

# Εισαγωγή



## 1. Εισαγωγή

Ο πολυπολιτισμικός χαρακτήρας των σχολείων της Κύπρου δημιούργησε νέα δεδομένα ως προς τη σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού. Στις σχολικές τάξεις φοιτά ένας μεγάλος αριθμός παιδιών τα οποία μαθαίνουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα. Το δεδομένο αυτό βοηθά στη συσσώρευση γλωσσικού και πολιτισμικού πλούτου και ταυτόχρονα δημιουργεί κάποιες ιδιαίτερες ανάγκες ενδυνάμωσης των παιδιών αυτών στη γλώσσα του σχολείου.

Η γνώση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών τους (π.χ. ως προς τον γραμματισμό και το είδος του στις χώρες καταγωγής), οδηγεί στην αντιμετώπιση των παιδιών αυτών ως ετερογενούς συνόλου. Το κυπριακό σχολείο υποδέχεται παιδιά με πολυποίκιλες καταβολές και ανάγκες, καθώς φέρνουν μαζί τους και παρουσιάζουν ένα ευρύ φάσμα εμπειριών και γνώσεων σε γλώσσες, γραμματισμό, πολιτισμικά στοιχεία, εμπειρίες προηγούμενης εκπαίδευσης στις χώρες καταγωγής και ιστορίες μετακίνησης (Conteh 2015· Pim 2015).

Ποια είναι τα παιδιά που χρειάζονται ενίσχυση στην ελληνική ως δεύτερη γλώσσα στα κυπριακά σχολεία; Ποιες ιδιαιτερότητες παρουσιάζουν και ποιες ανάγκες αναδύονται ως προς την ενίσχυσή τους; Το Σχεδιάγραμμα 1 απεικονίζει τις κυριότερες ομάδες και τις ανάγκες που προκύπτουν για τη διδασκαλία στην τάξη υποδοχής.

**Σχεδιάγραμμα 1: Ομάδες παιδιών και ανάγκες στήριξης**

ΟΜΑΔΑ	ΑΝΑΓΚΕΣ
<p><b>A.</b> Παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία πρώτης γενιάς (δεν γεννήθηκαν στην Κύπρο), τα οποία έχουν φοιτήσει σε σχολείο της χώρας τους μέχρι κάποια τάξη (κατέχουν τον μηχανισμό ανάγνωσης στην πρώτη τους γλώσσα, γνωρίζουν πώς μαθαίνεται μια γλώσσα και κατέχουν έννοιες από διάφορα μαθήματα). Δεν έχουν καμία γνώση της ελληνικής.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Εκμάθηση των αντιστοιχιών των ελληνικών συμβόλων και των φωνημάτων τους (δεν ξαναδιδάσκονται τον μηχανισμό ανάγνωσης). Ιδέες για τη διδασκαλία των γραμμάτων στην ομάδα αυτή δίνονται στο Κεφάλαιο 2.</li><li>• Βασικές επικοινωνιακές δεξιότητες στα ελληνικά (κατανόηση παραγωγή προφορικού λόγου).</li><li>• Λεξιλόγιο.</li><li>• Στοιχεία βασικής γραμματικής για επίτευξη επικοινωνίας.</li></ul>
<p><b>B.</b> Παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία, παιδιά προσφύγων, ασυνόδευτα παιδιά, παιδιά Ρομά, τα οποία θα φοιτήσουν (λόγω της ηλικίας και της γνωστικής τους ανάπτυξης) στην Α΄ δημοτικού. Θα μάθουν για πρώτη φορά μηχανισμό ανάγνωσης.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η πρώτη ανάγνωση διδάσκεται στην κανονική τάξη (όχι στις ώρες διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης).</li><li>• Εκμάθηση λεξιλογίου, κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου.</li><li>• Από τον παρόντα οδηγό, ενδείκνυται να διδαχθούν μόνο τις δραστηριότητες που αφορούν στο λεξιλόγιο των ενοτήτων, στην ακουστική κατανόηση και στην παραγωγή προφορικού λόγου.</li></ul>

ΟΜΑΔΑ	ΑΝΑΓΚΕΣ
<p><b>Γ.</b> Ασυνόδευτα παιδιά, αιτητές/τριες ασύλου, τα οποία είναι σε ηλικία μεγαλύτερη της Α΄ Δημοτικού και δεν έχουν φοιτήσει ποτέ σε σχολείο (δεν κατέχουν μηχανισμό ανάγνωσης, ούτε συγκεκριμένες συμβάσεις που απαιτούνται για τη φοίτηση σε σχολείο, δεν έχουν αναπτύξει στοιχεία γραμματισμού σε καμία γλώσσα).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διδασκαλία του μηχανισμού ανάγνωσης στις ώρες διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας με παράλληλη διδασκαλία:               <ul style="list-style-type: none"> <li>ο λεξιλογίου,</li> <li>ο βασικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων στα ελληνικά, διαπροσωπικών δεξιοτήτων στα ελληνικά,</li> <li>ο συμβάσεων της φοίτησης σε σχολείο (πρόγραμμα, κανόνες σχολείου κ.λπ.).</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Δ.</b> Παιδιά Ρομά, τα οποία έχουν ως πρώτη γλώσσα τη διάλεκτό τους (με τουρκικές, βουλγαρικές, ρουμανικές επιρροές ανάλογα με την καταγωγή). Οι διάλεκτοι των Ρομά είναι προφορικές (δεν υπάρχει γραπτή καταγραφή) (Σκούρτου 2015).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Συστήνεται η δίγλωσση προσέγγιση στη διδασκαλία (δημιουργία κινήτρου για κανονική φοίτηση στα σχολεία).</li> <li>• Δηλαδή, ενώ τα παιδιά θα μαθαίνουν ανάγνωση ή λεξιλόγιο στα ελληνικά, μπορούν να τα χρησιμοποιούν ώστε να αποδώσουν γραπτά και τις αντίστοιχες λέξεις στη διάλεκτό τους (αφού δεν υπάρχει αλφάβητο) (Σκούρτου 2015).</li> </ul>

Από το Σχεδιάγραμμα 1, προκύπτουν τα εξής ερωτήματα:

**1. Γιατί τα παιδιά που έμαθαν τον μηχανισμό ανάγνωσης στη μητρική τους γλώσσα δεν χρειάζεται να διδαχθούν ξανά τον μηχανισμό και στα ελληνικά;**

Σύμφωνα με την Αρχή της Αλληλεξάρτησης των Γλωσσών και την υπόθεση της Κοινής Υποκείμενης Γλωσσικής Ικανότητας (Cummins 2005), όποια έννοια ή μηχανισμός κατακτηθεί ή κατανοηθεί μέσω της μίας ή της άλλης γλώσσας, αποθηκεύεται σε μια «κοινή δεξαμενή» (Σκούρτου 2011: 130). Συνεπώς, το δίγλωσσο άτομο μπορεί να αξιοποιήσει και να ανασύρει την εν λόγω έννοια, δεξιότητα ή μηχανισμό σε οποιαδήποτε από τις διαθέσιμες σε αυτό γλώσσες. Δηλαδή, από τη στιγμή που μια έννοια ή δεξιότητα κατακτηθεί σε μια γλώσσα, δεν χρειάζεται να κατακτηθεί εκ νέου σε μια δεύτερη. Αυτό που υπάρχει ανάγκη να κατακτηθεί είναι ο τρόπος που αυτή η έννοια εκφέρεται στην άλλη γλώσσα, δηλαδή η εκμάθηση των επιφανειακών χαρακτηριστικών της. Η εν λόγω αρχή και η υπόθεση, έχουν απεικονισθεί με ένα διπλό παγόβουνο (Σχήμα 1):



Σχήμα 1: Η αναλογία του διπλού παγόβουνου (Baker 2001: 241)

Με βάση την πιο πάνω αναλογία του διπλού παγόβουνου, οι δεξιότητες της γραφής και της ανάγνωσης, αν έχουν κατακτηθεί σε μια γλώσσα, έχουν «αποθηκευτεί» στο Κεντρικό Σύστημα Λειτουργίας. Κατά την εκμάθηση μιας δεύτερης γλώσσας, το μόνο που απαιτείται είναι η διδασκαλία των επιφανειακών χαρακτηριστικών της, δηλαδή, στο παράδειγμα της ανάγνωσης, η προφορά των γραμμάτων και κάποιες ιδιαιτερότητες στους συνδυασμούς τους, και όχι ο μηχανισμός ανάγνωσης (ότι δηλαδή τα σύμβολα (γράμματα) έχουν συγκεκριμένους ήχους και όταν συνδυάζονται σχηματίζουν συλλαβές, λέξεις, φράσεις, προτάσεις, κείμενα κ.λπ.) γιατί ως δεξιότητα έχει ήδη αναπτυχθεί στα παιδιά, σε μια άλλη γλώσσα (Conteh 2015· Pim 2015· Σκούρτου 2011· Cummins 2005).

### **2. Γιατί τα παιδιά που θα φοιτήσουν (λόγω ηλικίας και γνωστικού επιπέδου) στην Α΄ τάξη, στις ώρες διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης θα διδάσκονται μόνο λεξιλόγιο, κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου;**

Τα παιδιά που θα φοιτήσουν στην Α΄ Δημοτικού θα διδαχθούν για πρώτη φορά στη ζωή τους τον μηχανισμό ανάγνωσης (δεν τον κατέχουν σε καμία γλώσσα). Η διδασκαλία του μηχανισμού ανάγνωσης, η οποία γίνεται για πρώτη φορά, απαιτεί διαφορετική μεθοδολογία από αυτήν που προτείνεται στον Οδηγό (και η οποία αφορά στα παιδιά που έχουν μάθει τον μηχανισμό ανάγνωσης στην πρώτη τους γλώσσα). Έτσι, τα παιδιά αυτά θα παρουσιάζουν ανάγκες για απόκτηση των βασικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων (κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου) όπως και βασικού λεξιλογίου στα ελληνικά. Συνεπώς, αν προέρχονται από την Α΄ τάξη, τα παιδιά δεν ενδείκνυται να βγαίνουν από την κανονική τους τάξη κατά τις ώρες διδασκαλίας της πρώτης ανάγνωσης. Επίσης, από τον Οδηγό θα κάνουν τις δραστηριότητες που αφορούν σε παιχνίδια, εκμάθηση λεξιλογίου καθώς και κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου. Βέβαια, όταν τα παιδιά κατακτήσουν μετά από κάποιο διάστημα τον μηχανισμό ανάγνωσης, τότε θα μπορούν να κάνουν και τις υπόλοιπες δραστηριότητες (γραπτού λόγου) οι οποίες υπάρχουν στον Οδηγό.

### **3. Τι περιλαμβάνει ο παρών Οδηγός Εκπαιδευτικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας;**

Ο Οδηγός Εκπαιδευτικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας δημιουργήθηκε από εκπαιδευτικούς για εκπαιδευτικούς. Η δημιουργία του εντάσσεται στο έργο «Μέτρα για Βελτίωση της Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Ένταξης Παιδιών Τρίτων Χωρών στην Κύπρο», το οποίο συντονίζεται από το Π.Ι. και συγχρηματοδοτείται από το Ταμείο Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης και την Κυπριακή Δημοκρατία. Η ανάπτυξή του βασίστηκε σε δύο άξονες:

1. Στη βάση των εμπειριών των εκπαιδευτικών ως προς τις ανάγκες, τις προκλήσεις και τις ιδιαιτερότητες που αναδύθηκαν από την καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική, και την εμπειρία τους στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στα σχολεία της Κύπρου.
2. Στη βιβλιογραφία που αφορά στη διδασκαλία μιας δεύτερης γλώσσας, στην ανάπτυξη υλικού, στη διδασκαλία λεξιλογίου, και στις μεθόδους διδασκαλίας των τεσσάρων διαστάσεων της γλωσσικής ικανότητας, δηλαδή της κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου (Αμπάτη & Κατσάρου 2015· Conteh 2015· Prim 2015· Γρίβα & Σέμογλου, 2013·

Νικολαΐδου 2012· Παναγιωτίδου 2012· Prim 2012· Scott 2009· Κ.Ε.Π.Α. 2008· Μήτσης 2004· Council of Europe 2001· Eiinhorn, 2001).

Η ανάπτυξη των ενότητων απευθύνεται σε παιδιά που βρίσκονται στο επίπεδο αρχαρίων (A1) του Κ.Ε.Π.Α. (Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες) (Κ.Ε.Π.Α. 2008, Council of Europe 2001). Με βάση τα επίπεδα του Κ.Ε.Π.Α, έχουν αναπτυχθεί 17 ενότητες (Κεφάλαιο 4), οι οποίες περιλαμβάνουν δραστηριότητες που αφορούν στις τέσσερις δεξιότητες, δηλαδή την κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου. Κάθε ενότητα συνοδεύεται από:

1. Σχέδιο μαθήματος – Οργάνωση της Ενότητας (περιγράφονται αναλυτικά οι στόχοι, οι δραστηριότητες καθώς ο τρόπος υλοποίησής τους).
2. Φύλλα εργασίας: περιλαμβάνουν δραστηριότητες, κείμενα, παιχνίδια κ.λπ.
3. Φυλλάδιο λεξιλογίου: το λεξιλόγιο της κάθε ενότητας δίνεται σε μορφή εικόνων (λεξιλόγιο\_draft) και σε κάθε ενότητα δίνονται λεπτομερείς οδηγίες για το πώς χρησιμοποιείται, στο αντίστοιχο σχέδιο μαθήματος (Οργάνωση Ενότητας).
4. Παρουσίαση με το λεξιλόγιο της ενότητας - flashcards: δίνεται σε μορφή παρουσίασης .ppt κάθε φορά το λεξιλόγιο του μαθήματος με τις νέες λέξεις και τις εικόνες τους. Αυτές οι παρουσιάσεις, αν τυπωθούν ανά 4 ή 6 σε χαρτόνι, γίνονται flashcards.
5. Παρουσίαση με τα ρήματα της ενότητας και την κλίση τους: δίνεται σε μορφή παρουσίασης .ppt. Τα ρήματα μπορούν να εκτυπώνονται σε μικρές καρτέλες και να τοποθετούνται στους φακέλους ρημάτων ανάλογα με τη συζυγία στην οποία ανήκουν (δίνονται σχετικές ιδέες στα σχέδια μαθήματος).
6. Κάρτες παραγωγής προφορικού λόγου: δίνονται σε μορφή παρουσίασης .ppt. Σε κάθε ενότητα προτείνονται δραστηριότητες για παραγωγή προφορικού λόγου. Λόγω του ότι τα παιδιά βρίσκονται σε αρχάριο επίπεδο, δίνονται πάντα στηρίγματα (Νικολαΐδου 2012· Παναγιωτίδου 2012).
7. Κάρτες παραγωγής γραπτού λόγου: δίνονται σε μορφή παρουσίασης .ppt. Σε κάθε ενότητα, προτείνονται δραστηριότητες για παραγωγή γραπτού λόγου. Λόγω του ότι τα παιδιά βρίσκονται σε αρχάριο επίπεδο, δίνονται πάντα στηρίγματα (Αμπάτη & Κατσάρου 2015· Μήτσης 2004).
8. Οτιδήποτε άλλο περιγράφεται στο έντυπο της οργάνωσης της κάθε ενότητας (στα σχέδια μαθήματος).

Η αξιολόγηση που γίνεται είναι συνήθως συντρέχουσα και διαμορφωτική. Σε κάποιες περιπτώσεις μπορεί να γίνεται και με σύντομα γραπτά ή προφορικά τεστ.

Στο σημείο αυτό αξίζει να αναφερθεί ότι κάποιες από τις δραστηριότητες που προτείνονται στις ενότητες του Οδηγού οι οποίες αφορούν στο οριστικό άρθρο, στις καταλήξεις ρημάτων, στις συζυγίες, στον σχηματισμό των χρόνων και των εγκλίσεων (πινακάκια οριστικού άρθρου ενικού – πληθυντικού, ευρετήριο οριστικού άρθρου, φάκελοι ρημάτων (α΄ συζυγίας («λευκά» και «κίτρινα ρήματα») και β΄ συζυγίας)) βασίστηκαν στις παρατηρήσεις από την εκπαιδευτική πράξη αλλά και σε διάφορες έρευνες που αφορούν στα συνηθέστερα λάθη που κάνουν όσοι/όσες μαθαίνουν τα ελληνικά ως δεύτερη/ξένη γλώσσα (Παπαδοπούλου & Τζιμώκας, 2012· Σφυρόερα 2003).

Σχετικές οδηγίες οι οποίες αφορούν στην περιγραφή, την εξήγηση καθώς και τον τρόπο χρήσης του κάθε υλικού ή μέσου διδασκαλίας το οποίο προτείνεται στα σχέδια μαθήματος, δίνονται αναλυτικά στο Κεφάλαιο 3 (Μέσα και Υλικά - Επεξήγηση).

Ο τρόπος ανάπτυξης των ενοτήτων, η συγγραφή των σχεδίων μαθήματος (οργάνωση ενότητας) καθώς και όλα τα συνοδευτικά τους, αναπτύχθηκαν με βάση τα πρότυπα εργασίας της εκπαιδευτικού Γιάννακα Χρυσοβαλάντης, η οποία εφαρμόζει τον συγκεκριμένο τρόπο εργασίας εδώ και πολλά χρόνια. Οι ενότητες αναπτύχθηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς (με αλφαβητική σειρά): Γιάννακα Χρυσοβαλάντη, Κυπριανού Δέσπω και Κωνσταντινίδη Αθήνο. Τη γενική επιμέλεια των ενοτήτων και τον συντονισμό ανάπτυξης του Οδηγού είχε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Δέσπω Κυπριανού). Κριτική Ανάγνωση του Οδηγού έγινε από την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου, κ. Τσιπλάκου Σταυρούλα.

Θερμές ευχαριστίες εκφράζονται στη συγγραφική ομάδα των βιβλίων των Μαθηματικών της Α΄ δημοτικού (Υ.Π.Π. 2014) και στην Υ.Α.Π. για την παραχώρηση διάφορων εικόνων από τα βιβλία που εξέδωσαν.

### 1. Διαδικασία ομαδικής διδασκαλίας γραμμάτων<sup>1</sup>

Παρουσιάζονται τα γράμματα σε καρτέλες και αναφέρεται μόνο η αντιστοιχία γραμμάτων-ήχων. Κατά την παρουσίαση, οι μαθητές/τριες καλούνται να σχηματίσουν το μικρό και κεφαλαίο γράμμα πάνω σε ένα πινακάκι και να επαναλάβουν τη «φωνή» που ακούνε. Τα παιδιά τα οποία γνωρίζουν πρώτη γραφή και ανάγνωση στη μητρική τους γλώσσα μπορούν να σημειώσουν στο πίσω μέρος τους τετραδίου τους τις όποιες αντιστοιχίες μεταξύ των ελληνικών και της μητρικής τους γλώσσας.

Η παρουσίαση θα πρέπει να γίνεται πολλές φορές, έτσι ώστε τα παιδιά να καταφέρνουν να απομνημονεύσουν όσα πιο πολλά γράμματα μπορούν. Αναμένεται ότι τα παιδιά που γνωρίζουν ανάγνωση και γραφή στη μητρική τους γλώσσα θα απομνημονεύσουν σε πολύ μικρό χρόνο τα γράμματα. Οι καρτέλες τοποθετούνται στον πίνακα.

Στη συνέχεια δίνονται στους μαθητές/τριες τα γράμματα σε καρτέλες, διαφορετική καρτέλα για το κεφαλαίο και διαφορετική για το μικρό γράμμα. Ζητήστε από τα παιδιά να βάλουν μαζί το μικρό με το αντίστοιχο κεφαλαίο. Πείτε τη «φωνή» δυνατά και ζητήστε από τους μαθητές/τριες να σας δείξουν το αντίστοιχο γράμμα. Ρωτήστε κάθε παιδί να σας πει αν ξέρει κάποια λέξη που να αρχίζει από το γράμμα αυτό ή να δείξει το γράμμα σε κάποια από τις λέξεις που βρίσκονται στην αίθουσα διδασκαλίας.

Για κάθε γράμμα δίνεται ξεχωριστό φύλλο εργασίας για εξάσκηση και συστήνεται και γραφή στο τετράδιο γραφής. Σημαντικό είναι κάθε γράμμα να τοποθετείται από την αρχή στα φωνήεντα ή στα σύμφωνα με κάποιο τρόπο. Αυτό βοηθά αργότερα στον τονισμό.

Αφού γίνει μία καλή εξάσκηση στα γράμματα, δώστε στους μαθητές/τριες το κείμενο που αντιστοιχεί στα γράμματα που διδάχθηκαν και γράψτε και εσείς το κείμενο στον πίνακα. Διαβάστε πολλές φορές τις προτάσεις, στην αρχή μόνοι/ες σας και στη συνέχεια μαζί με τα παιδιά. Αν το κείμενο περιέχει λέξεις με γράμματα, δίψηφα ή

---

<sup>1</sup> Τα γράμματα που θα διδάσκονται, όπως και τα κείμενα, δίνονται στα σχετικά σχέδια μαθήματος και στα φύλλα εργασίας.

συμπλέγματα τα οποία οι μαθητές/τριες δεν έχουν διδαχθεί, οι λέξεις αυτές διαβάζονται ολικά. Χρησιμοποιήστε τεχνικές πρώτης ανάγνωσης για την επεξεργασία του κειμένου.

Ακούστε το τραγούδι του αλφάβητου στο τέλος κάθε προπαρασκευαστικού μαθήματος για να βοηθήσετε τα παιδιά.

Κάντε επανάληψη κάθε φορά τα προηγούμενα γράμματα πριν πάτε στα επόμενα. Όταν ολοκληρωθεί η διδασκαλία των γραμμάτων του αλφαβήτου, αφιερώστε σε κάθε μάθημα πέντε (5) λεπτά για να πείτε δυνατά με τα παιδιά το αλφάβητο (μόνο τις αντιστοιχίες γραμμάτων-ήχων). Αργότερα, μπορείτε να συνδυάστε κάθε γράμμα με μία λέξη από το καινούργιο λεξιλόγιο το οποίο μαθαίνουν οι μαθητές/τριες.

## 2. Μέσα και Υλικά - Επεξήγηση<sup>2</sup>

### 1. Φύλλα Εργασίας

Παρέχονται για κάθε ενότητα. Οι ασκήσεις είναι συνήθως διαβαθμισμένης δυσκολίας. Μπορεί να γίνει επιλογή ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών/τριών, την ηλικία τους και τις ώρες ενίσχυσης που δέχονται. Οι ασκήσεις είναι ενδεικτικές. Ο/Η κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να προσθέσει και να αφαιρέσει ασκήσεις ανάλογα με τις ανάγκες της ομάδας των μαθητών/τριών του/της.

### 2. Τετράδιο Γραφής

Είναι προαιρετικό και διαμορφώνεται ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών/τριών. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί για εργασία μέσα στην ομάδα ενισχυτικής διδασκαλίας ελληνικών, είτε μέσα στην τάξη του κάθε μαθητή/τριας, αφού χρησιμοποιείται για απλή εξάσκηση γραμμάτων ή λέξεων.

### 3. Τετράδιο Μαθητή

Σημειώνονται οι καινούργιες φράσεις ή λέξεις του μαθήματος και γίνονται οι ασκήσεις που δεν περιλαμβάνονται στα φύλλα εργασίας. Σε αυτό το τετράδιο μπορούν οι μαθητές/τριες να κρατάνε σημειώσεις και στη μητρική τους γλώσσα, όπου αυτό είναι εφικτό.

### 4. Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου

Τετράδιο χωρισμένο σε δύο στήλες, μία για τα ουσιαστικά του ενικού αριθμού (αρσενικά, θηλυκά, ουδέτερα) και μία για τα ουσιαστικά του πληθυντικού αριθμού. Ταξινομούνται τα ουσιαστικά του καινούργιου λεξιλογίου κάθε μαθήματος ανάλογα με το **γένος** τους. Αν η λέξη είναι εξαίρεση (π.χ. η οδός) μπορεί να σημειώνεται με διαφορετικό χρώμα. Συνοδεύεται από τον Πίνακα Οριστικού Άρθρου.

---

<sup>2</sup> Σε κάθε σχέδιο μαθήματος προτείνονται διάφορες δραστηριότητες οι οποίες παραπέμπουν σε αυτά τα μέσα.



## **5. Πίνακας Οριστικού Άρθρου**

Βασικές καταλήξεις των ουσιαστικών σε κάθε γένος. Είναι σκόπιμο να είναι πλαστικοποιημένος και κολλημένος πάνω στα θρανία των μαθητών/τριών. Συνδυάζεται με το Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου.

