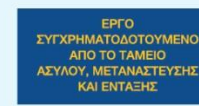


Η αξιολόγηση των μαθητών

Μαρία Μητσιάκη
Επίκουρη Καθηγήτρια ΔΠΘ
mmitsiaki@helit.duth.gr



1. Θεωρητικό μέρος



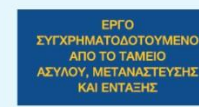
Η αξιολόγηση σύμφωνα με το ΚΕΠΑ

Αξιολόγηση της επάρκειας του χρήστη της γλώσσας ⇒ γλωσσικές εξεταστικές δοκιμασίες, άτυπη παρατήρηση εκ μέρους του διδάσκοντος, κ.ά.



Η αξιολόγηση χθες...	Η αξιολόγηση σήμερα...
Τα τεστ χρησιμοποιούνται ως μέσο τιμωρίας για τους μαθητές	Το τεστ συνιστά ένα μέσο διεπίδρασης ανάμεσα στον διδάσκοντα και τον μαθητή
Τα τεστ αντικαθιστούν τη γλωσσική διδασκαλία	Τα τεστ έχουν ως στόχο να εξελίξουν τις δεξιότητες των μαθητών
Τα τεστ είναι ο μόνος τρόπος μέτρησης της επίδοσης των μαθητών	Εφαρμόζονται ποικίλοι τρόποι και εργαλεία αξιολόγησης
Τα τεστ δεν αντανακλούν τη διδαχθείσα γνώση	Τα τεστ αντανακλούν τη γνώση που έχουν λάβει οι μαθητές κατά τη διδασκαλία
Τα τεστ επιστρέφονται χωρίς επεξηγηματικά σχόλια	Η παροχή ανατροφοδότησης συνιστά ένα βασικό στόχο του τεστ
Τα τεστ βασίζονται μόνο σε μία μέθοδο αξιολόγησης	Τα τεστ βασίζονται σε ποικίλες μεθόδους αξιολόγησης
Οι ίδιοι οι συντάκτες δεν εμπιστεύονται τον εαυτό τους στην κατασκευή του τεστ	Οι εκπαιδευτικοί εμπιστεύονται περισσότερο τον εαυτό τους στην κατασκευή γλωσσικών τεστ

Shohamy (1985)



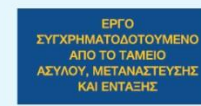
Τύποι αξιολόγησης

(Oosterhof, 2010)

Άτυπη αξιολόγηση	Τυπική αξιολόγηση
δεν είναι προγραμματισμένη	λαμβάνει χώρα σε συγκεκριμένο χώρο, χρόνο
δεν αξιολογεί συγκεκριμένη διδακτέα ύλη	αξιολογεί συγκεκριμένη διδακτέα ύλη
είναι αυθόρμητη	έχει σχεδιαστεί από πριν
πραγματοποιείται παράλληλα με την διδασκαλία	δεν μπορεί να διεξαχθεί παράλληλα με τη διδασκαλία
παρατήρηση των εκφράσεων, των λεγόμενων και της ευκολίας στην κατανόηση προφορικών συζητήσεων	τεστ, βαθμολογούμενες εργασίες, παρουσιάσεις

Εργαλεία αξιολόγησης

- Γλωσσικές δοκιμασίες
- Φάκελος μαθητή (portfolio)
- Άτυπη παρατήρηση
- Διαγραμματικές κλίμακες
- Παρουσίαση project, κ.ά.

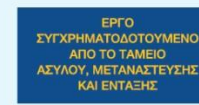


Φάκελος μαθητή (portfolio)

κονστρουκτιβισμός → η γνώση κτίζεται από τον μαθητή με τη δική του ενεργή συμμετοχή (Ταρατόρη 2013)

Φάκελος μαθητή:

- ① οργανωμένη συλλογή αρχείων (ζωγραφιές, τεστ, φύλλα εργασίας, κατασκευές, προϊόντα project) και
- ② κείμενο του εκπαιδευτικού που αφορά την πρόοδο του μαθητή και την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί

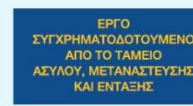


Διαγραμματική κλίμακα (rating scale/rubric)

0	1	2	3	4	5
Nope.	Try again.	Getting closer.	OK	Almost there.	PERFECT!
					

Έμφαση σεμιναρίου

Κατασκευή γλωσσικών δοκιμασιών



Είδη γλωσσικών δοκιμασιών (περιεχόμενο-στόχευση)

- ❑ **Διαγνωστικές/ κατατακτικές δοκιμασίες:** μέτρηση/ διάγνωση δεξιοτήτων
- ❑ **Δοκιμασίες επίδοσης:** βασίζεται στη διδακτέα ύλη/ στο αναλυτικό πρόγραμμα/ στους δείκτες επάρκειας
- ❑ **Δοκιμασίες γλωσσομάθειας/ γλωσσικής επάρκειας:** δεν περιορίζεται σε συγκεκριμένη διδακτέα ύλη, εξετάζει συνολικά την επάρκεια των μαθητών, έχει προκαθορισμένα κριτήρια βαθμολόγησης

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ Διατροφή & υγεία	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ	<ul style="list-style-type: none">- Φράσεις σχετικές με τα θέματα υγείας και διατροφής: απορρυπαντικά φιλικά για το περιβάλλον, πονάει το δόντι μου, τα φρούτα είναι απαραίτητα στην καθημερινή διατροφή....- Λεξιλόγιο: καρδιολόγος, δίαιτα, πράσινο τσάι, σιρόπι, μεσογειακή διατροφή ...- Γραμματικά στοιχεία: Συνοπτική Υποτακτική και Προστακτική, Αόριστες Αντωνυμίες <p>❖ ΚΛΙΚ επίπεδο A2: Ενότητα: 5</p>
ΠΡΟΫΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ	<ul style="list-style-type: none">- Γνώση των μερών του σώματος. Αναγνώριση και επεξήγηση διάφορων συμπτωμάτων ασθενειών και του σωματικού πόνου. <p>❖ Δείκτης Επιτυχίας και Επάρκειας, Επίπεδο A1: 12 ❖ ΚΛΙΚ επίπεδο A1: Ενότητα: 10</p>
ΕΝΝΟΙΕΣ	<ul style="list-style-type: none">- Υγεία και Διατροφή.

Εναλλακτική αξιολόγηση

(γλωσσικές δοκιμασίες, Shohamy 1996)

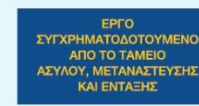
Αξιολόγηση της γνώσης της γλώσσας (κατανόηση γραπτού και προφορικού λόγου):

- σε βασικό γλωσσικό επίπεδο
- σε ακαδημαϊκό επίπεδο (για κάθε γνωστικό αντικείμενο του σχολείου)
- στη γλώσσα που χρησιμοποιείται εκτός σχολείου
- στα βοηθήματα (ικανότητα αξιοποίησης πηγών, λεξικά, εγχειρίδια αναφοράς κτλ.)

Κριτήρια κατασκευής γλωσσικών δοκιμασιών

ΚΕΠΑ (2001), Βαρλοκώστα & Τριανταφυλλίδου (2003), Bachman 1990

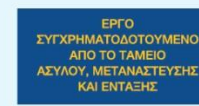
- **Εγκυρότητα:** ο βαθμός στον οποίο μια εξεταστική δοκιμασία μετρά αυτό για το οποίο σχεδιάστηκε
- **Πρακτικότητα:** ο βαθμός στον οποίο οι διαθέσιμοι πόροι επαρκούν για την εφαρμογή του τεστ
- **Αξιοπιστία:** ο βαθμός στον οποίο, όταν επαναληφθεί το τεστ, θα προκύψει το ίδιο αποτέλεσμα



Κριτήρια κατασκευής γλωσσικών δοκιμασιών

ΚΕΠΑ (2001), Βαρλοκώστα & Τριανταφυλλίδου (2003), Bachman 1990

- **Λειτουργικότητα:** ο βαθμός στον οποίο μια εξεταστική δοκιμασία μπορεί να κατασκευαστεί, να διεξαχθεί και να διορθωθεί χωρίς να απαιτείται υπερβολικός χρόνος ή κόπος
- **Αυθεντικότητα:** ο βαθμός στον οποίο μια δοκιμασία μετρά αξιολογεί τις ικανότητες των μαθητών σε πραγματικές περιστάσεις επικοινωνίας
- **Αντικειμενικότητα:** ο βαθμός στον οποίο η δοκιμασία είναι δίκαιη απέναντι σε όλους τους εξεταζόμενους ανεξαρτήτως ηλικίας, φύλου, θρησκείας, κτλ.



Είδη γλωσσικών δοκιμασιών (μορφή)

Δοκιμασίες με «κλειστά» ερωτήματα ή «συγκλίνουσας» παραγωγής (Τοκατλίδου 2011)

- ❑ **Τεστ πολλαπλής επιλογής:** γρήγορη και αντικειμενική βαθμολόγηση ≠ κίνδυνος εικασίας
- ❑ **Τεστ σύζευξης:** συνδυασμός ερωτήσεων από δύο στήλες, γρήγορη/ αντικειμενική βαθμολόγηση, μικρή δυνατότητα εικασίας
- ❑ **Τεστ με τη μορφή Σωστού-Λάθους:** γρήγορη και αντικειμενική βαθμολόγηση ≠ κίνδυνος εικασίας
- ❑ **Τεστ συμπλήρωσης κενών:** δυσκολία στη βαθμολόγηση, αν υπάρχουν πολλαπλές δυνατότητες σωστής απάντησης

Είδη γλωσσικών δοκιμασιών (μορφή)

Δοκιμασίες με «κλειστά» ερωτήματα ή «συγκλίνουσας» παραγωγής (Τοκατλίδου 2011)

- Τεστ συμπλήρωσης ελλιπών φράσεων:** δυσκολία στη βαθμολόγηση, αν υπάρχουν πολλαπλές δυνατότητες σωστής απάντησης
- Τεστ τακτοποίησης ή εύρεση σειράς**
- Τεστ σύνδεσης προτάσεων ή παραγράφων**
- Τεστ συμπλήρωσης σταυρόλεξου ή λύσης «σπαζοκεφαλιάς»**

Είδη γλωσσικών δοκιμασιών (μορφή)

Δοκιμασίες με «ανοιχτά» ερωτήματα ή «αποκλίνουσας» παραγωγής

❑ **Τεστ ελεύθερης απάντησης:** δύσκολη/ υποκειμενική βαθμολόγηση ≠ κλιμακωτή δυσκολία, ώστε να αποφεύγεται η εικασία

❑ **Τεστ μεταφοράς πληροφορίας,** γραπτά ή προφορικά, από απλό ή πολυτροπικό κείμενο, γράφημα ή διάγραμμα διατυπωμένο στη γλώσσα στόχο ή του εξεταζόμενου (διαμεσολάβηση)

Οι ερωτήσεις δεν έχουν μία μόνον απάντηση αλλά τόσες όσες είναι οι εξεταζόμενοι → βαθμολόγηση βάσει κριτηρίων που θα πρέπει να ορίζονται κατά την κατασκευή της δοκιμασίας

Σχήμα αξιολόγησης

Βαρλοκώστα & Τριανταφυλλίδου (2003)

Σχήμα 2 Αξιολόγηση χαρακτηριστικών στα μέρη ενός τεστ (Ommagio Hadley 1993: 420).

