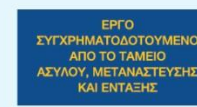


Προσαρμογές Οδηγού στη διδασκαλία γραμματικής και στην παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου

Δημοτικό Σχολείο Ελένειον
Διευθύντρια: Φλώρα Τσιόλα Κεπόλα
Εκπαιδευτικός: Χρυσάνθη Κρασιά

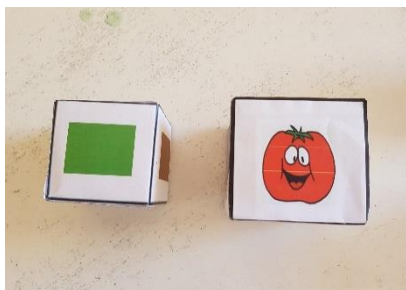


Διδασκαλία γραμματικής και παραγωγή προφορικού ή γραπτού λόγου, εξελίσσοντας τα παιχνίδια με τα ζάρια λεξιλογίου



Παράδειγμα Α

- Παραγωγή προφορικού λόγου – Αρνητική πρόταση.
- Προυπάρχουσα γνώση: χρώματα, λεξιλόγιο της ενότητας: «Φρούτα και λαχανικά».
- Χρησιμοποιούμε τα ζάρια λεξιλογίου της αντίστοιχης ενότητας και τα ζάρια με τα χρώματα.



-Η ντομάτα **δεν** είναι πράσινη.
Η ντομάτα είναι κόκκινη.

Παραγωγή προφορικού λόγου (αρνητική πρόταση) **ατομικά**.

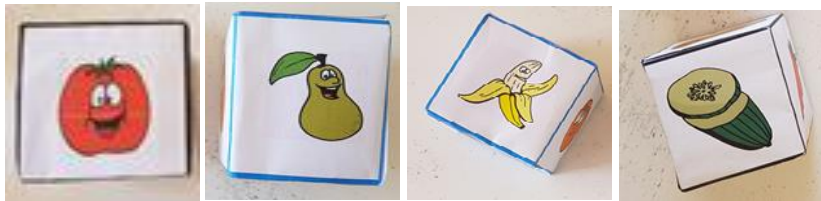
-Η ντομάτα είναι πράσινη.
-Όχι, η ντομάτα **δεν** είναι πράσινη. Είναι κόκκινη.

Παραγωγή προφορικού λόγου (αρνητική πρόταση) σε **δυάδες**.

Διδασκαλία γραμματικής και παραγωγή προφορικού ή γραπτού λόγου, εξελίσσοντας τα παιχνίδια με τα ζάρια λεξιλογίου (2)

Παράδειγμα Β

- Παραγωγή προφορικού λόγου - Σύνθετη πρόταση.
- Προυπάρχουσα γνώση: λεξιλόγιο της ενότητας: «Φρούτα και λαχανικά».
- Χρησιμοποιούμε τα ζάρια λεξιλογίου της αντίστοιχης ενότητας.



Αλυσίδα λέξεων

1^ο παιδί: ντομάτα

2^ο παιδί: ντομάτα και αχλάδι

3^ο παιδί: ντομάτα, αχλάδι και μπανάνα

4^ο παιδί: ντομάτα, αχλάδι, μπανάνα και αγγούρι

5^ο παιδί: ...

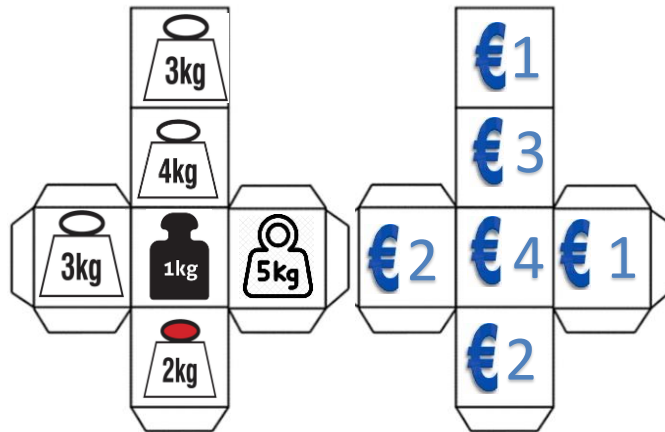
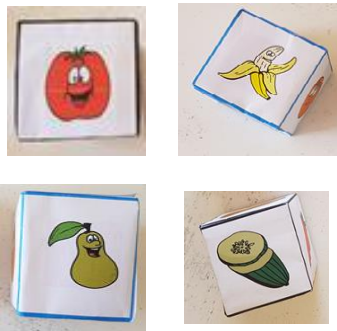
Μπορούν ταυτόχρονα να χρησιμοποιηθούν ζάρια με αριθμούς και η πρόταση θα διαφοροποιηθεί σε : δύο ντομάτες, τρία αχλάδια κ.λπ. Χρησιμεύει ως προετοιμασία για την παραγωγή γραπτού λόγου με θέμα: «Συνταγή για φρουτοσαλάτα».

Παραγωγή προφορικού λόγου (σύνθετη πρόταση) ατομικά.

Διδασκαλία γραμματικής και παραγωγή προφορικού ή γραπτού λόγου, εξελίσσοντας τα παιχνίδια με τα ζάρια λεξιλογίου (3)

Παράδειγμα Γ

- Παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου – Διάλογος στη φρουταρία.
- Προυπάρχουσα γνώση: λεξιλόγιο της ενότητας: «Φρούτα και λαχανικά».
- Χρησιμοποιούμε τα ζάρια λεξιλογίου της αντίστοιχης ενότητας.