## **6. Αυτοσχέδιο Λεξικό και Draft Λεξιλογίου.**

Τετράδιο Ιχνογραφίας στο οποίο κολλάμε το Draft Λεξιλογίου που παρέχεται σε κάθε ενότητα. Δημιουργείται έτσι στο τέλος της χρονιάς ένα συγκεντρωτικό λεξικό του βασικού λεξιλογίου (ουσιαστικά).

## **7. Φάκελοι Ρημάτων**

Φάκελοι διαφορετικών χρωμάτων με κλιτικό παράδειγμα για κάθε τύπο ρήματος που διδάσκεται. Ταξινομούνται καρτέλες με το κάθε νέο ρήμα που διδάσκεται, ανάλογα με τον τύπο του κάθε ρήματος. Για παράδειγμα, θα μπορούσαμε να έχουμε διαφορετικούς φακέλους για

1. ρήματα α΄ συζυγίας ενεργητικής φωνής: σε αυτή την ομάδα, υπάρχουν και ρήματα που είναι εξαιρέσεις ως προς τον σχηματισμό των χρόνων και των εγκλίσεων (π.χ. πίνω, τρώω, κάνω, μένω κ.λπ.). Έτσι, θα μπορούσαμε να τα δίνουμε σε δύο χρώματα στα παιδιά: λευκό χρώμα τα ρήματα που σχηματίζουν ομαλά τους χρόνους και τις εγκλίσεις (π.χ. διαβάζω, γράφω κ.λπ.) και σε κίτρινο χρώμα όσα είναι εξαιρέσεις. Αναλυτικές οδηγίες δίνονται στην οργάνωση της κάθε ενότητας·
2. ρήματα β΄ συζυγίας ενεργητικής φωνής·
3. ρήματα α΄ συζυγίας παθητικής φωνής·
4. ρήματα β΄ συζυγίας παθητικής φωνής.

## **8. Αλφάβητο**

Κάρτες αλφαβήτου χωρίς εικόνα, οι οποίες χρησιμοποιείται στην αρχική διδασκαλία του αλφάβητου, προτού οι μαθητές κατακτήσουν το βασικό λεξιλόγιο. Σταδιακά οι κάρτες αυτές, μπορούν να εμπλουτίζονται με εικόνες από το λεξιλόγιο που μαθαίνουν οι μαθητές/τριες.

## **9. Πινακάκι**

Πινακάκι ή πλαστικοποιημένο χαρτί A4 που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για εξάσκηση, κυρίως σε μικρές ηλικίες.

## **10. Κάρτες Λεξιλογίου**

Εικόνες από το βασικό λεξιλόγιο της κάθε ενότητας. Παρέχεται σε παρουσίαση .ppt ή μπορεί να εκτυπωθούν από τον/την εκπαιδευτικό.

### 3. Ενότητες Οδηγού Εκπαιδευτικού

Επίπεδο: Αρχάριο (Προκαταρτικό και A1)

1. Προπαρασκευαστική ενότητα: Βασικές φράσεις, γνωριμία με το σχολείο και τη λειτουργία του (Χρυσοβαλάντη Γιάννακα)
2. Γνωριμία – Συστάσεις – Χαιρετισμοί (Αθήνος Κωνσταντινίδης)
3. Παρουσίαση Εαυτού (Αθήνος Κωνσταντινίδης)
4. Αντικείμενα Σχολικής Τάξης (Χρυσοβαλάντη Γιάννακα)
5. Οικογένεια (Χρυσοβαλάντη Γιάννακα)
6. Καθημερινότητα - Τι κάνω κάθε μέρα (Αθήνος Κωνσταντινίδης)
7. Εστιατόριο – Φαγητό (Πρωί – Μεσημέρι - Βράδυ) (Χρυσοβαλάντη Γιάννακα)
8. Φρούτα – Λαχανικά (Επίσκεψη σε υπεραγορά) (Δέσπω Κυπριανού)
9. Μέρη σώματος – Θέματα υγείας (Δέσπω Κυπριανού)
10. Ρούχα – Ενδυμασία (Χρυσοβαλάντη Γιάννακα)
11. Καιρικές συνθήκες – Εποχές – Μήνες (Χρυσοβαλάντη Γιάννακα)
12. Ζώα (ήμερα, άγρια, θαλάσσια) (Δέσπω Κυπριανού)
13. Σπίτι – Δωμάτια / Έπιπλα δωματίων, αντικείμενα (Αθήνος Κωνσταντινίδης)
14. Επαγγέλματα (Αθήνος Κωνσταντινίδης)
15. Η γειτονιά μου (Δέσπω Κυπριανού)
16. Διακοπές – Μέσα μεταφοράς (Δέσπω Κυπριανού)
17. Παιχνίδια – Ψυχαγωγία – Αθλήματα (Δέσπω Κυπριανού)

### Βιβλιογραφία

- Αμπάτη, Α., & Κατσάρου, Χ. (2015). Παραγωγή Προφορικού και Γραπτού λόγου. Στο Παπαδοπούλου, Δ., Αγαθοπούλου, Ε., & Πούλιου, Ε. (Επιμ). *Υποστήριξη της λειτουργίας των τάξεων υποδοχής. Ζητήματα γλωσσικής διδασκαλίας*. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, σελ. 255-296.
- Baker, C. (2001). *Εισαγωγή στη διγλωσσία και στη δίγλωσση εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γρίβα, Ε., & Σέμογλου, Κ. (2013). *Ξένη Γλώσσα και Παιχνίδι: Κινητικές δραστηριότητες δημιουργικής έκφρασης στην πρωτοσχολική εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη Α.Ε.
- Conteh, J. (2015). *The EAL Teaching Book. Promoting Success for Multilingual Learners: Revised Second Edition*. London: Sage.
- Council of Europe. (2001). *A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge University Press. Διαθέσιμο στο: [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf), ημερομηνία προσπέλασης: 23/07/17.
- Cummins, J. (2005). *Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας*. Β΄ έκδοση βελτιωμένη. Αθήνα: Gutenberg.

- Einhorn, K. (2001). *Easy & Engaging ESL Activities and Mini-Books for Every Classroom*. New York: Scholastic.
- Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες: *Εκμάθηση, διδασκαλία, αξιολόγηση (ελληνική μετάφραση)* (2008). Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας
- Μήτσης, Ν. (2004). *Εισαγωγή στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης (ή ξένης γλώσσας)*. Αθήνα: Gutenberg.
- Νικολαΐδου, Κ. (2012). Προτάσεις Διδασκαλίας: Παραγωγή Προφορικού Λόγου. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. *Διαδρομές στη διδασκαλία της νέας ελληνικής*. Διαθέσιμο στο:  
<http://elearning.greek-language.gr/mod/resource/view.php?id=282>, ημερομηνία προσπέλασης: 21/07/17
- Παναγιωτίδου, Β. (2012). Προτάσεις Διδασκαλίας: Κατανόηση Προφορικού Λόγου. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. *Διαδρομές στη διδασκαλία της νέας ελληνικής*. Διαθέσιμο στο:  
<http://elearning.greek-language.gr/mod/resource/view.php?id=280>, ημερομηνία προσπέλασης: 21/07/17
- Παπαδοπούλου, Δ., & Τζιμώκας, Δ. (2012). «Λάθη: Είδη και Αντιμετώπισή τους.» *Διαδρομές στη διδασκαλία της νέας ελληνικής*. Διαθέσιμο στο:  
<http://elearning.greek-language.gr/mod/resource/view.php?id=624>, ημερομηνία προσπέλασης 23/07/17
- Prim, H. (2015). *How to support children learning English as an Additional Language*. LDA: Findel Education.
- Prim, H. (2012). *100 Ideas for Supporting Learners with EAL*. London: Continuum.
- Scott, C. (2009). *Teaching Children English as an Additional Language. A programme for 7-11 year olds*. London: Routledge.
- Σκούρτου, Ε. (2015). Η εκπαίδευση των παιδιών Ρομά. Στο: Σκούρτου Ε., & Κούρτη – Καζούλλη, Β. (2015). *Διγλωσσία και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας*. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα, σελ. 97-113. Διαθέσιμο στο:  
<https://repository.kallipos.gr/handle/11419/6346>, ημερομηνία προσπέλασης: 23/07/17
- Σκούρτου, Ε. (2011). *Η Διγλωσσία στο Σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.
- Σφυρόερα, Μ.(2003). Το λάθος ως εργαλείο μάθησης και διδασκαλίας, ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, (2014). *Μαθηματικά Α΄ δημοτικού, Μέρος Α*. Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων, σελ. 21, 23, 38, 56, 90, 116, 139
- Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, (2014). *Μαθηματικά Α΄ δημοτικού, Μέρος Β*. Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων, σελ. 13, 22, 48, 98
- Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, (2014). *Μαθηματικά Α΄ δημοτικού, Μέρος Γ*. Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων, σελ.26, 62, 65, 93, 110, 112, 121, 128, 139
- Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, (2014). *Μαθηματικά Α΄ δημοτικού, Μέρος Δ*. Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων, σελ. 13,148
- Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, (2014). *Μαθηματικά Α΄ δημοτικού, Μέρος Ε*. Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων, σελ. 8, 103



**Οργάνωση Ενοτήτων**

**Σχέδια Μαθημάτων**



## Οργάνωση Ενότητας

### Προπαρασκευαστικά Μαθήματα – Μάθημα 1<sup>ο</sup>

**Σκοπός:** Οι μαθητές/τριες να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με την ελληνική γλώσσα και να μάθουν χρήσιμες φράσεις που θα τους βοηθήσουν στην επικοινωνία, κατ' αρχάς, μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

#### Στόχοι:

##### Οι μαθητές/τριες να

1. μάθουν να λένε το όνομά τους με δύο διαφορετικούς τρόπους *Με λένε...* και *Το όνομά μου είναι ...*.
2. απαντάνε στην ερώτηση *Πώς σε λένε;*.
3. κατανοήσουν ότι τα ονόματα γράφονται με κεφαλαίο.
4. εντοπίσουν το ερωτηματικό και την τελεία.
5. ξεχωρίσουν το θηλυκό και το αρσενικό και να το συνδυάσουν με τα οριστικά άρθρα που τα συνοδεύουν (-η και -ο).
6. σχηματίσουν προτάσεις *Αυτός είναι ο .... / Αυτή είναι η ....*.
7. γνωρίσουν τη φωνητική αντιστοιχία των γραμμάτων ο, ω, η, α, ε, και λ, μ, ν, σ και π.
8. εξασκηθούν στη γραφή των γραμμάτων (μικρά και κεφαλαία).
9. έρθουν σε μία πρώτη επαφή με το δίψηφο – ου.
10. μάθουν ολικά τη λέξη *είναι*.

#### Λέξεις και φράσεις της ενότητας:

- Πώς σε λένε;
- Με λένε \_\_\_\_\_.
- Το όνομα μου είναι \_\_\_\_\_.
- Αυτός είναι ο \_\_\_\_\_.
- Αυτή είναι η \_\_\_\_\_.

#### Μέσα και Υλικά:

1. Καρτέλες με ονόματα μαθητών/τριων (Ετοιμάζονται από πριν από τον/την εκπαιδευτικό).
2. Μαλακή μπάλα.
3. Λέξη «είναι», για πινακίδα της τάξης.
4. Φύλλα Εργασίας Γραμμάτων.
5. Κάρτες αλφαβήτου (μικρά – κεφαλαία) για μαθητές.
6. Παρουσιάσεις PPT (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
7. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου Δασκάλου, Λεξιλόγιο για Μαθητή, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινακάκι.

#### Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

**Περιγραφή δραστηριότητας**

**Μέσα και Υλικά**

**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τον εαυτό του «Με λένε...» και γράφει το όνομά του/της στον πίνακα. Στη συνέχεια, λέει «Πώς σε λένε;» και καλεί κάθε μαθητή/τρια να πει το δικό του/της όνομα «Με λένε...». Κάθε όνομα τοποθετείται στον πίνακα σε μορφή **καρτέλας**, η οποία στη συνέχεια μπορεί να μπει στον φάκελο του μαθητή/τριας. Σημειώνεται με διαφορετικό χρώμα το πρώτο κεφαλαίο γράμμα. Παράλληλα στον πίνακα αναγράφονται και οι προτάσεις «Πώς σε λένε;» και «Με λένε \_\_\_\_\_».

Καρτέλες με  
ονόματα μαθητών  
/τριων

**Δραστηριότητα 2:**

Τα παιδιά καλούνται να εντοπίσουν την **καρτέλα του ονόματός** τους από τον πίνακα για να τη χρησιμοποιήσουν ως βοήθεια στο πρώτο **φύλλο εργασίας**, στο οποίο ο κάθε μαθητής/τρια καλείται να γράψει το όνομά του/της και να ζωγραφίσει τον εαυτό του/της. Στο φύλλο εργασίας αναφέρεται για πρώτη φορά και η λέξη «όνομα» και η πρόταση «*Το όνομα μου είναι \_\_\_\_\_*», η οποία γράφεται και αυτή στον πίνακα. Μπορεί να γίνει εξάσκηση του ονόματος στο **τετράδιο γραφής**.

Καρτέλες με  
ονόματα μαθητών  
Φύλλα Εργασίας  
Τετράδιο Γραφής

**Δραστηριότητα 3:**

Αναφέρεται το οριστικό άρθρο (αρσενικό και θηλυκό) και τονίζεται ότι μπροστά από τα ονόματα των αγοριών μπαίνει το άρθρο «ο» και μπροστά από τα ονόματα των κοριτσιών μπαίνει το άρθρο «η». Ο δάσκαλος ή η δασκάλα χωρίζει τον πίνακα σε δύο μέρη, ένα για τα θηλυκά και ένα για τα αρσενικά. Στη συνέχεια, οι μαθητές/τριες καλούνται να τοποθετήσουν την **καρτέλα του ονόματός** τους στη σωστή στήλη. Ο/Η εκπαιδευτικός καλεί έναν μαθητή στον πίνακα και λέει «*Αυτός είναι ο \_\_\_\_\_*» και μια μαθήτρια και λέει «*Αυτή είναι η \_\_\_\_\_*». Τις δύο αυτές φράσεις γράφει ο/η εκπαιδευτικός στον πίνακα, σημειώνοντας με διαφορετικό χρώμα το άρθρο «η» και το άρθρο «ο».

Καρτέλες με  
ονόματα μαθητών  
/τριων

**Δραστηριότητα 4:**

Οι μαθητές/τριες κάθονται σε έναν κύκλο. Πετώντας μια **μαλακή μπάλα** σε έναν από τους συμμαθητές τους λένε «Αυτός είναι ο \_\_\_\_\_» ή «Αυτή είναι η \_\_\_\_\_».

Μαλακή μπάλα

**Δραστηριότητα 5:**

Χρησιμοποιούμε τις φράσεις που μάθαμε μέχρι τώρα για να διδάξουμε τα γράμματα **ο, ω, η, α, ε** και στη συνέχεια τα γράμματα **λ, μ, ν, σ** και **π**. Για τη διδασκαλία των γραμμάτων ακολουθούμε τη **Διαδικασία Ομαδικής Διδασκαλίας Γραμμάτων** \*, όπως αυτή περιγράφεται στην εισαγωγική ενότητα.

Καρτέλες με  
γράμματα  
αλφαβήτου  
Πινακάκι  
Κάρτες  
Αλφαβήτου (μικρά  
– κεφαλαία) για  
μαθητές  
Φύλλα Εργασίας  
(Κείμενο για  
ανάγνωση)



**Δραστηριότητα 6:**

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει τον **διάλογο** που βρίσκεται στα **φύλλα εργασίας** δείχνοντας κάθε μία λέξη. Στην ερώτηση, δίνοντας έμφαση στο ύφος, δείχνει το ερωτηματικό. Το ίδιο γίνεται στην κατάφαση με την τελεία αντίστοιχα. Δεν αναφέρεται η ονομασία τους και οι μαθητές/τριες αναμένεται να αναγνωρίζουν μόνο το σύμβολο. Στη συνέχεια κάθε παιδί ρωτάει κάποιο άλλο παιδί «*Πώς σε λένε;*» και το άλλο παιδί απαντάει «*Με λένε...*», με σκοπό να γίνεται κάποια μορφή διαλόγου.

Φύλλα Εργασίας

**Δραστηριότητα 7:**

Επισημαίνεται το δίψηφο «**ου**» (χωρίς ιδιαίτερη επιμονή) και η **λέξη «είναι»** η οποία μαθαίνεται ολικά. Καλό είναι να τοποθετηθεί στον πίνακα της τάξης έτσι ώστε να είναι ορατή στους μαθητές/τριες. Για περισσότερη εξάσκηση τα παιδιά μπορούν να γράψουν τη λέξη στο **τετράδιο γραφής** τους. Οι λέξεις «αυτός» και «αυτή» διαβάζονται από τα παιδιά ολικά. Αναφορά στο «**αυ {φ}**» γίνεται σε επόμενο μάθημα.

Λέξη «είναι» για  
πινακίδα τάξης  
Τετράδιο Γραφής

**Δραστηριότητα 8:**

Τέλος, σημειώνονται στο **τετράδιο μαθητή** οι καινούριες φράσεις και λέξεις που έμαθαν τα παιδιά. Αν οι μαθητές/τριες γνωρίζουν γραφή στη μητρική τους γλώσσα, ενθαρρύνετέ τους να πάρουν οποιαδήποτε σημείωση θεωρούν βοηθητική.

Τετράδιο Μαθητή

## Οργάνωση Ενότητας

### Προπαρασκευαστικά Μαθήματα – Μάθημα 2<sup>ο</sup>

**Σκοπός:** Οι μαθητές/τριες να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με την ελληνική γλώσσα και να μάθουν χρήσιμες φράσεις που θα τους βοηθήσουν στην επικοινωνία, κατ' αρχάς, μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

#### Στόχοι:

##### Οι μαθητές/τριες να:

1. Συσχετίσουν τον χαιρετισμό *Καλημέρα*, με το πρωί.
2. Μάθουν να απαντούν στην ερώτηση *Τι κάνεις;*
3. Παραγάγουν προφορικό λόγο στην ελληνική γλώσσα.
4. Γνωρίσουν τη φωνητική αντιστοιχία των γραμμάτων *ι, υ, κ, ρ, τ*.
5. Έρθουν σε μια πρώτη επαφή με τα δίψηφα *-ει* και *-αι*.
6. Εξασκηθούν στη γραφή των γραμμάτων (μικρά και κεφαλαία).

#### Λέξεις και φράσεις της ενότητας:

- Καλημέρα, τι κάνεις;
- Καλά, εσύ;
- Καλά

#### Μέσα και Υλικά:

1. Εικόνα πρωινού.
2. Κουκλάκια θεάτρου (βρίσκονται από πριν από τον εκπαιδευτικό).
3. Φύλλα Εργασίας Γραμμάτων.
4. Κάρτες αλφαβήτου (μικρά – κεφαλαία) για μαθητές.
5. Παρουσιάσεις.ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
6. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου Δασκάλου, Λεξιλόγιο για Μαθητή, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινακάκι.

#### Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

Περιγραφή δραστηριότητας	Μέσα και Υλικά
<p><b><u>Δραστηριότητα 1:</u></b>                      Ο/Η εκπαιδευτικός μπαίνει στην τάξη και λέει «Καλημέρα». Ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/τριες να απαντήσουν. Δείχνει μία <i>εικόνα που παραπέμπει σε πρωί</i> για να καταλάβουν τα παιδιά. Χρησιμοποιώντας δύο κουκλάκια, κάνει τον παρακάτω διάλογο, ο οποίος είναι σκόπιμο να είναι γραμμένος και πάνω στον πίνακα. Ο διάλογος μπορεί να επαναληφθεί αρκετές φορές.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Καλημέρα, τι κάνεις;</li> <li>- Καλά, εσύ;</li> <li>- Καλά</li> </ul>	<p>Εικόνα πρωινού                      Κουκλάκια                      Θεάτρου</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 2:</u></b>                      Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει τον <i>διάλογο</i> από τα <i>φύλλα εργασίας</i>, δείχνοντας κάθε μία λέξη. Στην ερώτηση, δίνοντας έμφαση στο ύφος, δείχνει το ερωτηματικό. Το ίδιο γίνεται στην κατάφαση με την τελεία αντίστοιχα. Δεν αναφέρεται η ονομασία τους και οι μαθητές/τριες αναμένεται να αναγνωρίζουν μόνο το σύμβολο. Ενθαρρύνει τα παιδιά να κάνουν τον ίδιο διάλογο σε ζευγάρια, εναλλάσσοντας τους ρόλους τους κάθε φορά.</p>	<p>Φύλλα Εργασίας</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 3:</u></b>                      Χρησιμοποιούμε τις φράσεις που μάθαμε μέχρι τώρα για να διδάξουμε τα γράμματα <i>ι, υ, κ, ρ, τ</i> και αναφέρεται το «<i>ει</i>» και «<i>αι</i>» από τις λέξεις «είναι» και «κάνεις». Για τη διδασκαλία των γραμμάτων ακολουθούμε τη <u>Διαδικασία Ομαδικής Διδασκαλίας Γραμμάτων*</u>, όπως αυτή περιγράφεται στην εισαγωγική ενότητα.</p>	<p>Καρτέλες με                      γράμματα                      αλφαβήτου                      Πινακάκι                      Κάρτες                      Αλφαβήτου (μικρά                      – κεφαλαία) για                      μαθητές.                      Φύλλα Εργασίας                      (Κείμενο για                      ανάγνωση)</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 4:</u></b>                      Για επανάληψη μπορεί ο/η εκπαιδευτικός να παρουσιάσει στους μαθητές/τριες ένα μεγαλύτερο κείμενο το οποίο να περιλαμβάνει και τις φράσεις του προηγούμενου μαθήματος.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Καλημέρα, τι κάνεις;</li> <li>- Καλά, εσύ;</li> <li>- Καλά</li> <li>- Πώς σε λένε;</li> <li>- Το όνομά μου είναι Μάνος.</li> <li>- Εμένα με λένε Άννα.</li> </ul>	<p>Κείμενο για                      ανάγνωση –                      Φύλλα Εργασίας</p>

## Οργάνωση Ενότητας

### Προπαρασκευαστικά Μαθήματα – Μάθημα 3<sup>ο</sup>

**Σκοπός:** Οι μαθητές/τριες να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με την ελληνική γλώσσα και να μάθουν χρήσιμες φράσεις που θα τους βοηθήσουν στην επικοινωνία, κατ' αρχάς, μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

#### Στόχοι:

##### Οι μαθητές/τριες να

1. μάθουν λέξεις και φράσεις που εξυπηρετούν τις βασικές τους ανάγκες μέσα στον σχολικό χώρο:
2. Μάθουν να ρωτούν αν μπορούν να πάνε στην τουαλέτα ή αν μπορούν να πάνε να πιούνε νερό.
3. Μπορούν να απαντούν θετικά ή αρνητικά σε μία ερώτηση, χρησιμοποιώντας τις λέξεις *ναι* και *όχι*.
4. Μάθουν να χρησιμοποιούν το κυλικείο του σχολείου.
5. Χρησιμοποιούν τη λέξη *ευχαριστώ*.
6. Παραγάγουν προφορικό λόγο στην ελληνική γλώσσα.
7. Γνωρίσουν την προφορά των γραμμάτων *χ* και *θ*.
8. Εξασκηθούν στη γραφή των γραμμάτων (μικρά και κεφαλαία).

**Προτεινόμενο λεξιλόγιο:** Νερό, σάντουιτς, χυμός, τουαλέτα

#### Φράσεις – διάλογοι:

- Μπορώ να πάω να πιώ νερό;
- Μπορώ να πάω στην τουαλέτα;
- Ναι / Όχι
- Θέλω ένα σάντουιτς, παρακαλώ.
- Θέλω ένα χυμό, παρακαλώ.
- Ευχαριστώ!

#### Μέσα και Υλικά:

1. Φωτογραφίες σχολείου από βρύσες, τουαλέτες και κυλικείο (Ετοιμάζονται από πριν από τον εκπαιδευτικό).
2. Καρτέλες θετικής ή αρνητικής δήλωσης.
3. Λέξεις «ναι» και «όχι» για την πινακίδα.
4. Φύλλα Εργασίας Γραμμάτων.
5. Κάρτες αλφαβήτου (μικρά – κεφαλαία) για μαθητές/τριες.
6. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
7. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου Δασκάλου, Λεξιλόγιο για Μαθητή, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινακάκι.

#### Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

**Περιγραφή δραστηριότητας** **Μέσα και Υλικά**

**Δραστηριότητα 1:**

Παρουσιάζονται στα παιδιά *φωτογραφίες από το σχολείο*, στις οποίες παρουσιάζονται οι βρύσες, οι τουαλέτες και το κυλικείο. Αναφέρονται οι φράσεις «Στις βρύσες πίνω νερό.», «Από το κυλικείο αγοράζω πράγματα, όπως σάντουιτς ή χυμό.». Κάθε φορά κολλάμε κάτω από την κεντρική φωτογραφία, τις *λέξεις μαζί με την εικόνα* τους (νερό, σάντουιτς, χυμό).

Φωτογραφίες  
σχολείου  
Εικόνες/Λέξεις  
από Παρουσίαση

**Δραστηριότητα 2:**

Ο/Η εκπαιδευτικός μαζί με τους μαθητές/τριες πηγαίνουν να επισκεφθούν τα μέρη αυτά στον χώρο του σχολείου. Κάθε φορά που συναντούν ένα από τα μέρη αυτά, τα παιδιά ενθαρρύνονται να επαναλάβουν τις λέξεις *βρύσες, τουαλέτα, κυλικείο – καντίνα*.

**Δραστηριότητα 3:**

Επιστρέφοντας στην τάξη, κάθε μαθητής/τρια ενθαρρύνεται να ρωτήσει μία από τις ερωτήσεις «Μπορώ να πιάω νερό;» ή «Μπορώ να πιάω στην τουαλέτα;». Ο/Η εκπαιδευτικός απαντάει θετικά («ναι») ή αρνητικά («όχι») και ο μαθητής/τρια πρέπει είτε να προσποιηθεί ότι φεύγει από την αίθουσα ή να καθίσει στη θέση του/της ανάλογα με την απάντηση. Θα ήταν χρήσιμο να χρησιμοποιούνται *καρτέλες θετικής ή αρνητικής δήλωσης*. Οι λέξεις *«ναι» και «όχι»* μαθαίνονται ολικά και τοποθετούνται στην πινακίδα της τάξης.

Καρτέλες θετικής  
ή αρνητικής  
δήλωσης  
Λέξεις «ναι» και  
«όχι»

**Δραστηριότητα 4:**

Ένα από τα παιδιά αναλαμβάνει τον ρόλο του/της κύριου/κυρίας στο κυλικείο. Κάθε μαθητής/τρια περνά και του ζητά σάντουιτς ή χυμό κάνοντας τον παρακάτω διάλογο.

- Θέλω ένα σάντουιτς, παρακαλώ.
- Ευχαριστώ.

**Δραστηριότητα 5:**

Χρησιμοποιούμε τις φράσεις που μάθαμε μέχρι τώρα για να διδάξουμε τα γράμματα **χ** και **θ**. Για τη διδασκαλία των γραμμάτων ακολουθούμε τη Διαδικασία Ομαδικής Διδασκαλίας Γραμμάτων\*, όπως αυτή περιγράφεται στην εισαγωγική ενότητα.

Καρτέλες με  
γράμματα  
αλφαβήτου  
Πινακάκι  
Κάρτες  
Αλφαβήτου (μικρά  
– κεφαλαία) για  
μαθητές  
Φύλλα Εργασίας  
(Κείμενο για  
ανάγνωση)

## Οργάνωση Ενότητας

### Προπαρασκευαστικά Μαθήματα – Μάθημα 4<sup>ο</sup>

**Σκοπός:** Οι μαθητές/τριες να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με την ελληνική γλώσσα και να μάθουν χρήσιμες φράσεις που θα τους βοηθήσουν στην επικοινωνία, κατ' αρχάς, μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

#### Στόχοι:

##### Οι μαθητές/τριες να

1. μπορούν να λένε αν κατάλαβαν κάτι ή όχι, και να ζητάνε από κάποιον/α να επαναλάβει κάτι:
2. γνωρίσουν την προφορά των γραμμάτων *δ*, *β* και *ξ*:
3. εξασκηθούν στη γραφή των γραμμάτων (μικρά και κεφαλαία).

#### Λέξεις και φράσεις της ενότητας:

- Δεν κατάλαβα.
- Κατάλαβα.
- Μπορείς να το ξαναπείς, παρακαλώ;

#### Μέσα και Υλικά:

1. Καρτέλες θετικής ή αρνητικής δήλωσης.
2. Φύλλα Εργασίας Γραμμάτων.
3. Κάρτες αλφαβήτου (μικρά – κεφαλαία) για μαθητές.
4. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
5. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου Δασκάλου, Λεξιλόγιο για Μαθητή, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινακάκι.

#### Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

**Περιγραφή δραστηριότητας** **Μέσα και Υλικά**

**Δραστηριότητα 1:**

Χρησιμοποιώντας τις *καρτέλες θετικής και αρνητικής δήλωσης* και *δύο κουκλάκια* πείτε μια άγνωστη λέξη για τα παιδιά, καλύτερα ουσιαστικό, το οποίο μπορεί να οπτικοποιηθεί. Κάντε τον παρακάτω διάλογο:

- Ξύλο
- Δεν κατάλαβα. (Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει την καρτέλα αρνητικής δήλωσης).  
Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει την εικόνα ενός ξύλου
- Κατάλαβα. (Ο εκπαιδευτικός δείχνει την καρτέλα θετικής δήλωσης).
- Μπορείς να το ξαναπείς, παρακαλώ;
- Ξύλο

Παρουσίαση  
Κουκλάκια  
Θεάτρου  
Καρτέλες θετικής  
ή αρνητικής  
δήλωσης

**Δραστηριότητα 2:**

Χρησιμοποιούμε τις φράσεις που μάθαμε μέχρι τώρα για να διδάξουμε τα γράμματα **δ**, **β** και **ξ**. Για τη διδασκαλία των γραμμάτων ακολουθούμε τη Διαδικασία Ομαδικής Διδασκαλίας Γραμμάτων\*, όπως αυτή περιγράφεται στην εισαγωγική ενότητα.

Καρτέλες με  
γράμματα  
αλφαβήτου  
Πινακάκι  
Κάρτες  
Αλφαβήτου (μικρά  
– κεφαλαία) για  
μαθητές/τριες  
Φύλλα Εργασίας  
(Κείμενο για  
ανάγνωση)

## Οργάνωση Ενότητας

### Προπαρασκευαστικά Μαθήματα – Μάθημα 5<sup>ο</sup>

**Σκοπός:** Οι μαθητές/τριες να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με την ελληνική γλώσσα και να μάθουν χρήσιμες φράσεις που θα τους βοηθήσουν στην επικοινωνία, κατ' αρχάς, μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

#### Στόχοι:

##### Οι μαθητές/τριες να

1. μπορούν να ακολουθούν απλές οδηγίες που τους είναι χρήσιμες στην καθημερινότητά τους μέσα στην τάξη και γενικότερα μέσα στον σχολικό χώρο:
2. Γνωρίσουν μέρος του βασικού λεξιλογίου της σχολικής τάξης μέσα από την προφορική παραγωγή λόγου.
3. Γνωρίσουν την προφορά των γραμμάτων γ, ζ, φ και ψ.
4. Εξασκηθούν στη γραφή των γραμμάτων (μικρά και κεφαλαία).
5. Έρθουν σε μία επαφή με τα δίψηφα οι και ευ/αυ{φ}.

**Λεξιλόγιο:** τετράδιο, μολύβι, σβηστήρι, βιβλίο, καρέκλα

#### Φράσεις – διάλογοι:

- Άνοιξε το βιβλίο (ή τετράδιό) σου /Κλείσε το βιβλίο (ή τετράδιό) σου.
- Κάτσε στην καρέκλα /Σήκω από την καρέκλα.
- Φέρε το βιβλίο των Μαθηματικών / Φέρε το βιβλίο των Ελληνικών.
- Ψηλώνω το χέρι μου.
- Γράφω/Ζωνραφίζω.

#### Μέσα και Υλικά:

1. Εικόνες με εντολές.
2. Καρτέλες θετικής ή αρνητικής δήλωσης.
3. Εικόνες ρημάτων ζωγραφίζω και γράφω.
4. Φύλλα Εργασίας Γραμμάτων.
5. Κάρτες αλφαβήτου (μικρά – κεφαλαία) για μαθητές.
6. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
7. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου Δασκάλου, Λεξιλόγιο για Μαθητή, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινάκκι.

#### Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.



Περιγραφή δραστηριότητας

Μέσα και Υλικά

**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά το καινούργιο λεξιλόγιο του μαθήματος με *εικόνες και λέξεις* (τετράδιο, μολύβι, σβηστήρι, βιβλίο, καρέκλα). Οι μαθητές/τριες καλούνται να επαναλάβουν τη λέξη που ακούνε κάθε φορά. Οι εικόνες με τις αντίστοιχες λέξεις τοποθετούνται στον πίνακα.

Εικόνες  
Λεξιλογίου

**Δραστηριότητα 2:**

Στη συνέχεια, παρουσιάζεται στους μαθητές/τριες κάθε μια από τις παρακάτω *εντολές*:

- Άνοιξε το βιβλίο (ή τετράδιό) σου./Κλείσε το βιβλίο (ή τετράδιό) σου.
- Κάτσε στην καρέκλα./Σήκω από την καρέκλα.
- Φέρε το βιβλίο των Μαθηματικών./ Φέρε το μολύβι/σβηστήρι κοκ.
- Ψηλώνω το χέρι μου.

Εικόνες με  
εντολές  
(προαιρετικά)

Είναι πολύ σημαντικό οι κινήσεις του/της εκπαιδευτικού να είναι ξεκάθαρες. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να μιμηθούν τις κινήσεις του/της εκπαιδευτικού, κάθε φορά που αυτός/αυτή αναφέρει μία από τις εντολές.

**Δραστηριότητα 3:**

Παίζουμε με τα παιδιά το παιχνίδι «Κάνε ό,τι λέει ο αρχηγός». Δίνονται στους/στις μαθητές/τριες κάποιες εντολές, τις οποίες πρέπει να ακολουθήσουν. Η εντολή πρέπει να ξεκινάει με τη φράση «Ο αρχηγός λέει...». Εάν η εντολή δεν ξεκινάει με αυτή τη φράση, τότε τα παιδιά δεν πρέπει να την ακολουθήσουν. Αν ξεγελαστούν, τότε χάνουν και βγαίνουν από το παιχνίδι. Το παιχνίδι αυτό μπορεί να παίζεται πέντε (5) λεπτά σε κάθε μάθημα, προσθέτοντας και νέες εντολές κάθε φορά, καθώς τα παιδιά μαθαίνουν.

**Δραστηριότητα 4:**

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά μία *εικόνα για το ρήμα γράφω και μία εικόνα για τη λέξη ζωγραφίζω*. Λέει τις λέξεις δυνατά και οι μαθητές/τριες καλούνται να επαναλάβουν. Παίζουμε το παιχνίδι «Ο ζωγράφος». Ένα παιδί είναι ο ζωγράφος και ζωγραφίζει στον πίνακα μία από τις λέξεις που μάθαμε σήμερα στο μάθημα. Σε διάφορες φάσεις του σχεδίου και πριν το σχέδιο ολοκληρωθεί ο «ζωγράφος» σταματά και λέει «Ζωγραφίζω, ζωγραφίζω...». Τα παιδιά καλούνται να μαντέψουν τι ζωγράφισε κάθε φορά και αυτό πριν ολοκληρωθεί το σχέδιο. Το παιχνίδι αυτό μπορεί να χρησιμοποιηθεί κάθε φορά που διδάσκεται καινούριο λεξιλόγιο.

Εικόνες Ρημάτων  
«ζωγραφίζω» και  
«γράφω»

**Δραστηριότητα 5:**

Χρησιμοποιούμε τις φράσεις που μάθαμε μέχρι τώρα για να διδάξουμε τα γράμματα **γ, ζ, φ και ψ και «οι»** από τη λέξη «άνοιξε». Επαναφέρονται οι λέξεις «αυτός» και «ευχαριστώ» και επισημαίνεται το **«ευ»/«αυ{φ}»**. Για τη διδασκαλία των γραμμάτων ακολουθούμε τη Διαδικασία Ομαδικής Διδασκαλίας Γραμμάτων\*, όπως αυτή περιγράφεται στην εισαγωγική ενότητα. Γίνεται επανάληψη των γραμμάτων. Από το σημείο αυτό και καθημερινά, στο μάθημα είναι χρήσιμο τα παιδιά να λένε στα πρώτα 2–3 λεπτά ολόκληρο το αλφάβητο (μόνο φωνητική αντιστοιχία) για εξάσκηση.

Καρτέλες με  
γράμματα  
αλφαβήτου  
Πινακάκι  
Κάρτες  
Αλφαβήτου (μικρά  
– κεφαλαία) για  
μαθητές/τριες  
Φύλλα Εργασίας  
(Κείμενο για  
ανάγνωση)

## Οργάνωση Ενότητας

### Προπαρασκευαστικά Μαθήματα – Μάθημα 6<sup>ο</sup>

**Σκοπός:** Οι μαθητές/τριες να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με την ελληνική γλώσσα και να μάθουν χρήσιμες φράσεις που θα τους βοηθήσουν στην επικοινωνία, κατ' αρχάς μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

#### Στόχοι:

Οι μαθητές/τριες να

1. μάθουν τα χρώματα·
2. έρθουν σε επαφή με το δίψηφο *au* και *eu{β}*.

**Λεξιλόγιο:** άσπρο, μαύρο, καφέ, κόκκινο, κίτρινο, ροζ, πορτοκαλί, μπλε, πράσινο

#### Μέσα και Υλικά:

1. Χαρτί A2 και ξυλομπογιές.
2. Χρωματιστά χαρτάκια.
3. Μουσική.
4. Pattern Blocks.
5. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
6. Καρτέλες θετικής ή αρνητικής δήλωσης.
7. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου Δασκάλου, Λεξιλόγιο για Μαθητή, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινακάκι.

#### Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

Περιγραφή δραστηριότητας	Μέσα και Υλικά
<p><b><u>Δραστηριότητα 1:</u></b>                      Ο/Η εκπαιδευτικός φέρνει στην τάξη ένα <i>χαρτί A2</i> και <i>ξυλομπογιές</i>. Χαιρετάει την τάξη και αναφέρει ότι σήμερα θα ζωγραφίσει. «Σήμερα ζωγραφίζω...». Φτιάχνει μία ζωγραφιά με σχέδια, στα οποία τα χρώματα είναι σταθερά. Για παράδειγμα, ουρανός – μπλε, ήλιος – κίτρινος, δέντρο – πράσινο και καφέ, μια αγελάδα – μαύρο και άσπρο, λουλούδια – κόκκινο, ροζ και πορτοκαλί. Κάθε φορά που φτιάχνει και ζωγραφίζει κάτι αναφέρει τις λέξεις «ουρανός – μπλε» κοκ. Σε αυτή τη φάση δεν φτιάχνουμε ολοκληρωμένες προτάσεις.</p>	<p>Χαρτί A2. Ξυλομπογιές</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 2:</u></b>                      Τοποθετούμε στο πάτωμα σε σχήμα κύκλου <i>χρωματιστά χαρτάκια</i> και βάζουμε <i>μουσική</i>. Τα παιδιά περπατάνε γύρω γύρω μέχρι να σταματήσει η μουσική. Όταν η μουσική σταματά, κάθε παιδί πρέπει να βρίσκεται πίσω από κάποιο χρωματιστό χαρτάκι. Ο/Η εκπαιδευτικός λέει: «Όποιος βρίσκεται πίσω από το κόκκινο να σηκώσει το χέρι του». Η διαδικασία επαναλαμβάνεται μέχρι να αναφερθούν όλα τα χρώματα.</p>	<p>Χρωματιστά χαρτάκια Μουσική</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 3:</u></b>                      Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει <i>καρτέλες με τα χρώματα και τα ονόματά τους</i> και τις τοποθετεί σε εμφανές σημείο μέσα στην τάξη. Στο σημείο αυτό επισημαίνεται η ορθογραφία του «μαύρου» χρώματος. Οι μαθητές/τριες καλούνται να επαναλάβουν κάθε φορά το χρώμα που βλέπουν και ακούνε. Παίζουμε το παιχνίδι «Φτιάχνω μοτίβα χρωμάτων». Χρησιμοποιώντας τα <i>Pattern Blocks</i> των Μαθηματικών, φτιάξτε μοτίβα χρωμάτων και καλέστε τα παιδιά να σας πουν τη συνέχεια ενός μοτίβου.</p>	<p>Καρτέλες με τα χρώματα και τα ονόματά τους Pattern Blocks</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 4:</u></b>                      Φτιάχνω τη δική μου παλέτα με χρώματα. Τα παιδιά με τις <i>ξυλομπογιές</i> τους ακούνε προσεκτικά τον/την εκπαιδευτικό, ο οποίος λέει κάποιο χρώμα και οι μαθητές/τριες καλούνται να χρωματίσουν με αυτό το χρώμα την παλέτα τους στα <i>φύλλα εργασίας</i>.</p>	<p>Ξυλομπογιές Φύλλα Εργασίας</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 5:</u></b>                      Ο/Η εκπαιδευτικός σηκώνει <i>μία καρτέλα θετικής δήλωσης</i> και λέει «Το αγαπημένο μου χρώμα είναι το _____». Τοποθετεί την καρτέλα πάνω στο αγαπημένο του/της χρώμα. Καλείται κάθε μαθητής/τρια να κάνει το ίδιο. Για περισσότερη εξάσκηση μπορούν τα παιδιά να γράψουν τα χρώματα στο <i>τετράδιο γραφής</i> τους.</p>	<p>Καρτέλα θετικής δήλωσης Τετράδιο Γραφής</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 6:</u></b>                      Επεξεργαζόμαστε την πρόταση «<i>Το αγαπημένο χρώμα της Εύης είναι το μαύρο</i>». Επισημαίνεται το «ευ»/«αυ{β}». Υπενθυμίζουμε στους μαθητές/τριες τις λέξεις «αυτός» και «ευχαριστώ» για να κατανοήσουν τη διαφορά.</p>	

**Δραστηριότητα 7:**

Για περαιτέρω εξάσκηση στα χρώματα, και αξιολόγηση του τι έμαθαν τα παιδιά, μπορούμε να τα παραπέμπουμε στο CD-ROM Μαργαρίτα 1 (Το λογισμικό, θα το βρείτε στον σύνδεσμο: <http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?lang=el> (Επιλέγετε *Εκπαιδευτικό Υλικό (Ε.Υ.)*, μετά *Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα*, ακολούθως *Πρώτο Επίπεδο* και ύστερα *Μαργαρίτα 1, CD-ROM*, και από εκεί κατεβάζετε το λογισμικό.) Στο κεφάλαιο «Ρούχα», επιλέξτε τους συνδέσμους «Λεξιλόγιο» και «Ασκήσεις.»

CD-ROM  
Μαργαρίτα 1

**\*Διαδικασία ομαδικής διδασκαλίας γραμμάτων.**

Παρουσιάζονται τα γράμματα σε καρτέλες και αναφέρεται μόνο η αντιστοιχία γραμμάτων-φθόγγων. Κατά την παρουσίαση, οι μαθητές/τριες καλούνται να σχηματίσουν το μικρό και κεφαλαίο γράμμα πάνω σε ένα πινακάκι και να επαναλάβουν τη «φωνή» που ακούνε. Τα παιδιά τα οποία γνωρίζουν πρώτη γραφή και ανάγνωση στη μητρική τους γλώσσα μπορούν να σημειώσουν στο πίσω μέρος τους τετραδίου τους τις αντιστοιχίες μεταξύ φθόγγων ή γραμμάτων της ελληνικής και μητρικής τους γλώσσας.

Η παρουσίαση θα πρέπει να γίνει πολλές φορές, έτσι ώστε τα παιδιά να καταφέρουν να απομνημονεύσουν όσα πιο πολλά γράμματα μπορούν. Αναμένεται ότι τα παιδιά που γνωρίζουν ανάγνωση και γραφή στη μητρική τους γλώσσα θα απομνημονεύσουν σε πολύ μικρό χρόνο τα γράμματα. Τοποθετήστε τις καρτέλες στον πίνακα.

Στη συνέχεια, δίνονται στους μαθητές/τριες τα γράμματα σε καρτέλες, διαφορετική καρτέλα για το κεφαλαίο και διαφορετική για το μικρό γράμμα. Ζητήστε από τα παιδιά να βάλουν μαζί το μικρό με το αντίστοιχο κεφαλαίο. Πείτε τη «φωνή» δυνατά και ζητήστε από τους μαθητές / τριες να σας δείξουν το αντίστοιχο γράμμα. Ρωτήστε κάθε παιδί να σας πει αν ξέρει κάποια λέξη από το γράμμα αυτό ή να δείξει το γράμμα σε κάποια από τις λέξεις που βρίσκονται στην αίθουσα διδασκαλίας.

Για κάθε γράμμα, δίνεται ξεχωριστό φύλλο εργασίας για εξάσκηση και συστήνεται και γραφή στο τετράδιο γραφής. Σημαντικό είναι κάθε γράμμα να τοποθετείται από την αρχή στα φωνήεντα ή στα σύμφωνα με κάποιο τρόπο. Αυτό βοηθά αργότερα στον τονισμό.

Αφού γίνει μία καλή εξάσκηση στα γράμματα, δώστε στους μαθητές/ τριες το κείμενο που αντιστοιχεί στα γράμματα που διδάχθηκαν και γράψτε και εσείς το κείμενο στον πίνακα. Διαβάστε πολλές φορές τις προτάσεις, στην αρχή μόνοι σας και στη συνέχεια μαζί με τα παιδιά. Αν το κείμενο περιέχει λέξεις με γράμματα, δίψηφα ή συμπλέγματα τα οποία οι μαθητές/τριες δεν έχουν διδαχθεί, οι λέξεις αυτές διαβάζονται ολικά. Χρησιμοποιήστε τεχνικές πρώτης ανάγνωσης για την επεξεργασία του κειμένου.

Ακούστε το τραγούδι του αλφάβητου στο τέλος κάθε προπαρασκευαστικού μαθήματος για να βοηθήσετε τους/τις μαθητές/τριες.

Κάντε επανάληψη κάθε φορά τα προηγούμενα γράμματα πριν πάτε στα επόμενα. Όταν ολοκληρωθεί η διδασκαλία των γραμμάτων του αλφαβήτου, αφιερώστε σε κάθε μάθημα πέντε (5) λεπτά για να πείτε δυνατά με τα παιδιά το αλφάβητο (μόνο τους φθόγγους, όχι τις ονομασίες των γραμμάτων). Αργότερα, μπορείτε να συνδυάσετε κάθε γράμμα με μία λέξη από το καινούργιο λεξιλόγιο το οποίο μαθαίνουν οι μαθητές/τριες.

## Μέσα και Υλικά

### 1. Φύλλα Εργασίας

Παρέχονται για κάθε ενότητα. Οι ασκήσεις είναι συνήθως διαβαθμισμένης δυσκολίας. Μπορεί να γίνει επιλογή ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών, την ηλικία τους και τις ώρες ενίσχυσης που δέχονται. Οι ασκήσεις είναι ενδεικτικές. Ο/Η κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να προσθέσει και να αφαιρέσει ασκήσεις ανάλογα με τις ανάγκες της ομάδας των μαθητών του/της.

### 2. Τετράδιο Γραφής

Είναι προαιρετικό και διαμορφώνεται ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών/τριών. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί για εργασία μέσα στην ομάδα ενισχυτικής διδασκαλίας ελληνικών, είτε μέσα στην τάξη του κάθε μαθητή/τριας, αφού αναφέρεται σε απλή εξάσκηση στη γραφή γραμμάτων ή λέξεων.

### 3. Τετράδιο Μαθητή

Σημειώνονται οι καινούργιες φράσεις ή λέξεις του μαθήματος και γίνονται οι ασκήσεις που δεν περιλαμβάνονται στα φύλλα εργασίας. Σε αυτό το τετράδιο μπορούν οι μαθητές/τριες να κρατάνε σημειώσεις και στη μητρική τους γλώσσα, όπου αυτό είναι εφικτό.

### 4. Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου.

Τετράδιο χωρισμένο σε τρία μέρη (αρσενικά, θηλυκά, ουδέτερα). Ταξινομούνται τα ουσιαστικά του καινούργιου λεξιλογίου κάθε μαθήματος ανάλογα με το γένος τους. Αν η λέξη είναι εξαίρεση, μπορεί να σημειώνεται με διαφορετικό χρώμα (π.χ. η οδός). Συνοδεύεται από τον Πίνακα Οριστικού Άρθρου.

### 5. Πίνακας Οριστικού Άρθρου

Βασικές καταλήξεις των ουσιαστικών σε κάθε γένος. Είναι σκόπιμο να είναι πλαστικοποιημένος και κολλημένος πάνω στα θρανία μαθητών/τριών. Συνδυάζεται με το Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου.