Ακολουθία αυτόνομων απλών προτάσεων ή φράσεων
(μη σχετιζόμενων μεταξύ τους)

Συγκλίνοντα μέρη: απαιτείται
μία σωστή απάντηση

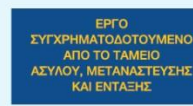
Ανοιχτές ερωτήσεις: πολλές
πιθανές απαντήσεις·
απαιτείται ποικιλία στην παραγωγή

Εξέταση μεμονωμένων σημείων ή
συνολική μορφή εξέτασης με
βαθμολόγηση μεμονωμένων
σημείων

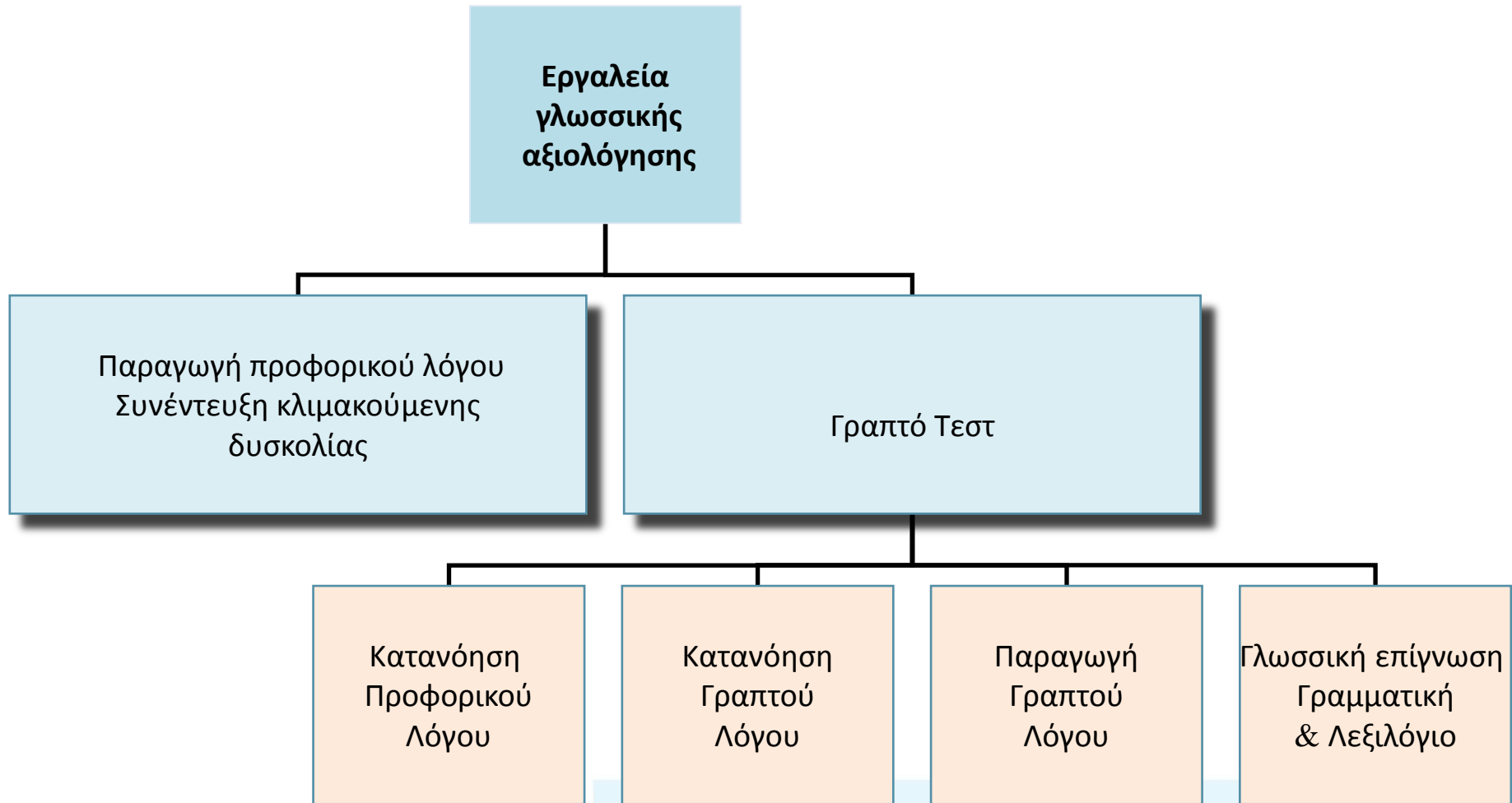
Απαιτείται σφαιρική κατανόηση

Συνεχής φυσικός λόγος

Πώς κατασκευάζω μια γλωσσική δοκιμασία



Τα συστατικά της εξεταστικής δοκιμασίας



Παράμετροι των δραστηριοτήτων του τεστ

- Τύπος της άσκησης:
 - ✓ Πολλαπλής επιλογής (με εικόνα ή/και κείμενο)
 - ✓ Αντιστοίχιση
 - ✓ Σωστό – Λάθος
 - ✓ Συμπλήρωση κενού
- Δεδομένα προς πρόσληψη: τροπικότητα των δεδομένων (Εικόνα – Ήχος – Κείμενο)
- Τύποι, έκταση κειμένων και επικοινωνιακές λειτουργίες:
 - ✓ Ανεπίσημοι διάλογοι
 - ✓ Οδηγίες
 - ✓ Ανεπίσημα γράμματα
 - ✓ Αφηγήσεις
 - ✓ Επίσημοι διάλογοι
 - ✓ Πληροφοριακά κείμενα (π.χ. άρθρα περιοδικών)
 - ✓ Δελτία ειδήσεων και καιρού

Παράμετροι των δραστηριοτήτων του τεστ

- Θεματικά πεδία:
 - ✓ Χαμηλότερα επίπεδα: το σπίτι, το σχολείο και η τάξη, τα ζώα, η οικογένεια, το φαγητό, τα ρούχα, τα χρώματα και τα μέρη του σώματος
 - ✓ Υψηλότερα επίπεδα (πιο αφηρημένες έννοιες): ο αθλητισμός, η διασκέδαση, ο πολιτισμός, η υγεία, η προστασία του περιβάλλοντος
- Γλωσσικές παράμετροι:
 - ✓ Λεξιλόγιο: υψηλής συχνότητας στα χαμηλότερα επίπεδα
 - ✓ Γραμματικές δομές

Δομή τελικής εξέτασης (ΚΕΓ)

<http://www.greeklanguage.gr>

ΕΠΙΠΕΔΟ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ	ΜΟΝΑΔΕΣ	ΤΥΠΟΛΟΓΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΛΕΞΕΩΝ & ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΞΕΤΑΣΗΣ
A1 για εφήβ. / ενηλ. και A1 για παιδιά 8-12 ετών	Κατανόηση γραπτού λόγου	25	1. Σωστό-Λάθος: 7 προτάσεις + 1 παράδειγμα (7 μονάδες). Κείμενο: 120 λέξεις. 2. Σύνδεση/Αντιστοίχιση προτάσεων: 6 σωστές απαντήσεις + 1 παράδειγμα και 2 παραπλανητές (6 μονάδες). Κείμενο: 90 λέξεις 3. Πολλαπλή επιλογή με 3 επιλογές: 4 σωστές προτάσεις + 1 παράδειγμα (6 μονάδες). Κείμενο: 90 λέξεις 4. Συμπλήρωση κενών σε κείμενο: 4 σωστές απαντήσεις + 1 παράδειγμα και 2 παραπλανητές (6 μονάδες). Κείμενο: 90 λέξεις	350-400 λέξεις 30 λεπτά
	Κατανόηση προφορικού λόγου (CD)	25	1. Σωστό (επιλογή εικόνων): 7 σωστές απαντήσεις + 1 παράδειγμα και 2 παραπλανητές (7 μονάδες). Κείμενο: 120 λέξεις. 2. Σύγκριση (συμπλήρωση πίνακα): 6 σωστές απαντήσεις + 1 παράδειγμα (6 μονάδες). Κείμενο: 90 λέξεις 3. Πολλαπλή επιλογή με 3 επιλογές: 4 σωστές προτάσεις ή εικόνες + 1 παράδειγμα (6 μονάδες). Κείμενο: 90 λέξεις 4. Σημειώσεις: 6 κενά για συμπλήρωση + 1 παράδειγμα (6 μονάδες). Κείμενο: 90 λέξεις	350-400 λέξεις 25 λεπτά
	Παραγωγή γραπτού λόγου	25	A' μέρος: Σύντομες σημειώσεις ή περιγραφή εικόνων (περίπου 50 λέξεις) (12 μονάδες). B' μέρος: σύντομο σημείωμα ή γράμμα ή κάρτα ή ένα σύντομο συνεχές κείμενο (περίπου 60 λέξεις) (13 μονάδες).	100-120 λέξεις 40 λεπτά
	Παραγωγή προφορικού λόγου	25	A' μέρος: Απλές ερωτήσεις (όνομα, κατοικία, σχολείο/εργασία, οικογένεια κτλ.) B' μέρος: σύντομος μονόλογος σε συνεχή λόγο Γ' μέρος: παιχνίδι ρόλων ανάμεσα σε δύο εξεταζόμενους. Σημείωση: Δε δίνεται χρόνος προετοιμασίας στους υποψηφίους. Μόνο στο 3 ^ο μέρος τους δίνονται 2 περίπου λεπτά, για να διαβάσουν το ρόλο τους.	10-12 λεπτά (ανά ζεύγος)

Συνολική διάρκεια γραπτής εξέτασης: 1 ώρα και 35 λεπτά

Δομή τελικής εξέτασης (ΚΕΓ)

