

Οργάνωση Ενότητας

Το σπίτι

Προαπαιτούμενες γνώσεις: οριστικό άρθρο, ρήματα σε –ω και –ομαι, τοπικά επιρρήματα *πάνω, κάτω, μέσα και έξω*

Σκοπός: Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν και να χρησιμοποιούν το σχετικό με τους χώρους ενός σπιτιού λεξιλόγιο, τα βασικά έπιπλα και τα οικιακά είδη που υπάρχουν σ' αυτούς τους χώρους.

Στόχοι: Οι μαθητές/τριες να

- γνωρίσουν τα είδη σπιτιών: *η πολυκατοικία - το διαμέρισμα, το σπίτι - η μονοκατοικία*.
- αναγνωρίζουν τους χώρους ενός σπιτιού.
- Χρησιμοποιούν για τις ανάγκες της επικοινωνίας τα ρήματα: *μαγειρεύω, κοιμάμαι, ποτίζω, καθαρίζω, πλένω*, σε όλα τα πρόσωπα.
- συνδέουν τους χώρους ενός σπιτιού με κάποιες καθημερινές, οικείες λειτουργίες και να δίνουν πληροφορίες για καθημερινές ενέργειες που λαμβάνουν χώρα στο παρόν μέσα σε ένα σπίτι, π.χ. *ο κ. Κώστας μαγειρεύει/καθαρίζει/ποτίζει, τα παιδιά κάνουν μπάνιο*.
- χρησιμοποιούν με σωστό τρόπο τη συνοπτική υποτακτική και τον συνοπτικό μέλλοντα στην επικοινωνία.
- αναγνωρίζουν το άμεσο αντικείμενο σε μία πρόταση μετά από ερώτηση.

Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Λεξιλόγιο:** η πολυκατοικία - το διαμέρισμα, το σπίτι - η μονοκατοικία ,ο πρώτος/δεύτερος/τρίτος όροφος, το ρετιρέ, το ισόγειο, το υπόγειο, το σαλόνι, η τραπεζαρία, η κουζίνα, το μπάνιο, η τουαλέτα, το υπνοδωμάτιο, το μπαλκόνι, το γραφείο, ο κήπος, η αυλή, το γκαράζ, το κρεβάτι, η ντουλάπα, το κομοδίνο, το μαξιλάρι, το χαλί, το φωτιστικό, η κουρτίνα, το παράθυρο, ο καναπές, το τραπέζακι, η τηλεόραση, η πολυθρόνα, η μπανιέρα, ο νιπτήρας, το πιάτο, το ποτήρι, το πιρούνι, το μαχαίρι, το φλιτζάνι, η κατσαρόλα, το τηγάνι, η σαλατιέρα, το ντουλάπι/τα ντουλάπια, η ηλεκτρική κουζίνα, το πλυντήριο πιάτων, το πλυντήριο ρούχων
2. **Ρήματα ενότητας:** μαγειρεύω, κοιμάμαι, ποτίζω, καθαρίζω, πλένω
3. **Συνοπτική υποτακτική και συνοπτικός μέλλοντας:** να καθαρίσω/θα καθαρίσω, να μαγειρέψω/θα μαγειρέψω, να κοιμηθώ/θα κοιμηθώ, να πλύνω/θα πλύνω

Μέσα και Υλικά:

1. Καρτέλες λέξεων.
2. Φύλλα εργασίας.
3. Παρουσιάσεις: εικόνες, ρήματα, παράδειγμα γραπτού λόγου, λεξιλόγιο, κείμενα.
4. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Αλφάβητο, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι.
5. CD-ROM Μαργαρίτα 2, κεφάλαιο «Οικογένεια Ποντικάκη» στο <http://elearning.edc.uoc.gr/moodle/> και λογισμικό «Άκουσμα».

Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.
- Ολοκληρώνεται με ακουστικές ασκήσεις από το διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου «Άκουσμα».

Περιγραφή δραστηριότητας

Μέσα και Υλικά

Δραστηριότητα 1:

Ως αφόρμηση, ο δάσκαλος/η δασκάλα παρουσιάζει στους/στις μαθητές/τριες μία εικόνα με ένα διαμέρισμα και μία μονοκατοικία, από την [Παρουσίαση_Σπίτι](#) (διαφάνεια με τίτλο «Πού μένεις;») και τους ζητά να το παρατηρήσουν. Έπειτα, ρωτάει τα παιδιά πού μένουν.