### 6. Αυτοσχέδιο Λεξικό και Draft Λεξιλογίου.

Τετράδιο Ιχνογραφίας στο οποίο κολλάμε το Draft Λεξιλογίου που παρέχεται σε κάθε ενότητα. Δημιουργείται έτσι στο τέλος της χρονιάς ένα συγκεντρωτικό λεξικό του βασικού λεξιλογίου (ουσιαστικά).

### 7. Φάκελοι Ρημάτων

Φάκελοι διαφορετικών χρωμάτων με κλιτικό παράδειγμα για κάθε τύπο ρήματος που διδάσκεται. Ταξινομούνται καρτέλες με το κάθε νέο ρήμα που διδάσκεται, ανάλογα με τον τύπο του κάθε ρήματος.

### 8. Αλφάβητο

Κάρτες αλφαβήτου χωρίς εικόνα-παράδειγμα, το οποίο χρησιμοποιείται στην αρχική διδασκαλία του αλφάβητου, πριν οι μαθητές/τριες κατακτήσουν το βασικό λεξιλόγιο. Σταδιακά μπορεί να εμπλουτίζεται με εικόνες από το λεξιλόγιο που μαθαίνουν οι μαθητές/τριες.

### 9. Πινακάκι

Πινακάκι ή πλαστικοποιημένο χαρτί A4 που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για εξάσκηση, κυρίως σε μικρές ηλικίες.

### 10. Κάρτες Λεξιλογίου

Εικόνες από το βασικό λεξιλόγιο της κάθε ενότητας. Παρέχεται ως παρουσίαση .ppt ή μπορεί να εκτυπωθεί από τον/την εκπαιδευτικό.

## Οργάνωση Ενότητας

### Γνωριμία - Συστάσεις - Χαιρετισμοί

Προαπαιτούμενες γνώσεις: καμία

Σκοπός: Να ανταλλάζουν χαιρετισμούς με άλλα άτομα και να συστήνονται σε μια κοινωνική συνάντηση.

Στόχοι:

Οι μαθητές/τριες να

- κατανοούν βασικές καθημερινές εκφράσεις που αφορούν σε γνωριμία, συστάσεις και χαιρετισμούς:
- Ανταλλάσσουν χαιρετισμούς με άλλα άτομα και να συστήνονται ανάλογα με την περίπτωση.
- Χρησιμοποιούν το ρήμα *είμαι* και να κατανοήσουν την κλίση του.
- Αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν τις προσωπικές αντωνυμίες όπου χρειάζεται.
- Χρησιμοποιούν το οριστικό άρθρο **ο, η** και να αναγνωρίζουν τη λειτουργία του.
- Κατανοούν τη λειτουργία της άρνησης (*όχι, δεν*).

**Λέξεις – Φράσεις ενότητας:**

**1. Συστάσεις απλού τύπου:** Πώς σε / Πώς σας λένε; Είμαι η/ο, Δεν είμαι ο/η, Με λένε...

**2. Χαιρετισμοί απλού τύπου:** Γεια σου / Γεια σας (τι κάνεις;/κάνετε;), Πολύ καλά/ Καλά/Χάλια, Χαίρω πολύ, Ποιος είναι αυτός; / Ποια είναι αυτή; Αυτός είναι ο .....ή /Αυτή είναι η, Αντίο, Γεια, Καλώς τον/την, Στο καλό, Καλημέρα / Καληνύχτα / Καλησπέρα.

**Μέσα και Υλικά:**

1. Παρουσιάσεις: Το ρήμα *είμαι*, Οι προσωπικές αντωνυμίες, Τα γένη, Παράδειγμα-πρότυπο γραπτού λόγου.
2. Λογισμικό Μαργαρίτα 1.
3. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Αλφάβητο, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι, Φύλλα Εργασίας, Λεξιλόγιο\_draft.

**Αξιολόγηση:**

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.
- Ολοκληρώνεται με ακουστικές ασκήσεις από το λογισμικό Μαργαρίτα 1.



## Περιγραφή δραστηριότητας

## Μέσα και Υλικά

**Δραστηριότητα 1: Αφόρμηση**

Ο/Η εκπαιδευτικός καλωσορίζει τους/τις μαθητές/τριες και τους/τις παρακινεί να σχηματίσουν έναν κύκλο. Ο/Η ίδιος/α κρατάει την μπάλα. Αφού σχηματιστεί ο κύκλος δίνεται η παρακάτω οδηγία στα παιδιά: «Ο/Η κάθε μαθητής/τρια θα πετάει την μπάλα στον/στη συμμαθητή/ριά του, αναφέροντας το όνομά του/της και το επίθετό του/της: « - Με λένε Γιώργο Χαραλάμπους.- Πώς σε λένε;». Στόχος είναι όλα τα παιδιά να κρατήσουν την μπάλα έστω μία φορά και να ακούσουν τα ονόματα των συμμαθητών/τριών τους.

Μαλακή μπάλα

**Δραστηριότητα 2:**

Συνεχίζονται οι συστάσεις με μορφή ερωταποκρίσεων. Εισάγεται ο χαιρετισμός «Γεια σου» και δίνεται συνέχεια με τον εξής διάλογο (*σχετική παρουσίαση*):

**Ζωή:** - Γεια σου!

**Λήδα:** - Γεια σου.

**Ζώη:** - Πώς σε λένε;

**Λήδα:** - Με λένε Λήδα. Εσένα πώς σε λένε;

**Ζωή:** - Εμένα με λένε Ζωή.

Είναι σημαντικό να μην μπερδεύεται η σειρά των ερωτήσεων μέχρι να κατακτήσουν όλοι/όλες τον διάλογο. Αργότερα, προστίθενται ερωτήσεις και απαντήσεις (Είσαι ο/η..., Όχι δεν είμαι ο/η...) και εξελίσσεται η άσκηση μπερδεύοντας τη σειρά των ερωτήσεων ή και παραλείποντας σκοπίμως κάποιες απ' αυτές.

Παρουσίαση με τον διάλογο

**Δραστηριότητα 3:**

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει το κείμενο στα *φύλλα εργασίας* το οποίο βλέπουν ταυτόχρονα και τα παιδιά. Μετά την πρώτη ανάγνωση, παρακινούνται να παραγάγουν προφορικό λόγο, κάνοντας μικρές ομάδες, στα πρότυπα των διαλόγων του κειμένου (υπάρχει *παρουσίαση* με κάρτες παραγωγής προφορικού λόγου για να έχουν βοήθημα τα παιδιά και τους τις δίνουμε σε αυτή τη φάση). Στο σημείο αυτό μπορεί να γίνει και υπενθύμιση για τα σημεία στίξης (πότε μπαίνει τελεία, κεφαλαίο γράμμα κ.λπ.).

Παρουσίαση με κάρτες προφορικού λόγου, Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 4:**

Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτάει ένα παιδί: «Πώς σε λένε;», και αφού πάρει την απάντηση, ρωτάει στην ολομέλεια: «Πώς τον/την λένε;» Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, σχηματίζεται η απάντηση «Λέγεται...» Επισημαίνεται η διαφορά του φύλου για το ο/η. Τα παιδιά συμπληρώνουν την άσκηση 1 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας

### Δραστηριότητα 5:

Ο/Η εκπαιδευτικός ανακοινώνει στα παιδιά ότι θα παίξουν ένα παιχνίδι: θα ζωγραφίσουν έναν/μία συμμαθητή/τρια τους. Δίνεται το όνομα του παιδιού το οποίο πρέπει να ζωγραφίσουν. Έπειτα, αφού τελειώσει με το σκίτσο, ρωτάει: «Ποιος είναι αυτός;» / «Ποια είναι αυτή;» και τα υπόλοιπα παιδιά καλούνται να βρουν ποιον/ποια απεικονίζει το σκίτσο και στη συνέχεια να πουν χρησιμοποιώντας μία ολοκληρωμένη πρόταση: «Αυτός είναι ο ...» ή «Αυτή είναι η...» Η διαδικασία επαναλαμβάνεται για κάθε παιδί ξεχωριστά. Τέλος, τα παιδιά καλούνται να συνδυάσουν το κάθε σκίτσο με τη σωστή στήλη του πίνακα (η ή ο). Σε αυτό το σημείο εισάγεται η χρήση της προσωπικής αντωνυμίας και η κλίση του ρήματος «είμαι» (*σχετικά ρρή*). Τα παιδιά καλούνται να δουν και να επεξεργαστούν τους σχετικούς πίνακες (κάτω από το κείμενο) στα *φύλλα εργασίας*. Στη συνέχεια κάνουν τις ασκήσεις 3 και 4 στα *φύλλα εργασίας*.

Παιχνίδι μάντεψε ποιος/ποια; Παρουσίαση με προσωπικές αντωνυμίες και ρήμα «είμαι»

### Δραστηριότητα 6:

Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει τα παιδιά να σχηματίσουν έναν κύκλο και παίζουν το τρενάκι με ονόματα. Το κάθε παιδί επαναλαμβάνει το/τα όνομα/τα που άκουσε και παρουσιάζει και το δικό του/της. «Είναι ο Γιώργος, η Μαρία...» Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας αναμένεται όλα τα παιδιά να ξαναθυμηθούν το ονόματα των συμμαθητών/τριών τους.

Παιχνίδι

### Δραστηριότητα 7:

Αναφέρονται οι διάφοροι χαιρετισμοί που χρησιμοποιούμε σε διάφορες στιγμές της ημέρας. Εξηγούμε ότι το «Γεια σου» είναι ένας γενικός χαιρετισμός, ο οποίος συμπληρώνεται ή αντικαθίσταται από τους χαιρετισμούς *καλημέρα, καλό μεσημέρι, καλησπέρα ή καλό απόγευμα και καληνύχτα, καλώς τον/την, αντίο, στο καλό*. Διαβάζουμε ξανά το κείμενο από τα φύλλα εργασίας και επισημαίνουμε τα στοιχεία αυτά. Τα παιδιά, μπορούν να συμπληρώσουν τις ασκήσεις 5 και 6 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας

### Δραστηριότητα 8:

Η δραστηριότητα αυτή αφορά στην κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά, καλούνται να δουν την άσκηση 7 στα *φύλλα εργασίας*. Θα πρέπει να βάλουν ✓ στη σωστή εικόνα, σύμφωνα με αυτά που θα διαβάσει ο/η εκπαιδευτικός. Συγκεκριμένα, ο/η εκπαιδευτικός, διαβάζει:

Φύλλα εργασίας

1. Είμαι ο Ηλίας, δεν είμαι ο Αμίρ,
2. Καλημέρα! Σήμερα είναι ωραία μέρα!
3. Γεια σου! Είμαι ο Αμίρ. Γεια σου Αμίρ! Εγώ είμαι η Νικόλ και αυτή είναι η Μαράμ.

### Δραστηριότητα 9:

Γίνεται ταξινόμηση του νέου λεξιλογίου (Λεξιλόγιο ενότητας draft) και τοποθετείται στο αυτοσχέδιο λεξικό των παιδιών.

Αυτοσχέδιο λεξικό, φυλλάδιο λεξιλογίου ενότητας draft

### Δραστηριότητα 10

Η δραστηριότητα αυτή, αφορά στην παραγωγή γραπτού λόγου. Τα παιδιά, καλούνται να φτιάξουν έναν διάλογο (άσκηση 8, *φύλλα εργασίας*), με στόχο να χρησιμοποιήσουν τις βασικές φράσεις που έμαθαν σε αυτή την ενότητα. Δίνεται ως στήριγμα ένας έτοιμος διάλογος (*παρουσίαση με παράδειγμα γραπτού λόγου*).

Παρουσίαση με παράδειγμα γραπτού λόγου, φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 12:**

Για περισσότερη εξάσκηση ή αξιολόγηση του τι έμαθαν τα παιδιά, ο/η εκπαιδευτικός, μπορεί να τα παραπέμψει στο CD-ROM Μαργαρίτα 1, στο κεφάλαιο «Γεια σου»: στο Κείμενο, στο Λεξιλόγιο, στις Ασκήσεις και στα Παιχνίδια.

Το λογισμικό, θα το βρείτε στον σύνδεσμο:

<http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?lang=el>

(Επιλέγετε *Εκπαιδευτικό Υλικό (Ε.Υ.)*, μετά *Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα*, ακολούθως *Πρώτο Επίπεδο* και ύστερα *Μαργαρίτα 1, CD-ROM*, και από εκεί κατεβάζετε το λογισμικό.)

CD-ROM  
Μαργαρίτα 1

## Οργάνωση Ενότητας

### Εαυτός

- **Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Να ανταλλάζουν χαιρετισμούς με άλλα άτομα, να συστήνονται και να παρουσιάζουν τον εαυτό τους ή κάποιο άλλο άτομο σε μια κοινωνική συνάντηση.

**Σκοπός:** Να ανταλλάζουν προσωπικές πληροφορίες με άλλα άτομα σε μια κοινωνική συνάντηση ανάλογα με την περίπτωση.

#### Στόχοι:

##### Οι μαθητές/τριες να:

- Μπορούν να παρουσιάζουν τον εαυτό τους με απλά λόγια (*Με λένε, Είμαι από ..., Μένω ....., Είμαι ..... χρονών, Μιλώ.....*).
- Να μάθουν τα ονόματα των χωρών προέλευσης των συμμαθητών/τριών τους.
- Να χρησιμοποιούν τα ρήματα α' συζυγίας, *μένω, κάνω*.
- Να εισαχθούν στην κλίση των ρημάτων β' συζυγίας μέσα από το ρήμα *μιλάω/ώ*.

#### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Συστάσεις απλού τύπου:** Από πού είσαι; Είμαι από την/τον....., Δεν είμαι από τον/την ....., Πού μένεις; Μένω στον/στην... Πόσων χρονών είσαι;, Ποια γλώσσα μιλάς;
2. **Χαιρετισμοί απλού τύπου:** Τι κάνεις;/κάνετε;, Πολύ καλά/ Καλά/ Καλούτσικα/ Έτσι και έτσι/ Όχι και τόσο καλά/ Τα ίδια/ Χάλια

#### Μέσα και Υλικά:

1. Παρουσιάσεις: Χώρες-εθνικότητες-γλώσσες, Κάρτες προφορικού λόγου, Κάρτες παρουσίασης ρημάτων, Παράδειγμα παραγωγής γραπτού λόγου, Κάρτες με τα γένη.
2. Λογισμικό CD-ROM Μαργαρίτα 2 και ιστότοπος Φιλογλωσσία.
3. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Αλφάβητο, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι, Φύλλα Εργασίας, Λεξιλόγιο\_draft

#### Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.
- Ολοκληρώνεται με δραστηριότητες από το λογισμικό Μαργαρίτα 2.

## Περιγραφή δραστηριότητας

## Μέσα και Υλικά

**Δραστηριότητα 1:**

Γίνεται μια επανάληψη των φράσεων που διδάχθηκαν στην προηγούμενη ενότητα (Γεια σου, Τι κάνεις;, Είσαι Καλά;, Είμαι καλά, Πώς σε λένε;, Με λένε, Είμαι ο/η....., Καλημέρα κ.λπ.). Στη συνέχεια, γίνεται μια πρώτη ανάγνωση από τον/την εκπαιδευτικό του κειμένου στα *φύλλα εργασίας*. Κυκλώνονται οι τέσσερις (4) ερωτήσεις που γίνονται (Πώς σε λένε;, Πού μένεις;, Πόσων χρονών είσαι;, Από ποια χώρα είσαι;). Τα παιδιά καλούνται να βρουν τις απαντήσεις που δίνονται σε τέτοιες ερωτήσεις, αρχικά από το κείμενο.

Φύλλα  
εργασίας

**Δραστηριότητα 2:**

Η δραστηριότητα αυτή αποσκοπεί στην παραγωγή προφορικού λόγου. Παίζεται ξανά το παιχνίδι της περασμένης ενότητας, αυτή τη φορά, με τις νέες φράσεις: Σχηματίζεται ένας κύκλος με τα παιδιά και δίνεται η παρακάτω οδηγία: «Ο/Η κάθε μαθητής/τρια θα πετάει την μπάλα στον/στη συμμαθητή/ριά του, κάνοντας την ερώτηση: «Από πού είσαι;» και το παιδί που παίρνει την μπάλα πρέπει να απαντήσει «Είμαι από .....». Στη συνέχεια, επαναλαμβάνεται το παιχνίδι με νέα ερώτηση: «Πού μένεις;» με τις αναμενόμενες απαντήσεις να είναι: «Μένω στη Λεμεσό (ή άλλες πόλεις),» «Η διεύθυνσή μου είναι.....». Ακολουθώντας, η ερώτηση αλλάζει πάλι και γίνεται: «Πόσων χρονών είσαι;» με την αναμενόμενη απάντηση να είναι «Είμαι ..... χρονών». Καθώς παίζεται το παιχνίδι, θα μπορούσαν να προβάλλονται παράλληλα και οι κάρτες προφορικού λόγου (στη σχετική *παρουσίαση*) για βοήθεια.

Μαλακή  
μπάλα,  
Παρουσίαση  
με κάρτες  
προφορικού  
λόγου

**Δραστηριότητα 3:**

Δίνεται ένας χάρτης της Ευρώπης (*παρουσίαση*) όπου απεικονίζονται διάφορα παιδιά, και αναφέρεται η καταγωγή τους και οι γλώσσες οι οποίες μιλούν. Οι μαθητές/τριες, βρίσκουν στον χάρτη τη χώρα καταγωγής των παιδιών αυτών. Γίνεται αναφορά στις χώρες, καθώς και στις γλώσσες. Σε αυτό το σημείο, μπορεί να συνεχιστεί η δραστηριότητα 2 (τα παιδιά σε δυάδες) και να προστεθεί η ερώτηση «Ποια γλώσσα μιλάς;». Τα παιδιά κάνουν τις ασκήσεις 4 και 5 από τα *φύλλα εργασίας*. Σε αυτό το σημείο είναι χρήσιμο να προβάλλεται η *παρουσίαση* με τις εθνικότητες και τις γλώσσες. Για την επίλυση της άσκησης 4, θα χρειαστεί να προβάλλεται συνοδευτικά, η *παρουσίαση* με τα γένη.

Παρουσίαση  
χώρες,  
εθνικότητες,  
γλώσσες,  
Παρουσίαση  
γένη

**Δραστηριότητα 4:**

Γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του κειμένου. Σε αυτό το σημείο μπορεί να απαντηθεί η άσκηση 1 στα *φύλλα εργασίας*.

Στη συνέχεια, εντοπίζονται τα ρήματα μένω, κάνω, μιλώ. Προβάλλεται παράλληλα η *παρουσίαση* με τα ρήματα. Ο/Η εκπαιδευτικός κατευθύνει τα παιδιά στην παρουσίαση και στους πίνακες κλίσης των ρημάτων αυτών στα *φύλλα εργασίας* τους. Οι πίνακες βρίσκονται κάτω από το κείμενο.

Παρουσίαση  
με τα ρήματα,  
Φάκελοι  
ρημάτων,  
φύλλα  
εργασίας

Λόγω του ότι κατά τη διάρκεια της χρονιάς θα διδάξουμε κάποιους χρόνους και κάποιες εγκλίσεις, είναι καλό, από τις πρώτες ενότητες, να αρχίσει να γίνεται διαχωρισμός των ρημάτων σύμφωνα με το πώς σχηματίζουν τις εγκλίσεις, την κλίση και τους χρόνους τους, ώστε σε κατοπινό στάδιο, να είναι πιο εύκολο να τα μάθουν τα παιδιά τα οποία δεν έχουν τα ελληνικά ως πρώτη γλώσσα. Έτσι, σε αυτή την ενότητα, μπορούμε να εισαγάγουμε τους *φακέλους των ρημάτων: Ρήματα Α' ομάδας* (α' συζυγίας), *Ρήματα Β' ομάδας* (β' συζυγίας). Για την κάθε ομάδα ρημάτων, καλό είναι να υπάρχει ξεχωριστός φάκελος, στον οποίο κάθε παιδί, αφού του τα δώσουμε (τα τυπώνουμε σε μικρές κάρτες από τις παρουσιάσεις που δίνονται) τα τοποθετεί στον κατάλληλο φάκελο. Στον φάκελο

της Α' ομάδας, είναι καλό να υπάρχουν δύο θήκες (θήκη Α και θήκη Β, ώστε να μπαίνουν ξεχωριστά τα ρήματα που είναι εξαιρέσεις στους σχηματισμούς χρόνων και εγκλίσεων). Στο παρόν μάθημα, έχουμε ένα ρήμα της Β' ομάδας (μιλώ) και δύο Ρήματα της Α' ομάδας (μένω, κάνω), τα οποία θα μπόυνε στη θήκη Β, επειδή σχηματίζουν διαφορετικά τους χρόνους και τις εγκλίσεις τους από τα υπόλοιπα ρήματα της α' συζυγίας.

Τα παιδιά εισάγονται στον τρόπο κλίσης των ρημάτων της ενότητας αυτής (μένω, κάνω και μιλώ) καθώς και τα τοποθετούν στον κατάλληλο φάκελο. Στη συνέχεια γίνεται η άσκηση 7 στα **φύλλα εργασίας**.

#### **Δραστηριότητα 5:**

Στο σημείο αυτό, εισάγονται οι αριθμοί μέχρι το 10, αν τα παιδιά είναι στην Α' δημοτικού, και μέχρι το 20 αν τα παιδιά είναι μεγαλύτερων τάξεων. Επίσης, αναφέρονται και οι δεκάδες, π.χ. το 30, το 40, το 50 κ.λπ. Τα παιδιά μπορούν να ακούσουν τους αριθμούς και την προφορά τους, από τον σύνδεσμο (<http://www.xanthi.ilsp.gr/filog/ch1/numbers/numbers.asp>). Τους αριθμούς, μπορούν επίσης να τους ακούσουν από το CD-ROM Μαργαρίτα 2, στο κεφάλαιο «Στο Σχολείο», στον σύνδεσμο «Λεξιλόγιο». Διαβάζουν επίσης τους αριθμούς από τα φύλλα με το **Λεξιλόγιο\_draft** που τους δίνουμε και τα κολλούν στο αυτοσχέδιο λεξικό τους. Μπορούν στη συνέχεια να κάνουν τις ασκήσεις 2 και 3 στα **φύλλα εργασίας**. Αν υπάρχει χρόνος (αυτό βέβαια μπορεί να γίνει και στο τέλος της ενότητας για επανάληψη), τα παιδιά μπορούν να χωριστούν σε ομάδες και να παίξουν τα **ντόμινο** με τους αριθμούς (μπορούν να φτιάξουν και τα δικά τους).

Λογισμικό  
Φιλογλωσσία,  
Λογισμικό  
Μαργαρίτα 2,  
Κάρτες  
ντόμινο,  
Λεξιλόγιο\_  
draft, φύλλα  
εργασίας

#### **Δραστηριότητα 6:**

Η δραστηριότητα αυτή αφορά στην κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά ακούνε τη συνομιλία του βίντεο (δεν το βλέπουν, μόνο ακούνε) από τον ιστότοπο: <http://www.xanthi.ilsp.gr/filog/ch2/dial/dial2.asp>. Τα παιδιά ακούνε ένα διάλογο συστάσεων (έως το 1:04 στο βίντεο) και οι καλούνται να απαντήσουν σε κάποια ερωτήματα, στα φύλλα εργασίας τους, στην άσκηση 8.

Λογισμικό  
Φιλογλωσσία,  
Φύλλα  
εργασίας

#### **Δραστηριότητα 7:**

Στόχος της δραστηριότητας είναι η παραγωγή γραπτού λόγου. Μπορεί να απαντηθεί αρχικά η άσκηση 6 στα φύλλα εργασίας. Στη συνέχεια, αφού τα παιδιά δούνε το παράδειγμα γραπτού λόγου στη σχετική **παρουσίαση**, κάνουν την άσκηση 9 στα φύλλα εργασίας, όπου καλούνται να γράψουν βασικά στοιχεία για τον εαυτό τους: ονοματεπώνυμο, ηλικία, καταγωγή, διεύθυνση, πόλη διαμονής, γλώσσες που ομιλούνται.

Παρουσίαση  
με  
παράδειγμα  
γραπτού  
λόγου, φύλλα  
εργασίας

#### **Δραστηριότητα 8 :**

Γίνεται ταξινόμηση των καινούργιων λέξεων (φυλλάδιο **λεξιλόγιο\_draft**) στο αυτοσχέδιο λεξικό των μαθητών/τριών.

Αυτοσχέδιο  
λεξικό,  
λεξιλόγιο  
draft

#### **Δραστηριότητα 9:**

Για περισσότερη εξάσκηση τα παιδιά παραπέμπονται στο CD-ROM Μαργαρίτα 2 και το κεφάλαιο «Στο Σχολείο» (Κείμενο, Λεξιλόγιο, Ασκήσεις, Παιχνίδια) το οποίο μπορείτε να κατεβάσετε δωρεάν από [http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com\\_content&view=article&id=138:margarita-2&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom](http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=138:margarita-2&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom).

