

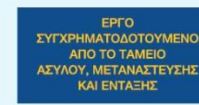


Δημοτικό Σχολείο Πάφου Δ' (Κάτω Περιβολιών)

Ολιστική Προσέγγιση στην υποδοχή και ένταξη παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο Δημοτικό Σχολείο

Ομιλήτριες: Σεραφεία Χατζησταύρου (Διευθύντρια)
Έλενα Κουρούση (Εκπαιδευτικός)

Σχολική Χρονιά: 2017 - 2018



Δομή Παρουσίασης

I. Φάση υποδοχής των μαθητών/τριών

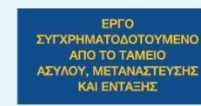
- Δράσεις από τη Διευθύντρια του σχολείου
- Δράσεις συνεργασίας εκπαιδευτικού με:
 - τον οικείο ΕΔΕ και τη Διευθύντρια του σχολείου
 - τη Διευθύντρια του σχολείου
 - τη Διευθύντρια και τη διευθυντική ομάδα του σχολείου
 - τον Τοπικό Συντονιστή ΤΠΕ του σχολείου
 - τους/τις εκπαιδευτικούς συμβατικών τάξεων
- Δράσεις συνεργασίας σχολείου με:
 - τους γονείς των μαθητών/τριών με μεταναστευτική βιογραφία
 - εξωτερικούς συνεργάτες
 - το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

II. Φάση μετάβασης – ένταξης των μαθητών/τριών

- **Δράσεις συνεργασίας εκπαιδευτικού με:**
 - τον οικείο ΕΔΕ και τη Διευθύντρια του σχολείου
 - τη Διευθύντρια του σχολείου
 - τους/τις εκπαιδευτικούς συμβατικών τάξεων
 - τους γονείς των μαθητών/τριών με μεταναστευτική βιογραφία
 - το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

III. Αξιολόγηση

IV. Εισηγήσεις



I. Φάση υποδοχής των μαθητών/τριών (Σεπτέμβριος 2017)

Το μάθημα της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία αντιμετωπίστηκε από τη διευθύντρια του σχολείου στην ολότητά του, ως ένα ισότιμο μάθημα του ωρολογίου προγράμματος.

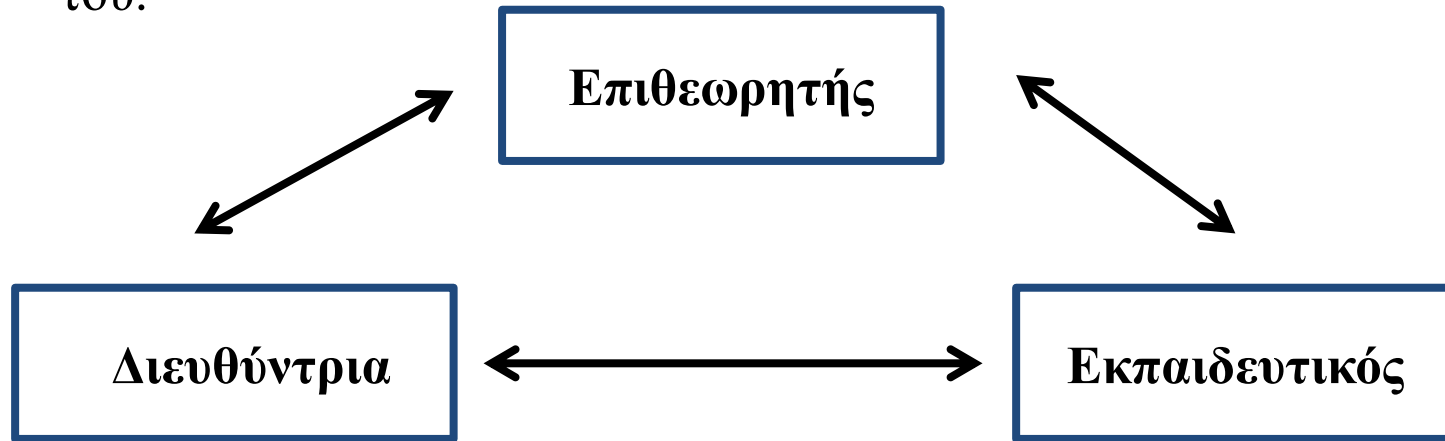
➤ Δράσεις από τη Διευθύντρια του σχολείου

- Οι ώρες για τη διδασκαλία Ελληνικών σε μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία δόθηκαν σε δύο εκπαιδευτικούς του σχολείου και δεν κατακερματίστηκαν σε περισσότερους.
- Καθορίστηκε υπεύθυνος εκπαιδευτικός – συντονιστής υποδοχής των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο σχολείο.
- Παραχωρήθηκε συγκεκριμένη αίθουσα για τους σκοπούς και τις ανάγκες διεξαγωγής του μαθήματος.

