 23*, 1024-1037.
- Tomlinson C. A., (2003). *Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας*.
- Wiseman, D. Hunt, G. (2001). *Best Practice in Motivation and Management in the Classroom*. Charles C Thomas publisher, U.S.A.
- Wragg E.C., (2003). *Διαχείριση της Σχολικής Τάξης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*.
- Βασιλάκης, Γ. (2001) *Δεξιότητες Ζωής*.
- Βασιλάκης, Γ. (2002). *Οι Τοίχοι της γνώσης. Σχολικός χώρος και Εκπαίδευση*.
- Βασιλάκης, Γ. (1980). *Η Ψυχολογία της επικοινωνίας στο σχολείο*.
- Βασιλάκης, Γ. (1985). *Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση, Επικοινωνία και κοινωνική στο σχολείο*. Gutenberg
- Βασιλάκης, Γ. (2006). *Σχολική Πραγματικότητα. Πώς να αντιμετωπίσετε με επιτυχία τις δυσκολίες στην τάξη*.
- Βασιλάκης, Γ. (1988). *Οργάνωση και διεύθυνση της σχολικής τάξης (Θεωρία και πράξη της οργανωτικής διδακτικής)*.
- Βασιλάκης, Γ. (2000). *Η σχολική τάξη. Χώρος, Ομάδα, Πειθαρχία, Μέθοδος*.
- Βασιλάκης, Γ. (2000). *Ένταξη και Εκπαίδευση των Αλλοδαπών Μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο*.
- Βασιλάκης, Γ. (2001). *Μεθοδολογία της διδασκαλίας*.

- ., (2006).  
: [www.eduportal.gr](http://www.eduportal.gr).
- ., (1999). *Αποτελεσματική μάθηση στις τάξεις μικτής ικανότητας*.  
:
- ., (2004).