CD – ROM  
Μαργαρίτα 2

## Οργάνωση Ενότητας

### Αντικείμενα Σχολικής Τάξης

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** χρώματα, προσωπικές αντωνυμίες

**Σκοπός:** Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν το σχετικό με τα αντικείμενα της σχολικής τάξης λεξιλόγιο.

**Στόχοι:**

**Οι μαθητές/τριες να**

1. γνωρίσουν το σχετικό με τη σχολική τάξη λεξιλόγιο·
2. κατηγοριοποιήσουν τις καινούργιες λέξεις με βάση το γένος τους·
3. κατανοήσουν την ερώτηση *Πού είναι ο/η/το...*
4. κατανοήσουν τη χρήση των τοπικών επιρρημάτων *πάνω και κάτω*, αλλά και το *μέσα και έξω*·
5. παραγάγουν προτάσεις *Το μολύβι είναι πάνω/κάτω από το θρανίο, Το σβηστήρι είναι μέσα/έξω από το κουτί*·
6. εξασκηθούν στην κλίση ρημάτων α΄ συζυγίας (ρήματα: *γράφω, ζωγραφίζω, διαβάζω*)·
7. έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τη χρήση των κτητικών αντωνυμιών·

**Λέξεις – Φράσεις ενότητας:**

1. **Λεξιλόγιο:** πίνακας, θρανίο, καρέκλα, μολύβι, σβηστήρι (γόμα), ρίγα (χάρακας), ξύστρα, χρώματα, βιβλίο, τετράδιο, γόμα (κόλλα), ψαλίδι, τσάντα, κασετίνα, χαρτί
2. **Τοπικά επιρρήματα:** πάνω, κάτω, μέσα, έξω
3. **Ρήματα ενότητας:** γράφω, ζωγραφίζω, διαβάζω
4. **Κτητικές αντωνυμίες:** δικό μου/σου/του/της/μας/σας/τους

**Μέσα και Υλικά:**

1. Φωτογραφία μιας σχολικής αίθουσας (ετοιμάζεται από πριν από τον/την εκπαιδευτικό).
2. Κάρτες λεξιλογίου.
3. Αντικείμενα σχολικής τάξης.
4. Κουτί.
5. Παρουσιάσεις ppt (στον υπολογιστή) ή εκτυπωμένες εικόνες.
6. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου Δασκάλου, Λεξιλόγιο για Μαθητή, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινακάκι.

**Αξιολόγηση:**

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

Περιγραφή δραστηριότητας	Μέσα και Υλικά
<p><b><u>Δραστηριότητα 1:</u></b>                      Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά τη <i>φωτογραφία</i> μιας σχολικής τάξης με τα διάφορα αντικείμενα τα οποία προτίθεται να διδάξει. Η φωτογραφία αυτή μπορεί να είναι από μια αίθουσα του σχολείου σας. Ρωτήστε τα παιδιά «Πού είναι ο/η/το ...;». Οι μαθητές/τριες γνωρίζουν ήδη κάποιες λέξεις από τα προπαρασκευαστικά μαθήματα ή από την τάξη τους. Τα παιδιά δείχνουν στην εικόνα τα αντικείμενα και ο/η εκπαιδευτικός σημειώνει τη λέξη πάνω στην εικόνα.</p>	<p>Φωτογραφία μίας σχολικής αίθουσας του σχολείου</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 2:</u></b>                      Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά <i>καρτέλες</i> με τις καινούργιες λέξεις και αυτά καλούνται να σηκωθούν και να τοποθετήσουν την καρτέλα τους στο σωστό αντικείμενο μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας. Ο/Η εκπαιδευτικός έχει φροντίσει από πριν να υπάρχουν τα <i>αντικείμενα</i> στην αίθουσα. Οι καρτέλες αυτές μπορούν να παραμείνουν εκεί για όλη τη διάρκεια της χρονιάς.</p>	<p>Κάρτες λεξιλογίου Αντικείμενα σχολικής τάξης</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 3:</u></b>                      Οι μαθητές/τριες με τη βοήθεια του <i>Πίνακα του Οριστικού Άρθρου</i> ταξινομούν τις καινούργιες λέξεις στο <i>Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου</i> ανάλογα με το γένος και τοποθετούν το καινούργιο <i>Λεξιλόγιο_draft</i> στο <i>Αυτοσχέδιο Λεξικό</i> τους.</p>	<p>Πίνακας Οριστικού Άρθρου                      Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου                      Αυτοσχέδιο Λεξικό                      Λεξιλόγιο_draft</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 4:</u></b>                      Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί <i>αντικείμενα</i> πάνω και κάτω από ένα θρανίο και ρωτάει τους/τις μαθητές/τριες «Που είναι ο/η/το...;». Αναμένεται ότι τα παιδιά την πρώτη φορά που ο/η εκπαιδευτικός ρωτάει θα σηκωθούν να δείξουν. Ο/η εκπαιδευτικός δημιουργεί την πρόταση σε αρχικό στάδιο: «Το μολύβι είναι πάνω στο θρανίο.» / «Το τετράδιο είναι κάτω από το θρανίο.». Σημειώνονται οι λέξεις «πάνω» και «κάτω» στον πίνακα της τάξης. Οι μαθητές/τριες καλούνται να φτιάξουν ανάλογες προτάσεις, παρατηρώντας <i>διάφορες εικόνες</i>. Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει μόνο προφορικά ή και γραπτά στο <i>τετράδιο</i>, ανάλογα με το επίπεδο των παιδιών.</p>	<p>Αντικείμενα σχολικής τάξης                      Παρουσίαση Εικόνες                      Τετράδιο μαθητή</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 5:</u></b>                      Γίνεται ομαδική ανάγνωση του <i>κειμένου</i> από την ολομέλεια της τάξης. Ζητείται από τους μαθητές/τριες να κυκλώσουν στο κείμενο τις λέξεις που μάθανε σήμερα στο μάθημα. Με άλλα λόγια, να κυκλώσουν αντικείμενα που θα μπορούσαν να συναντήσουν σε μια σχολική τάξη. Συμπληρώνεται η αντίστοιχη δραστηριότητα από τα <i>φύλλα εργασίας</i>. Στο σημείο αυτό συστήνεται μία μικρή επανάληψη στα χρώματα, ώστε οι μαθητές/τριες να διευκολυνθούν στη συμπλήρωση.</p>	<p>Κείμενο για ανάγνωση από τα Φύλλα Εργασίας                      Φύλλα εργασίας</p>



**Δραστηριότητα 6:**

Παρουσιάζεται στους μαθητές ένα **κουτί** μέσα στο οποίο βρίσκονται κάποια **αντικείμενα** που χρησιμοποιούνται σε μία σχολική τάξη. Ο/Η εκπαιδευτικός σχηματίζει προτάσεις, όπως «Το μολύβι είναι μέσα στο κουτί». Δείχνει τα αντικείμενα στους/στις μαθητές/τριες και περιμένει να σχηματίσουν και οι ίδιοι/ες προτάσεις. Στη συνέχεια, βγάζοντας τα αντικείμενα από το κουτί σχηματίζονται προτάσεις «Το μολύβι είναι έξω από το κουτί», κ.ο.κ. Συμπληρώνεται η αντίστοιχη δραστηριότητα στα **φύλλα εργασίας**.

Κουτί, αντικείμενα  
σχολικής τάξης,  
Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 7:**

Ο/Η εκπαιδευτικός επαναφέρει με **εικόνες** τα ρήματα, «γράφω» και «ζωγραφίζω» και εισάγει το ρήμα «διαβάζω». Θυμίζουμε στους/στις μαθητές/τριες τις αντωνυμίες και γίνεται μία πρώτη επαφή με την κλίση ρημάτων α' συζυγίας. Τα ρήματα, **σε μορφή καρτέλας μαθητή**, μπαίνουν στον ειδικά διαμορφωμένο **φάκελο**, στον οποίο βάζουμε όλα τα ρήματα που ανήκουν στον ίδιο τύπο. Ο φάκελος αυτός λειτουργεί ως αρχείο.

Εικόνες ρημάτων  
«γράφω» και  
«ζωγραφίζω»  
Καρτέλες μαθητή  
Φάκελος  
ρημάτων

**Δραστηριότητα 8:**

Ο/η εκπαιδευτικός δείχνοντας ένα μολύβι λέει «Αυτό είναι το μολύβι μου». «Είναι δικό μου». Ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/τριες να σηκώσουν το μολύβι τους και να επαναλάβουν την πρόταση. Αυτό μπορεί να γίνει με διάφορα **αντικείμενα**, μέχρι τα παιδιά να καταλάβουν τη σύνταξη. Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός παίρνοντας ένα μολύβι από ένα παιδί ρωτάει «Αυτό είναι το μολύβι σου;». Αναμένεται ότι το παιδί θα απαντήσει τουλάχιστον «Ναι». Ο/Η εκπαιδευτικός συμπληρώνει την πρόταση του/της μαθητή/τριας, έτσι ώστε να σχηματιστεί η πρόταση: «Ναι, είναι δικό μου.». Με την ίδια λογική θα σχηματιστούν οι προτάσεις «...δικό της/του/μας/ σας». Συμπληρώνεται η αντίστοιχη δραστηριότητα στα **φύλλα εργασίας**.

Αντικείμενα  
σχολικής τάξης  
Φύλλα Εργασίας

**Δραστηριότητα 9:**

Για επανάληψη, ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στις/στους μαθήτριες/τές **εικόνες από διάφορα αντικείμενα της τάξης** και ρωτάει «Τι είναι αυτό;».

Παρουσίαση ή  
εικόνες με  
αντικείμενα  
σχολικής τάξης

**Δραστηριότητα 10:**

Για περισσότερη εξάσκηση, τα παιδιά μπορούν να παραπεμφθούν στο λογισμικό ακουστικής κατανόησης.

<http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>

(Επιλέξτε «Είμαι δάσκαλος.», Κωδικοί: Teacher1, Teacher123). Για την ενότητα αυτή, επιλέξτε από το Επίπεδο1, τη Δραστηριότητα 9. Επίσης, από το CD-ROM Μαργαρίτα 1, το οποίο μπορείτε να κατεβάσετε από τον ιστότοπο

[http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com\\_content&view=article&id=118:margarita-](http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=118:margarita-1&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom)

[1&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom](http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=118:margarita-1&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom). Επιλέξτε την ενότητα «Σχολείο» και τον σύνδεσμο «Λεξιλόγιο».

Λογισμικό  
«Άκουσμα»  
CD-ROM  
Μαργαρίτα 1

## Οργάνωση Ενότητας

### Οικογένεια

#### Προαπαιτούμενες γνώσεις:

- Οριστικό άρθρο (θηλυκό και αρσενικό γένος)

**Σκοπός:** Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν το σχετικό με την οικογένεια λεξιλόγιο.

#### Στόχοι: Οι μαθητές/τριες να

- γνωρίσουν το σχετικό με την οικογένεια λεξιλόγιο, το οποίο ανταποκρίνεται στο επίπεδο και στις ανάγκες τους:
- Αναγνωρίζουν γραπτά και προφορικά τις παρακάτω λέξεις.
- Κατατάσσουν τις λέξεις ενικού αριθμού (εξαιρείται η λέξη *γονείς* και *παππούδες*), στο σωστό γένος, θηλυκό ή αρσενικό.
- Σχηματίζουν απλές προτάσεις του τύπου *Είναι ο παππούς και η γιαγιά*, κατανοώντας τη χρήση του συνδέσμου *και*.
- Εξασκηθούν στην κλίση ρημάτων β' τύπου ενεργητικής φωνής (*αγαπώ, βοηθώ*).
- Εξασκηθούν στην κλίση του ρήματος *έχω*.

#### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Λεξιλόγιο:** οικογένεια, μητέρα/μαμά, μπαμπάς/πατέρα, γονείς, γιαγιά, παππούς, κόρη, γιος, αδελφή και αδελφός, αδέρφια.
2. **Ρήματα ενότητας:** αγαπώ, βοηθώ, έχω
3. **Φράσεις:** απλές προτάσεις με τη χρήση του συνδέσμου *και*

#### Μέσα και Υλικά:

1. Φωτογραφία Οικογένειας.
2. Καρτέλες με λεξιλόγιο για τον δάσκαλο/τη δασκάλα.
3. Κάρτες με εικόνες μελών της οικογένειας.
4. Poster – Γενεαλογικό δέντρο.
5. Λέξεις μαθήματος με εικόνα.
6. Κάρτες με εικόνες μελών της οικογένειας (σύνδεσμος και).
7. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
8. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου Δασκάλου, Λεξιλόγιο για Μαθητή/τρια, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή/τριας, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με ρήματα, Πινακάκι.

#### Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

Περιγραφή δραστηριότητας	Μέσα και Υλικά
<p><b><u>Δραστηριότητα 1:</u></b>            Ως αφόρμηση, ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους μαθητές/ τριες τη <b>φωτογραφία μίας οικογένειας</b>. Ζητείται από τα παιδιά να περιγράψουν τι βλέπουν στην εικόνα. Οι λέξεις που ακούγονται τοποθετούνται στον πίνακα, με τη μορφή <b>καρτέλας</b>.</p>	Φωτογραφία οικογένειας Καρτέλες με λεξιλόγιο για τον/τη δάσκαλο/α
<p><b><u>Δραστηριότητα 2:</u></b>            Χρησιμοποιούνται οι <b>εικόνες</b> για να παρουσιαστεί στα παιδιά το καινούριο λεξιλόγιο. Ο δάσκαλος ή η δασκάλα λέει τη λέξη και τα παιδιά επαναλαμβάνουν δυνατά. Αυτό μπορεί να επαναληφθεί 2 – 3 φορές, ώστε οι μαθητές/τριες να απομνημονεύσουν όσες περισσότερες λέξεις μπορούν. Μπορείτε να ζητήσετε από τους μαθητές/τριες να σας πουν πώς λένε τη μαμά ή τον μπαμπά στη μητρική τους γλώσσα ή ακόμη και να γράψουν τη λέξη στον πίνακα.</p>	Κάρτες με εικόνες μελών της οικογένειας
<p><b><u>Δραστηριότητα 3:</u></b>            Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν το <b>γενεαλογικό τους δέντρο</b> και μετά καλούνται να παρουσιάσουν προφορικά την οικογένειά τους στα άλλα παιδιά. Παρουσιάστε αρχικά τη δική σας οικογένεια, έτσι ώστε να βοηθήσετε τους/τις μαθητές/τριες να χρησιμοποιήσουν σωστές προτάσεις.</p>	Poster γενεαλογικό δέντρο
<p><b><u>Δραστηριότητα 4:</u></b>            Τα παιδιά ακούνε ένα μικρό <b>ποίημα</b> για την οικογένεια και τους ζητείται κάθε φορά που ακούνε μία λέξη από αυτές που υπάρχουν στον πίνακα να σηκώνουν το χέρι τους. Υπάρχει η άγνωστη λέξη «ξαδελφάκια», αλλά αναμένεται οι μαθητές/τριες να την αναγνωρίσουν από το «αδελφάκια».</p>	Ποίημα «Η Οικογένεια μου» από τα Φύλλα Εργασίας
<p><b><u>Δραστηριότητα 5:</u></b>            Οι μαθητές/τριες σε ομάδες - δυάδες χωρίζουν τις <b>λέξεις</b> που τους δίνονται (λέξεις στον ενικό αριθμό) σε θηλυκά και αρσενικά. Είναι χρήσιμο οι λέξεις που τους δίνονται να συνοδεύονται από εικόνα. Στη συνέχεια καλούνται να συμπληρώσουν τις ασκήσεις του οριστικού άρθρου στα <b>φύλλα εργασίας</b>.</p>	Λέξεις μαθήματος με εικόνα Φύλλα εργασίας
<p><b><u>Δραστηριότητα 6:</u></b>            Για καλύτερη κατανόηση, οι μαθητές/τριες με τη βοήθεια του <b>Πίνακα του Οριστικού Άρθρου</b> ταξινομούν τις καινούριες λέξεις στο <b>Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου</b>, ανάλογα με το γένος και τοποθετούν το καινούριο <b>Λεξιλόγιο_draft</b> στο <b>Αυτοσχέδιο Λεξικό</b> τους.</p>	Πίνακας Οριστικού Άρθρου. Αυτοσχέδιο Λεξικό. Λεξιλόγιο_draft Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου

### **Δραστηριότητα 7:**

Με τη χρήση *εικόνων* οι μαθητές/τριες καλούνται να σχηματίσουν προτάσεις του τύπου «Είναι ο παππούς και η γιαγιά.», απαντώντας στην ερώτηση «Ποιοι είναι αυτοί;». Για σταδιακή σύνθεση των προτάσεων μπορεί να γίνει μία μικρή εισαγωγή με πιο απλές ερωτήσεις «Ποιος/Ποια είναι αυτός/αυτή;». Οι μαθητές/τριες σε ζευγάρια κάνουν μικρούς διαλόγους. Τα παιδιά συμπληρώνουν την αντίστοιχη εργασία στα *φύλλα εργασίας*.

Κάρτες με  
εικόνες μελών  
της οικογένειας  
Φύλλα  
Εργασίας

### **Δραστηριότητα 8:**

Παρουσιάζονται στα παιδιά τα ρήματα «αγαπάω» και «βοηθάω». Οι *καρτέλες ρημάτων* των μαθητών τοποθετούνται στον αντίστοιχο *φάκελο ρημάτων*, που χρησιμοποιείται ως αρχείο. Συμπληρώνονται οι αντίστοιχες εργασίες από τα *φύλλα εργασίας*.

Κάρτες με  
εικόνες  
ρημάτων  
Φάκελοι  
ρημάτων  
Φύλλα  
Εργασίας

### **Δραστηριότητα 9:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την κατανόηση προφορικού λόγου. Από το *CD-ROM Μαργαρίτα 2*, βάλτε στα παιδιά να ακούσουν (όχι όμως να δουν) το κείμενο από την ενότητα «Το πάρτι μου» (πατήστε «Το πάρτι μου» και μετά «Κείμενο.» Το κείμενο είναι σε δύο σελίδες, οπότε πατήστε στο βέλος πάνω δεξιά που οδηγεί στην επόμενη σελίδα). Αφού τα παιδιά ακούσουν το κείμενο αυτό (αν κρίνετε ότι χρειάζεται, βάλτε το να ακουστεί δύο φορές), μπορούν να κάνουν την άσκηση 8 στα *φύλλα εργασίας*.

Λογισμικό  
Μαργαρίτα 2  
Φύλλα  
εργασίας

### **Δραστηριότητα 9:**

Χρησιμοποιώντας το *γενεαλογικό δέντρο* που συμπλήρωσαν πριν, τα παιδιά περιγράφουν την οικογένειά τους στα *φύλλα εργασίας*. Επιδιώκεται η χρήση του ρήματος «έχω». Δώστε στους μαθητές/τριες ένα *παράδειγμα γραπτού λόγου*. Για περισσότερη εξάσκηση στο ρήμα «έχω», δώστε στα παιδιά το *Poster με τις χρήσεις του ρήματος έχω* και ζητήστε να αλλάξουν το πρόσωπο προφορικά ή/και γραπτά.

Poster  
γενεαλογικό  
δέντρο  
Δείγμα  
γραπτού λόγου  
Φύλλα  
Εργασίας  
Poster με τις  
χρήσεις του  
ρήματος έχω

### **Δραστηριότητα 10:**

Για περισσότερη εξάσκηση οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν σε δυάδες το κρυπτόλεξο στα *φύλλα εργασίας* και από το *CD-ROM Μαργαρίτα 2*, στο κεφάλαιο «Το πάρτι μου», στους συνδέσμους «Ασκήσεις» και «Παιχνίδι»

([http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com\\_content&view=article&id=138:margarita-2&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom](http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=138:margarita-2&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom)).

Φύλλα  
εργασίας  
Λογισμικό  
Μαργαρίτα 2

## Οργάνωση Ενότητας

### Καθημερινότητα

- Προαπαιτούμενες γνώσεις: Αριθμοί 1-60, οριστικό άρθρο

**Σκοπός:** οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να περιγράψουν βασικά στοιχεία της καθημερινότητάς τους, και βασικά στοιχεία της φοίτησής τους στο σχολείο.

**Στόχοι:** Οι μαθητές/τριες να

1. μπορούν να περιγράψουν με απλό λεξιλόγιο τι κάνουν κάθε μέρα μέχρι να πάνε στο σχολείο·
2. χρησιμοποιούν τις μέρες της εβδομάδας·
3. λένε την ώρα·
4. περιγράφουν τα μαθήματα και τις ώρες διεξαγωγής τους από το ωρολόγιο πρόγραμμα τους ή άλλες δραστηριότητες της ημέρας·
5. κατανοήσουν διαισθητικά και να χρησιμοποιήσουν τα συχνόχρηστα ρήματα *πηγαίνω* και *έχω*, στον Αόριστο και στον Συνοπτικό Μέλλοντα.

#### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Μέρες της εβδομάδας:** Δευτέρα, Τρίτη, Τετάρτη, Πέμπτη, Παρασκευή, Σάββατο, Κυριακή
2. **Μαθήματα σχολικού προγράμματος:** Ελληνικά, Μαθηματικά, Ιστορία, Γυμναστική, Αγγλικά, Επιστήμη, Τέχνη, Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Αγωγή Ζωής/Υγείας, Θρησκευτικά, Γεωγραφία, Μουσική
3. **Άλλες χρήσιμες φράσεις της σχολικής καθημερινότητας:** διάλειμμα, εκδρομή, σχολάω, επισκέψεις γονέων (φράση)
4. **Φράσεις για καθημερινές δραστηριότητες:** ξυπνάω, σηκώνομαι, ντύνομαι, χτενίζομαι, πλένομαι, πηγαίνω, βουρτσίζω τα δόντια μου (σαν φράση), τρώω πρωινό (σαν φράση), εβδομάδα, ώρα

#### Μέσα και Υλικά:

1. Φωτογραφία ενός σχολικού προγράμματος και έντυπο εξήγησης μαθημάτων.
2. Παρουσιάσεις .ppt για: λεξιλόγιο μαθήματος (flashcards), ρήματα της ενότητας, κάρτες προφορικού λόγου, παράδειγμα παραγωγής γραπτού λόγου.
3. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Αλφάβητο, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή/τριας, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Φυλλάδιο Λεξιλόγιο\_draft.
4. Κάρτες ντόμινο .
5. Κάρτες *Γράψε τη σωστή ώρα*.
6. Σχεδιάγραμμα ζαριού για παιχνίδι με την ώρα.
7. Λογισμικό Μαργαρίτα 2.
8. <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp> (διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη»).

#### Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

## Περιγραφή δραστηριότητας

## Μέσα και Υλικά

**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός, περιγράφει τι κάνει κάθε πρωί, προβάλλοντας παράλληλα από την παρουσίαση (ή τυπώνοντας σε κάρτες) τις εικόνες με το σχετικό λεξιλόγιο (*Παρουσίαση\_Καθημερινότητα*): «Κάθε πρωί ξυπνάω στις..., σηκώνομαι, πηγαίνω στην τουαλέτα, πλένομαι, ντύνομαι, χτενίζομαι. Μετά τρώω πρωινό, βουρτσίζω τα δόντια μου και πηγαίνω στο σχολείο.». Στη συνέχεια, γίνεται μια πρώτη ανάγνωση του κειμένου στα *φύλλα εργασίας* και εντοπίζονται οι σχετικές λέξεις (ξυπνάω, σηκώνομαι, πλένομαι, ντύνομαι, χτενίζομαι, τρώω πρωινό, βουρτσίζω τα δόντια μου, πηγαίνω σχολείο κ.λπ.).