<http://www.greeklanguage.gr>

ΕΠΙΠΕΔΟ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ	ΜΟΝΑΔΕΣ	ΤΥΠΟΛΟΓΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΛΕΞΕΩΝ & ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΞΕΤΑΣΗΣ
A2	Κατανόηση γραπτού λόγου	25	<p>1. Σωστό-Λάθος: 7 προτάσεις + 1 παράδειγμα (7 μονάδες). Κείμενο: 140 λέξεις.</p> <p>2. Σύνδεση/ Αντιστοίχιση προτάσεων: 6 σωστές απαντήσεις + 1 παράδειγμα και 2 παραπλανητές (6 μονάδες). Κείμενο: 120 λέξεις.</p> <p>3. Πολλαπλή επιλογή με 4 επιλογές: 6 σωστές απαντήσεις + 1 παράδειγμα (6 μονάδες). Κείμενο: 120 λέξεις.</p> <p>4. Συμπλήρωση κενών σε κείμενο: 6 σωστές λέξεις ή φράσεις + 1 παράδειγμα και 3 παραπλανητές (6 μονάδες). Κείμενο: 120 λέξεις.</p>	500 λέξεις 30 λεπτά
	Κατανόηση προφορικού λόγου	25	<p>1. Αντιστοίχιση περιγραφής-εικόνων: 6 σωστές απαντήσεις + 1 παράδειγμα και 2 παραπλανητές (6 μονάδες). Κείμενο: 120 λέξεις.</p> <p>2. Πολλαπλή επιλογή με 3 επιλογές: 6 σωστές απαντήσεις + 1 παράδειγμα (6 μονάδες). Κείμενο: Φιλικός ή λιγότερο φιλικός διάλογος ανάμεσα σε 2 πρόσωπα (120 λέξεις).</p> <p>3. Σωστό-Λάθος: 6 σωστές απαντήσεις + 1 παράδειγμα. (6 μονάδες). Κείμενο: μονόλογος (120 λέξεις).</p> <p>4. Σημειώσεις: 7 σημειώσεις + 1 παράδειγμα (7 μονάδες). Κείμενο: Τυπικός διάλογος ανάμεσα σε 2 άτομα (140 λέξεις).</p>	500 λέξεις 25 λεπτά
	Παραγωγή γραπτού λόγου	25	<p>Α' μέρος: Ένα φιλικό κείμενο ή μια περιγραφή (περίπου 80-100 λέξεις) (12 μονάδες).</p> <p>Β' μέρος: Ένα λιγότερο φιλικό, προς το τυπικό, κείμενο (περίπου 80-100 λέξεις) (13 μονάδες)</p>	180-200 λέξεις 45 λεπτά
	Παραγωγή προφορικού λόγου	25	<p>Α' μέρος: Απλές ερωτήσεις (όνομα, κατοικία, σχολείο, οικογένεια κτλ.).</p> <p>Β' μέρος: σύντομος μονόλογος σε συνεχή λόγο.</p> <p>Γ' μέρος: παιχνίδι ρόλων ανάμεσα σε δύο εξεταζόμενους.</p> <p>Σημείωση: Δε δίνεται χρόνος προετοιμασίας στους υποψηφίους. Μόνο στο 3^ο μέρος τους δίνονται 2 περίπου λεπτά για να διαβάσουν το ρόλο τους.</p>	12 λεπτά (ανά ζεύγος)

Συνολική διάρκεια γραπτής εξέτασης: 1 ώρα και 40 λεπτά

Δομή τελικής εξέτασης (ΚΕΓ)

<http://www.greeklanguage.gr>

ΕΠΙΠΕΔΟ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ	ΜΟΝΑΔΕΣ	ΤΥΠΟΛΟΓΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΛΕΞΕΩΝ & ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΞΕΤΑΣΗΣ
B1	Κατανόηση γραπτού λόγου	25	<p>1. Σύνδεση/Αντιστοίχιση προτάσεων/ενοτήτων: 6 σωστές απαντήσεις + 1 παράδειγμα και 3 παραπλανητές (6 μονάδες). Κείμενο αυθεντικό, σχετικά τυπικός λόγος: ενημερωτικό, πληροφοριακό (150-180 λέξεις).</p> <p>2. Σύγκριση (συμπλήρωση πίνακα): 12 σωστές απαντήσεις (0,5 βαθμό η κάθε σωστή απάντηση) + 1 παράδειγμα (6 μονάδες). Κείμενο αυθεντικό, τυπικός λόγος: περιγραφικό, διαφημιστικό, αποτελέσματα μιας έρευνας, απλό ιστορικό απόσπασμα, απλές βιογραφίες κτλ. (150-180 λέξεις).</p> <p>3. Σωστό - Λάθος: 6 σωστές απαντήσεις + 1 παράδειγμα (6 μονάδες). Κείμενο με χαμηλότερο επίπεδο τυπικότητας:, απόσπασμα από αφήγηση, απόσπασμα από λογοτεχνικό κτλ.(180-200 λέξεις).</p> <p>4. Συμπλήρωση κενών σε κείμενο: με σωστές λέξεις ή μικρές φράσεις που υπάρχουν σε πίνακα. 7 σωστές απαντήσεις + 1 παράδειγμα, 6 παραπλανητές (7 μονάδες). Κείμενο φιλικό, απλό άρθρο από εφημερίδα ή περιοδικό που να δίνει πληροφορίες σχετικά μ' ένα θέμα κτλ. (180-200 λέξεις).</p>	600-700 λέξεις 40 λεπτά
	Κατανόηση προφορικού λόγου	25	<p>1. Σημειώσεις: 12 σωστές απαντήσεις + 1 παράδειγμα (12 μονάδες). Κείμενο: φιλικό, πληροφοριακό (μονόλογος), εξιστόρηση γεγονότων, απόσπασμα από συνέντευξη, απόσπασμα από λογοτεχνικό έργο (300 λέξεις).</p> <p>2. Σύγκριση (συμπλήρωση πίνακα): 13 σωστές απαντήσεις + 1 παράδειγμα (13 μονάδες). Κείμενο: σχετικά τυπικό, διάλογος, συζήτηση ανάμεσα σε 2-3 άτομα (350-400 λέξεις).</p>	600-700 λέξεις 25 λεπτά
	Παραγωγή γραπτού λόγου	25	<p>Α' μέρος: Μία φιλική επιστολή, μία εκτεταμένη ανακοίνωση, μια εκτεταμένη διαφήμιση κτλ. (150 λέξεις) (12 μονάδες).</p> <p>Β' μέρος: Ένα τυπικό κείμενο που να δίνει προσωπικές ή άλλες πληροφορίες, να ζητά αιτιολογημένη άδεια, να εκφράζει αιτιολογημένα παράπονα κτλ. (150 λέξεις) (13 μονάδες).</p>	300 λέξεις 55 λεπτά
	Παραγωγή προφορικού λόγου	25	<p>Α' μέρος: Απλές ερωτήσεις (όνομα, κατοικία, σχολείο, οικογένεια κτλ. για ζέσταμα).</p> <p>Β' μέρος: σύντομος μονόλογος σε συνεχή λόγο, πιο απαιτητικός από τα προηγούμενα επίπεδα. Αν δοθούν φωτογραφίες, να ζητηθούν συναισθήματα που φαίνονται στη φωτογραφία και να αιτιολογηθούν.</p> <p>Γ' μέρος: παιχνίδι ρόλων ανάμεσα σε δύο εξεταζόμενους πιο απαιτητικός από τα προηγούμενα επίπεδα με αρκετή επιχειρηματολογία.</p> <p>Σημείωση: Δε δίνεται χρόνος προετοιμασίας στους υποψηφίους. Μόνο στο 3^ο μέρος τους δίνονται 2 περίπου λεπτά για να διαβάσουν το ρόλο τους.</p>	12 λεπτά (ανά ζεύγος)
Συνολική διάρκεια γραπτής εξέτασης: 2 ώρες				

Δομή τελικής εξέτασης (ΚΕΓ)

<http://www.greeklanguage.gr>

ΕΠΙΠΕΔΟ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ	ΜΟΝΑΔΕΣ	ΤΥΠΟΛΟΓΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΛΕΞΕΩΝ & ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΞΕΤΑΣΗΣ
B2	Κατανόηση γραπτού λόγου	20	<p>1. Συμπλήρωση κενών σε κείμενο: 12 σωστές απαντήσεις, μόνο φράσεις (0,5 μονάδα η σωστή απάντηση) + 1 παράδειγμα, 6 παραπλανητές (6 μονάδες). Κείμενο αυθεντικό, τυπικός λόγος χωρίς ιδιαίτερη ορολογία, κριτικές, άρθρα από εφημερίδα (400 λέξεις).</p> <p>2. Πολλαπλή επιλογή με 4 επιλογές: 7 σωστές απαντήσεις + 1 παράδειγμα (7 μονάδες). Κείμενο: αυθεντικό χαμηλότερης τυπικότητας προς το φιλικό, περιγραφικό, ιστορικό κτλ. (600 λέξεις).</p> <p>3. Συμπλήρωση κενών σε περίληψη: Περίληψη (βασίζεται στο προηγούμενο κείμενο) που συμπληρώνεται με κατάλληλες λέξεις/φράσεις. 7 σωστές απαντήσεις + 1 παράδειγμα (7 μονάδες)..</p>	1000 λέξεις 45 λεπτά
	Χρήση γλώσσας	20	<p>1. Εύρεση της επιπλέον λέξης (συνδεδειγμένα): 7 σωστές απαντήσεις + 1 παράδειγμα (7 μονάδες). Κείμενο τυπικός λόγος: 200-250 λέξεις.</p> <p>2. Πολλαπλή επιλογή με 4 επιλογές (παράγωγα ή σύνθετα): επιλογή του σωστού παράγωγου ή σύνθετου. 6 σωστές απαντήσεις + 1 παράδειγμα (6 μονάδες). Κείμενο χαμηλότερης τυπικότητας: ειδησεογραφικό, ενημερωτικό, απλό ιστορικό απόσπασμα κτλ., 200-250 λέξεις.</p> <p>3. Συμπλήρωση κενών σε κείμενο: 7 σωστές απαντήσεις + 1 παράδειγμα, 5 παραπλανητές (7 μονάδες). Κείμενο: φιλικό, απόσπασμα από λογοτεχνικό έργο, πληροφορικό, χιουμοριστικό, 200-250 λέξεις.</p>	700-800 λέξεις 30 λεπτά
	Κατανόηση προφορικού λόγου	20	<p>1. Σημειώσεις: 10 σημειώσεις + 1 παράδειγμα. Κείμενο (μονόλογος): τυπικό ενημερωτικό, εξιστόρηση γεγονότων, μέρος συνέντευξης απόσπασμα από λογοτεχνικό (500 λέξεις).</p> <p>2. Σύγκριση (συμπλήρωση πίνακα): Ένας διάλογος-συζήτηση ανάμεσα σε τρία άτομα ή απόσπασμα από θεατρικό έργο. 10 σωστές απαντήσεις + 1 παράδειγμα (500 λέξεις).</p>	800-1000 λέξεις 30 λεπτά
	Παραγωγή γραπτού λόγου	20	<p>A' μέρος: Μία φιλική επιστολή σε φίλο, συγγενή, σε κάποιον λιγότερο γνωστό, σε εφημερίδα, σε φόρουμ, με συμβουλές, πληροφορίες, επιχειρηματολογία κτλ. (200 λέξεις) (10 μονάδες).</p> <p>B' μέρος: Ένα τυπικό κείμενο που να δίνει προσωπικές ή άλλες πληροφορίες, να ζητά αιτιολογημένη άδεια, να εκφράζει αιτιολογημένα παράπονα κτλ. (200 λέξεις) (10 μονάδες).</p>	400 λέξεις 85 λεπτά
	Παραγωγή προφορικού λόγου	20	<p>A' μέρος: Απλές ερωτήσεις (όνομα, κατοικία, σχολείο, οικογένεια κτλ. για ζέσταμα).</p> <p>B' μέρος: μονόλογος. Ανάπτυξη απόψεων για ερώτημα που του τίθεται. Πιο απαιτητικό από τα προηγούμενα επίπεδα.</p> <p>Γ' μέρος: συζήτηση ανάμεσα σε δύο εξεταζόμενους με επιχειρηματολογία.</p> <p>Σημείωση: Δε δίνεται χρόνος προετοιμασίας στους υποψηφίους. Μόνο στο 3^ο μέρος τους δίνονται 2 περίπου λεπτά για να διαβάσουν το ρόλο τους.</p>	15 λεπτά (ανά ζεύγος)
Συνολική διάρκεια γραπτής εξέτασης: 3 ώρες και 10 λεπτά				

Παράδειγμα

e-Κλικ στα Ελληνικά (έφηβοι & ενήλικες)

Άσκηση 2

Διαβάζεις προσεκτικά το παρακάτω κείμενο. Στη συνέχεια διαβάζεις τις φράσεις που υπάρχουν στην πρώτη στήλη και βρίσκεις τη συνέχεια τους στη δεύτερη στήλη.