[Παρουσίαση_Σπίτι](#)

Δραστηριότητα 2:

Ο δάσκαλος/η δασκάλα παρουσιάζει στους/στις μαθητές/τριες τα μέρη - δωμάτια του σπιτιού ([Παρουσίαση_Σπίτι](#)). Έπειτα ρωτάει τα παιδιά πώς είναι το δικό τους σπίτι και σε τι διαφέρει ή σε τι μοιάζει. Στη συνέχεια, γίνεται ανάγνωση του κειμένου με τίτλο «Το σπίτι μου», στην ίδια παρουσίαση και έτσι υπάρχει επαφή με το καινούργιο λεξιλόγιο. Παράλληλα, δίνονται σε μορφή καρτών (αν τυπωθούν ανά δύο σε χαρτόνι) ή σε παρουσίαση οι εικόνες του νέου λεξιλογίου ([Παρουσίαση_Σπίτι_Λεξιλόγιο](#)). Γίνεται επίσης αναφορά στα αντικείμενα και στα δωμάτια του σπιτιού στα οποία τοποθετείται το καθένα (όπως φαίνονται και στην [Παρουσίαση_Σπίτι](#)). Στο σημείο αυτό, τα παιδιά μπορούν να κάνουν τις ασκήσεις 2, 3, 4 και 5 στα [φύλλα εργασίας](#).

[Παρουσίαση_Σπίτι](#)
[Παρουσίαση_Σπίτι_Λεξιλόγιο](#)
[φύλλα εργασίας](#)

Δραστηριότητα 3:

Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στην εμπέδωση του νέου λεξιλογίου. Τα παιδιά μπορούν να χωριστούν σε 3 ομάδες και να περάσουν από τρεις σταθμούς. Στον πρώτο σταθμό μπορούν να ρίχνουν τα ζάρια (υπάρχουν έτοιμα [σχεδιαγράμματα ζαριού](#)) και παίρνουν βαθμούς αν βρίσκουν τις λέξεις που αντιστοιχούν στις εικόνες στην κάθε μεριά του ζαριού. Στον δεύτερο σταθμό, παίζουν το παιχνίδι ντόμινο (οι [κάρτες ντόμινο](#) επισυνάπτονται). Στον τρίτο σταθμό, τα παιδιά παίζουν το παιχνίδι bowling και κερδίζουν βαθμούς όταν για τις κορίνες που ρίχνουν βρουν τις λέξεις που απεικονίζονται και ανήκουν στο λεξιλόγιο της ενότητας.

[Σχεδιαγράμματα ζαριού](#)
[Κάρτες ντόμινο](#)

Δραστηριότητα 4

Δίνονται στα παιδιά καρτέλες με τα μέρη σπιτιού ([Παρουσίαση_Σπίτι_Λεξιλόγιο](#): τυπώνονται ανά δύο σε χαρτόνι). Τα παιδιά παίζουν στις ομάδες ή ανά δύο το παιχνίδι: «Πού κρύβεται ο/η;». Ένα παιδί περιγράφει ένα δωμάτιο ή τα παιδιά κάνουν ερωτήσεις για το τι υπάρχει σε αυτό το δωμάτιο (θα μπορούσε π.χ. να έχει κάποιο παιδί στο μέτωπό του μια καρτέλα που δεν βλέπει και τα υπόλοιπα παιδιά του δίνουν στοιχεία για να βρει ποιο μέρος του σπιτιού ή ποιο αντικείμενο είναι).

