

ΔΟΚΙΜΙΟ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΠΙΠΕΔΟΥ Α1 Δ' - ΣΤ' ΤΑΞΗΣ

Χορήγηση – Σημεία Προσοχής

- Το δοκίμιο μπορεί να χορηγηθεί ταυτόχρονα σε μεγάλο αριθμό παιδιών.
- Ο χρόνος χορήγησης είναι 80 λεπτά (πλην της εξετάσης της παραγωγής προφορικού λόγου η οποία γίνεται ξεχωριστά).
- Το δοκίμιο αυτό είναι το ίδιο με αυτό για τα παιδιά επιπέδου Α1 τα οποία φοιτούν στις Β'-Γ' τάξεις, εκτός από τις δραστηριότητες 9 και 11. Άρα, τα παιδιά των Β' - Στ' τάξεων μπορούν να κάνουν ταυτόχρονα το δοκίμιο ώστε να μην χάνεται διδακτικός χρόνος.

Στον πίνακα που ακολουθεί, θα βρείτε συγκεκριμένες οδηγίες για την κάθε δραστηριότητα και τον τρόπο βαθμολόγησής της.

| | |
|--|---------------|
| <p>1. Άσκηση 1:</p> <ul style="list-style-type: none">• Η δραστηριότητα αυτή αφορά στην κατανόηση προφορικού λόγου. Συνοδεύεται από αρχείο ήχου.• Τα παιδιά θα ακούσουν το ηχητικό αρχείο δύο φορές. Προτού όμως γίνει αυτό, πρέπει να τους δοθεί χρόνος να δουν τις ερωτήσεις.• Η πρώτη άσκηση έχει συμπληρωθεί για να λειτουργήσει ως παράδειγμα για τα παιδιά.• Κάθε σωστή απάντηση βαθμολογείται με δύο (2) μονάδες.• Οι ορθές απαντήσεις είναι: <u>Παράδειγμα:</u> Η Ραχμάτ πλένει τα δόντια της <ol style="list-style-type: none">1. Ο Χαράλαμπος ντύνεται.2. Η Ράνια ξυπνάει.3. Η Σόφη δεν νιώθει πολύ καλά. Πονάει η κοιλιά της.4. Ο Ντάνιελ μαγειρεύει.5. Η Σαχάρ πλένει τα χέρια της. | 0 - 10 |
| <p>2. Άσκηση 2:</p> <ul style="list-style-type: none">• Και αυτή η δραστηριότητα αφορά σε κατανόηση προφορικού λόγου.• Τα παιδιά θα ακούσουν το ηχητικό αρχείο δύο φορές και μετά θα πρέπει να χρωματίσουν το κάθε αντικείμενο με το χρώμα που θα ακούσουν. | 0 - 10 |

| | |
|---|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Η κάθε απάντηση βαθμολογείται με δύο (2) μονάδες. • Οι ορθές απαντήσεις είναι: <u>Παράδειγμα:</u> Το βιβλίο του Αμίρ είναι μαύρο 1. Η μπλούζα της Μαρίας είναι κόκκινη. 2. Η μπλούζα του Ιβάν είναι καφέ. 3. Η τσάντα της Χριστίνας είναι κίτρινη. 4. Η τσάντα του Άχμετ είναι μωβ. 5. Η μπάλα έχει χρώμα πορτοκαλί. | |
| <p>3. Άσκηση 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η άσκηση αυτή εξετάζει τη χρήση του οριστικού άρθρου. • Κάθε απάντηση βαθμολογείται με μία (1) μονάδα. • Οι ορθές απαντήσεις είναι: η γιαγιά, ο πίνακας, το βιβλίο, η τσάντα, το ψαλίδι, ο μπαμπάς, η αδελφή, ο αδελφός, το τετράδιο. | 0 - 9 |
| <p>4. Άσκηση 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στην άσκηση εξετάζεται αν τα παιδιά έχουν κατανοήσει βασικές συμβάσεις του γραπτού λόγου (πότε ξεκινώ με κεφαλαίο, τελικό σίγμα, χρήση μικρών και κεφαλαίων γραμμάτων). • Η κάθε σωστή απάντηση βαθμολογείται με μία (1) μονάδα. • Οι ορθές απαντήσεις είναι: είσαι, Αμίρ, μολύβι, ένα. • Αν η λέξη έχει δύο λάθη και τα παιδιά διορθώσουν μόνο το ένα, τότε βαθμολογούνται με τις μισές μονάδες. | 0 - 4 |
| <p>5. Άσκηση 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στην άσκηση αυτή εξετάζεται η χρήση κεφαλαίων και μικρών γραμμάτων καθώς και ο ορθός τονισμός των λέξεων. • Η κάθε απάντηση βαθμολογείται με μία (1) μονάδα. • Οι ορθές απαντήσεις είναι: Δευτέρα, κόκκινο, καρέκλα, αδελφός. • Η μη χρήση του τόνου ή ο λανθασμένος τονισμός, θεωρείται λάθος. Στη λέξη «Δευτέρα», εξετάζεται αν γνωρίζουν ότι οι μέρες ξεκινούν με κεφαλαίο. Σε περίπτωση που δεν γράψουν το πρώτο γράμμα κεφαλαίο, θεωρείται λάθος. | 0- 4 |
| <p>6. Άσκηση 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στην άσκηση αυτή εξετάζεται το λεξιλόγιο καθώς και η παραγωγή γραπτού λόγου. • Η κάθε απάντηση βαθμολογείται με μία (1) μονάδα. | 0 - 5 |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Οι ορθές απαντήσεις είναι: γιαγιά, πίτσα, χυμός, βιβλίο, καρέκλα. Η μη χρήση του τόνου θεωρείται λάθος, και αφαιρείται μισή (0,5) μονάδα. | |
| <p>7. Άσκηση 7</p> <p>Η άσκηση αυτή εξετάζει κατανόηση γραπτού λόγου και επικοινωνιακές δεξιότητες.</p> <ul style="list-style-type: none"> Η κάθε απάντηση βαθμολογείται με δύο (2) μονάδες. Οι ορθές απαντήσεις είναι: 3, 4, 5, 1, 2. | 0 – 8 |
| <p>8. Άσκηση 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Στην άσκηση αυτή εξετάζεται η κατανόηση γραπτού λόγου. Η κάθε απάντηση βαθμολογείται με δύο (2) μονάδες. Οι ορθές απαντήσεις είναι: 5, 3, 1, 2, 4. | 0 - 10 |
| <p>9. Άσκηση 9</p> <p>Υποερώτημα 9.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> Η άσκηση αυτή εξετάζει την κατανόηση γραπτού λόγου. Η κάθε απάντηση βαθμολογείται με μία (1) μονάδα. Οι ορθές απαντήσεις είναι: 1.Λάθος, 2.Λάθος, 3.Λάθος, 4.Λάθος, 5.Σωστό. <p>Υποερώτημα 9.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Η άσκηση εξετάζει την κατανόηση γραπτού λόγου. Η κάθε απάντηση βαθμολογείται με μία (1) μονάδα. <ol style="list-style-type: none"> Τα κριτήρια για την ορθότητα των απαντήσεων αφορούν: αν τηρούνται οι απλές συμβάσεις παραγωγής γραπτού λόγου ((η πρόταση ξεκινά με κεφαλαίο, μπαίνει τελεία στο τέλος, τα κύρια ονόματα γράφονται με κεφαλαίο). Οι ορθές απαντήσεις είναι: <ol style="list-style-type: none"> Η Ιρίνα είναι χαρούμενη γιατί η δασκάλα τούς είπε ότι θα πάνε εκδρομή. Κάθε μέρα, η Ιρίνα φθάνει στο σχολείο στις 7:30 το πρωί. Τα αγαπημένα της μαθήματα είναι η Ιστορία και τα Μαθηματικά. | <p>0 – 4</p> <p>0 - 3</p> |
| | |