I. Φάση υποδοχής των μαθητών/τριών (Σεπτέμβριος 2017)

➤ Δράσεις συνεργασίας οικείου ΕΔΕ – Εκπαιδευτικού - Διευθύντριας:

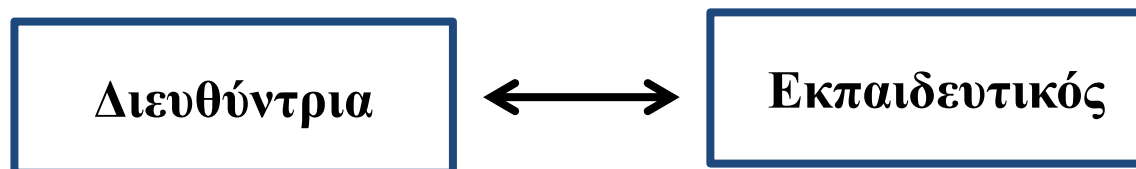
- Ο οικείος επιθεωρητής ήταν ενήμερος από την αρχή της σχολικής χρονιάς για το σχέδιο δράσης του σχολείου μας αναφορικά με την υποδοχή των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία και παρείχε κάθε δυνατή στήριξη και καθοδήγηση στην εκπαιδευτικό για την εφαρμογή του.



I. Φάση υποδοχής των μαθητών/τριών (Σεπτέμβριος 2017)

➤ Δράσεις συνεργασίας Εκπαιδευτικού - Διευθύντριας:

- Υπήρχε συνεχής επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ της εκπαιδευτικού και της διευθύντριας για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων αναφορικά με την υποδοχή των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία.



Ενημέρωση της διευθύντριας για:

- Τη χορήγηση προς συμπλήρωση του Εργαλείου Ταξινόμησης Προφίλ Νέων Μαθητών" (<http://newarrivals.segfl.org.uk>). (Πολλά από τα ερωτηματολόγια χορηγήθηκαν προς συμπλήρωση από τη διευθύντρια του σχολείου, λόγω του μεγάλου αριθμού μαθητών).
- Τη σύνταξη και χορήγηση του δοκιμίου αρχικής αξιολόγησης των μαθητών.
- Την καταγραφή των αποτελεσμάτων και τη σύσταση των ομάδων σύμφωνα με το επίπεδο ελληνομάθειας των παιδιών.

I. Φάση υποδοχής των μαθητών/τριών (Σεπτέμβριος 2017)

➤ Δράσεις συνεργασίας για ετοιμασία της αίθουσας διδασκαλίας

▪ Εκπαιδευτικού - Διευθύντριας

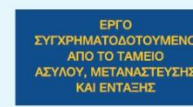
Εξασφαλίστηκε χρηματικό ποσό για εξοπλισμό της αίθουσας διδασκαλίας με τα απαραίτητα μέσα / υλικά (γραφική ύλη, σχολικά εγχειρίδια, καρτέκλες, θρανία, μαξιλάρια).

▪ Εκπαιδευτικού – Διευθύντριας - Τοπικού Συντονιστή σε θέματα ΤΠΕ

Έγινε στελέχωση της συγκεκριμένης αίθουσας με τα απαραίτητα για τη μαθησιακή διαδικασία οπτικοακουστικά μέσα (H/Y, βιντεοπροβολέας, ηχεία) και την εγκατάσταση χρήσιμων λογισμικών και διαδικτύου στον H/Y.

▪ Εκπαιδευτικού – Διευθύντριας - Διευθυντικής Ομάδας του σχολείου

Έγινε καταρτισμός προγράμματος αξιοποίησης της αίθουσας στον μέγιστο δυνατό βαθμό.



