

Υποστήριξη της ένταξης παιδιών με μεταναστευτική
βιογραφία και
Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας

***Επιμορφωτική Συνάντηση Φιλολόγων
που διδάσκουν στο Πρόγραμμα***

Παναγιώτης Πετρίδης, Φιλολόγος
Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

10 Οκτωβρίου 2016

Αξιοποίηση των καθιερωμένων σχολικών εκδηλώσεων και επετείων

- ▶ Πώς αξιοποιούμε τις σχολικές εκδηλώσεις/επετείους στο πλαίσιο του μαθήματος για την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας;
- ▶ Πώς εμπλέκουμε τους μαθητές;

Βασική παράμετρος:

Αξιοποίηση των σχολικών εκδηλώσεων/επιδείξεων με τρόπο που να ενισχύει:

- **το μαθησιακό επίπεδο**
- **τις πυρηνικές γνώσεις των μαθητών (λεξιλόγιο, έννοιες, οδηγίες)**

Απώτερος στόχος: η μελλοντική ένταξη των μαθητών αυτών στη γενική τάξη

Τρεις φάσεις μιας σχολικής εκδήλωσης



Πριν
από
την εκδήλωση



Κατά τη διάρκεια
της εκδήλωσης



Μετά
την εκδήλωση

Πριν από την εκδήλωση

▶ Παραδείγματα:

1. *Αξιοποίηση προγράμματος της εκδήλωσης ώστε οι μαθητές να προετοιμαστούν για το θέμα και το περιεχόμενό της.*

2. *Εποπτικό υλικό (εικόνες, βίντεο, χάρτης) και φύλλο εργασίας ώστε να κατανοήσουν οι μαθητές το θέμα της εκδήλωσης και να αποκομίσουν πυρηνικές γνώσεις (π.χ. 28^η Οκτωβρίου 1940, Παγκόσμιος Πόλεμος, Προσανατολισμός στον χάρτη).*

Ενδεικτικές δραστηριότητες

Α. Εξήγηση βασικών όρων που σχετίζονται με το θέμα της εκδήλωσης, με παράλληλη χρήση συναφών εικόνων, ώστε να βοηθηθούν οι μαθητές να τους κατανοήσουν καλύτερα.

Β. Προβολή σχετικού βίντεο από το διαδίκτυο (από κοινού αναζήτηση με τους μαθητές).

Γ. Μικρές, κυρίως, κλειστού τύπου δραστηριότητες

(βλ. ενδεικτικά Φύλλο Εργασίας 1)

Κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης

Οι μαθητές μπορούν να παρακολουθήσουν με μεγαλύτερη ευκολία την εκδήλωση, αφού έχουν ήδη προετοιμαστεί στην τάξη για το περιεχόμενό της με τις πιο πάνω δραστηριότητες.

Μετά την εκδήλωση

► Ενδεικτικές δραστηριότητες μέσα στην τάξη:

A. Οι μαθητές να μπορούν, ανάλογα με το επίπεδο ελληνομάθειάς τους:

(α) να μιλήσουν για το περιεχόμενο της εκδήλωσης,

(β) να αναφερθούν σε κάτι ανάλογο που, ενδεχομένως, να σχετίζεται με την ιστορία ή τον πολιτισμό της χώρας τους,

(γ) να βρουν συναφές υλικό που να συνδέεται με θέματα ιστορίας/πολιτισμού της πατρίδας τους και να το παρουσιάσουν στην τάξη, ώστε να δημιουργηθεί ένα corpus από τις διάφορες χώρες για το ίδιο θέμα.



B. Μπορούν να γίνουν ορισμένες δραστηριότητες που θα συμβάλουν:

(α) στην εμπέδωση των πυρηνικών γνώσεων που αποκόμισαν οι μαθητές μέσω των δραστηριοτήτων που προηγήθηκαν,

(β) στον προσδιορισμό των συναισθημάτων που ένιωσαν

(βλ. ενδεικτικά το φύλλο εργασίας 2)