Παραγωγή προφορικού λόγου

- Θα ήθελα 2 κιλά ντομάτες.
- Όλα μαζί στοιχίζουν 10 ευρώ.
- Στοιχίζουν 2 ευρώ το κιλό.

Παραγωγή γραπτού λόγου
Γραφή διαλόγου με θέμα: Αγορές από τη φρουταρία.

Διδασκαλία γραμματικής και παραγωγή προφορικού ή γραπτού λόγου, εξελίσσοντας τα παιχνίδια με τις κορίνες του bowling

Παράδειγμα Α

- Οριστικό άρθρο.
- Προυπάρχουσα γνώση: λεξιλόγιο της ενότητας: «Αντικείμενα σχολικής τάξης».
- Χρησιμοποιούμε κορίνες του bowling, καρτέλες με το λεξιλόγιο της αντίστοιχης ενότητας και τα σπιτάκια για τα τρία γένη (ο, η, το).



- Ανάγνωση της λέξης.
- Εντοπισμός της κατάληξης της λέξης.
- Τοποθέτηση της λέξης στο σπιτάκι του οριστικού άρθρου σύμφωνα με την κατάληξή της.

Διδασκαλία γραμματικής και παραγωγή προφορικού ή γραπτού λόγου, εξελίσσοντας τα παιχνίδια με τις κορίνες του bowling (2)

Παράδειγμα Β

- Παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου με τη χρήση των τοπικών επιρρημάτων «πάνω», «κάτω», «μέσα» και «έξω».
- Προυπάρχουσα γνώση: λεξιλόγιο της ενότητας: «Αντικείμενα σχολικής τάξης».
- Χρησιμοποιούμε κορίνες του bowling, καρτέλες με το λεξιλόγιο της αντίστοιχης ενότητας, τα πινακάκια και δύο κουτιά.

Πορεία παιχνιδιού

- Χωρίζουμε τις κορίνες σε δύο ομάδες. Σε δύο κορίνες τοποθετούνται καρτέλες με τα τοπικά επιρρήματα «πάνω» και «κάτω», ή «μέσα» και «έξω» και στις υπόλοιπες, καρτέλες με το λεξιλόγιο του μαθήματος.
- Ρίχνουν μία φορά σε κάθε ομάδα και ανάλογα με το ποια κορίνα πέφτει παράγουν προφορικό λόγο. Π.χ. Το σβηστήρι είναι μέσα στο κουτί.
- Γραφή της πρότασης στο πινακάκι εάν το επιτρέπει το επίπεδο των παιδιών.



Το παιχνίδι μπορεί να παιχτεί σε δυάδες. Το ένα παιδί ρίχνει τις κορίνες και παράγει προφορικό λόγο και το άλλο τοποθετεί ανάλογα τα αντικείμενα στα κουτιά (κατανόηση προφορικού λόγου).

Διδασκαλία γραμματικής και παραγωγή προφορικού ή γραπτού λόγου, εξελίσσοντας τα παιχνίδια με τις flash cards

Παράδειγμα

- Ενικός και Πληθυντικός αριθμός των επαγγελμάτων.
- Αρσενικό και θηλυκό γένος των επαγγελμάτων.
- Προυπάρχουσα γνώση: λεξιλόγιο της ενότητας: «Επαγγέλματα».
- Χρησιμοποιούμε flash cards με τα επαγγέλματα.

Πορεία παιχνιδιού

- Τοποθετούνται ανάποδα οι κάρτες.
- Το κάθε παιδί γυρίζει δύο κάρτες κάθε φορά και πρέπει να βρει δύο κάρτες με το αρσενικό και θηλυκό γένος του επαγγέλματος. Αφού τα πει σωστά παίρνει τις κάρτες.
- Το κάθε παιδί γυρίζει δύο κάρτες κάθε φορά και πρέπει να βρει δύο κάρτες με τον ενικό και τον πληθυντικό αριθμό του επαγγέλματος. Αφού τα πει σωστά παίρνει τις κάρτες.



Ενότητα «Οικογένεια» - Παραγωγή γραπτού λόγου χρησιμοποιώντας το ρήμα «έχω»

- Παντομίμα.

Τα παιδιά έχουν μπροστά τους πλαστικοποιημένα συννεφάκια ομιλίας.

Αφού δουν την παντομίμα γράφουν στο συννεφάκι τι θα έλεγε το παιδί που κάνει την παντομίμα. Π.χ.: **Έχω** μία κασετίνα.

Για να γίνει εξάσκηση στην κλίση του ρήματος μπορούν:

- να κάνουν παντομίμα δύο παιδιά, άρα η μορφή της πρότασης θα είναι, π.χ.: **Έχουμε** τρία μπαλόνια.
- να συμπληρώνουν το δικό τους συννεφάκι ομιλίας, άρα η μορφή της πρότασης θα είναι, π.χ.: **Έχεις** έναν μαρκαδόρο ή **Έχετε** δύο μπάλες.

Ενότητα «Οικογένεια» - Παραγωγή γραπτού λόγου χρησιμοποιώντας το ρήμα «έχω» (2)

- Παραγωγή γραπτού λόγου με τη βοήθεια εικόνας.

Δίνονται στα παιδιά εικόνες που παρουσιάζουν οικογένειες ή παρέες παιδιών.



Έχω έναν αδελφό.
Έχω μία αδελφή.



Έχω τρία αδέρφια.
Έχω μία αδελφή.
Έχω δύο αδελφούς.



Έχω έναν παππού.
Έχω μία γιαγιά.

Η οικογένειά μου μεγάλη. Έχω
έναν και μία μαμά. Έχω
μία αδελφή και αδελφούς.

Η μου μεγάλη. Έχω
έναν και μία Έχω
..... και μια