(Παρουσίαση  
\_Καθημερινότητα)  
Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 2:**

Τα παιδιά καλούνται να περιγράψουν τι κάνουν αυτά κάθε πρωί πριν έρθουν στο σχολείο, χρησιμοποιώντας τις φράσεις που εντοπίστηκαν μέσα στο κείμενο. Στη συνέχεια, μπορούν να κάνουν τις δραστηριότητες 2 και 3 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 3:**

Στο σημείο αυτό γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του κειμένου στα *φύλλα εργασίας*. Κυκλώνονται οι φράσεις που αναφέρονται σε ώρα (εδώ, αν τα παιδιά δεν θυμούνται τους αριθμούς, μπορεί να γίνει μια υπενθύμιση από: <http://www.xanthi.ilsp.gr/filog/ch1/numbers/numbers.asp>). Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά όλες τις περιπτώσεις ώρας και πώς λέγονται στα ελληνικά στην άσκηση 4 στα φύλλα εργασίας. Κατόπιν τα παιδιά ακούνε και βλέπουν όλους τους τρόπους με τους οποίους λέγεται η ώρα στον ιστότοπο: <http://www.xanthi.ilsp.gr/filog/ch1/time/time.asp>. Ύστερα συμπληρώνουν την άσκηση 4 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας  
Ιστότοπος  
«Φιλολογισσία»

**Δραστηριότητα 4:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παραπέμπει τα παιδιά στην άσκηση 5 στα *φύλλα εργασίας*, όπου υπάρχει ένα ωρολόγιο πρόγραμμα, και επιπλέον δίνει στα παιδιά το έντυπο *Ωρολόγιο Πρόγραμμα-Εξήγηση μαθημάτων*. Παράλληλα, τα παιδιά έχουν μπροστά τους το λεξιλόγιο της ενότητας (είτε από την *Παρουσίαση\_Καθημερινότητα* είτε από το *Καθημερινότητα\_Λεξιλόγιο\_draft*). Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να προκληθούν τα παιδιά να μιλήσουν για το δικό τους ωρολόγιο πρόγραμμα, τα αγαπημένα τους μαθήματα κ.λπ. Πριν γίνει αυτό, γίνεται ανάγνωση των σχολίων του πρωταγωνιστή του μαθήματος (του Μιχάλη) τα οποία βρίσκονται στα *φύλλα εργασίας*, στη σελίδα που ακολουθεί μετά την παρουσίαση του ωρολογίου προγράμματος. Τα παιδιά εδώ αναμένεται να χρησιμοποιήσουν ως λεξιλόγιο τις μέρες της εβδομάδας, την ώρα, τα μαθήματα.

Φύλλα εργασίας  
Παρουσίαση  
\_Καθημερινότητα)  
\_Λεξιλόγιο\_draft  
Έντυπο «Ωρολόγιο  
Πρόγραμμα\_Εξήγηση  
μαθημάτων»

**Δραστηριότητα 5:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή προφορικού λόγου. Για στήριγμα, δίνονται οι κάρτες προφορικού λόγου (*Παρουσίαση\_Κάρτες Προφορικού Λόγου\_Καθημερινότητα*). Τα παιδιά χωρίζονται σε ζευγάρια και κάνουν ερωτήσεις το ένα στο άλλο του τύπου: Τι μέρα είναι σήμερα; Ποια μέρα έχεις Γυμναστική; Ποιο είναι το αγαπημένο σου μάθημα; Τι ώρα έχετε Μουσική στο πρόγραμμα; Σε ποια τάξη πηγαίνεις; (Άλλα παραδείγματα υπάρχουν στις κάρτες). Ακολουθώντας, τα παιδιά μπορούν να συμπληρώσουν τις δραστηριότητες 6 και 7 στα *φύλλα εργασίας*.

(Παρουσίαση Κάρτες  
Προφορικού  
Λόγου\_Καθημερινότητα)  
Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 6:**

Γίνεται μια τρίτη ανάγνωση του κειμένου στα **φύλλα εργασίας**. Στο σημείο αυτό δίνεται έμφαση στη χρήση του Αόριστου (ξύπνησα, πήγα), όπως και του Συνοπτικού Μέλλοντα (θα πάω, θα ξυπνήσω). Τα παιδιά αναμένεται να μπορούν να χρησιμοποιούν σωστά στην επικοινωνία τις όψεις αυτές των συχνόχρηστων ρημάτων **πηγαίνω** και **ξυπνάω** (στους χρόνους που αναφέρθηκαν), όπως και του ρήματος **έχω** (σήμερα έχουμε Γυμναστική, χθες είχαμε Μαθηματικά, αύριο θα έχουμε Αγγλικά κ.λπ). Τα παιδιά παραπέμπονται στους σχετικούς πίνακες με την παρουσίαση των χρόνων στα **φύλλα εργασίας** (μεταξύ των ασκήσεων 7 και 8). Ο ίδιος πίνακας υπάρχει και στην **Παρουσίαση\_Ρήματα\_Καθημερινότητα** και μπορεί να προβάλλεται ταυτόχρονα. Μετά την τρίτη ανάγνωση του κειμένου θα μπορούσε να συμπληρωθεί και η άσκηση 1 στα **φύλλα εργασίας**.

Φύλλα εργασίας  
Παρουσίαση\_Ρήματα\_  
Καθημερινότητα

**Δραστηριότητα 7:**

Στο σημείο αυτό τα παιδιά μπορούν να κολλήσουν το λεξιλόγιο της ενότητας (**Καθημερινότητα\_Λεξιλόγιο\_draft**) στο αυτοσχέδιο λεξικό τους. Στη συνέχεια μπορούν να τοποθετήσουν τις μέρες της εβδομάδας και τις λέξεις των μαθημάτων στο πινακάκι οριστικού άρθρου και ακολούθως να καταγράψουν τις λέξεις αυτές στο ευρετήριο οριστικού άρθρου (ενικού και πληθυντικού).

Καθημερινότητα\_  
Λεξιλόγιο\_draft  
Πινακάκι οριστικού άρθρου  
Ευρετήριο οριστικού  
άρθρου

**Δραστηριότητα 8:**

Τα ρήματα του μαθήματος τοποθετούνται στον αντίστοιχο φάκελό τους (τυπώνονται ανά 4 διαφάνειες στην αντίστοιχη παρουσίαση **Παρουσίαση\_Ρήματα\_Καθημερινότητα**, σε λευκά/ές και κίτρινα/ες χαρτονάκια-καρτέλες):

- Τα ρήματα: **σηκώνομαι, πλένομαι, χτενίζομαι, ντύνομαι** δίνονται σε λευκό χαρτόνι-καρτέλα και τοποθετούνται στον φάκελο των ρημάτων α' συζυγίας παθητικής φωνής
- Τα ρήματα **πηγαίνω** και **έχω** δίνονται σε κίτρινο χαρτόνι-καρτέλα (αφού σχηματίζουν τους χρόνους και τις εγκλίσεις τους διαφορετικά από τα υπόλοιπα) και τοποθετούνται στον φάκελο των ρημάτων ενεργητικής φωνής α' συζυγίας.
- Το ρήμα **ξυπνάω** δίνεται σε λευκό χαρτόνι-καρτέλα και τοποθετείται στον φάκελο των ρημάτων ενεργητικής φωνής, β' συζυγίας.

Στη συνέχεια, αφού τα παιδιά παρατηρήσουν από τα **φύλλα εργασίας** τον τρόπο κλίσης του κάθε ρήματος (σχετικοί πίνακες στις σελίδες 1, 2 και 7), μπορούν να κάνουν την άσκηση 9.

PPT –  
Παρουσίαση\_Ρήματα\_  
Καθημερινότητα  
Φάκελοι ρημάτων  
Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 9:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την κατανόηση προφορικού λόγου. Βάζετε να ακουστεί (τα παιδιά ακούνε μόνο και δεν βλέπουν) από το CD-ROM Μαργαρίτα 2 (το οποίο κατεβάζετε δωρεάν από: [http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com\\_content&view=article&id=138:margarita-2&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom](http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=138:margarita-2&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom)), το κείμενο (προσοχή συνεχίζεται και σε δεύτερη σελίδα) από την ενότητα 3 «Το πρόγραμμα της εβδομάδας». Αφού το ακούσουν δύο φορές, ζητείται από τα παιδιά να κάνουν την άσκηση 8 στα **φύλλα εργασίας**.

CD-ROM Μαργαρίτα 2  
Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 10:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή γραπτού λόγου. Δίνεται πρότυπο κείμενο (**Παρουσίαση\_Παράδειγμα Γραπτού Λόγου\_Καθημερινότητα**). Τα παιδιά κάνουν την άσκηση 10 στα **φύλλα εργασίας** ή γράφουν το κείμενο στο τετράδιό τους.

Παρουσίαση\_Παράδειγμα  
Γραπτού  
Λόγου\_Καθημερινότητα  
Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 11:**

Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να λειτουργήσει και ως αξιολόγηση. Τα παιδιά, παίζουν στην ομάδα τους ή σε ζευγάρια, παιχνίδια που έχουν να κάνουν με την ώρα. Παίζουν ντόμινο (τυπώστε σε χαρτονάκια τις σχετικές έτοιμες κάρτες: *Κάρτες Ντόμινο\_Ώρα\_Καθημερινότητα*) και έπειτα ρίχνουν το ζάρι (τυπώστε το σχεδιάγραμμα που δίνεται σε χαρτονάκια: *Κάρτες\_Βάλε τη σωστή ώρα\_Καθημερινότητα*). Επίσης, για αξιολόγηση του αν έχουν τα παιδιά μάθει να λένε σωστά την ώρα, γίνεται η δραστηριότητα 6, στο Επίπεδο 2, του διαδικτυακού λογισμικού <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp> (Κωδικοί Teacher1 και Teacher123).

Κάρτες Ντόμινο\_Ώρα\_  
Καθημερινότητα  
Κάρτες\_Βάλε τη σωστή  
ώρα\_Καθημερινότητα



## Οργάνωση Ενότητας

Στο εστιατόριο

### Προαπαιτούμενες γνώσεις:

- Οριστικό άρθρο

**Σκοπός:** Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν το σχετικό με το φαγητό λεξιλόγιο.

### Στόχοι: Οι μαθητές/τριες να

- γνωρίσουν το σχετικό με τα φαγητά λεξιλόγιο, το οποίο ανταποκρίνεται στο επίπεδο και στις ανάγκες τους;
- Αναγνωρίζουν γραπτά και προφορικά τις παρακάτω λέξεις.
- Εμπεδώσουν τη φωνητική αντιστοιχία του δίψηφου φωνήεντου –ου.
- Κατανοούν απλές ερωτήσεις, όπως *Ποιο είναι το αγαπημένο σου φαγητό;* και να σχηματίζουν προτάσεις *Μου αρέσει.../Δεν μου αρέσει....*
- Χρησιμοποιούν τους αριθμούς από το 1 μέχρι το 10.
- Χρησιμοποιούν τα ρήματα *τρώνω* και *πίνω* και να τα κλίνουν σε όλα τα πρόσωπα στον Ενεστώτα και στον Συνοπτικό Μέλλοντα.

### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Λεξιλόγιο:** κοτόπουλο, ψάρι, μπέικον και αυγά, πατάτες τηγανιτές, ρύζι, σαλάτα, σουπτα, μακαρόνια, μπριζόλα, ψωμί, δημητριακά, τυρί, πίτσα, σάντουιτς, χάμπουργκερ
2. **Φράσεις:** Ποιο είναι το αγαπημένο σου φαγητό;, Μου αρέσει/Δεν μου αρέσει...
3. **Ρήματα ενότητας:** τρώω, πίνω (ενεστώτας και συνοπτικός μέλλοντας)

### Μέσα και Υλικά:

1. Εικόνα εστιατορίου.
2. Ενδεικτικό Μενού Εστιατόριο /Τιμοκατάλογος.
3. Καρτέλες λέξεων πρωινό, μεσημεριανό και βραδινό.
4. Εικόνα πρωί, μεσημέρι, βράδυ.
5. Κάρτες με εικόνες από φαγητά ή Παρουσίαση Λεξιλογίου .ppt.
6. Κάρτες με ονόματα φαγητών για τον δάσκαλο.
7. Πίνακας Ταξινόμησης με βάση το γένος.
8. Κάρτες με ονόματα φαγητών για τον μαθητή.
9. Εικόνα θετικής και αρνητικής δήλωσης.
10. Εικόνα ρημάτων «Εγώ πίνω.» και «Εγώ τρώω.»
11. Χαρτόνια, διαφημιστικά, κατάλογοι και περιοδικά.
12. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου Δασκάλου, Λεξιλόγιο για Μαθητή, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινακάκι.

### Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

Περιγραφή δραστηριότητας	Μέσα και Υλικά
<p><b><u>Δραστηριότητα 1: Αφόρμηση</u></b>            Ως αφόρμηση, ο δάσκαλος/η δασκάλα παρουσιάζει στους/στις μαθητές/τριες μία <i>εικόνα εστιατορίου</i> και έναν <i>τιμοκατάλογο / μενού</i> και τους ζητά να τα παρατηρήσουν. Γίνεται επεξεργασία των λέξεων <i>πρωινό, μεσημεριανό και βραδινό</i> και τοποθετούνται κάτω από τις εικόνες <i>πρωί, μεσημέρι, βράδυ</i> στην πινακίδα της τάξης.</p>	Εικόνα Εστιατορίου. Τιμοκατάλογος εστιατορίου Καρτέλες λέξεων πρωινό, μεσημεριανό, βραδινό Εικόνα πρωί, μεσημέρι, βράδυ
<p><b><u>Δραστηριότητα 2:</u></b>            Χρησιμοποιούνται οι <i>κάρτες με τις εικόνες</i> για να παρουσιαστεί στα παιδιά το καινούργιο λεξιλόγιο. Ο δάσκαλος/ η δασκάλα διαβάζει τη λέξη και οι μαθητές/τριες επαναλαμβάνουν. Αν τα παιδιά γνωρίζουν κάποιο από το λεξιλόγιο, ο δάσκαλος/η δασκάλα παρουσιάζει τις εικόνες καλυμμένες και τις αποκαλύπτει σταδιακά, ώστε οι μαθητές/τριες να μαντεύουν ποια είναι η λέξη. Στη συνέχεια, οι μαθητές/τριες απαντούν στην ερώτηση «<b>Ποιο είναι το αγαπημένο σου φαγητό;</b>».</p>	Κάρτες με εικόνες φαγητών
<p><b><u>Δραστηριότητα 3:</u></b>            Οι μαθητές/ τριες καλούνται να συνδυάσουν την κάθε <i>εικόνα</i> με την αντίστοιχη <i>λέξη</i>. Σε περίπτωση δίψηφων φωνηέντων, συμφώνων ή συνδυασμών επισημαίνονται από τον/την εκπαιδευτικό και τα παιδιά καλούνται να διαβάσουν περισσότερες από μία φορά την κάθε λέξη. Ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών/τριων, μπορεί να είναι αναγκαία η χρήση του αλφάβητου για να βοηθηθούν στην αναγνώριση των γραπτών λέξεων.</p>	Κάρτες φαγητών Κάρτες με ονόματα φαγητών Αλφάβητο
<p><b><u>Δραστηριότητα 4:</u></b>            Οι μαθητές/τριες δουλεύουν σε δυάδες. Τους δίνονται οι καινούργιες <i>λέξεις</i> και ένας <i>πίνακας ταξινόμησης με βάση το γένος</i>. Ζητάμε από τα παιδιά να τοποθετήσουν την κάθε λέξη στη σωστή στήλη. Οι λέξεις επιλέγονται με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι στον ενικό αριθμό και να αποφεύγονται λέξεις που αποτελούν εξαιρέσεις, π.χ. λέξεις δάνεια, όπως το σάντουιτς. Στη συνέχεια, με τη βοήθεια του <i>Πίνακα του Οριστικού Άρθρου</i>, ταξινομούν τις λέξεις στο <i>Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου</i> ανάλογα με το γένος και τοποθετούν το νέο <i>Λεξιλόγιο_draft</i> στο <i>Αυτοσχέδιο Λεξικό</i> τους.</p>	Πίνακας ταξινόμησης με βάση το γένος Λέξεις Λεξιλογίου σε Καρτέλες Αυτοσχέδιο λεξικό Πίνακας οριστικού άρθρου Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου Λεξιλόγιο_draft
<p><b><u>Δραστηριότητα 5:</u></b>            Για περισσότερη εξάσκηση ο δάσκαλος/η δασκάλα σχηματίζει προτάσεις «<b>Μου αρέσει...</b>» / «<b>Δεν μου αρέσει...</b>» και οι μαθητές/τριες καλούνται να δείξουν την <i>εικόνα του φαγητού</i> το οποίο αναφέρει ο δάσκαλος / η δασκάλα, τοποθετώντας την <i>εικόνα της θετικής ή αρνητικής δήλωσης</i> πάνω σε αυτή. Στη συνέχεια, οι μαθητές/τριες καλούνται να γράψουν στο <i>πινακάκι</i> τους ένα φαγητό που τους αρέσει και ένα φαγητό που δεν τους αρέσει. Οι απαντήσεις τους ανακοινώνονται προφορικά με την ίδια διαδικασία την οποία ακολούθησε ο δάσκαλος/ η δασκάλα. Δηλαδή, με τη χρήση των <i>καρτών της θετικής ή αρνητικής</i> δήλωσης στον πίνακα της τάξης.</p>	Κάρτες με εικόνες φαγητών Εικόνα θετικής και αρνητικής δήλωσης Πινακάκι, μαρκαδόρο

**Δραστηριότητα 6:**

Γίνεται ομαδική ανάγνωση του κειμένου «Στο εστιατόριο», το οποίο βρίσκεται στα *φύλλα εργασίας*. Οι μαθητές/τριες εντοπίζουν το καινούργιο λεξιλόγιο στο κείμενο. Το κείμενο δραματοποιείται όπως είναι ή παραλλαγμένο από τους μαθητές/τριες (ρόλοι: πελάτης και γκαρσόνι). Στη συνέχεια, γίνεται επεξεργασία των λέξεων «**ευχαριστώ**» και «**παρακαλώ**».

Κείμενο «Στο εστιατόριο στα φύλλα Εργασίας

**Δραστηριότητα 7:**

Παρουσιάζονται στα παιδιά τα ρήματα «**τρώω**» και «**πίνω**» και τοποθετούνται στον *φάκελο ρημάτων* οι *εικόνες ρημάτων*. Στο *τετράδιό* τους γράφουν σε δύο στήλες πράγματα τα οποία μπορούμε να φάμε και πράγματα τα οποία μπορούμε να πιούμε. Πιθανόν οι μαθητές/τριες σε αυτό το στάδιο να μπορούν να αναφέρουν μόνο το νερό και τον χυμό ως ποτά. Συμπληρώνονται οι αντίστοιχες εργασίες στα *φύλλα εργασίας*.

Φάκελος ρημάτων  
Εικόνες ρημάτων  
Τετράδιο  
Φύλλα Εργασίας

**Δραστηριότητα 8:**

Τα παιδιά εξασκούνται στην κλίση των ρημάτων «τρώω» και «πίνω». Συμπληρώνονται κάθε φορά οι αντίστοιχες ασκήσεις στα *φύλλα εργασίας*. Παρουσιάζεται ο συνοπτικός μέλλοντας των δύο αυτών ρημάτων. Χρησιμοποιήστε φράσεις όπως, αύριο, το μεσημέρι κ.ο.κ. για να καταλάβουν τα παιδιά τη χρήση του.

Φύλλα Εργασίας

**Δραστηριότητα 9:**

Οι μαθητές/τριες μαζεύουν εικόνες με διάφορα φαγητά από *περιοδικά*, *διαφημιστικά φυλλάδια* ή *καταλόγους εστιατορίων* και δημιουργούν έναν δικό τους τιμοκατάλογο.

χαρτόνια  
περιοδικά,  
διαφημιστικά,  
κατάλογοι

**Δραστηριότητα 10:**

Παρουσιάζεται στους μαθητές/τριες η ονομαστική πτώση αόριστου άρθρου. Χρησιμοποιήστε τον *πίνακα του οριστικού άρθρου* για να βοηθήσετε τους μαθητές/τριες να σχηματίσουν προφορικά μικρούς διαλόγους «Τι είναι αυτό;» «Είναι μία σαλάτα». Παρουσιάστε τις *εικόνες του λεξιλογίου* και ρωτήστε τους μαθητές/τριες «Τι είναι αυτό;». Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν τις εργασίες στα *φύλλα εργασίας*.

Πίνακας Οριστικού  
Άρθρου  
Κάρτες λεξιλογίου  
Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 11:**

Διαβάστε στους μαθητές/τριες το *κείμενο τα «Τα Γενέθλια της Μαρίνας»*. Πρόκειται για κείμενο εμπλουτισμού του λεξιλογίου. Ζητήστε από τα παιδιά να σας πουν πότε είναι τα δικά τους γενέθλια και να ετοιμάσουν στο *τετράδιό* τους μία λίστα από τα φαγητά που θα ήθελαν να έχουν στο δικό τους πάρτι γενεθλίων.

Κείμενο «Τα γενέθλια της Μαρίνας»  
Τετράδιο μαθητή

**Δραστηριότητα 12:**

Η άσκηση αυτή αποσκοπεί στην κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά μπορούν να κάνουν τη δραστηριότητα 6 του Επιπέδου 1 ([xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp](http://xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp): Κωδικοί: Teacher 1 και Teacher 123) και τη δραστηριότητα 16 από το Επίπεδο 2. Επίσης από το CD ROM Μαργαρίτα 2, τα παιδιά παραπέμπονται στην ενότητα «Μαγειρεύουμε» στους συνδέσμους: Λεξιλόγιο, Ασκήσεις, Παιχνίδι.

Λογισμικό Άκουσμα  
CD ROM Μαργαρίτα  
2

## Οργάνωση Ενότητας

### Φρούτα και Λαχανικά

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Καταλήξεις ρημάτων α΄ και β΄ συζυγίας σε όλα τα πρόσωπα και αριθμούς, χρήση οριστικού άρθρου

**Σκοπός:** Η γνωριμία με το σχετικό με τα φρούτα και λαχανικά λεξιλόγιο και η χρήση της συνοπτικής υποτακτικής σε συγκεκριμένες περιστάσεις επικοινωνίας.

#### Στόχοι:

##### Οι μαθητές/ριες να

1. γνωρίσουν το σχετικό με τα φρούτα και λαχανικά λεξιλόγιο·
2. μπορούν να μετατρέπουν το λεξιλόγιο της ενότητας (τα ουσιαστικά) από τον ενικό στον πληθυντικό αριθμό και αντίστροφα·
3. χρησιμοποιούν τη συνοπτική υποτακτική και να κατανοήσουν τη διαφορά στις καταλήξεις των ρημάτων α΄ και β΄ συζυγίας (αγοράζω – να αγοράσω, μιλώ – να μιλήσω)·
4. μάθουν μερικές από τις εξαιρέσεις στον σχηματισμό της συνοπτικής υποτακτικής (π.χ. πίνω – να πιω, τρώω – να φάω)·
5. εξασκηθούν στην κλίση των ρημάτων α΄, β΄ συζυγίας καθώς και των ρημάτων που εξαιρούνται, σε όλα τα πρόσωπα σε ενικό και πληθυντικό αριθμό.

#### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Λεξιλόγιο:** ντομάτα, λάχανο, πατάτα, μαρούλι, πιπεριά, λεμόνι, κρεμμύδι, καρότο, φασόλια, αγγούρι, πορτοκάλι, κεράσια, μπανάνα, καρπούζι, σταφύλι, αχλάδι, πεπόνι, μήλο, ροδάκινο, φράουλα, μανταρίνι, ακτινίδιο, ανανάς, βερίκοκο
2. **Φράσεις:** θα ήθελα να αγοράσω, θα ήθελα να πληρώσω, πόσο κάνουν;
3. **Ρήματα ενότητας:** αγοράζω μιλάω/μιλώ, τρώω, πίνω (ενεστώτας και σχηματισμός συνοπτικής υποτακτικής)

#### Μέσα και Υλικά:

1. Κάρτες λεξιλογίου.
2. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
3. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Τετράδιο Μαθητή, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι.
4. Ζάρια, κάρτες ντόμινο, κορίνες bowling.
5. Λογισμικό <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp> (από το διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη»).

#### Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.
- Ολοκληρώνεται με ακουστικές ασκήσεις από το διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου (<http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>).