[Παρουσίαση_Σπίτι_Λεξιλόγιο](#)

Δραστηριότητα 5:

Γίνεται μια πρώτη ανάγνωση του κειμένου «Η επίσκεψη» από τα **φύλλα εργασίας**. Κατόπιν, τα παιδιά καλούνται να συμπληρώσουν την άσκηση 1, η οποία αφορά στην κατανόηση γραπτού λόγου. Στη συνέχεια, γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του κειμένου με στόχο να εντοπιστούν τα καινούργια ρήματα της ενότητας: *μαγειρεύω, πλένω καθαρίζω και κοιμάμαι*. Μετά τη δεύτερη ανάγνωση του κειμένου, τα παιδιά καλούνται να κυκλώσουν τα ρήματα αυτά. Παράλληλα προβάλλεται και η **Παρουσίαση_Ρήματα**, όπου υπάρχουν τα ρήματα και το κλιτικό τους παράδειγμα. Τα κλιτικά παραδείγματα των ρημάτων αυτών υπάρχουν και στα **φύλλα εργασίας** όπου παραπέμπονται τα παιδιά για να τα παρατηρήσουν. Από την **Παρουσίαση_Ρήματα**, μπορούν να εκτυπωθούν οι κάρτες των ρημάτων και να τοποθετηθούν στον αντίστοιχο φάκελο: τα ρήματα μαγειρεύω και καθαρίζω θα δοθούν λευκά και θα μπουν στον φάκελο των ρημάτων α΄ συζυγίας, το ρήμα πλένω θα μπει στον ίδιο φάκελο αλλά θα έχει κίτρινο χρώμα και το ρήμα κοιμάμαι θα μπει στον φάκελο των ρημάτων β΄ συζυγίας παθητικής φωνής. Οι φάκελοι αυτοί λειτουργούν ως αρχεία.

Φύλλα εργασίας
Εικόνες ρημάτων
Φάκελοι ρημάτων
Καρτέλες μαθητή
Φάκελος ρημάτων
Τετράδιο μαθητή/τριας

Δραστηριότητα 6:

Τα παιδιά κάνουν τρεις στήλες στο τετράδιό τους, όπου θα γράφουν πράγματα τα οποία μπορούμε να καθαρίσουμε και πράγματα τα οποία μπορούμε να πλύνουμε. Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι η εύρεση του άμεσου αντικειμένου στις προτάσεις, στον προφορικό λόγο, κάνοντας προτάσεις: π.χ. καθαρίζω τα τζάμια (τι καθαρίζω;), πλένω τα ρούχα κ.λπ. Τα παιδιά μπορούν να γράψουν διάφορες προτάσεις στο τετράδιό τους και να υπογραμμίζουν στη συνέχεια με κάποιο χρώμα το αντικείμενο των προτάσεων (την απάντηση στην ερώτηση Τι+ρημα;,, χωρίς να χρειαστεί να αναφερθεί ποτέ ο όρος αντικείμενο).

Τετράδιο μαθητή/τριας

Δραστηριότητα 7

Τα παιδιά παίζουν ένα δεύτερο παιχνίδι, όπου πρέπει να περιγράψουν τι μπορεί να κάνει κάποιο άτομο (που ορίζουν τα ίδια) σε έναν συγκεκριμένο χώρο του σπιτιού, χρησιμοποιώντας τα ρήματα. Ακολουθεί η άσκηση 6 στα **φύλλα εργασίας**.

Παρουσίαση_Σπίτι
Παρουσίαση_Σπίτι_
Λεξιλόγιο

Δραστηριότητα 8:

Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στην εμπέδωση του νέου λεξιλογίου. Τα παιδιά δουλεύουν σε δυάδες. Έχοντας μπροστά τους το **λεξιλόγιο_draft** κάνουν ερωτήσεις δείχνοντας την εικόνα, όπως «Πώς λέγεται αυτό στα ελληνικά;». Στη συνέχεια, χρησιμοποιώντας το πινακάκι οριστικού άρθρου, ταξινομούν και έπειτα γράφουν τις λέξεις στο ευρετήριο οριστικού άρθρου. Έστερα, τοποθετούν το νέο λεξιλόγιο στο **αυτοσχέδιο λεξικό** τους.

Αυτοσχέδιο λεξικό,
λεξιλόγιο draft.
Πίνακας οριστικού
άρθρου

Δραστηριότητα 9:

Γίνεται ανάγνωση του κειμένου «Τι πρέπει να κάνεις απόψε;» από την *Παρουσίαση_Σπίτι_Κείμενα*. Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, εντοπίζονται οι φράσεις που έχουν μέσα συνοπτική υποτακτική: *να κοιμηθεί, να τη βοηθήσω, να καθαρίσω, να μαγειρέψω, να ποτίσω*. Τα παιδιά παραπέμπονται επίσης στον πίνακα κάτω από την άσκηση 6 στα *φύλλα εργασίας*, όπως και στην *Παρουσίαση_Ρήματα*, όπου υπάρχουν και κλιτικά παραδείγματα των ρημάτων αυτών στη συνοπτική υποτακτική.