Αγαπημένη μου Μαρία,

Τι κάνεις; Εγώ είμαι καλά, όμως, έχω πολλή δουλειά. Είμαι στο γραφείο από το πρωί μέχρι το βράδυ. Θέλω να πάω ένα ταξίδι. Θέλεις να έρθεις μαζί μου; Μπορούμε να πάμε στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό, στο βουνό ή στη θάλασσα, σε πόλη ή σε κωριό. Θέλεις να πας σε ένα ταξιδιωτικό γραφείο και να δεις τις τιμές; Πρώτα, πρέπει να αποφασίσουμε πού θέλουμε να πάμε. Μετά πρέπει να βγάλουμε εισιτήρια και να κλείσουμε ξενοδοχεία. Εγώ μπορώ να ψάξω δωμάτιο στο διαδίκτυο. Έχει πολλά φτηνά ξενοδοχεία. Θέλω να αγοράσω μια βαλίτσα και μια φωτογραφική μηχανή!

Περιμένω την απάντησή σου!

Φιλιά,

Κατερίνα

Συμβουλή!

Για να κάνεις την άσκηση, υπογραμμίζεις τις απαντήσεις μέσα στο κείμενο.

0. Η Κατερίνα γράφει ένα
1. Η Κατερίνα δουλεύει
2. Η Κατερίνα θέλει να
3. Η εκδρομή μπορεί να είναι
4. Η Μαρία μπορεί να
5. Η Κατερίνα μπορεί να ψάξει
6. Η Κατερίνα θέλει να πάρει

γ

- α. μια βαλίτσα.
- β. δωμάτια στο διαδίκτυο.
- ~~γ.~~ γράμμα στη Μαρία.
- δ. ζητήσει πληροφορίες από ένα ταξιδιωτικό γραφείο.
- ε. όλη τη μέρα.
- στ. πάει εκδρομή με τη φίλη της.
- ζ. στο βουνό ή στη θάλασσα.

Ερώτημα	Πληροφορία στο κείμενο	Τύπος πληροφορίας	Ζητούμενο
Η Κατερίνα γράφει ένα...	Αγαπημένη μου Μαρία...Φιλιά...	Κειμενικός τύπος	Αναγνώριση κειμενικού τύπου
Η Κατερίνα δουλεύει... όλη μέρα	Είμαι στο γραφείο από το πρωί ως το βράδυ	Λεξιλόγιο & Γραμματική	Κατανόηση εναλλακτικής διατύπωσης
Η Κατερίνα θέλει να... πάει εκδρομή με τη φίλη της	Θέλω να πάω ένα ταξίδι	Γραμματική & Λεξιλόγιο	Αναγνώριση δομής με υποτακτική & Κατανόηση εναλλακτικής διατύπωσης
Η Μαρία μπορεί να... ζητήσει πληροφορίες...	Θέλεις να πας σε ένα ταξιδιωτικό γραφείο και να πάρεις τιμές;	Γραμματική, Λεξιλόγιο, Γλωσσική πράξη	Αναγνώριση ερωτηματικής πρότασης & Κατανόηση εναλλακτικής διατύπωσης

Πιθανά προβλήματα που ανακύπτουν (Alderson, Clapham & Wall 1995)

① Ελέγχω τις γλωσσικές δεξιότητες ή την ευφυΐα;

π.χ.

Rearrange the following letters to make English words:

RUFTI

RSOEH

MSAPT

TOLSO

RIEWT

PAHYP

② Η ορθή απάντηση είναι μοναδικά και αποκλειστικά ορθή, χωρίς να απλουστεύεται το ερώτημα;

'Why hasn't your mother come?'

'Well, she said she _____ leave the baby.'

A

can't

B

won't

C

couldn't

D

mayn't

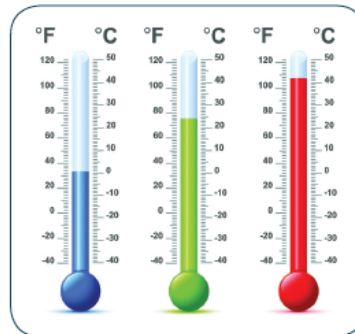
Εξάσκηση...ΚΓΛ Α1

Θέματα πιστοποίησης της ελληνομάθειας για εφήβους & ενήλικους, ΚΕΓ

Διαβάζετε στο διαδίκτυο (internet) ένα κείμενο για τη ζέστη το καλοκαίρι. Μετά διαβάστε τις φράσεις του πρώτου πίνακα, βρείτε τη συνέχειά τους στο δεύτερο πίνακα και σημειώστε τον αριθμό της φράσης που ταιριάζει, όπως στο παράδειγμα.

ΠΡΟΣΞΕΤΕ | οι σωστές απαντήσεις είναι **ΕΞΙ (6)** χωρίς το παράδειγμα. Υπάρχουν δύο φράσεις στον δεύτερο πίνακα που δεν πρέπει να χρησιμοποιήσετε.

Πώς να νικήσετε τη ζέστη...



1. Η πολλή ζέστη το καλοκαίρι δεν είναι ευχάριστη.
2. Γι' αυτό το καλοκαίρι τρώμε λίγο.
3. Καλό είναι να πίνουμε πολλά υγρά, για να μη ζεσταινόμαστε.
4. Οι βουτιές στη θάλασσα ή στην πισίνα δροσίζουν το σώμα.
5. Δεν κάνουμε βόλτες έξω, όταν έχει ήλιο.
6. Στο σπίτι κάνουμε ντους 2-3 φορές την ημέρα.
7. Καλό είναι να βάζουμε αντηλιακό από το πρωί μέχρι το βράδυ.
8. Φοράμε άνετα ρούχα και παπούτσια.

Εξάσκηση...

ΠΡΩΤΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ	
0	Η πολλή ζέστη το καλοκαίρι μας κάνει...
ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ	
1	Το καλοκαίρι πρέπει το φαγητό...
2	Το νερό και οι χυμοί μας βοηθάνε...
3	Το μπάνιο στη θάλασσα...
4	Το καλοκαίρι κάνουμε τις βόλτες μας...
5	Φοράμε αντηλιακό ...
6	Τα ρούχα μας το καλοκαίρι ...

οι βουτιές δροσίζουν το σώμα

δεν κάνουμε βόλτες στον ήλιο

όλη τη μέρα

άνετα

ΔΕΥΤΕΡΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ	
είναι δροσερό.	
να αισθανόμαστε άσχημα.	0
ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ	
όλη τη μέρα ως τη νύχτα.	
μόνο σαλάτες	
είναι φαρδιά και βολικά.	
να ξεδιψάσουμε το καλοκαίρι.	
όλους τους τρόπους	
να είναι ελαφρύ.	
το απόγευμα.	

δεν είναι ευχάριστη

να πίνουμε πολλά υγρά

τρώμε λίγο

Εξάσκηση...ΚΓΛ Α1

Ορίστε, Ενότητα Υπηρεσίες: δημόσιες & κρατικές



Στο ταχυδρομείο

Άννα: Δύο γραμματόσημα για Αμερική, παρακαλώ.

Υπάλληλος: Ορίστε.

Άννα: Θέλω μια πληροφορία. Μπορώ να πληρώσω εδώ τους λογαριασμούς για το ηλεκτρικό και το νερό;

Υπάλληλος: Ναι, βεβαίως.

Άννα: Α, ωραία. Γεια σας.

Υπάλληλος: Δεσποινίς! Ξεχάσατε τα γραμματόσημά σας· δεν θα πληρώσετε τους λογαριασμούς;

Άννα: Όχι τώρα· δεν τους έχω μαζί μου.

Εξάσκηση...ΚΓΛ Α1

Ορίστε, Ενότητα Υπηρεσίες: δημόσιες & κρατικές
Δραστηριότητα Ναι-Όχι:

	ΝΑΙ	ΟΧΙ
1. Η Άννα έστειλε ένα γράμμα στο εξωτερικό.		
2. Ο υπάλληλος δεν έδωσε στην Άννα τις πληροφορίες που ζήτησε .		
3. Η Άννα πλήρωσε δύο λογαριασμούς και έφυγε .		
4. Η Άννα ξέχασε να πάρει τα γραμματόσημα που αγόρασε .		

Εξάσκηση...ΚΠΛ Α1

Θέματα πιστοποίησης της ελληνομάθειας για εφήβους & ενήλικους, ΚΕΓ

Παναγιώτης:

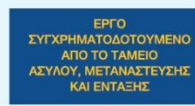
Γεια σας. Είμαι ο Παναγιώτης. Καλώς ήρθατε στα μαθήματα γνωριμίας με τον εαυτό μας και τους άλλους! Σήμερα θα μιλήσουμε για την οικογένειά σας. Ας ξεκινήσουμε από δεξιά... . Παρακαλώ, κυρία μου.

Βίκυ:

Γεια σας. Η οικογένειά μου έχει 5 μέλη. Τους γονείς μου, Μαρία και Δημήτρη, εμένα και τα δυο αδέλφια μου. Εμένα με λένε Βίκυ, την αδελφή μου Ιωάννα και τον αδελφό μου Παναγιώτη. Οι γονείς μου είναι 60 χρονών. Η πιο μεγάλη κόρη είμαι εγώ, μετά είναι η Ιωάννα και ο πιο μικρός είναι ο Παναγιώτης. Η Ιωάννα είναι δικηγόρος και ο Παναγιώτης είναι πολιτικός μηχανικός. Εγώ είμαι δασκάλα και μένω στη Θεσσαλονίκη με το σύζυγό μου.

Παναγιώτης:

Πολύ ωραία! Ευχαριστούμε, Βίκυ.



Θα ακούσετε δύο (2) φορές τη Βίκυ να μιλάει σε μια ομάδα για την οικογένειά της. Καθώς την ακούτε επιλέγετε και σημειώνετε με ✓ τη σωστή απάντηση, όπως στο παράδειγμα.

ΠΡΟΣΞΕΤΕ | οι σωστές απαντήσεις είναι **ΤΕΣΣΕΡΙΣ (4)** χωρίς το παράδειγμα. Κάθε ερώτηση έχει μόνο μία σωστή απάντηση.

0	Η οικογένειά της έχει	
	α. 3 μέλη.	
	β. 4 μέλη.	
	γ. 5 μέλη.	ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ✓
1	Η Μαρία είναι	
	α. αδελφή της Ιωάννας.	
	β. μαμά της Ιωάννας.	
	γ. αδελφή του Δημήτρη.	
2	Η Ιωάννα είναι	
	α. πιο νέα από τον Παναγιώτη.	
	β. πιο μεγάλη από τον Παναγιώτη.	
	γ. στην ίδια ηλικία με τον Παναγιώτη.	
3	Η Βίκυ είναι	
	α. παντρεμένη.	
	β. αρραβωνιασμένη.	
	γ. ελεύθερη.	
4	Αυτή που μιλάει είναι	
	α. ένα μικρό κορίτσι.	
	β. μια ηλικιωμένη γυναίκα.	
	γ. μια νεαρή γυναίκα.	