Πρόγραμμα Αξιοποίησης της Αίθουσας Διδασκαλίας

Δ' ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΞΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ: 2017 - 2018

Πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας, Διδασκαλίας Ελληνικών ως δεύτερης γλώσσας, Ειδικής Εκπαίδευσης, Λογοθεραπείας

ΩΡΑ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
7:45 - 8:25	Ειδ.Εκπ.- Βιβλιοθ. Έλενα –Αιθ. Αλλογλ. Ε7 Σωτηρ.-Μουσική Ε4 Χριστ.- Αγγλικά	Λογοθ.-Βιβλιοθήκη Έλενα –.Μουσική Ε5 Χριστ- Αλλογλ	Έλενα –Αιθ. Αλλογλ. Ειδ.Εκπ.-Βιβλιοθ. Λογοθ.-Μουσική Σωκράτ- Αιθ.Γ1	Ειδ.Εκπ.-Βιβλιοθ. Μ3 Χριστ.- Αλλογλ. Ε7 Σωτηρ-Αιθ.Τέχνης	Έλενα –Αιθ. Αλλογλ. Ε2 Στέλα- Βιβλιοθ.
8:25 - 9:05	Ειδ. Εκπ.- Βιβλιοθ. Έλενα- Αιθ. Αλλογλ. Ε8 Σωτηρ.- Μουσική	Ε6 Χριστ- Αλλογλ	Έλενα –Αιθ. Αλλογλ. Σωκράτ- Αιθ.Γ1 Ειδ.Εκπ.-Βιβλιοθ. Λογοθ.- Μουσική	Ειδ.Εκπ.-Βιβλιοθ. Ε6 Χριστ.- Αλλογλ. Λογοθ. –Αιθ.Τέχνης	Έλενα –Αιθ. Αλλογλ. Ε3 Στέλα- Βιβλιοθ.

9:25 - 10:05	Ειδ. Εκπ.- Βιβλιοθ. Ε1Στέλα-Αιθ.Αλλογλ Ε9 Σωτηρ.- Μουσική	Μ3 Χριστ.-Αλλογλ. Μαρ.Καλογ.-Βιβλιοθ	Ειδ.Εκπ.-Βιβλιοθ. Ε3 Στέλα-Αιθ.Αλλογλ Μ4 Χριστ. Αγγλικά	Ειδ.Εκπ.-Βιβλιοθ. Μ2 Στέλα- Αλλογλ.	Μ1 Στέλα- Βιβλιοθ. Ε8 Σωτηρ- Αλλογλ
10:05 - 10:45	Ειδ. Εκπ.- Βιβλιοθ. Ε2Στέλα-Αιθ.Αλλογλ	Μ4 Χριστ.- Αλλογλ Δέσποινα- Βιβλιοθ.	Ειδ.Εκπ.-Βιβλιοθ. Ε1 Στέλα-Αιθ.Αλλογλ	Ειδ.Εκπ.-Βιβλιοθ. Λογοθ.- Αλλογλ.	Μ2 Στέλα- Βιβλιοθ. Ε9 Σωτηρ- Αλλογλ

11:55 - 11:35	Ειδ. Εκπ.- Βιβλιοθ. Σωκράτ.- Αιθ.Αλλογλ	Μ5 Σωτηρ.-Αλλογλ	Μ8 Σωτηρ.-Αλλογλ	Έλενα –Αιθ. Αλλογλ. Λογοθ.-Βιβλιοθ.	Μ6 Σωτηρ- Αλλογλ Δέσποινα- Βιβλιοθ.
11:35 - 12:15	Σωκράτ.- Αιθ.Αλλογλ Μαρ.Καλογ.- Βιβλιοθ	Μ6 Σωτηρ.-Αλλογλ Ε4 Χριστ- Βιβλιοθ.	Ειδ.Εκπ.-Βιβλιοθ.	Έλενα –Αιθ. Αλλογλ. Λογοθ.-Βιβλιοθ. Ειδ.Εκπ.- Αγωγή Ε5 Χριστ-Αιθ.Τέχνης Δέσποινα – Ε2	Μ7 Σωτηρ- Αλλογλ

12:25 -13:05	Σωκράτ.- Αιθ.Αλλογλ Ειδ. Εκπ.- Βιβλιοθ. Έλενα- Αιθ. Τέχνης	Μ7 Σωτηρ.-Αλλογλ	Ειδ.Εκπ.-Βιβλιοθ. Μ1 Στέλα-Αλλογλ.	Έλενα –Αιθ. Αλλογλ. Ειδ.Εκπ.-Βιβλιοθ. Μ5Σωτηρ-Αιθ Τέχνης	
--------------	--	------------------	---------------------------------------	--	--

Οργάνωση και διαμόρφωση της αίθουσας διδασκαλίας







Διάφορα μα... όχι αδιάφορα!