Περιγραφή δραστηριότητας	Μέσα και Υλικά
<p><b><u>Δραστηριότητα 1:</u></b> Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά το λεξιλόγιο της ενότητας (<i>παρουσίαση PPT</i>). Μπορεί επίσης να έχει τυπωμένες για κάθε παιδί τις κάρτες της ενότητας σε έναν φάκελο.</p>	<p>Παρουσίαση κάρτες λεξιλογίου σε φάκελο</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 2:</u></b> Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει το κείμενο «Αγοράζουμε φρούτα και λαχανικά» και λέει στα παιδιά να κυκλώσουν τις λέξεις που περιγράφουν φρούτα και λαχανικά. Στη συνέχεια τα παιδιά μπορούν να συμπληρώσουν τις ασκήσεις 1, 2 και 3 στα <i>φύλλα εργασίας</i>.</p>	<p>Φύλλα εργασίας</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 3:</u></b> Έχοντας τα παιδιά τις κάρτες λεξιλογίου τους για τα φρούτα και τα λαχανικά, τις τοποθετούν στο πινακάκι του οριστικού άρθρου (του ενικού και του πληθυντικού αριθμού). Στη συνέχεια γράφουν τις λέξεις με το άρθρο τους στο ευρετήριο οριστικού άρθρου. Επίσης τοποθετούν τις μικρές κάρτες (από το Φυλλάδιο <i>Λεξιλόγιο_draft</i>) στο αυτοσχέδιο λεξικό τους.</p>	<p>Πινακάκι οριστικού άρθρου, ευρετήριο οριστικού άρθρου, λεξιλόγιο_draft, αυτοσχέδιο λεξικό</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 4:</u></b> Τα παιδιά, αφού τοποθετήσουν τις κάρτες λεξιλογίου τους στο <i>πινακάκι οριστικού άρθρου</i> και αφού τις τοποθετήσουν και στο αυτοσχέδιο λεξικό τους, εξασκούνται στη μετατροπή από τον έναν αριθμό στον άλλο. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν για επιπλέον βοήθεια και τον σχετικό πίνακα που βρίσκεται στα φύλλα εργασίας (ο πίνακας πάνω από την άσκηση 1). Επιπρόσθετα σε αυτό το σημείο, μπορούν να ανατρέξουν σε λέξεις προηγούμενων ενότητων που έχουν γράψει στο ευρετήριο του οριστικού τους άρθρου και να γράψουν τον πληθυντικό άλλων λέξεων που έχουν σημειώσει μόνο στον ενικό.</p> <p>Στο σημείο αυτό παρουσιάζονται και τα βασικά ρήματα της ενότητας: <i>αγοράζω, ψωνίζω, πληρώνω, ζυγίζω</i> (.ppt). Τα ρήματα κατόπιν τοποθετούνται στον ειδικά διαμορφωμένο <i>φάκελο</i> στον οποίο βάζουμε όλα τα ρήματα α' συζυγίας (όλα λευκά ρήματα, αφού σχηματίζουν την κλίση και τον χρόνο τους κανονικά). Ο φάκελος αυτός λειτουργεί ως αρχείο.</p>	<p>Κάρτες λεξιλογίου, φύλλα εργασίας, πινακάκι οριστικού άρθρου, ευρετήριο οριστικού άρθρου, Παρουσίαση με τα ρήματα της ενότητας, φάκελος ρημάτων</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 5:</u></b> Στο σημείο αυτό γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του κειμένου και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, υπογραμμίζονται οι φράσεις στις οποίες γίνεται χρήση της συνοπτικής υποτακτικής (να με βοηθήσεις, να γράψω, να τα κουβαλήσετε, να αγοράσετε, να πάρουμε, να τα ζυγίσω, να πληρώσουμε). Εξηγείται στα παιδιά ότι αυτές τις φράσεις τις χρησιμοποιούμε συνήθως όταν πάμε να ψωνίσουμε. Εδώ γίνεται και η διάκριση στον τρόπο σχηματισμού ανάλογα με τη συζυγία (να πληρώσω, να τηλεφωνήσω) και επιπρόσθετα αναφέρονται οι εξαιρέσεις (να πιω, να φάω, να κάνω, να πάρω). Στα φύλλα εργασίας τα παιδιά παραπέμπονται στον πίνακα με το γραμματικό φαινόμενο (το οποίο υπάρχει και σε <i>.ppt</i> και μπορεί να προβάλλεται την ίδια στιγμή). Στη συνέχεια, τα παιδιά συμπληρώνουν τις ασκήσεις 4 και 5 στα <i>φύλλα εργασίας</i>.</p>	<p>Παρουσίαση με ρήματα και το γραμματικό φαινόμενο, φύλλα εργασίας.</p>

**Δραστηριότητα 6:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή προφορικού λόγου. Επιδιώκεται τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν συγκεκριμένες φράσεις, ώστε να αποκτήσουν τις επικοινωνιακές δεξιότητες που απαιτούνται για να πραγματοποιήσουν μια αγορά: *θα ήθελα να αγοράσω, πόσο κάνει, πόσα θα πληρώσω, να το ζυγίσω, τι θέλετε να αγοράσετε; Θα ήθελα να πάρω κ.λπ.* Τα παιδιά, λοιπόν, μπορούν να χωριστούν σε ομάδες (2-3 ατόμων). Θα αναλάβουν τους ρόλους του πωλητή και του αγοραστή εναλλάξ. Τους δίνεται η περιγραφή της περίπτωσης επικοινωνίας και **κάρτες προφορικού λόγου** για στήριξη. Εδώ θα μπορούσε να υπάρχει ανταγωνισμός μεταξύ των ομάδων: οι ομάδες που θα χρησιμοποιήσουν όλες τις φράσεις παίρνουν κανονικούς βαθμούς, οι ομάδες που δεν θα τις χρησιμοποιήσουν όλες χάνουν βαθμούς και οι ομάδες οι οποίες θα χρησιμοποιήσουν και επιπλέον λέξεις, παίρνουν βαθμούς μπόνους.

Παρουσίαση με την περίπτωση επικοινωνίας και τις κάρτες προφορικού λόγου

**Δραστηριότητα 7:**

Η δραστηριότητα αυτή αποσκοπεί στην παραγωγή γραπτού λόγου και αφορά στη δημιουργία συνταγής για φρουτοσαλάτα. Αν τα παιδιά παρουσιάζουν αδυναμίες, τότε μπορούν να γράψουν μόνο τα υλικά της φρουτοσαλάτας. Τα πιο προχωρημένα παιδιά, μπορούν να συμπληρώσουν και με προτάσεις – οδηγίες, προσπαθώντας να χρησιμοποιήσουν το γραμματικό φαινόμενο της ενότητας, τη συνοπτική υποτακτική. Δίνεται στα παιδιά **κείμενο – πρότυπο** (σε παρουσίαση .ppt), το οποίο μπορούν να ακολουθήσουν ως παράδειγμα για να γράψουν τη δική τους συνταγή, στην άσκηση 6 στα φύλλα εργασίας.

Φύλλα Εργασίας, Παρουσίαση παράδειγμα παραγωγής γραπτού λόγου

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει στα παιδιά το **κείμενο-παράδειγμα** με τίτλο «Φτιάχνουμε φρουτοσαλάτα» (από τη σχετική παρουσίαση).

**Δραστηριότητα 8 (αν υπάρχει χρόνος):**

Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τα παιδιά σε 3 ομάδες οι οποίες θα περάσουν από τρεις σταθμούς. Στον πρώτο σταθμό θα παίζουν ανά δυάδες το **παιχνίδι με τα ζάρια** (επισυνάπτεται). Ρίχνοντας δύο ζάρια, τα παιδιά θα πρέπει να ονομάσουν τις 2 εικόνες του νέου λεξιλογίου που θα φαίνονται, ώστε να κερδίσουν βαθμούς. Κρατάνε σκορ, και νικητής/τρια είναι το παιδί που θα βρει τις περισσότερες σωστές λέξεις. Στον δεύτερο σταθμό, τα παιδιά σε δυάδες και πάλι, παίρνουν τις **κάρτες ντόμινο** του νέου λεξιλογίου (επισυνάπτονται) και τοποθετούν τη σωστή εικόνα στη σωστή λέξη. Κερδίζουν βαθμούς όταν οι αντιστοιχίσεις που κάνουν είναι οι σωστές. Στον τρίτο σταθμό υπάρχουν πλαστικές κορίνες bowling πάνω στις οποίες είναι κολλημένες εικόνες του λεξιλογίου της νέας ενότητας. Τα παιδιά ρίχνουν τις κορίνες αλλά κερδίζουν τους αντίστοιχους βαθμούς μόνο αν πουν τη σωστή λέξη για την εικόνα.

Σχεδιαγράμματα ζαριών με λεξιλόγιο ενότητας, κάρτες ντόμινο, κορίνες bowling με εικόνες λεξιλογίου

**Δραστηριότητα 9:**

Για περισσότερη εξάσκηση στο λεξιλόγιο, τα παιδιά παραπέμπονται στο διαδικτυακό λογισμικό <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>. Επιλέξτε «Είμαι δάσκαλος», Κωδικοί: Teacher1, Teacher123 και για την ενότητα αυτή, από το Επίπεδο1, τη Δραστηριότητα 5.

Λογισμικό «Άκουσμα»

## Οργάνωση Ενότητας

### Μέρη του σώματος \_ Θέματα Υγείας

- Προαπαιτούμενες γνώσεις: χρώματα

**Σκοπός:** οι μαθητές/τριες να μπορούν να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν τα μέρη του σώματος καθώς και να μπορούν να μιλήσουν για απλά θέματα υγείας.

**Στόχοι:** Οι μαθητές/τριες να

1. μπορούν να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν τα μέρη του σώματος:
2. Μπορούν να μετατρέπουν τις λέξεις – φράσεις της ενότητας από τον ενικό στον πληθυντικό αριθμό.
3. Χρησιμοποιούν βασικές φράσεις για να περιγράψουν θέματα υγείας και να χρησιμοποιούν το ανάλογο λεξιλόγιο για μια επίσκεψη σε γιατρό.
4. Περιγράφουν τι κάνουν με το κάθε μέρος του σώματος, χρησιμοποιώντας τα ρήματα της ενότητας: *αγγίζω, βλέπω, γεύομαι, μυρίζω, πονώ/πονάω.*
5. Κατανοήσουν αντίθετες λέξεις που έχουν σχέση με τα μέρη του σώματος: *μεγάλος/α – μικρός/ά, λεπτός/ά – χοντρός/ά, μακριά – κοντά.*
6. Περιγράφουν με απλά λόγια έναν άνθρωπο ή ένα ζώο, χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο της ενότητας.

#### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Μέρη του σώματος:** μάτια, μύτη, στόμα, χέρια, πόδια, κεφάλι, αυτιά, λαιμός, γόνατο, δάχτυλα, μουστάκι, φρύδι, πλάτη, μαλλιά, δόντια, πρόσωπο, κοιλιά
2. **Φράσεις που σχετίζονται με την υγεία:** έχω πονοκέφαλο, πονάει η κοιλιά μου, έχω πυρετό, πονάει η πλάτη μου, πονάει το γόνατό μου, παίρνω φάρμακο, ασπιρίνη, πηγαίνω στον/στη γιατρό, είμαι άρρωστος/η
3. **Επίθετα (αντίθετες λέξεις):** κοντά – μακριά, μεγάλος – μικρός, λεπτός – χοντρός
4. **Ρήματα της ενότητας:** βλέπω, αγγίζω, ακούω, πονάω/πονώ, μυρίζω, γεύομαι.

#### Μέσα και Υλικά:

1. Παρουσιάσεις .ppt για: λεξιλόγιο μαθήματος (flashcards), ρήματα της ενότητας, κάρτες προφορικού λόγου, παράδειγμα παραγωγής γραπτού λόγου.
2. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Τετράδιο Μαθητή/τριας, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Φυλλάδιο Λεξιλόγιο\_draft.
3. Κάρτες ντόμινο.
4. Σχεδιάγραμμα ζαριού.
5. Κάρτες παιχνιδιού μνήμης.
6. Λογισμικό Μαργαρίτα 1.
7. <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp> (διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη»).

#### Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

## Περιγραφή δραστηριότητας

## Μέσα και Υλικά

**Δραστηριότητα 1:**

Παρουσιάζεται στα παιδιά το λεξιλόγιο της ενότητας που αφορά τα μέρη του σώματος από το .ppt *Παρουσίαση\_Μέρη του σώματος*. Τα παιδιά μπορεί να έχουν τις λέξεις του μαθήματος μπροστά τους σε flashcards. Βλέπουν τις εικόνες και τις νέες λέξεις, ακούνε την προφορά τους και τις επαναλαμβάνουν μαζί με τον/την εκπαιδευτικό. Αντιστοιχίζουν το μέρος του σώματος που δείχνει η κάρτα ή η εικόνα στον Η/Υ με δικό τους ή κάποιου/ας συμμαθητή/τριας τους. Στη συνέχεια, μπορούν να συμπληρώσουν την άσκηση 2 στα *φύλλα εργασίας*. Επιπρόσθετα, μπορούν να συμπληρώσουν και την άσκηση 4, αφού γίνει πρώτα μια επανάληψη στα χρώματα.

Παρουσίαση\_Μέρη του σώματος  
Φύλλα Εργασίας

**Δραστηριότητα 2:**

Ο στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι να εξασκηθούν τα παιδιά στη μετατροπή ουσιαστικών από τον ενικό στον πληθυντικό αριθμό. Έχουν μπροστά τους τον σχετικό πίνακα στην πρώτη σελίδα των *φύλλων εργασίας* και διαβάζουν μαζί με τον/την εκπαιδευτικό τις λέξεις στον ενικό και στον πληθυντικό. Στη συνέχεια, μπορεί να παίξουν ένα παιχνίδι: ο/η εκπαιδευτικός θα λέει μια λέξη στον ενικό ή στον πληθυντικό, και τα παιδιά το δείχνουν στο σώμα τους, π.χ. αν πει «πόδι» θα δείξουν το ένα πόδι, ενώ αν πει «πόδια», θα δείξουν και τα δύο. Στη συνέχεια, δίνεται το φυλλάδιο *Λεξιλόγιο\_draft*. Τα παιδιά, αφού κολλήσουν το λεξιλόγιο στο *αυτοσχέδιο λεξικό* τους, καταγράφουν όλα τα ουσιαστικά του λεξιλογίου τους στο *ευρετήριο οριστικού άρθρου*. Από το πινακάκι θα βρουν και τον ενικό και τον πληθυντικό αριθμό και θα καταγράψουν και τα δύο στο ευρετήριο. Επίσης, σε αυτή τη φάση μπορούν να βρουν όσες λέξεις έχουν γράψει μέχρι τώρα στο ευρετήριο οριστικού άρθρου και να σημειώσουν και τον πληθυντικό τους, χρησιμοποιώντας το *πινακάκι οριστικού άρθρου*.

Φύλλα εργασίας  
Λεξιλόγιο\_draft  
Πινακάκι οριστικού άρθρου  
Ευρετήριο οριστικού άρθρου  
Αυτοσχέδιο λεξικό

**Δραστηριότητα 3:**

Γίνεται μια πρώτη ανάγνωση του κειμένου στα *φύλλα εργασίας*. Τα παιδιά καλούνται να κυκλώσουν όσες λέξεις αποτελούν μέρη του σώματος και ακολούθως να τα εντοπίσουν πάνω στο δικό τους σώμα. Στη συνέχεια, γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του κειμένου από τον/την εκπαιδευτικό, και τα παιδιά καλούνται να υπογραμμίσουν τις φράσεις: *πονάει το κεφάλι, πονοκέφαλος, πυρετός, ασπιρίνη, φάρμακο*. Παράλληλα προβάλλονται οι διαφάνειες από την παρουσίαση *Παρουσίαση\_Θέματα Υγείας*, ώστε τα παιδιά να κατανοήσουν το νόημα των φράσεων αυτών. Στη συνέχεια, τα παιδιά εξασκούνται στις φράσεις (δείχνοντάς τις κιόλας), *έχω πονοκέφαλο, πονάει η κοιλιά μου/πονάω την κοιλιά μου, έχω πονόδοντο, έχω πυρετό, πονάω το γόνατό μου, πονάει η πλάτη μου, είμαι άρρωστος/η*. Ακολούθως, μπορούν να κάνουν την άσκηση 1 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας  
Παρουσίαση\_Θέματα Υγείας

**Δραστηριότητα 5:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά ακούνε δύο φορές (χωρίς να το βλέπουν) το Κείμενο της ενότητας «Παίζουμε» από το CD ROM Μαργαρίτα 1 (Το κατεβάζετε από τον σύνδεσμο: [http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com\\_content&view=article&id=118:margarita-1&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom](http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=118:margarita-1&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom)). Στη συνέχεια, συμπληρώνουν την άσκηση 5 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας  
CD ROM Μαργαρίτα 1

**Δραστηριότητα 6:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή προφορικού λόγου. Έτσι,



δίνεται το σενάριο: επισκέπτονται τον/την γιατρό, τους/τις ρωτάει τι έχουν, και του/της περιγράφουν πού πονάνε (επιλέγουν κάτι διαφορετικό κάθε φορά). Στη συνέχεια, τους γράφει μια συνταγή ή τους λέει να πάρουν φάρμακο ή ασπιρίνη κ.λπ. Στα παιδιά δίνονται κάποιες υποχρεωτικές φράσεις που θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν. Δίνονται οι **Κάρτες Προφορικού Λόγου\_Θέματα Υγείας** για να τις χρησιμοποιήσουν για βοήθημα.

Παρουσίαση Κάρτες  
Προφορικού Λόγου\_Θέματα  
Υγείας

### **Δραστηριότητα 7:**

Στο σημείο αυτό, παρουσιάζονται τα ρήματα της ενότητας, προβάλλοντας την **Παρουσίαση\_Ρήματα\_Μέρη** του σώματος. Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει τα ρήματα και λέει (δείχνοντας παράλληλα): *αγγίζω με τα χέρια μου, βλέπω με τα μάτια μου, ακούω με τα αυτιά μου, μυρίζω με τη μύτη μου, γεύομαι με το στόμα μου*. Τα παιδιά παραπέμπονται και στα κλιτικά παραδείγματα των **φύλλων εργασίας** και ακολούθως, συμπληρώνουν την άσκηση 3. Στη συνέχεια, τα ρήματα δίνονται (αφού τυπωθούν σε χαρτονάκια ανά 4 από την παρουσίαση) και τοποθετούνται στους φακέλους ανάλογα με τον τύπο. Τα ρήματα *αγγίζω, μυρίζω, ακούω*, είναι λευκά και μπαίνουν στον φάκελο της Α' συζυγίας ενεργητικής φωνής όπως και το ρήμα *βλέπω*, το οποίο όμως είναι κίτρινο. Το ρήμα *πονάω/πονώ* δίνεται λευκό και τοποθετείται στον φάκελο της Β' συζυγίας ενεργητικής φωνής. Το ρήμα *γεύομαι* μπαίνει στον φάκελο ρημάτων Α' συζυγίας παθητικής φωνής.

Παρουσίαση\_Ρήματα\_Μέρη  
του σώματος  
Φύλλα εργασίας  
Φάκελοι ρημάτων

### **Δραστηριότητα 8:**

Τα παιδιά παραπέμπονται στην άσκηση 6 των **φύλλων εργασίας**. Εκεί, παρατηρούν τις εικόνες και προτρέπονται από τον/την εκπαιδευτικό να κυκλώσουν τις λέξεις *λεπτά, χοντρά, κοντά, μακριά, μεγάλη, μικρή*. Στη συνέχεια, κυκλώνονται στις εικόνες αυτά τα χαρακτηριστικά (*λεπτά φρύδια, χοντρά φρύδια, κοντά μαλλιά, μακριά μαλλιά, μεγάλη μύτη, μικρή μύτη*) και συμπληρώνεται η άσκηση γράφοντας από κάτω τις αντίθετες λέξεις.

Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 9:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή γραπτού λόγου. Επιδιώκεται τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν όσον το δυνατό περισσότερες από τις λέξεις που έμαθαν σε αυτή την ενότητα συνδυαστικά (μέρη του σώματος, χρώματα, επίθετα). Αφού διαβαστεί το παράδειγμα γραπτού λόγου από την **Παρουσίαση\_Παράδειγμα γραπτού λόγου\_μέρη του σώματος**, τα παιδιά καλούνται να κάνουν την άσκηση 7 στα **φύλλα εργασίας**.

Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 10:**

Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να λειτουργήσει και ως αξιολόγηση. Τα παιδιά, παίζουν στην ομάδα τους ή σε ζευγάρια, παιχνίδια που έχουν να κάνουν με τα μέρη του σώματος. Παίζουν ντόμινο (τυπώστε σε χαρτονάκια τις σχετικές έτοιμες κάρτες: **Κάρτες Ντόμινο\_Μέρη του σώματος**) και έπειτα ρίχνουν το ζάρι (τυπώστε το σχεδιάγραμμα που δίνεται σε χαρτονάκια: **Σχεδιάγραμμα Ζαριού\_Μέρη του σώματος**). Σε έναν άλλο σταθμό, τα παιδιά παίζουν το παιχνίδι μνήμης (οι κανονισμοί αναγράφονται, βρείτε και τυπώστε τις κάρτες με τίτλο **Μέρη του Σώματος\_Παιχνίδι Μνήμης**). Επίσης, για αξιολόγηση του αν έχουν τα παιδιά μάθει τα μέρη του σώματος, γίνεται η δραστηριότητα 11, στο Επίπεδο 1, του διαδικτυακού λογισμικού <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp> (Κωδικοί Teacher1 και Teacher123). Επιπρόσθετα, τα παιδιά μπορούν να δουν το Λεξιλόγιο, τις Ασκήσεις και το Παιχνίδι από το CD ROM Μαργαρίτα 1, στην Ενότητα «Παίζουμε».

Κάρτες Ντόμινο\_ Μέρη του  
Σώματος  
Σχεδιάγραμμα  
Ζαριού\_Μέρη του Σώματος  
Μέρη του σώματος\_παιχνίδι  
μνήμης  
Λογισμικό Άκουσμα  
CD ROM Μαργαρίτα 1

## Οργάνωση Ενότητας

### Ρούχα και Αξεσουάρ

#### Προαπαιτούμενες γνώσεις:

- Λεξιλόγιο χρωμάτων
- Οριστικό άρθρο

**Σκοπός:** Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν το σχετικό με τα ρούχα και αξεσουάρ λεξιλόγιο.

#### Στόχοι: Οι μαθητές/τριες να

1. γνωρίσουν το σχετικό με τα ρούχα και αξεσουάρ λεξιλόγιο·
2. γνωρίσουν και να εξασκηθούν στη χρήση της ονομαστικής πτώσης ενικού αριθμού επιθέτων (χρώματα)·
3. περιγράψουν εικόνες προφορικά και γραπτά·
4. χρησιμοποιούν σε προτάσεις την αιτιατική πτώση του αόριστου άρθρου Βλέπω *ένα(ν) /μία/ένα...*
5. εξασκηθούν στην κλίση των ρημάτων παθητικής φωνής α΄ συζυγίας (*ντύνομαι, χτενίζομαι, βάφομαι, πλένομαι*).

#### Λέξεις-Φράσεις Ενότητας:

1. **Λεξιλόγιο:** τσάντα, παπούτσια, ζώνη, μπουφάν/σακάκι, παντελόνι, καπέλο, φούστα, κάλτσες, πουλόβερ/τρικό, πουκάμισο, μπλούζα/φανέλα, μπότες, γάντια, μαγιό, πιτζάμες, φόρμα, παντόφλες, ζακέτα, φόρεμα, γραβάτα, γυαλιά
2. **Ρήματα Ενότητας:** ντύνομαι, χτενίζομαι, βάφομαι, πλένομαι
3. **Αόριστο άρθρο στην αιτιατική πτώση:** ένα(ν), μία, ένα
4. **Ονομαστική πτώση του ενικού αριθμού επιθέτων:** στα χρώματα

#### Μέσα και Υλικά:

1. Εικόνα βαλίτσας ή κανονική βαλίτσα.
2. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες του βασικού λεξιλογίου.
3. Καρτέλες ρημάτων για μαθητές/τριες (ρήματα: *βλέπω, φοράω, ντύνομαι, χτενίζομαι, βάφομαι*).
4. Εικόνες παιδιών με διάφορα ρούχα.
5. Λεξικά.
6. Πίνακας με την ονομαστική πτώση ενικού αριθμού των χρωμάτων.
7. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου Δασκάλου, Λεξιλόγιο για Μαθητή/τρια, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή/τριας, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινακάκι.

#### Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

Περιγραφή δραστηριότητας

Μέσα και Υλικά

**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά μία βαλίτσα πραγματική ή σε *εικόνα*. Λέει στους/στις μαθητές/τριες ότι η βαλίτσα αυτή είναι πολύ βαριά γιατί είναι γεμάτη ρούχα (οι λέξεις «βαλίτσα» και «ρούχα» καλό είναι να γραφτούν και στον πίνακα). Στη συνέχεια, ανακοινώνει στα παιδιά τι έχει μέσα η βαλίτσα δείχνοντας παράλληλα και την *αντίστοιχη κάρτα*. Ο δάσκαλος/η δασκάλα διαβάσει τη λέξη και οι μαθητές/τριες επαναλαμβάνουν.

Βαλίτσα ή εικόνα  
βαλίτσας  
Κάρτες Λεξιλογίου

**Δραστηριότητα 2:**

Γίνεται η ανάγνωση του *κειμένου*. Ζητείται από τους/τις μαθητές/τριες να κυκλώσουν τις λέξεις του κειμένου που ανήκουν στο καινούργιο λεξιλόγιο της ενότητας (μπλούζα, παντελόνι, παπούτσια). Εντοπίζονται οι ήρωες και γίνεται νοηματική επεξεργασία του κειμένου.