Εξάσκηση...ΚΠΛ Α1

Θέματα πιστοποίησης της ελληνομάθειας για παιδιά, ΚΕΓ

Θα ακούσεις δύο (2) φορές την εκπομπή «Ουράνιο τόξο». Ένας δημοσιογράφος παίρνει συνέντευξη από παιδιά. Σήμερα ρωτάει τη Μαρίνα τι τρώει για πρωινό. Τι αρέσει στη Μαρίνα να τρώει για πρωινό; Σημείωσε με ✓ στο κουτάκι τις σωστές απαντήσεις, όπως στο παράδειγμα.



ΠΡΟΣΞΕ οι σωστές απαντήσεις είναι **ΕΠΤΑ (7)** χωρίς το παράδειγμα. Υπάρχουν δύο εικόνες που δεν ταιριάζουν μ' αυτά που ακούς.



Δημοσιογράφος: Μαρίνα, καλημέρα. Θέλεις να μας πεις τι τρως για πρωινό;

Μαρίνα:

Ναι, βέβαια. Το πρωί, πριν πάω στο σχολείο πίνω ένα ποτήρι γάλα και τρώω μία φρυγανιά με βούτυρο και μέλι ή μαρμελάδα. Πολλές φορές τρώω και τυρόπιττα. Το ψωμί δεν μου αρέσει καθόλου. Η μαμά μου βράζει για τον αδερφό μου αυγά για πρωινό, εμένα όμως δεν μου αρέσουν. Α, μερικές φορές πίνω γάλα με κακάο, όχι όμως κάθε μέρα. Από φρούτα μου αρέσει το πορτοκάλι και πίνω συχνά πορτοκαλάδα.

Δημοσιογράφος: Νομίζω πως το πρωινό σου είναι αρκετά καλό. Σ' ευχαριστώ, Μαρίνα. Γεια σου.

Εξάσκηση...ΚΠΛ Α1

Θέματα πιστοποίησης της ελληνομάθειας για ενήλικες & εφήβους, ΚΕΓ

Θα ακούσετε δύο (2) φορές τις συμβουλές μαγειρικής που δίνει η κυρία Μαρία στη φίλη της τη Σοφία. Καθώς ακούτε τις συμβουλές, σημειώστε με ✓ στον πίνακα που έχετε μπροστά σας ποιο υλικό πρέπει να προσέξετε σε κάθε συνταγή, όπως στο παράδειγμα.

ΠΡΟΣΞΕΤΕ | οι σωστές απαντήσεις είναι **ΕΞΙ (6)**, μία για κάθε υλικό, χωρίς το παράδειγμα.

	ΚΑΦΕΣ	ΟΜΕΛΕΤΑ	ΚΕΙΚ	ΛΕΜΟΝΟΠΙΤΑ
Κανέλα	✓ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ			
Ζάχαρη				
Γάλα				
Λάδι				
Αλεύρι				
Αλάτι				
Αυγά				

Σοφία: Βρε, Μαρία τι ωραίος καφές... Πώς τον κάνεις;

Μαρία: Α! Είναι πολύ εύκολο! Βάζω λίγη κανέλα!

Σοφία: Τέλειος! Έχεις κι άλλα μυστικά μαγειρικής;

Μαρία: Μα, Σοφία μου, κάθε συνταγή έχει το μυστικό της! Για παράδειγμα, στην ομελέτα το λάδι είναι πιο καλό από το βούτυρο και το γάλα την κάνει πιο νόστιμη. Το κέικ πρέπει να μην είναι πολύ γλυκό και να μην έχει πολλά αυγά! Στη λεμονοπίτα πρέπει να βάλεις το σωστό αλεύρι και χρειάζεται λίγο αλάτι.

Σοφία: Ποπό! Είσαι τέλεια μαγείρισσα! Εγώ δεν ξέρω τίποτε. Όταν θέλω να φτιάξω γλυκό, θα έρχομαι σ' εσένα.

Εξάσκηση...ΚΓΛ Α2

Ελληνικά Α', Ενότητα Περιμένετε στην ουρά, παρακαλώ!

Αυτός ο λογαριασμός έληξε χτες



στο ταχυδρομείο

Μαρίνα: Καλημέρα. Αυτά τα δύο γράμματα για Καναδά, παρακαλώ.

Υπάλληλος: Απλά;

Μαρίνα: Όχι, εξπρές.

Υπάλληλος: Κάνουν πέντε ευρώ και τριάντα λεπτά.

Μαρίνα: Ορίστε. Είχα και αυτή την ειδοποίηση για ένα συστημένο.

Υπάλληλος: Δώστε μου την ταυτότητά σας. Περιμένετε. Ο φάκελός σας.

Μαρίνα: Ευχαριστώ πολύ. Θα ήθελα να πληρώσω και τον λογαριασμό της ΔΕΗ.

Υπάλληλος: Ναι, μισό λεπτάκι... Αυτός ο λογαριασμός έληξε χτες. Πρέπει να πάτε στη ΔΕΗ.

Μαρίνα: Αλήθεια; Πο πο! Δεν το πρόσεξα. Συγνώμη!



Εξάσκηση...ΚΓΛ Α2

Ελληνικά Α', Ενότητα Περιμένετε στην ουρά, παρακαλώ!

Δραστηριότητα Σωστού-Λάθους:

4 Σωστό ή λάθος;

1. Η Μαρίνα θέλει να στείλει ένα γράμμα στον Καναδά.
2. Στέλνει τα γράμματα συστημένα.
3. Η Μαρίνα έχει ένα συστημένο φάκελο στο όνομά της.
4. Δίνει την ειδοποίηση και την ταυτότητά της,
για να πάρει το συστημένο.
5. Η Μαρίνα πληρώνει τον λογαριασμό της ΔΕΗ
στο ταχυδρομείο.
6. Η Μαρίνα πρέπει να πάει στη ΔΕΗ.

Σωστό



Λάθος

Εξάσκηση...Γλωσσική επίγνωση

Ας Μιλήσουμε Ελληνικά II

Μια σχολική εκδρομή στη Θεσσαλονίκη

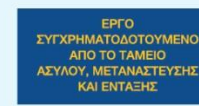
Την προηγούμενη εβδομάδα η Ταμάρα και **(1)** της έκαναν μια πολύ **(2)** εκδρομή με το σχολείο στη Θεσσαλονίκη. Πρώτα πήγαν στο Λευκό Πύργο και επισκέφτηκαν μία **(3)** έκθεση που λειτουργούσε εκεί. Μετά πήγανε στις εγκαταστάσεις της Διεθνούς Έκθεσης Θεσσαλονίκης και ανέβηκαν στον Πύργο του ΟΤΕ. Τους άρεσε πολύ γιατί ήταν πολύ **(4)** και γύριζε γύρω γύρω. Σχεδόν δίπλα από τη Διεθνή Έκθεση είναι και το Αρχαιολογικό Μουσείο, το οποίο είναι πολύ μεγάλο. Εκεί είδαν πολλά **(5)** αγάλματα. Το μεσημέρι φάγανε σε **(6)** εστιατόριο στην παραλία και μετά **(7)** πήγαν για παγωτό. Το απόγευμα επισκέφτηκαν το ζωολογικό κήπο στο κέντρο **(8)** Είδανε χαριτωμένους πιθήκους, **(9)** αρκούδες και άλλα ζώα. Δυστυχώς όμως απαγορευόταν να ταΐσουν τα ζώα. Όταν γύρισαν, η Ταμάρα είπε στους γονείς της: «Ήταν **(10)** εκδρομή που έχω πάει ποτέ!».

Ας Μιλήσουμε Ελληνικά II

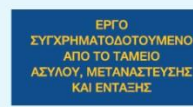
<u>Παράδειγμα:</u>	α. προηγούμενες	β. προηγούμενος	γ. προηγούμενη
1.	α. η τάξη	β. την τάξη	γ. οι τάξεις
2.	α. ωραία	β. ωραίος	γ. ωραίο
3.	α. μεγάλος	β. μεγάλη	γ. μεγάλο
4.	α. ψηλή	β. ψηλά	γ. ψηλός
5.	α. αρχαία	β. αρχαίοι	γ. αρχαίες
6.	α. μία	β. ένα	γ. ένας
7.	α. του φαγητού	β. τα φαγητά	γ. το φαγητό
8.	α. την πόλη	β. της πόλης	γ. η πόλη
9.	α. πολλούς	β. πολλοί	γ. πολλές
10.	α. πιο ωραία	β. η πιο ωραία	γ. ωραία

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Συμβούλιο της Ευρώπης. 2001. *Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες: Μάθηση, διδασκαλία, αξιολόγηση*. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Βαρλοκώστα Σ. & Λ. Τριανταφυλλίδου. 2003. *Η Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα: Καθορισμός Επιπέδων Γλωσσομάθειας του Προφορικού Λόγου των Αλλοδαπών Μαθητών*. Πρόγραμμα «Εκπαίδευση Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών Μαθητών». ΚεΔΑ: Αθήνα.
- Cummins J. 1999. *Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση–Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας* (επιμ. Σκούρτου Ε., μετφρ. Αργύρη Σ.). Αθήνα: Gutenberg.
- Omaggio Hadley A.C. 1993. *Teaching Language in Context: Proficiency Oriented Instruction* (2nd Edition). Boston, MA: Heinle & Heinle.
- Shohamy E. 1996. “Language Testing: Matching assessment procedures with language knowledge”. In M. Birenbaum & F.J.R.C. Dochy (eds.). *Alternatives in Assessment of Achievements, Learning Processes and Prior Knowledge*. Dodrecht: Kluwer Academic Publishers, 143-160.

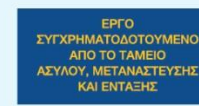


2. Εργαστήριο



Δραστηριότητα

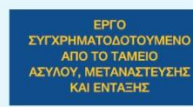
Σε κάθε ομάδα δίνεται 1 γραπτό και 1 προφορικό κείμενο στο οποίο θα εξεταστούν μαθητές επιπέδου Α2. Προσπαθείτε, δουλεύοντας σε ομάδες, να κατασκευάσετε ερωτήσεις αξιολόγησης για κάθε κείμενο με βάση τις οδηγίες:



Δραστηριότητα 1

Ομάδα 1^η & 5^η: Γραπτό κείμενο: *Μικρές Αγγελίες*

Κατασκευάζετε μια άσκηση Σωστού-Λάθους/ Ναι-όχι διατυπώνοντας με σαφήνεια την εκφώνηση. Οι ερωτήσεις θα πρέπει να είναι 7 χωρίς το παράδειγμα και η άσκηση βαθμολογείται με 7 μονάδες.



Κείμενο 1

0

Δάσκαλος γερμανικών, ζητείται από έμπορο που θέλει να μάθει τη γλώσσα γρήγορα. Τηλ: 6944368792. Περιοχή: Μαρούσι.

1.