**Δρούμε
Αγκαλιάζουμε
Στηρίζουμε
Εντάσσουμε**

- ΣΥΜΠΩΝ ΗΩΣ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΣ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΒΑΡΒΑΡΩΝ
- ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΟ ΠΑΡΑΦΡΑΣΙΣ ΚΑΙ ΜΥΘΟΛΟΓΟΝΟΜΙΚΗ ΤΥΠΟΤΕΡΧΗ
- ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΝΕΚΤΟΝΕ ΔΙΔΑΚΤΑΙΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗΣ
- ΣΥΝΕΧΕΣ ΕΣΘΗΡΟΦΟΡΟΙ ΚΑΙ ΕΠΙΤΕΛΕΜΑΤΩΝ ΑΝΑΤΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ
- ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ
- ΕΝΕΚΥΧΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΟΧΗΣ
- ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΜΕΣΩΝ ΑΠΕΛΟΜΕΝΗΣ ΓΙΑ ΝΕΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ

ΔΡΑ ΣΣ
Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

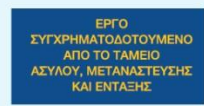


αγαπ -ώ

-ιμαι

ναός
διδασκ
πρώω
διαρ
παίζω -ω

-ομαι



Οι μέρες

της

βδομάδας

Δευτέρα

Τρίτη

Τετάρτη

Πέμπτη

Παρασκευή

Σάββατο

Η παρέα μας

Το όνομά μου είναι...

A bulletin board with a yellow background and a brown border. It features several sections:

- Days of the Week:** A row of seven boxes at the top, each with a cartoon character and a day of the week in Greek: Δευτέρα, Τρίτη, Τετάρτη, Πέμπτη, Παρασκευή, Σάββατο.
- Names:** Numerous small white cards with names written in Greek, such as Αντρέι, Νικόλαος, Αλέξανδρος, Λοίκα, Βαλέρα, Λαουρέντιος, Ροσβάν, Πιπποςχέμ, Λουίτζο, Ελίζαβετ, Βερόνικα, Άνα-Κριστίνα, Νάκελ, Αλίνα, Αλιό, Μαρία, Εορτίδα, Τίκα, Πάτρικ, Βαλέρα, ΝΤ, and υπολογιστής.
- Character Cutouts:** A boy in a yellow shirt, a girl in a blue dress, a girl in a green dress, and a cartoon house character.
- Identity Cards:** A grid of 20 small cards, each with a drawing of a child and the text "Το όνομά μου είναι:" followed by a name.



Αλληλεγγύη, Πρόοδος, Ευημερία

Τα χρώματα



Τι κάνω κάθε μέρα:

Εκπαιδευτικό βοήθημα με εικονίδια και κείμενα που περιγράφουν τις καθημερινές δραστηριότητες ενός παιδιού:

- κάνω μπάνιο
- πηγαίνω σχολείο
- βουρτσίζω τα δόντια
- κοιμάμαι
- πλένω το πρόσωπο
- ντύνομαι
- χτενίζομαι
- τρώω πρωινό



Η οικογένειά μου



Τα μαθήματά μου



παππούς

--	--	--	--

--	--	--



γιαγιά

--	--	--	--

--	--	--

--	--	--



παππούδες



αδέλφια



γονείς



κόρη



πατέρας



ΕΡΓΟ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ
ΑΠΟ ΤΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΑΣΥΛΟΥ, ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΗΣ



Αλληλεγγύη, Πρόοδος, Ευημερία

Συνταγή για φρουτοσαλάτα

φρούτα

-  ο ανανάς
-  το πορτοκάλι
-  τα κεράσια
-  η μπανάνα

-  το αχλάδι
-  η φράουλα
-  το πεπόνι
-  το καρπούζι



λαχανικά

-  το κρεμμύδι
-  το μαρούλι
-  η ντομάτα
-  η πατάτα
-  το λεμόνι
-  η πιπεριά
-  το κραμπί