Παρουσίαση
Σπίτι_Κείμενα
Παρουσίαση_Ρήματα
Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 10:

Ως συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας, γίνεται από την ίδια παρουσίαση ανάγνωση του κειμένου «Τι θα κάνεις απόψε;». Τα ίδια ρήματα, αυτή τη φορά σχηματίζουν συνοπτικό Μέλλοντα. Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, εντοπίζονται οι φράσεις που έχουν μέσα συνοπτικό μέλλοντα: *θα κοιμηθεί, θα τη βοηθήσω, θα καθαρίσω, θα μαγειρέψω, θα ποτίσω*. Τα παιδιά παραπέμπονται επίσης στον πίνακα κάτω από την άσκηση 6 στα *φύλλα εργασίας*, όπως και στην *Παρουσίαση_Ρήματα*, όπου υπάρχουν και κλιτικά παραδείγματα των ρημάτων αυτών στον συνοπτικό μέλλοντα. Στο σημείο αυτό, τα παιδιά μπορούν να κάνουν την άσκηση 7 στα *φύλλα εργασίας*.

Παρουσίαση
Σπίτι_Κείμενα
Παρουσίαση_Ρήματα
Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 11:

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά ακούνε δύο φορές (χωρίς να βλέπουν) το Κείμενο από το *CD-ROM Μαργαρίτα 2* με τίτλο «Η οικογένεια Ποντικάκη» (προσοχή: το κείμενο συνεχίζεται σε 2^η και 3^η σελίδα). Στη συνέχεια, καλούνται να κάνουν την άσκηση 8 στα *φύλλα εργασίας*.

CD-ROM
Μαργαρίτα 2
Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 12:

Στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι η παραγωγή γραπτού λόγου. Ως προετοιμασία για τη συγγραφή της άσκησης 10 στα *φύλλα εργασίας* «Περίγραψε το σαλόνι σου», στα παιδιά δίνονται οι *Λέξεις μαθήματος_Σπίτι*, όπου υπάρχουν κάρτες με επίθετα και ουσιαστικά. Βλέποντας κάποια από τις παρουσιάσεις της ενότητας με τις εικόνες των αντικειμένων και των μερών ενός σπιτιού, τα παιδιά προσπαθούν να ταιριάξουν τα ουσιαστικά με τα επίθετα των καρτελών που κρατούν. Στη συνέχεια, βλέπουν το κείμενο-βοήθημα από την *Παρουσίαση_Παράδειγμα Γραπτού λόγου* και κατόπιν καλούνται να κάνουν την άσκηση 10 στα *φύλλα εργασίας*. Επίσης, τα παιδιά μπορούν να κάνουν και την άσκηση 9.

Φύλλα εργασίας
Λέξεις
μαθήματος_Σπίτι
Παρουσίαση_
Παράδειγμα Γραπτού
Λόγου

Δραστηριότητα 13:

Για περισσότερη εξάσκηση τα παιδιά παραπέμπονται στο CD-ROM Μαργαρίτα 2 (το κατεβάζετε δωρεάν από τον ιστότοπο: http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=138:margarita-2&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom) και το κεφάλαιο «Οικογένεια Ποντικάκη» (λεξιλόγιο, ασκήσεις, παιχνίδια) και αν υπάρχουν κωδικοί, στο <http://elearning.edc.uoc.gr/moodle/> Επίσης, τα παιδιά παραπέμπονται στο διαδικτυακό λογισμικό «Άκουσμα» και από το επίπεδο 1 κάνουν τις ασκήσεις 8, 14, 16, 17, 18, 19. Το λογισμικό το βρίσκετε στο <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp> (Επιλέξτε «Είμαι δάσκαλος», Κωδικοί: Teacher1, Teacher123).

CD-ROM
Μαργαρίτα 2
Λογισμικό Άκουσμα