Μαθήματα Αγγλικών, 14 ευρώ το δίωρο. Μόνος ή σε ομάδα των 4 ατόμων. Το πρώτο μάθημα δωρεάν. Πυλαία και γύρω περιοχές. Τηλ. 6988716413 (μετά το μεσημέρι).

2.

Διαμέρισμα ενοικιάζεται φωτεινό, καινούριο, τρίτος όροφος, στο κέντρο της πόλης. Με θέρμανση, αποθήκη και υπόγεια θέση πάρκινγκ. Ενοίκιο χαμηλό. Τηλ 6945347150.

3.

Ζώα. Άσπρο σκυλάκι, καθαρό, φιλικό και παιχνιδιάρικο. Μόνο 8 μηνών. Μεταφορά σε όλη την Ελλάδα. Τιμή: 550 ευρώ. Τηλ. για πληροφορίες: 210-8991119, ώρες καταστημάτων.

4.

Άντρες και γυναίκες ζητούνται για εργασία σε γυμναστήριο πρωινές και απογευματινές ώρες. Πληροφορίες: Πρωινές ώρες, τηλ. 2110128867 και 6932456789. Περισσότερες πληροφορίες: www.wellnessnow.gr

5.

Αυτοκίνητο πωλείται, 10 ετών, με 50.000 χλμ. Πολύ καλή κατάσταση, χαμηλή τιμή. Τηλ: 6945347150. Απογευματινές ώρες.

6

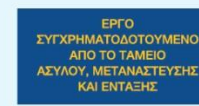
Νέοι και νέες για το κρεοπωλείο και το μανάβικα ζητούνται από σούπερ μάρκετ στην Καλαμαριά. Ηλικία 20-40 ετών. Πληροφορίες στο τηλ. 645879634 (πρωινές ώρες).



Εκφώνηση

Διαβάζετε προσεκτικά τις παρακάτω αγγελίες. Για να θυμάστε τι λέει η κάθε αγγελία, στον πίνακα που ακολουθεί σημειώνετε ένα (✓) κάτω από το ΣΩΣΤΟ για τις προτάσεις που συμφωνούν με το κείμενο της αγγελίας ή κάτω από το ΛΑΘΟΣ για τις προτάσεις που δε συμφωνούν, όπως στο παράδειγμα.

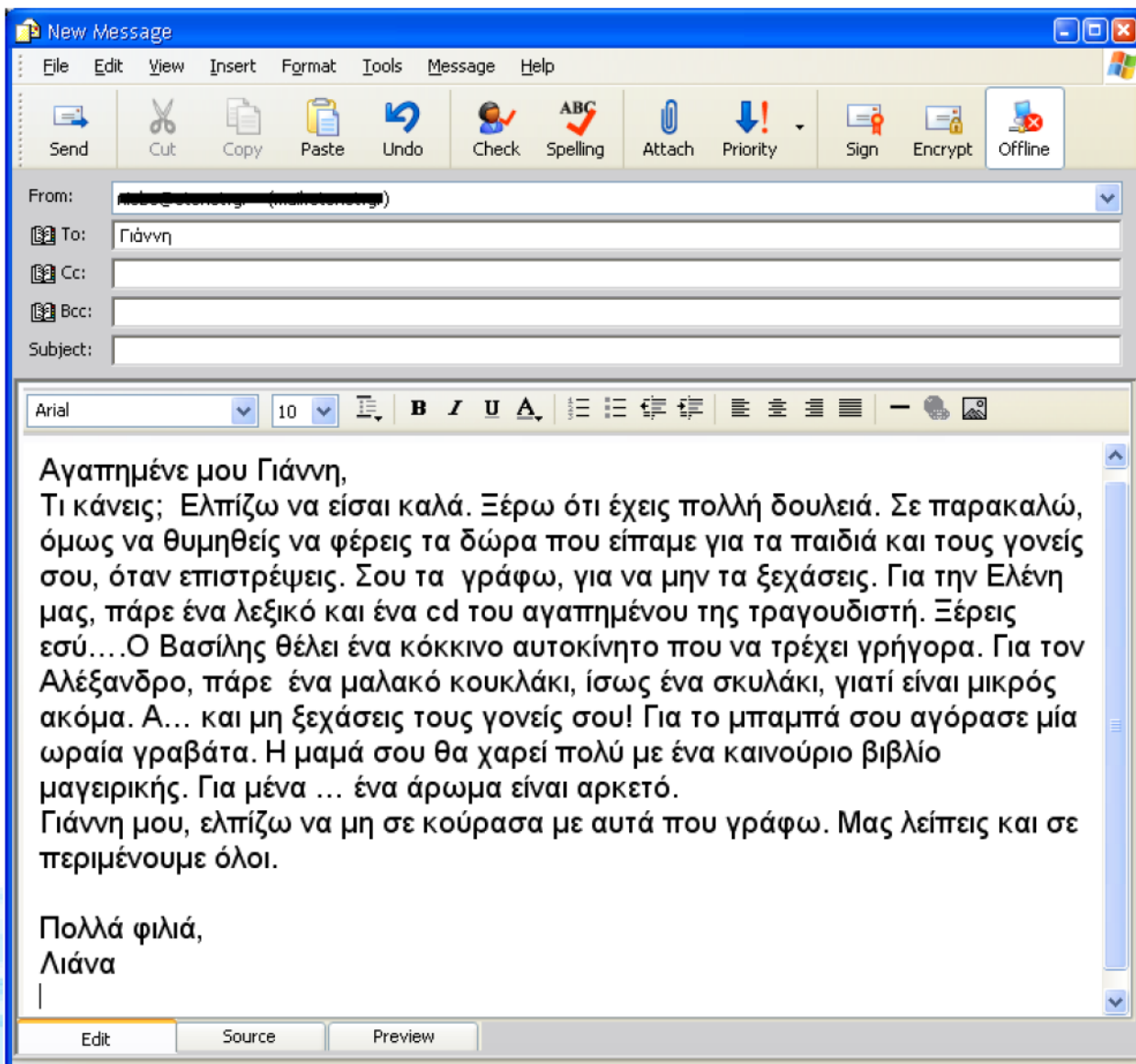
ΠΡΟΣΕΞΤΕ: οι σωστές απαντήσεις είναι **ΕΠΤΑ (7)**, χωρίς το παράδειγμα.



		ΣΩΣΤΟ	ΛΑΘΟΣ
0.	Την αγγελία 0 την έγραψε κάποιος που θέλει να μάθει γερμανικά για τη δουλειά του.	✓	
1.	Τα μαθήματα αγγλικών κοστίζουν 7 ευρώ την ώρα.		
2.	Το πρώτο μάθημα δε κοστίζει τίποτα.		
3.	Το διαμέρισμα είναι καινούριο, αλλά το ενοίκιο δεν είναι φτηνό.		
4.	Δίνουν δωρεάν ένα σκυλάκι.		
5.	Μπορεί κανείς να πάρει τηλέφωνο στο γυμναστήριο μόνο το πρωί.		
6.	Το αυτοκίνητο που πωλείται είναι καινούριο.		
7.	Στο κατάστημα τροφίμων μπορούν να βρουν δουλειά μόνο άντρες.		

Δραστηριότητα 2

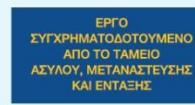
Ομάδα 2^η & 6^η: Γραπτό κείμενο: *E-mail*.
Κατασκευάζετε μια άσκηση αντιστοίχισης φράσεων (2 πίνακες) διατυπώνοντας με σαφήνεια την εκφώνηση. Οι ερωτήσεις θα πρέπει να είναι 8 χωρίς το παράδειγμα, εκ των οποίων μόνο οι 6 θα είναι σωστές. Η άσκηση βαθμολογείται με 6 μονάδες.



Εκφώνηση

Η Λιάνα γράφει ένα ηλεκτρονικό μήνυμα (e-mail) στον άντρα της που είναι στο εξωτερικό για δουλειές. Του λέει τι δώρα θέλει να φέρει σε όλη την οικογένεια, όταν γυρίσει στην Ελλάδα. Διαβάστε το μήνυμα και τις φράσεις του πρώτου πίνακα, βρείτε τη συνέχειά τους στο δεύτερο πίνακα και σημειώστε τον αριθμό της φράσης που ταιριάζει, όπως στο παράδειγμα.

ΠΡΟΣΕΞΤΕ: οι απαντήσεις είναι **ΕΞΙ (6)**, χωρίς το παράδειγμα. Υπάρχουν δύο φράσεις στην πρώτη στήλη που δεν πρέπει να χρησιμοποιήσετε.



Πρώτος πίνακας

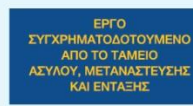
0.	Ο Γιάννης πρέπει να πάρει δώρα για
1.	Δύο δώρα για
2.	Ένα παιχνίδι με κίνηση για
3.	Ένα αληθινό ζωάκι
4.	Κάτι που να πάει με το κοστούμι για
5.	Ένα βιβλίο με συνταγές για
6.	Ένα μικρό ζωάκι παιχνίδι για
7.	Ένα βιβλίο με ιστορίες
8.	Ένα άρωμα για

Δεύτερος πίνακας

0.	όλους (παράδειγμα)
	τον Αλέξανδρο
	την Ελένη
	τον μπαμπά του
	τη Λιάνα
	το Βασίλη
	τη μαμά του

Δραστηριότητα 3

Ομάδα 3^η & 7^η: Γραπτό κείμενο Διάλογοι
Κατασκευάζετε μια άσκηση πολλαπλών
επιλογών διατυπώνοντας με σαφήνεια την
εκφώνηση. Οι ερωτήσεις θα πρέπει να είναι 6
χωρίς το παράδειγμα. Η άσκηση
βαθμολογείται με 6 μονάδες.



0 παράδειγμα

- Είναι πολύ μεγάλη αυτή η αίθουσα!
- Πράγματι. Και οι θέσεις μας είναι στην τελευταία σειρά.
- Τι λες; Θα βλέπουμε καλά την ταινία;
- Μάλλον όχι. Να ρωτήσουμε αν υπάρχουν άδειες θέσεις πιο μπροστά;

- Καλημέρα σας! Θα ήθελα να πάρω από το βιβλιόριό μου εκατό ευρώ. **A**
- Μου δίνετε την ταυτότητά σας, παρακαλώ;
- Ορίστε!

- Καλημέρα σας! Θα ήθελα κάτι για τον πονοκέφαλο. **B**
- Πάρτε αυτά τα χάπια. Δε χρειάζεται να σας εξετάσει γιατρός για να τα πάρετε.
- Ευχαριστώ. Θα τα δοκιμάσω.

- Σας άρεσε το φαγητό;
- Ναι, όλα ήταν τέλεια.
- Να σας κεράσουμε και ένα γλυκάκι;
- Θα το δοκιμάσω ευχαρίστως! Είναι ό,τι πρέπει ύστερα από ένα καλό γεύμα. **Γ**

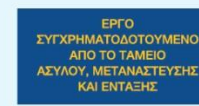
- Γεια σας! Μπορώ να σας βοηθήσω;
- Ψάχνω κάποιο βιβλίο.
- Θα πρέπει να πάτε στο βάθος του διαδρόμου και να ρωτήσετε. Εδώ θα έρθετε μόνο για να πληρώσετε. **Δ**



Εκφώνηση

Σε δύο μήνες θα πάτε στην Ελλάδα. Διαβάζετε στα ελληνικά σε έναν τουριστικό οδηγό τους παρακάτω διαλόγους. Καθώς τους διαβάζετε, επιλέγετε και σημειώνετε με (✓), στον πίνακα της επόμενης σελίδας, τη σωστή απάντηση, όπως στο παράδειγμα.