I. Φάση υποδοχής των μαθητών/τριών (Σεπτέμβριος 2017)

➤ Δράσεις συνεργασίας Εκπαιδευτικού – Εκπαιδευτικών συμβατικών τάξεων

- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών των συμβατικών τάξεων αναφορικά με την έναρξη του προγράμματος και τις σχετικές δράσεις που θα υλοποιούνταν τον μήνα Σεπτέμβριο για την υποδοχή των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία. Επιπλέον, έγινε ενημέρωσή τους για το περιεχόμενο των επιμορφώσεων που συμμετείχε η εκπαιδευτικός σχετικά με τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.
- Οι εκπαιδευτικοί των συμβατικών τάξεων ρωτήθηκαν εάν έχουν νέες εγγραφές μαθητών ή μαθητές που δεν είναι εγγεγραμμένοι στον κατάλογο του Υπουργείου Παιδείας, αλλά θεωρούν ότι χρειάζεται να ενταχθούν στο πρόγραμμα, ώστε να καταρτιστεί κατάλογος με τα ονόματα όλων των παιδιών.
- Συναντήσεις με τους/τις εκπαιδευτικούς των συμβατικών τάξεων, ώστε να συλλεγούν πληροφορίες αναφορικά με το επίπεδο ελληνομάθειας και τις ιδιαίτερες ανάγκες που πιθανόν να έχουν οι μαθητές της τάξης τους, που πρόκειται να ενταχθούν στο πρόγραμμα διδασκαλίας παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία.



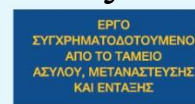
TAMEIA
ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ
ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΕΥΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ



ΕΡΓΟ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ
ΑΠΟ ΤΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΑΣΥΛΟΥ, ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΗΣ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

I. Φάση υποδοχής των μαθητών (Σεπτέμβριος 2017)

➤ Δράσεις συνεργασίας σχολείου - γονέων των μαθητών/τριών

- Ενημέρωση των γονέων για τη συμμετοχή των παιδιών τους στο πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε μαθητές με μεταναστατευτική βιογραφία.
- Πραγματοποίηση συνεντεύξεων με τους γονείς των μαθητών, ώστε να συλλεγούν χρήσιμες πληροφορίες αναφορικά με την ηλικία, τη χώρα καταγωγής, την εκπαίδευση, αλλά και το οικογενειακό υπόβαθρο του κάθε παιδιού, ώστε να δημιουργηθεί μια ολοκληρωμένη εικόνα ως προς τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών που θα συμμετείχαν στο πρόγραμμα για να μάθουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα. Για τον σκοπό αυτό, χορηγήθηκε για συμπλήρωση το "Εργαλείο Ταξινόμησης Προφίλ Νέων Μαθητών" (<http://newarrivals.segfl.org.uk>).

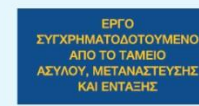
I. Φάση υποδοχής των μαθητών (Σεπτέμβριος 2017)

➤ Δράσεις συνεργασίας σχολείου - γονέων των μαθητών/τριών

- Ενημέρωση των γονέων για τη λειτουργία απογευματινών προγραμμάτων διδασκαλίας και εκμάθησης της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας από τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης.
- Ενημέρωση των γονέων για την προσφορά μαθημάτων διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας από τα Επιμορφωτικά Κέντρα Πάφου, που θα πραγματοποιούνται στο σχολείο μας μία φορά την εβδομάδα.

➤ Δράσεις συνεργασίας σχολείου – εξωτερικών συνεργατών

- Συνεργασία με μεταφραστή για τις ανάγκες μετάφρασης του "Εργαλείου Ταξινόμησης του Προφίλ Νέων Μαθητών" (<http://newarrivals.segfl.org.uk>) από τα Ελληνικά στα Αραβικά και αντίστροφα, καθώς και για την παροχή χρήσιμων πληροφοριών στους αραβόφωνους μαθητές και γονείς αναφορικά με το συγκεκριμένο πρόγραμμα.



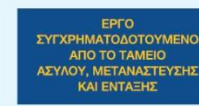
I. Φάση υποδοχής των μαθητών/τριών (Σεπτέμβριος 2017)

➤ Δράσεις συνεργασίας σχολείου - Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

- Συμμετοχή του υπεύθυνου εκπαιδευτικού και συντονιστή υποδοχής παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο Διήμερο Επιμόρφωσης του Εκπαιδευτικού, αναφορικά με τους τρόπους υποδοχής, ένταξης και διδασκαλίας των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία.
- Το θέμα της υποδοχής – ένταξης και διδασκαλίας των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία μελετάται ενδελεχώς από το σχολείο μας τα τελευταία χρόνια, κατά τη διάρκεια των οποίων, υπήρχε συνεργασία με το Π.Ι.