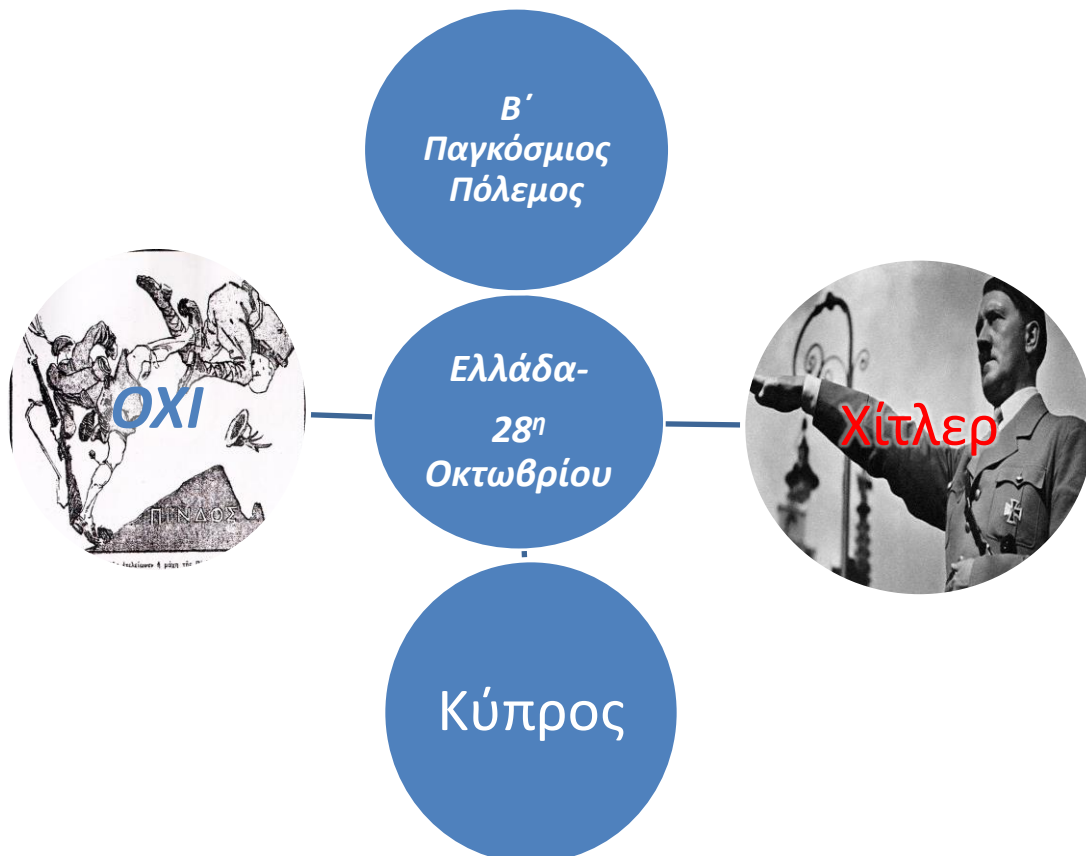
*Ευχαριστούμε
για την προσοχή σας!*

Πριν από την εκδήλωση



ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Λέξεις – φράσεις που είναι καλό να γνωρίζουμε:



Πριν από την εκδήλωση

Ενδεικτικές εικόνες που ενισχύουν την κατανόηση του βασικού λεξιλογίου:

➤ 28^η Οκτωβρίου 1940



Πώς ετελείωναν η μάχη της Πίνδου....

Πριν από την εκδήλωση



Επιμέλεια: Παναγιώτης Πετρίδης, Φιλολόγος, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Πριν από την εκδήλωση

➤ *Πόλεμος (Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος) - Καταστροφή*



2. Αξιοποίηση διαδικτύου (από κοινού με τους μαθητές, όπου αυτό προσφέρεται)

Ενδεικτικά

Ελλάδα και Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος: Η πρώτη νίκη

<https://www.youtube.com/watch?v=Czcsy0PBkP4>

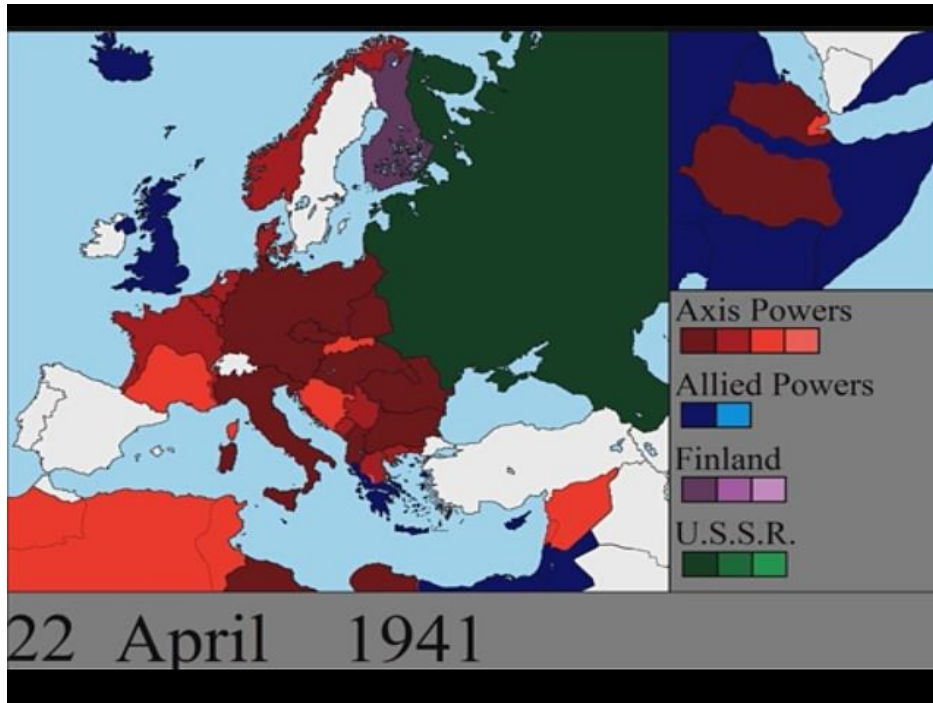
Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος

<https://www.youtube.com/watch?v=2BmiRZxVzJk>

Πριν από την εκδήλωση

3. Χρήση χάρτη

Εχθροί και σύμμαχοι (φίλοι): Βρίσκω (και γράφω) στον χάρτη



Μετά την εκδήλωση

28^η Οκτωβρίου 1940 και Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος

1. Βάζω σε κύκλο τα συναισθήματα που ένιωσα μετά τη γιορτή της 28^{ης} Οκτωβρίου. (Οι μαθητές, με μία απλή πρόταση, έχουν την ευκαιρία να εξηγήσουν προφορικά γιατί ένιωσαν έτσι.)

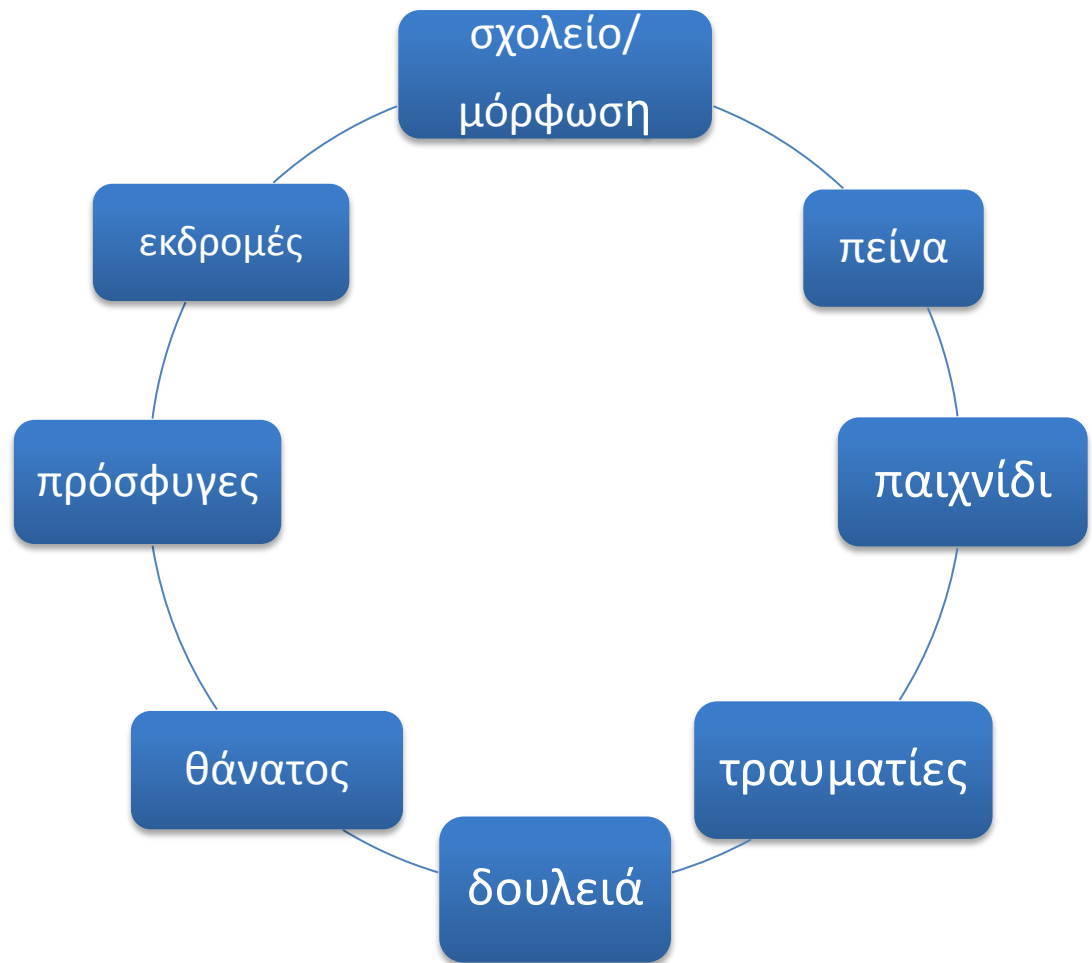


2. Ενώνω την κάθε λέξη της Α΄ στήλης με αυτή που ταιριάζει από τη Β΄ στήλη:

Α΄ στήλη	Β΄ στήλη
28 ^η Οκτωβρίου	Εχθρός
Β΄ Παγκόσμιος πόλεμος	Αρχηγός της Γερμανίας
Σύμμαχος-φίλος	Καταστροφή
Χίτλερ	«ΟΧΙ» - Ελλάδα

Μετά την εκδήλωση

3. Γράφω στην Α΄ στήλη τα καλά της ειρήνης και στη Β΄ στήλη τα κακά του πολέμου:



A΄ στήλη (ειρήνη)	B΄ στήλη (πόλεμος)