ΠΡΟΣΕΞΤΕ: Οι σωστές απαντήσεις είναι **ΕΞΙ (6)**, χωρίς το παράδειγμα. Κάθε πρόταση έχει **μόνο μία** σωστή απάντηση.



0.	Η συζήτηση στο 0 γίνεται:	παράδειγμα
	α. στο γήπεδο.	<input type="checkbox"/>
	β. στον κινηματογράφο.	<input checked="" type="checkbox"/>
	γ. στο θέατρο.	<input type="checkbox"/>
	δ. στο σχολείο.	<input type="checkbox"/>
1.	Η συζήτηση στο Α γίνεται	
	α. στην τράπεζα.	<input type="checkbox"/>
	β. στο ταχυδρομείο.	<input type="checkbox"/>
	γ. σε ένα κατάστημα.	<input type="checkbox"/>
	δ. στην αστυνομία.	<input type="checkbox"/>
2.	Η συζήτηση στο Β γίνεται	
	α. στο ιατρείο.	<input type="checkbox"/>
	β. στο σπίτι του γείτονα.	<input type="checkbox"/>
	γ. στο φαρμακείο.	<input type="checkbox"/>
	δ. στο νοσοκομείο.	<input type="checkbox"/>
3.	Ο πελάτης στο Β	
	α. πρέπει να πάει στο γιατρό αμέσως.	<input type="checkbox"/>
	β. δεν είναι απαραίτητο να πάει στο γιατρό.	<input type="checkbox"/>
	γ. πρέπει να κοιμηθεί.	<input type="checkbox"/>
	δ. πρέπει να φάει.	<input type="checkbox"/>
4	Η συζήτηση στο Γ γίνεται	
	α. σε ένα εστιατόριο.	<input type="checkbox"/>
	β. σε ένα φιλικό τραπέζι.	<input type="checkbox"/>
	γ. σε ένα ζαχαροπλαστείο.	<input type="checkbox"/>
	δ. σε ένα παιδικό πάρτι.	<input type="checkbox"/>
5	Ο πελάτης στο Γ	
	α. θέλει παγωτό.	<input type="checkbox"/>
	β. θέλει γλυκό.	<input type="checkbox"/>
	γ. δε θέλει γλυκό.	<input type="checkbox"/>
	δ. θέλει φρούτο.	<input type="checkbox"/>
6	Η συζήτηση στο Δ γίνεται	
	α. σε μία βιβλιοθήκη.	<input type="checkbox"/>
	β. σε ένα μαγαζί με περιοδικά.	<input type="checkbox"/>
	γ. σε ένα περίπτερο.	<input type="checkbox"/>
	δ. σε ένα βιβλιοπωλείο.	<input type="checkbox"/>

Δραστηριότητα 4

Ομάδα 4^η & 8^η: Γραπτό κείμενο *Οδηγίες*
χρήσης του διαδικτύου

*Κατασκευάζετε μια άσκηση συμπλήρωσης
κενών διατυπώνοντας με σαφήνεια την
εκφώνηση. Οι ερωτήσεις θα πρέπει να είναι 9
χωρίς το παράδειγμα, εκ των οποίων μόνο οι
6 θα είναι σωστές και η άσκηση
βαθμολογείται με 6 μονάδες.*



Τι πρέπει να ξέρετε για το διαδίκτυο



Το διαδίκτυο (ίντερνετ) μορφώνει και ___0___ κοντά τους ανθρώπους. Προβλήματα υπάρχουν μόνο αν δε χρησιμοποιείται ___1___. Γι' αυτό δείτε μερικούς κανόνες:

- ο Μη δίνεις σε κανέναν, ακόμα και στον πιο καλό σου φίλο, τον κωδικό που χρησιμοποιείς, για ___2___ στο διαδίκτυο.

- ο Μην απαντάς σε ηλεκτρονικά ___3___ αγνώστων που σε κάνουν να μην αισθάνεσαι «άνετα». Αν πάρεις ένα τέτοιο μήνυμα, πες το στους γονείς σου ή σε κάποιον ___4___ που του έχεις εμπιστοσύνη. Μη στέλνεις τη φωτογραφία σου και προσωπικές πληροφορίες σε άγνωστα άτομα.
- ο Μη ___5___ την κάρτα των γονιών σου για πληρωμές στο διαδίκτυο, χωρίς να ζητήσεις τη γνώμη τους.
- ο Μη ___6___ αμέσως το τηλέφωνό σου σε κάποιον/κάποια που γνώρισες στο διαδίκτυο.
- ο Μην πιστεύεις όλα αυτά που βλέπεις και ζεις, όταν «σερφάρεις» στο διαδίκτυο.

<http://www.astynomia.gr> (διασκευασμένο)

0	φέρνει	παράδειγμα		δίνεις
	μήνυμα			αρχίσεις
	γνωστά			πρόσωπο
	βέβαια			να μπεις
	χρησιμοποιείς			σωστά

ΕΡΓΟ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ
ΑΠΟ ΤΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΑΣΥΛΟΥ, ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΗΣ

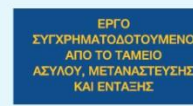


ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

Εκφώνηση

Το παρακάτω κείμενο βρίσκεται στο διαδίκτυο (Internet) και πληροφορεί τους νέους που χρησιμοποιούν το διαδίκτυο για τους κινδύνους που έχει. Από το κείμενο λείπουν μερικές λέξεις. Διαβάστε προσεκτικά το κείμενο και συμπληρώστε δίπλα σε κάθε λέξη του πίνακα τον αριθμό του κενού στο οποίο αυτή ταιριάζει, όπως στο παράδειγμα.

ΠΡΟΣΞΕΤΕ: Οι αριθμοί που πρέπει να συμπληρώσετε είναι **ΕΞΙ (6)**, χωρίς το παράδειγμα. Υπάρχουν τρεις λέξεις που δεν ταιριάζουν σε κανένα κενό.



Δραστηριότητα 1

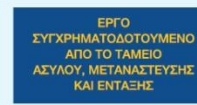
Ομάδα 1^η & 5^η: Προφορικό κείμενο Έρευνα.
Κατασκευάζετε μια άσκηση πολλαπλών
επιλογών διατυπώνοντας με σαφήνεια την
εκφώνηση. Οι ερωτήσεις θα πρέπει να είναι 6
χωρίς το παράδειγμα και η άσκηση
βαθμολογείται με 6 μονάδες.

Δημοσιογράφος: Καλή σας μέρα.
Κύριος: Καλημέρα!
Δημοσιογράφος: Κάνουμε μια έρευνα για τον ελεύθερο χρόνο των ανθρώπων. Έχετε λίγη ώρα, για να απαντήσετε σε μερικές ερωτήσεις;
Κύριος: Ναι, ευχαρίστως, σας ακούω...
Δημοσιογράφος: Πόσω χρονών είστε;
Κύριος: Μμμ ... Σαράντα δύο.
Δημοσιογράφος: Τι δουλειά κάνετε;
Κύριος: Διδάσκω σε δημοτικό σχολείο.
Δημοσιογράφος: Έχετε καιρό για διάβασμα;
Κύριος: Ναι ..., και μου αρέσει το διάβασμα.
Δημοσιογράφος: Τι σας αρέσει να διαβάζετε;
Κύριος: Όλα μου αρέσουν, αλλά τώρα τελευταία διαβάζω μόνο εφημερίδες.
Δημοσιογράφος: Πόσο συχνά διαβάζετε;
Κύριος: Μόνο την Κυριακή το πρωί. Δεν έχω άλλο χρόνο.
Δημοσιογράφος: Θα θέλατε να έχετε περισσότερο χρόνο για διάβασμα;
Κύριος: Πολύ, πάρα πολύ, αλλά δυστυχώς δε γίνεται.
Δημοσιογράφος: Πόσο συχνά διασκεδάζετε έξω από το σπίτι;
Κύριος: Παλιότερα έβγαινα κάθε μέρα. Τώρα πια είναι δύσκολο. Μόνο μια φορά την εβδομάδα.
Δημοσιογράφος: Και πού πηγαίνετε, όταν βγαίνετε;
Κύριος: Πιο παλιά μου άρεσαν τα μπαράκια και ο κινηματογράφος. Τώρα μου αρέσει να βγαίνω έξω με τους φίλους μου για φαγητό...
Δημοσιογράφος: Τελειώσαμε. Σας ευχαριστώ πολύ.
Κύριος: Γεια σας.

Εκφώνηση

Θα ακούσετε δύο (2) φορές μια δημοσιογράφο που κάνει μια έρευνα να ρωτά έναν κύριο για τις συνήθειές του. Καθώς ακούτε τις ερωτήσεις, σημειώνετε με ένα (✓) τις απαντήσεις που δίνει ο κύριος στο ερωτηματολόγιο που έχετε μπροστά σας, όπως στο παράδειγμα.

ΠΡΟΣΕΞΤΕ: Οι σωστές απαντήσεις είναι **ΕΞΙ** (6), χωρίς το παράδειγμα. Για κάθε ερώτηση υπάρχει μόνο μία σωστή απάντηση.



0. Ποια είναι η ηλικία του;

Παράδειγμα

- α. 22 χρονών
β. 32 χρονών
γ. 42 χρονών

1. Τι δουλειά κάνει;

- α. Φοιτητής
β. Δάσκαλος
γ. Μουσικός

2. Διαβάζει

- α. περιοδικά
β. εφημερίδες
γ. λογοτεχνία

3. Πόσο συχνά διαβάζει;

- α. Κάθε μέρα
β. Το Σάββατο
γ. Την Κυριακή

4. Θα ήθελε να έχει πιο πολύ χρόνο για διάβασμα;

- α. Ναι
β. Όχι
γ. Δεν ξέρει

5. Πόσο συχνά διασκεδάζει έξω από το σπίτι;

- α. 1 φορά την εβδομάδα
β. 1 φορά στις δύο εβδομάδες
γ. 1 φορά το μήνα

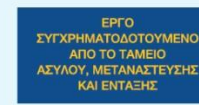
6. Πού πηγαίνει, όταν βγαίνει;

- α. Σε μπαρ
β. Σ' εστιατόριο
γ. Σε σινεμά

Δραστηριότητα 2

Ομάδα 2^η & 5^η: Προφορικό κείμενο Διάλογος:
Γραφείο Ταξιδιών.

Κατασκευάζετε μια άσκηση λήψης σημειώσεων διατυπώνοντας με σαφήνεια την εκφώνηση. Τα θεματικά πεδία που θα ορίσετε θα πρέπει να είναι 7 χωρίς το παράδειγμα και η άσκηση βαθμολογείται με 7 μονάδες.



Υπάλληλος: Γεια σας! Πώς μπορώ να σας βοηθήσω;

Κώστας Γεια σας! Θα ήθελα πληροφορίες για ένα ταξίδι στην Ευρώπη!