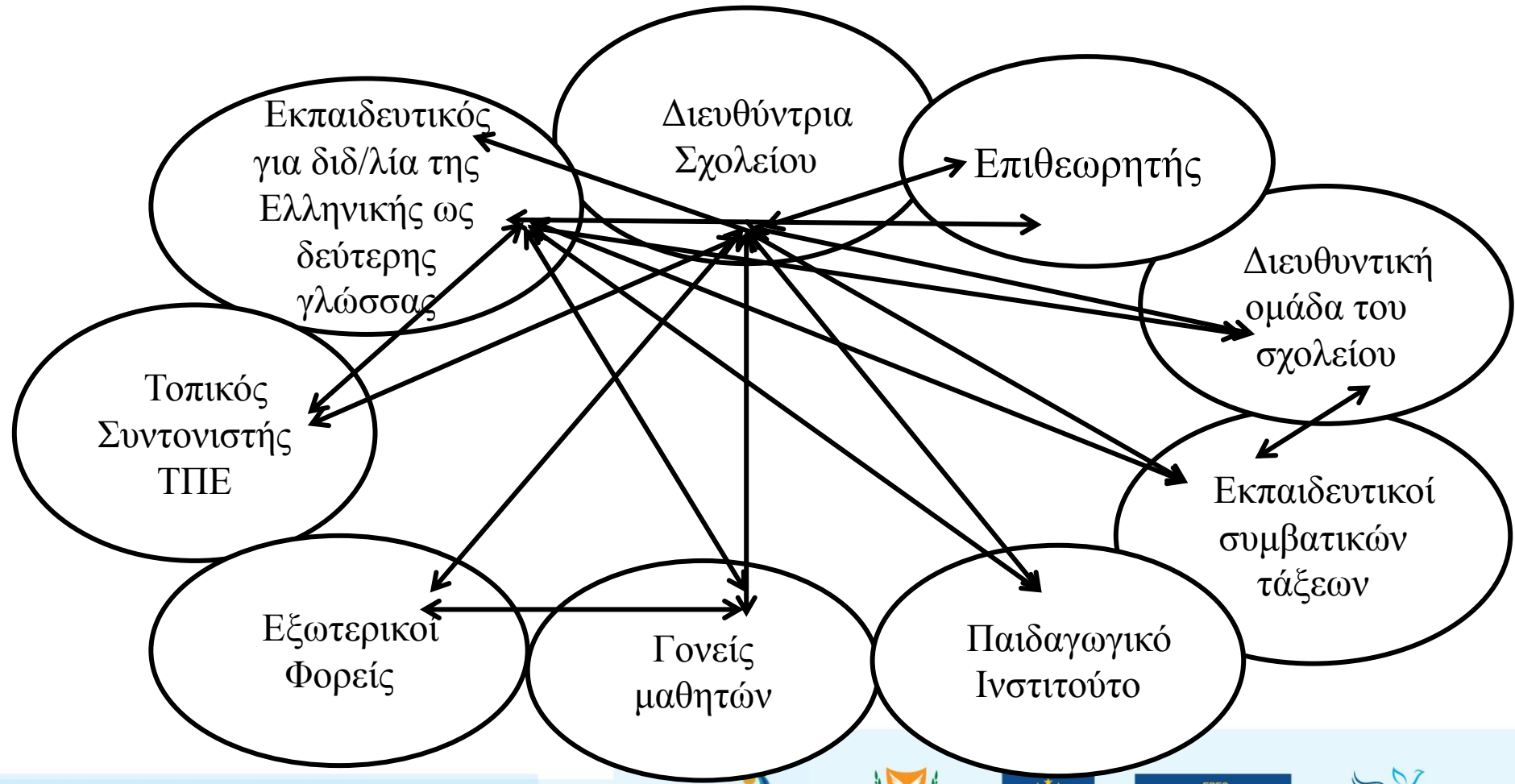
Στα πλαίσια επιμόρφωσης σε σχολική βάση:

- 2014 – 2015: Συνεργασία με το Π.Ι και ετοιμασία πρακτικού οδηγού για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν την ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα.
- 2016 – 2017: Συνεργασία με Π.Ι. για ενημέρωση του προσωπικού του σχολείου κατά τη διάρκεια της ημέρας, αλλά και στην ώρα συνεδρίασης, για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στη συμβατική τάξη.