| | |
|---|--|
| <p>10. Άσκηση 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η άσκηση αυτή εξετάζει γραμματικά φαινόμενα (καταλήξεις ρημάτων, ρήμα «είμαι» και «έχω», προσωπική αντωνυμία κ.λπ.). • Η κάθε απάντηση βαθμολογείται με δύο (2) μονάδες. • Οι ορθές απαντήσεις είναι: 1. δ, 2. γ, 3. α, 4. α, 5. γ. | <p>0 - 8</p> |
| <p>11. Άσκηση 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η άσκηση αυτή εξετάζει την παραγωγή γραπτού λόγου. • Βαθμολογείται με δέκα (10) μονάδες. • <u>Κριτήρια αξιολόγησης:</u> <p>A. Κάλυψη του θέματος/οδηγίες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το κείμενο καλύπτει το θέμα; • Έχει γραφτεί σύμφωνα με τις οδηγίες; <p>B. Επικοινωνιακός στόχος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επιτυγχάνεται ο επικοινωνιακός στόχος όπως αυτός έχει ορισθεί στις οδηγίες (να περιγράψει τον εαυτό του/της και να αναφέρει βασικά στοιχεία: όνομα, χώρα καταγωγής, χώρα διαμονής, ηλικία, γλώσσες, οικογένεια, συνήθειες); • Οι προτάσεις του/της είναι απλές και περιέχουν τα βασικά σημεία που εμφανίζονται ή ζητούνται στις οδηγίες (συνεχής γραπτός λόγος); • Το γραπτό του/της ταιριάζει με το είδος του κειμένου που του/της έχει ζητηθεί; • Είναι οργανωμένο με βάση τις οδηγίες; <p>Γ. Συνοχή και συνεκτικότητα λόγου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι πληροφορίες που περιλαμβάνονται στο γραπτό του/της μαθητή/μαθήτριας παρουσιάζονται με μια λογική σειρά; • Οι βασικές συνδετικές λέξεις ή φράσεις που επιλέγονται χρησιμοποιούνται σωστά και ταιριάζουν στο κείμενο που ζητείται; | <p>0 - 10</p> <p>0 - 1</p> <p>0 - 3</p> <p>0 - 2</p> |

| | |
|---|---------------------|
| <p>Δ. Λεξιλόγιο / ορθογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχουν γίνει οι κατάλληλες λεκτικές, φραστικές και γραμματικές επιλογές που απαιτούνται για την ανάπτυξη του θέματος; • Οι λέξεις και εκφράσεις που επιλέγονται αποδίδουν το σωστό νόημα; • Χρησιμοποιείται ποικιλία λεξιλογίου ανάλογα με το θέμα ή επαναλαμβάνονται συνεχώς οι ίδιες λέξεις και φράσεις; • Τα ορθογραφικά του λάθη παρεμποδίζουν την κατανόηση του κειμένου; • Μπορούν να θεωρηθούν ορθά φωνολογικά; | <p>0 - 2</p> |
| <p>Ε. Γραμματική και σύνταξη</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η γλώσσα που χρησιμοποιείται είναι γραμματικά και συντακτικά ορθή; • Τα τυχόν γραμματικά και συντακτικά λάθη παραβιάζουν τους βασικούς κανόνες της γλώσσας; • Παρεμποδίζουν την επικοινωνία; | <p>0 - 2</p> |