Υπάλληλος: Πολύ ευχαρίστως. Πώς λέγεστε;

Κώστας Κώστας Παπαδόπουλος.

Υπάλληλος: Θα ταξιδέψετε μόνος;

Κώστας Όχι, με τη σύζυγό μου, Άννα Παπαδοπούλου.

Υπάλληλος: Πού θέλετε να πάτε;

Κώστας Δεν ξέρουμε. Παρίσι ... ή Ρώμη... ή ακόμη και Μόσχα;

Υπάλληλος: Μάλιστα. Πότε θέλετε να ταξιδέψετε;

Κώστας Αρχές Νοεμβρίου.

Υπάλληλος: Πόσες μέρες θέλετε να μείνετε.

Κώστας 4 με 5 μέρες!

Υπάλληλος: Πολύ ωραία! Πώς θέλετε να ταξιδέψετε;

Κώστας Με αεροπλάνο, για να μη χάσουμε χρόνο.

Υπάλληλος: Το ταξίδι είναι επαγγελματικό ή για διασκέδαση;

Κώστας Είναι ταξίδι γάμου, το ταξίδι του μέλιτος...

Υπάλληλος: Νομίζω ότι η καλύτερη επιλογή είναι η Ρώμη. Είναι πιο κοντά, είναι ρομαντική πόλη και ο καιρός θα είναι καλός. Τι λέτε;

Κώστας Ναι! Καλή ιδέα! Πιστεύω ότι θα αρέσει και στην Άννα. Να κλείσουμε εισιτήρια!

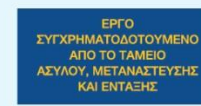
Υπάλληλος: Πολύ ωραία! Κλείνω δύο θέσεις για τις 10 Νοεμβρίου. Είναι εντάξει;

Κώστας Ναι, σας ευχαριστώ. Θα έρθω να πάρω τα εισιτήρια. Γεια σας.

Εκφώνηση

Θα ακούσετε δύο (2) φορές ένα διάλογο ανάμεσα στον Κώστα που θέλει να κάνει ένα ταξίδι και τον υπάλληλο του γραφείου ταξιδιών. Ακούστε προσεκτικά και κρατήστε σύντομες σημειώσεις (1-2 λέξεις), όπως στο παράδειγμα.

ΠΡΟΣΞΕΤΕ: Οι σημειώσεις που πρέπει να κρατήσετε είναι **ΕΠΤΑ (7)**, χωρίς το παράδειγμα.



0. Όνομα: **Κώστας Παπαδόπουλος** παράδειγμα

1. Άτομα:

2. Μήνας ταξιδιού:

3. Διάρκεια ταξιδιού:

4. Μεταφορικό μέσο:

5. Λόγος ταξιδιού:

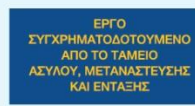
6. Τόπος ταξιδιού:

7. Τελική ημερομηνία πτήσης:

Δραστηριότητα 3

Ομάδα 3^η & 7^η: Προφορικό κείμενο Διάλογος:
Ψώνια.

Κατασκευάζετε μια άσκηση λήψης σημειώσεων διατυπώνοντας με σαφήνεια την εκφώνηση. Τα θεματικά πεδία που θα ορίσετε θα πρέπει να είναι 7 χωρίς το παράδειγμα και η άσκηση βαθμολογείται με 7 μονάδες.



ΜΙΧΑΛΗΣ: Λοιπόν, Λουκία, πρέπει να ψωνίσουμε για την εκδρομή.

ΛΟΥΚΙΑ: Ναι, βέβαια. Πόσα άτομα θα είμαστε;

ΜΙΧΑΛΗΣ: Γύρω στα 15.

ΛΟΥΚΙΑ: Α, θα είμαστε αρκετοί. Καλύτερα να γράψουμε τι θέλουμε να πάρουμε.

ΜΙΧΑΛΗΣ: Εντάξει. Εγώ σημειώνω. Τι σκέφτεσαι να φάμε;

ΛΟΥΚΙΑ: Λέω να πάρουμε μπιφτέκια, για να ψήσουμε.

ΜΙΧΑΛΗΣ: Ωραία ιδέα. Να πάρουμε και ντομάτες για σαλάτα.

ΛΟΥΚΙΑ: Για τη σαλάτα θα χρειαστούμε και αγγουράκια.

ΜΙΧΑΛΗΣ: Ας πάρουμε τότε μερικά. Τι λες και για λίγο τυρί;

ΛΟΥΚΙΑ: Συμφωνώ. Ταιριάζει ωραία με τη σαλάτα.

ΜΙΧΑΛΗΣ: Εντάξει, το σημειώνω.

ΛΟΥΚΙΑ: Και βέβαια ψωμί και καμιά τυρόπιτα για το δρόμο.

ΜΙΧΑΛΗΣ: Οποσδήποτε. Εκτός από το φαγητό, εγώ λέω να πάρουμε και μερικά πράγματα από το φαρμακείο, καμιά ασπιρίνη, λίγο βαμβάκι, οινόπνευμα, μη μας συμβεί τίποτα. Να το σημειώσω κι αυτό;

ΛΟΥΚΙΑ: Και το ρωτάς; Φυσικά! Ξεχάσαμε το επιδόρπιο. Τι λες να πάρουμε;

ΜΙΧΑΛΗΣ: Εγώ λέω να πάρουμε λίγο παγωτάκι. Έχω ψυγειαίκι και θα το φέρω.

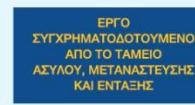
ΛΟΥΚΙΑ: Τέλεια. Το παγωτό θα το πάρω εγώ. Ένα ζαχαροπλαστείο στη γειτονιά μου κάνει καταπληκτικό παγωτό.

ΜΙΧΑΛΗΣ: Σύμφωνοι!

Εκφώνηση

Θα ακούσετε δύο (2) φορές έναν διάλογο ανάμεσα στη Λουκία και τον Μιχάλη που γράφουν τα ψώνια τους για την εκδρομή που θα πάνε. Ακούστε προσεκτικά τι θέλουν να αγοράσουν και σημειώστε τα πράγματα που θέλουν να πάρουν, δίπλα στα μαγαζιά που τα πουλάνε, όπως στο παράδειγμα.

ΠΡΟΣΞΕΤΕ | οι σημειώσεις που πρέπει να κρατήσετε
είναι **ΕΠΤΑ (7)** χωρίς το παράδειγμα. |



Κρεοπρωλείο: **0** μπιφτέκια **ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ**

Μανάβικο: **1** _____

2 _____

Μπακάλικο: **3** _____

Φαρμακείο: **4** _____

5 _____

6 _____

Ζαχαροπλαστείο: **7** _____

Δραστηριότητα 4

Ομάδα 4^η & 8^η: Προφορικό κείμενο Διάλογος:
Έρευνα-Συνήθειες.

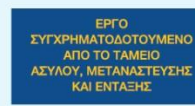
Κατασκευάζετε μια άσκηση πολλαπλών επιλογών διατυπώνοντας με σαφήνεια την εκφώνηση. Οι ερωτήσεις θα πρέπει να είναι 6 χωρίς το παράδειγμα και η άσκηση βαθμολογείται με 6 μονάδες.

- Δημοσιογράφος:** Καλή σας μέρα.
- Κύριος:** Καλημέρα!
- Δημοσιογράφος:** Κάνουμε μια έρευνα για τον ελεύθερο χρόνο των ανθρώπων. Έχετε λίγη ώρα, για να απαντήσετε σε μερικές ερωτήσεις;
- Κύριος:** Ναι, ευχαρίστως, σας ακούω...
- Δημοσιογράφος:** Πόσων χρονών είστε;
- Κύριος:** Μμμ ... Σαράντα δύο.
- Δημοσιογράφος:** Τι δουλειά κάνετε;
- Κύριος:** Διδάσκω σε δημοτικό σχολείο.
- Δημοσιογράφος:** Έχετε καιρό για διάβασμα;
- Κύριος:** Ναι ..., και μου αρέσει το διάβασμα.
- Δημοσιογράφος:** Τι σας αρέσει να διαβάζετε;
- Κύριος:** Όλα μου αρέσουν, αλλά τώρα τελευταία διαβάζω μόνο εφημερίδες.
- Δημοσιογράφος:** Πόσο συχνά διαβάζετε;
- Κύριος:** Μόνο την Κυριακή το πρωί. Δεν έχω άλλο χρόνο.
- Δημοσιογράφος:** Θα θέλατε να έχετε περισσότερο χρόνο για διάβασμα;
- Κύριος:** Πολύ, πάρα πολύ, αλλά δυστυχώς δεν γίνεται.
- Δημοσιογράφος:** Πόσο συχνά διασκεδάζετε έξω από το σπίτι;
- Κύριος:** Παλιότερα, έβγαινα κάθε μέρα. Τώρα πια, είναι δύσκολο. Μόνο μια φορά την εβδομάδα.
- Δημοσιογράφος:** Και πού πηγαίνετε, όταν βγαίνετε;
- Κύριος:** Πιο παλιά μου άρεσαν τα μπαράκια και ο κινηματογράφος. Τώρα μου αρέσει να βγαίνω έξω με τους φίλους μου για φαγητό...
- Δημοσιογράφος:** Τελειώσαμε. Σας ευχαριστώ πολύ.
- Κύριος:** Γεια σας.

Εκφώνηση

Θα ακούσετε δύο (2) φορές μια δημοσιογράφο που κάνει μια έρευνα, να ρωτά έναν κύριο για τις συνήθειές του. Καθώς ακούτε τις ερωτήσεις, σημειώνετε με ένα ✓ τις απαντήσεις που δίνει ο κύριος στο ερωτηματολόγιο που έχετε μπροστά σας, όπως στο παράδειγμα.

ΠΡΟΣΞΕΤΕ | οι σωστές απαντήσεις είναι **ΕΞΙ (6)** χωρίς το παράδειγμα. Για κάθε ερώτηση υπάρχει μόνο μία σωστή απάντηση.



0

Ποια είναι η ηλικία του;

α. 22 χρονών	
β. 32 χρονών	
γ. 42 χρονών.	ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ✓

1

Τι δουλειά κάνει;

α. Φοιτητής.	
β. Δάσκαλος.	
γ. Μουσικός.	

2

Διαβάζει

α. περιοδικά.	
β. εφημερίδες.	
γ. λογοτεχνία.	

3

Πόσο συχνά διαβάζει;

α. Κάθε μέρα.	
β. Το Σάββατο.	
γ. Την Κυριακή.	

4

Θα ήθελε να έχει πιο πολύ χρόνο για διάβασμα;

α. Ναι	
β. Όχι	
γ. Δεν ξέρει	

5

Πόσο συχνά διασκεδάζει έξω από το σπίτι;

α. 1 φορά την εβδομάδα	
β. 1 φορά στις δύο εβδομάδες	
γ. 1 φορά τον μήνα	

6

Πού πηγαίνει, όταν βγαίνει;

α. Σε μπαρ.	
β. Σ' εστιατόριο.	
γ. Σε σινεμά.	

Ευχαριστώ πολύ
για την προσοχή σας 😊