I. Φάση υποδοχής των μαθητών (Σεπτέμβριος 2017)

Συνεργασία Εμπλεκόμενων Φορέων



Π. Φάση μετάβασης – ένταξης των μαθητών/τριών

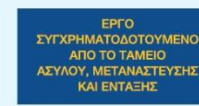
(Οκτώβριος 2017 – Ιούνιος 2018)

➤ Δράσεις συνεργασίας οικείου ΕΔΕ – Εκπαιδευτικού - Διευθύντριας:

- Επισκέψεις οικείου ΕΔΕ στην τάξη για παρακολούθηση της πορείας διδασκαλίας και παροχή ανατροφοδότησης και στήριξης.

➤ Δράσεις συνεργασίας Εκπαιδευτικού - Διευθύντριας

- Ενθάρρυνση και παρότρυνση από τη διευθύντρια για συμμετοχή της εκπαιδευτικού σε σεμινάρια/δειγματικά μαθήματα που αφορούσαν τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας και διευθέτηση, συνάμα αλλαγών στο ωρολόγιο πρόγραμμα , ώστε να γίνει αυτό εφικτό.
- Αγορά γραφικής ύλης, βιβλίων και παιχνιδιών για τις ανάγκες του μαθήματος.
- Επισκέψεις της διευθύντριας στην τάξη για παροχή βοήθειας και στήριξης στην εκπαιδευτικό που διδάσκει την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα.



Π. Φάση μετάβασης – ένταξης των μαθητών/τριών

(Οκτώβριος 2017 – Ιούνιος 2018)

➤ Δράσεις συνεργασίας Εκπαιδευτικού - Διευθύντριας

- Συχνή ενημέρωση της διευθύντριας από την εκπαιδευτικό (προφορικά και γραπτά) αναφορικά με την πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών.

↓

Δημιουργία φακέλου ατομικής προόδου για τον κάθε μαθητή

- ↓
- Εργαλείο ταξινόμησης προφίλ νέου μαθητή
 - Δοκίμιο αρχικής και τελικής αξιολόγησης του μαθητή
 - Τελικές αξιολογήσεις ενοτήτων
 - Έντυπο περιγραφικής αξιολόγησης

↓

Δημιουργία φακέλου προόδου για την κάθε ομάδα μαθητών (σύμφωνα με το επίπεδο ελληνομάθειας)

- ↓
- Έντυπο αξιολόγησης της κάθε ομάδας ξεχωριστά για κάθε ενότητα που διδάχθηκε.
 - Έντυπο καταγραφής της εικόνας της τάξης ανά τρίμηνο.

Π. Φάση μετάβασης – ένταξης των μαθητών/τριών (Οκτώβριος 2017 – Ιούνιος 2018)

➤ Δράσεις συνεργασίας Εκπαιδευτικού - Διευθύντριας

Οι αξιολογήσεις που πραγματοποιούνταν ατομικά και ομαδικά κατά το τέλος της κάθε ενότητας, αλλά και η συμπλήρωση του εντύπου για την καταγραφή της εικόνας της τάξης ανά τρίμηνο



.....βοήθησαν σημαντικά στην ανακατάταξη και την εκ νέου ανασύσταση των ομάδων τον Ιανουάριο του 2018.

Π. Φάση μετάβασης – ένταξης των μαθητών/τριών

- Δράσεις συνεργασίας Εκπαιδευτικού - Εκπαιδευτικών συμβατικών τάξεων
 - Ενδοσχολική επιμόρφωση όλου του διδακτικού προσωπικού του σχολείου από την εκπαιδευτικό που διδάσκει τα Ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα σε μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία για:
 - Το σχέδιο δράσης του προγράμματος από την αρχή μέχρι και το τέλος της φετινής σχολικής χρονιάς.
 - Τη διαδικασία αξιολόγησης των μαθητών και κατάταξής τους σε ομάδες ανάλογα με το επίπεδο ελληνομάθειας.
 - Το εκπαιδευτικό και εποπτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε για τη διδασκαλία του μαθήματος.

Π. Φάση μετάβασης – ένταξης των μαθητών/τριών

➤ Δράσεις συνεργασίας Εκπαιδευτικού - Εκπαιδευτικών συμβατικών τάξεων

- Δημιουργία τράπεζας υλικού σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή που περιλαμβάνει:

✓ Διάφορα έντυπα:

- Εργαλείο ταξινόμησης προφίλ του μαθητή (<http://newarrivals.segfl.org.uk>)
- Κατάλογος φοίτησης μαθητών
- Έντυπο περιγραφής διδαχθείσας ύλης
- Δοκίμιο αρχικής και τελικής αξιολόγησης
- Έντυπο καταγραφής των αποτελεσμάτων των αξιολογήσεων (Από υλικό που δόθηκε στα πλαίσια επιμόρφωσης από λειτουργό Π.Ι.)
- Έντυπο περιγραφικής αξιολόγησης
- Διαγνωστικά τεστ ελληνομάθειας (Από υλικό που δόθηκε στα πλαίσια ενδοσχολικής επιμόρφωσης από λειτουργό Π.Ι.)
- Υλικό επιμορφώσεων και σεμιναρίων

Π. Φάση μετάβασης – ένταξης των μαθητών/τριών

- Δράσεις συνεργασίας Εκπαιδευτικού - Εκπαιδευτικών συμβατικών τάξεων
 - Δημιουργία τράπεζας υλικού σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή που περιλαμβάνει:
 - ✓ Διδακτικό υλικό από τη σελίδα του Π.Ι. (www.pi.ac.cy)
 - Οργάνωση ενότητας με στόχους και δραστηριότητες
 - Φύλλα εργασίας
 - Παρουσιάσεις σε ppt
 - Καρτέλες λεξιλογίου
 - ✓ Διδακτικό υλικό που ετοιμάστηκε από την εκπαιδευτικό
 - Φύλλα εργασίας σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή
 - Διάλογοι που ηχογραφήθηκαν για τους σκοπούς διδασκαλίας των ενοτήτων
 - Τελικές αξιολογήσεις ενοτήτων
 - Εποπτικό υλικό τάξης

II. Φάση μετάβασης – ένταξης των μαθητών/τριών

➤ Δράσεις συνεργασίας Εκπαιδευτικού - Εκπαιδευτικών συμβατικών τάξεων

- Συζήτηση με τους δασκάλους των συμβατικών τάξεων ανά τακτά χρονικά διαστήματα αναφορικά με:
 - την πρόοδο των μαθητών
 - πιθανές αλλαγές στη συμπεριφορά των μαθητών
 - την παροχή βοηθητικού – υποστηρικτικού υλικού για τη διδασκαλία των Ελληνικών στη συμβατική τάξη
 - πιθανές τροποποιήσεις στο ωρολόγιο πρόγραμμα για τη διδασκαλία του μαθήματος
- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου για αξιολόγηση του προγράμματος από τους εκπαιδευτικούς συμβατικών τάξεων



II. Φάση μετάβασης – ένταξης των μαθητών/τριών

➤ Δράσεις συνεργασίας εκπαιδευτικού - γονέων των μαθητών/τριών

- Ενημέρωση των γονέων αναφορικά με την πρόοδο και τη συμπεριφορά των παιδιών τους.

➤ Δράσεις συνεργασίας Εκπαιδευτικού - Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις αναφορικά με τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.
- Συνεργασία για τη χορήγηση των δοκιμίων ελληνομάθειας «Μιλάς Ελληνικά» για τη διακρίβωση του επιπέδου ελληνομάθειας των μαθητών.

III. Αξιολόγηση

Καθορισμός υπεύθυνου /
συντονιστή εκπαιδευτικού

Συνεργασία όλων των
εμπλεκόμενων φορέων

Ύπαρξη αίθουσας διδασκαλίας

Παραχώρηση των ωρών
διδασκαλίας σε δύο εκπαιδευτικούς

Αντιμετώπιση του μαθήματος από τη διευθύντρια ως ένα μάθημα
ισότιμο με τα άλλα μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος και
αξιοποίηση των ωρών του στον μέγιστο δυνατό βαθμό.

Ολιστική Προσέγγιση της διδασκαλίας της
ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας

IV. Εισηγήσεις

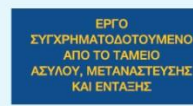
➤ Δράσεις συνεργασίας σχολείου - γονέων των μαθητών/τριών

- Παρουσίαση διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στους γονείς των μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία αλλά και στους εκπαιδευτικούς των συμβατικών τάξεων

➤ Δράσεις συνεργασίας σχολείου – εξωτερικών συνεργατών

- Πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων σε διάφορους χώρους της κοινότητας (υπεραγορά, φρουταρία, φαρμακείο, καταστήματα) για τις ανάγκες του μαθήματος.
- Άμεση παροχή υπηρεσιών μετάφρασης.

Σας ευχαριστούμε!



Αλληλεγγύη, Πρόοδος, Ευημερία