Κείμενο από τα  
φύλλα Εργασίας

**Δραστηριότητα 3:**

Η δραστηριότητα αυτή είναι προαιρετική, λόγω του ότι σε αυτό το στάδιο μπορεί να είναι πολύ δύσκολη για κάποια παιδιά: οι μαθητές/τριες καλούνται να πουν το *αλφάβητο*. Εξηγήστε την αλφαβητική σειρά και δώστε παραδείγματα χρησιμοποιώντας το καινούργιο λεξιλόγιο. Στη συνέχεια, συμπληρώνεται η αντίστοιχη άσκηση στα *φύλλα εργασίας*. Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει ένα λεξικό και εξηγεί τη λειτουργία και τη χρησιμότητά του. Στη συνέχεια, λέει στα παιδιά διάφορες λέξεις και καλούνται να τις βρουν μέσα σε λεξικά.

Κάρτες  
αλφαβήτου  
Φύλλα Εργασίας  
Λεξικά

**Δραστηριότητα 4:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει το *ρήμα «βλέπω»*. Η εικόνα δίνεται σε *καρτέλα για τον μαθητή/τη μαθήτριά* και μπαίνει στον αντίστοιχο *φάκελο*, έτσι ώστε να γνωρίζουν αμέσως τον τρόπο με τον οποίο κλίνεται στον ενεστώτα. Εξηγείται στα παιδιά ότι όταν χρησιμοποιούμε το ρήμα «βλέπω» συνήθως χρησιμοποιούμε και τις λέξεις *ένα(ν), μία και ένα* πριν από τα ουσιαστικά. Συμπληρώνονται οι αντίστοιχες ασκήσεις στα *φύλλα εργασίας*.

Εικόνα ρήματος  
«βλέπω»  
Καρτέλα για τον  
μαθητή/την  
μαθήτριά  
«βλέπω»  
Φάκελος ρημάτων  
Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 5:**

Παρουσιάζεται στους/στις μαθητές/τριες ο *πίνακας* με την ονομαστική πτώση ενικού αριθμού των επιθέτων. Ζητείται να κλίνουν προφορικά ή γραπτά τα χρώματα που δεν είναι στα παραδείγματα, έτσι ώστε να εξασκηθούν. Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει μια λέξη από το *καινούργιο λεξιλόγιο* και ζητά από τα παιδιά να φτιάξουν φράσεις, όπως: «η πράσινη τσάντα».

Πίνακας με την  
ονομαστική  
πτώση των  
επιθέτων  
Τετράδιο μαθητή  
Κάρτες Λεξιλογίου

### **Δραστηριότητα 6:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους/στις μαθητές/τριες **εικόνες από διάφορα παιδιά** και τους ζητά να παρουσιάσουν προφορικά «τι φοράνε;». Το **ρήμα φοράω** μπορεί επίσης να δοθεί σε **καρτέλα** και να τοποθετηθεί στον αντίστοιχο **φάκελο**. Σκοπός είναι να εξασκηθούν στη χρήση του αόριστου άρθρου και στην κλίση των επιθέτων. Χρειάζεται να αναφερθεί στα παιδιά ο πληθυντικός αριθμός, όταν περιγράφουν τα παπούτσια. Στη συνέχεια, ο κάθε μαθητής/τρια επιλέγει μία από τις εικόνες που βρίσκονται επίσης και στα **φύλλα εργασίας** και την περιγράφει γραπτώς στο τετράδιό του.

Καρτέλα για τον μαθητή «φοράω». Φάκελος ρημάτων Τετράδιο μαθητή Φύλλα εργασίας Εικόνες με παιδιά

### **Δραστηριότητα 7:**

Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στην κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά καλούνται να ακούσουν (χωρίς να βλέπουν) το κείμενο από το CD ROM «Μαργαρίτα 1», της ενότητας «Ρούχα». Ακούνε το κείμενο δύο φορές, και μετά συμπληρώνουν με Σωστό ή Λάθος τη δραστηριότητα 6 στα **φύλλα εργασίας**.

Φύλλα εργασίας CD ROM Μαργαρίτα 1

### **Δραστηριότητα 8:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τα **ρήματα** «ντύνομαι», «χτενίζομαι» και «βάζομαι». Δίνονται σε **καρτέλες** και μπαίνουν στον αντίστοιχο **φάκελο**. Επεξηγείται ο τρόπος με τον οποίο κλίνονται και γίνονται οι αντίστοιχες εργασίες στα **φύλλα εργασίας**.

Καρτέλες ρημάτων για τον μαθητή Φάκελος ρημάτων Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 9:**

Για εξάσκηση οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν ομαδικά τη δραστηριότητα «Ντύνω τον Αντρέα». Κάθε ομάδα παίρνει μια **καρτέλα με οδηγίες** σχετικά με το πώς μπορεί να ντύσει τον Αντρέα και ανάλογα συμπληρώνει το **Poster** της ομάδας του. Στην ολομέλεια παρουσιάζει κάθε ομάδα τι φοράει ο Αντρέας και αποφασίζουν ποια ομάδα έχει τα κατάλληλα ρούχα για το σχολείο.

Καρτέλα με οδηγίες Poster

### **Δραστηριότητα 10:**

Οι μαθητές/τριες με τη βοήθεια του **Πίνακα του Οριστικού Άρθρου** ταξινομούν τις καινούργιες λέξεις στο **Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου** ανάλογα με το γένος και τοποθετούν το νέο **Λεξιλόγιο\_draft** στο **Αυτοσχέδιο Λεξικό** τους.

Πίνακας Οριστικού Άρθρου Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου Αυτοσχέδιο Λεξικό Λεξιλόγιο\_draft

### **Δραστηριότητα 11:**

Για περισσότερη εξάσκηση τα παιδιά μπορούν από το διαδικτυακό λογισμικό **«Άκουσμα»** ([xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp](http://xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp), Κωδικοί: Teacher1, Teacher123) να κάνουν τη δραστηριότητα 4 στο Επίπεδο1. Επίσης, από το **CD ROM Μαργαρίτα 1** μπορούν να ασχοληθούν με το Λεξιλόγιο, τις Ασκήσεις και το Παιχνίδι, από την ενότητα «Ρούχα».

Λογισμικό Άκουσμα CD ROM Μαργαρίτα 1

## Οργάνωση Ενότητας

### Καιρικές Συνθήκες

**Σκοπός:** Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν το σχετικό με τις καιρικές συνθήκες λεξιλόγιο.

#### Στόχοι:

##### Οι μαθητές να

1. γνωρίσουν το σχετικό με τις καιρικές συνθήκες λεξιλόγιο·
2. περιγράψουν με μικρές προτάσεις τον καιρό·
3. δημιουργήσουν μικρές χρονικές προτάσεις με τον χρονικό σύνδεσμο *όταν*·
4. αναγνωρίζουν τις εποχές και τους μήνες·
5. έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τους τακτικούς αριθμούς·
6. Χρησιμοποιούν την κλίση των ρημάτων *ζεσταίνομαι* και *κρυώνω*·
7. χρησιμοποιούν τον μέλλοντα.

#### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Λεξιλόγιο:** άνεμος, σύννεφο, ήλιος, ομίχλη, βροχή, χιόνι, χαλάζι, αστραπή, βροντή, ανεμοστρόβιλος, ζέστη, κρύο, μήνες, εποχές
2. **Ρήματα της ενότητας:** ζεσταίνομαι, κρυώνω
3. **Μέλλοντας:** θα έχει λιακάδα, θα έχει βροχή, θα έχει κρύο, ο καιρός θα είναι....
4. **Τακτικοί αριθμοί:** πρώτος, δεύτερος, τρίτος...

#### Μέσα και Υλικά:

1. Εικόνα διακύμανσης της θερμοκρασίας.
2. Κάρτες με τις εποχές του χρόνου.
3. Εικόνα πυξίδας.
4. Καρτέλες με μήνες.
5. Poster *Μήνες του χρόνου*.
6. Φωτογραφίες από διάφορες καιρικές συνθήκες.
7. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
8. Μέσα που χρησιμοποιούνται συνήθως σε κάθε μάθημα: Αλφάβητο, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι, Φύλλα Εργασίας.

#### Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

Περιγραφή δραστηριότητας	Μέσα και Υλικά
<p><b><u>Δραστηριότητα 1:</u></b>                      Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους/στις μαθητές/τριες μια ομπρέλα βροχής, ένα σκουφί, ένα ζευγάρι γυαλιά ηλίου και ένα μαγιό. Τα αντικείμενα αυτά μπορεί να είναι πραγματικά ή σε <i>εικόνες</i>. Ρωτάει τους/τις μαθητές/τριες αν αναγνωρίζουν κάποιο από αυτά τα αντικείμενα χρησιμοποιώντας την ερώτηση «Τι είναι αυτό;». Στη συνέχεια παρουσιάζει μια <i>εικόνα με κρύο και μία με ζέστη</i> και ρωτά πότε χρησιμοποιούμε κάθε αντικείμενο από αυτά που έδειξε.</p>	<p>Εικόνες αντικειμένων                      Εικόνες κρύο – ζέστη</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 2:</u></b>                      Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά την <i>εικόνα με τη διακύμανση της θερμοκρασίας</i> και σε αυτή τοποθετεί τις τέσσερις εποχές με τρόπο ώστε να ανταποκρίνονται στον βαθμό ζέστης και κρύου. Έτσι, η σειρά θα είναι ως εξής: καλοκαίρι, άνοιξη, φθινόπωρο, χειμώνας.</p>	<p>Εικόνα διακύμανσης της θερμοκρασίας</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 3:</u></b>                      Παρουσιάζεται το νέο λεξιλόγιο στους/στις μαθητές/τριες. Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει μία μία τις <i>εικόνες</i>, λέει δυνατά τις καινούργιες λέξεις και οι μαθητές/τριες καλούνται να τις επαναλαμβάνουν.</p>	<p>Εικόνες λεξιλογίου</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 4:</u></b>                      Ο/Η εκπαιδευτικός μοιράζει στα παιδιά <i>κάρτες με τις τέσσερις εποχές</i> και καλεί τους/τις μαθητές/τριες κάθε φορά που ακούνε μία λέξη να σηκώνουν την καρτέλα στην οποία πιστεύουν ότι αντιστοιχεί. Για παράδειγμα, αν ακούσουν τη λέξη «βροχή» αναμένεται να σηκώσουν την κάρτα με το «φθινόπωρο» ή και τον χειμώνα.</p>	<p>Κάρτες με τις εποχές του χρόνου</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 5:</u></b>                      Παρουσιάστε στους/στις μαθητές/τριες έναν χάρτη της Κύπρου. Εξηγήστε τα σημεία του ορίζοντα χρησιμοποιώντας την <i>εικόνα της πυξίδας</i>. Διαβάστε δυνατά το <i>κείμενο από τα φύλλα εργασίας</i> δείχνοντας κάθε φορά για ποιο σημείο μιλάτε (βορειοδυτικά, παράλια, βουνά, εσωτερικό κ.ο.κ.), σαν να λέτε τον καιρό. Ξαναδιαβάστε το κείμενο και ζητήστε από κάποιο μαθητή/τρια να κάνει το ίδιο. Πιθανότατα να χρειάζεται καθοδήγηση διότι το λεξιλόγιο του κειμένου, αν και απλοποιημένο, είναι αρκετά δύσκολο.</p>	<p>Εικόνα πυξίδας                      Φύλλα εργασίας</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 6:</u></b>                      Ο/Η εκπαιδευτικός επεξηγεί τις λέξεις ηλιόλουστος, συννεφιασμένος και βροχερός στους/στις μαθητές/τριες όπως αυτές χρησιμοποιούνται μέσα στο κείμενο. Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν τις αντίστοιχες ασκήσεις στα <i>φύλλα εργασίας</i>. Κατά τη συμπλήρωση των ασκήσεων γίνεται διαισθητικά η διδασκαλία των χρονικών προτάσεων με τον χρονικό σύνδεσμο <i>όταν</i>.</p>	<p>Φύλλα Έργασίας</p>

### **Δραστηριότητα 7:**

Παρουσιάζεται στους/στις μαθητές/τριες μία **γυάλινη σφαίρα**. Ο/Η εκπαιδευτικός λέει ότι θα κάνει μία πρόβλεψη για τον καιρό αύριο. Παρουσιάζει μια άλλη γυάλινη σφαίρα με μια από τις καιρικές συνθήκες, π.χ. βροχή, και λέει **Ο καιρός αύριο θα είναι βροχερός**. Τονίζονται οι λέξεις **αύριο** και **θα είναι**. Αναφέρεται στους/στις μαθητές/τριες ότι η λέξη **θα** χρησιμοποιείται για να δείξουμε ότι κάτι θα γίνει ή θα γίνεται στο μέλλον. Παρουσιάζονται άλλα δύο παραδείγματα και οι μαθητές/τριες καλούνται να συμπληρώσουν τις αντίστοιχες ασκήσεις στα **φύλλα εργασίας**. Επίσης, επειδή τα παιδιά γνωρίζουν τις λέξεις «σήμερα» και «αύριο», θα μπορούσε η διδασκαλία του μέλλοντα να γίνει σε αυτή τη βάση (αντί να χρησιμοποιηθούν οι γυάλινες σφαίρες).

Παρουσίαση ή  
εικόνες με  
γυάλινες σφαίρες  
Φύλλα Εργασίας

### **Δραστηριότητα 8:**

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει το **κείμενο** για τις εποχές στα **φύλλα εργασίας**. Εξηγούνται οι άγνωστες λέξεις που μπορεί οι μαθητές/τριες να συναντήσουν. Στο σημείο αυτό αναμένεται ότι οι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση να ρωτούν ποιες από τις λέξεις που άκουσαν δεν καταλαβαίνουν. Χρησιμοποιήστε το διαδίκτυο για να βρείτε γρήγορα μία εικόνα να δείξετε στους μαθητές/τριές σας.

Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 9:**

Διαβάστε δυνατά τους μήνες και ζητήστε από τα παιδιά να επαναλάβουν δυνατά. Δείξτε για κάθε μήνα κάποιο από τα χαρακτηριστικά του π.χ. Σεπτέμβριος – άνοιγμα σχολείου. Επαναλάβετε δύο – τρεις φορές. Δώστε τους **μήνες** στους μαθητές/τριες σε **καρτέλες** και ζητήστε τους να τους χωρίσουν ανάλογα με την εποχή στην οποία ανήκουν στο **poster**. Βάλτε τους μαθητές/τριες να δουλέψουν ομαδικά. Ακούστε ένα τραγούδι για τους μήνες και συμπληρώστε τις δραστηριότητες στα **φύλλα εργασίας**.

Καρτέλες με μήνες  
Φύλλο εργασίας  
Poster  
Τραγούδι

### **Δραστηριότητα 10:**

Για επανάληψη και εξάσκηση ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους/στις μαθητές/τριες μία σειρά από **φωτογραφίες** σχετικές με τις καιρικές συνθήκες και τα παιδιά καλούνται να πουν τι βλέπουν και τι καιρό νομίζουν ότι κάνει. Βοηθήστε τους/τις μαθητές/τριες να παραγάγουν προφορικό λόγο κάνοντας ερωτήσεις σχετικά με το τι δραστηριότητες θα μπορούσαν να κάνουν ανάλογα με τον καιρό στην εικόνα που περιγράφουν.

Φωτογραφίες

### **Δραστηριότητα 11:**

Ο/Η εκπαιδευτικός επαναφέρει τα **ρήματα** «ζεσταίνομαι» και «κρυώνω». Επισημαίνεται η ορθογραφία τους. Οι μαθητές/τριες κλίνουν τα ρήματα και συμπληρώνουν τις αντίστοιχες εργασίες στα **φύλλα εργασίας**. Τα ρήματα τοποθετούνται στους **φακέλους ρημάτων**.

Εικόνες ρημάτων  
Φάκελοι ρημάτων  
Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 12:**

Οι μαθητές/τριες με τη βοήθεια του *Πίνακα του Οριστικού Άρθρου* ταξινομούν τις καινούργιες λέξεις στο *Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου* ανάλογα με το γένος και τοποθετούν το καινούριο *Λεξιλόγιο\_draft* στο *Αυτοσχέδιο Λεξικό* τους.

Πίνακας  
Οριστικού Άρθρου  
Ευρετήριο  
Οριστικού Άρθρου  
Αυτοσχέδιο Λεξικό  
Λεξιλόγιο\_draft

**Δραστηριότητα 13:**

Τα παιδιά ακούνε δύο φορές (χωρίς να βλέπουν) το κείμενο της ενότητας «Εποχές και γιορτές» από το *CD ROM «Μαργαρίτα 2»*. Στη συνέχεια, κάνουν τη δραστηριότητα 8 στα *φύλλα εργασίας*. Ακολούθως μπορούν να ασχοληθούν, στο ίδιο CD ROM, στην ενότητα «Εποχές και γιορτές», με τους συνδέσμους: Λεξιλόγιο, Ασκήσεις, Παιχνίδι. Επιπρόσθετα, για αξιολόγηση, μπορούν να κάνουν τη δραστηριότητα 3, στο Επίπεδο 2 του διαδικτυακού λογισμικού «Άκουσμα» ([xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp](http://xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp), Κωδικοί: Teacher1, Teacher123).

Λογισμικό  
Άκουσμα  
CD ROM  
Μαργαρίτα 2  
Φύλλα εργασίας



## Οργάνωση Ενότητας

## Ζώα

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Προσωπικές αντωνυμίες, χρώματα, καταλήξεις ρημάτων α' συζυγίας.

**Σκοπός:** Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν και να χρησιμοποιούν το σχετικό με τα ζώα λεξιλόγιο.

**Στόχοι:** Οι μαθητές/ριες να

1. γνωρίσουν το σχετικό με τα ζώα λεξιλόγιο·
2. μετατρέπουν τα ουσιαστικά (αρσενικά, θηλυκά, ουδέτερα) από τον ενικό στον πληθυντικό αριθμό και αντίστροφα·
3. χρησιμοποιούν με σωστό τρόπο στην επικοινωνία το αόριστο άρθρο: *ένας-μία-ένα*·
4. παράγουν λόγο χρησιμοποιώντας τις φράσεις *Ποιο είναι το αγαπημένο σου ζώο;*, *Έχεις ζώο/ζώα στο σπίτι;*, *Το/τα αγαπημένο/αγαπημένα μου ζώο/α είναι...*
5. Να χρησιμοποιούν τα ρήματα *έχω*, *αγοράζω* στον ενεστώτα και στον αόριστο.

**Λέξεις – Φράσεις ενότητας:**

1. **Ζώα (κατοικίδια, ημέρα, άγρια, θαλάσσια):** σκύλος γάτα, κότα, κόκορας, αγελάδα, πρόβατο, κασίκα, άλογο, πουλί γουρούνι, κουνέλι, ψάρι, φίδι, πάπια, βάτραχος, πεταλούδα, γάιδαρος, ποντίκι, παπαγάλος, χελιδόνι, χήνα, ελέφαντας, κροκόδειλος, λιοντάρι, ζέβρα, καμηλοπάρδαλη, χελώνα, αλεπού, λύκος, αρκούδα, ελάφι, αστακός, καρχαρίας, πιγκουίνος, φάλαινα, αχινός, αστερίας, ξιφίας, χταπόδι, δελφίνι, κάβουρας, φώκια.
2. **Φράσεις:** Ποιο είναι το αγαπημένο σου ζώο; Το αγαπημένο μου ζώο είναι..., Το κατοικίδιό μου είναι...
3. **Επίθετα (αντίθετες λέξεις) και συγκριτικός βαθμός:** λεπτός – χοντρός (πιο λεπτός, πιο χοντρός), ψηλός – κοντός, μεγάλος - μικρός
4. **Ρήματα της ενότητας:** έχω – είχα (επανάληψη), αγοράζω – αγόρασα (επανάληψη)

**Μέσα και Υλικά:**

1. Κάρτες λεξιλογίου.
2. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
3. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Τετράδιο Μαθητή, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι.
4. Ζάρια, κάρτες ντόμινο, κορίνες bowling.
5. Λογισμικό Μαργαρίτα 1 και λογισμικό <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp> (από το διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη»).

**Αξιολόγηση:**

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.
- Ολοκληρώνεται με ακουστικές ασκήσεις από το διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου (<http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>).

## Περιγραφή δραστηριότητας

## Μέσα και Υλικά

**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά το λεξιλόγιο της ενότητας (*παρουσίαση PPT*). Μπορεί επίσης να έχει τυπωμένες για κάθε παιδί τις κάρτες της ενότητας σε έναν φάκελο.

Παρουσίαση .ppt,  
κάρτες λεξιλογίου  
σε φάκελο

**Δραστηριότητα 2:**

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει το κείμενο «Το αγαπημένο μου ζώο» από τα *φύλλα εργασίας* και λέει στα παιδιά να κυκλώσουν τις νέες λέξεις. Εδώ είναι καλό να τονιστεί η διαφορά στον ενικό και στον πληθυντικό των ουσιαστικών (π.χ. πρόβατο-πρόβατα, γάτα-γάτες) καθώς και η χρήση του αόριστου άρθρου *ένας, μία, ένα* (υπάρχει σχετική επισήμανση/πίνακας στα φύλλα εργασίας). Στη συνέχεια, τα παιδιά συμπληρώνουν τις ασκήσεις 1, 2 και 3 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 3:**

Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τα παιδιά σε δυάδες. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να ρωτήσουν με τη σειρά το ένα το άλλο ερωτήσεις του τύπου: «Ποιο είναι το αγαπημένο σου ζώο;», «Έχεις ζώο/ζώα στο σπίτι;», «Ποιο/Ποια ζώα έχεις στο σπίτι;», «Πες μου 3 ζώα που ζουν στη φάρμα», «Πες μου 3 κατοικίδια ζώα» και απαντήσεις όπως: «Το αγαπημένο μου ζώο είναι...», «Στο σπίτι έχω ... », «Ζώα που ζουν στη φάρμα είναι...», «Κατοικίδια ζώα που ξέρω είναι...». (Δώστε στα παιδιά για στήριξη/βοήθεια τις *κάρτες προφορικού λόγου*). Εδώ επισημαίνεται ότι δίνεται συγκεκριμένος χρόνος για να κάνει το ένα παιδί τις ερωτήσεις και το άλλο να δίνει απαντήσεις και μετά γίνεται εναλλαγή ρόλων. Μετά τη λήξη της δραστηριότητας συμπληρώνεται η άσκηση 4 των *φύλλων εργασίας*.

Κάρτες  
προφορικού λόγου,  
φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 4:**

Στο σημείο αυτό, προβάλλεται η *παρουσίαση Ζώα\_Επίθετα* και ο/η εκπαιδευτικός μαζί με τα παιδιά επισημαίνουν διαφορές ανάμεσα στα ζώα, ώστε να χρησιμοποιήσουν τον συγκριτικό βαθμό συγκεκριμένων επιθέτων. Αφού γίνει εξάσκηση στα παραδείγματα της παρουσίασης, τα παιδιά προτρέπονται να κάνουν την άσκηση 5 στα *φύλλα εργασίας*.

Παρουσίαση  
Ζώα\_Επίθετα  
Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 5:**

Στο σημείο αυτό γίνεται προσπάθεια ώστε να κατανοήσουν τα παιδιά τη χρήση παρελθοντικών χρόνων στα ρήματα *έχω* και *αγοράζω*. Κυκλώνονται στο κείμενο οι λέξεις *είχα* και *αγόρασα*. Αναφέρονται παραδείγματα της χρήσης τους, και έπειτα δίνονται στα παιδιά οι κάρτες με τους πίνακες κλίσης των ρημάτων στον ενεστώτα και στον αόριστο (υπάρχει σχετική *παρουσίαση .ppt* με τα ρήματα). Οι σχετικοί πίνακες υπάρχουν και στα φύλλα εργασίας. Ακολούθως, συμπληρώνεται η άσκηση 6 των *φύλλων εργασίας*.

Παρουσίαση με  
ρήματα και  
χρόνους, φύλλα  
εργασίας

**Δραστηριότητα 6:**

Ο/Η εκπαιδευτικός υπενθυμίζει με *εικόνες* τα ρήματα *έχω-είχα, αγοράζω-αγόρασα*. Θυμίζουμε στους/στις μαθητές/τριες την κλίση ρημάτων α' συζυγίας (π.χ. «αγοράζω»). Τα ρήματα μπαίνουν στον ειδικά διαμορφωμένο *φάκελο*, στον οποίο βάζουμε όλα τα ρήματα α' συζυγίας. Ο φάκελος αυτός λειτουργεί ως αρχείο.

Εικόνες ρημάτων  
έχω, αγοράζω.  
Φάκελος ρημάτων

### **Δραστηριότητα 7:**

Οι μαθητές/τριες με τη βοήθεια του *πίνακα του οριστικού άρθρου* χωρίζουν τις καινούργιες λέξεις (ζώα ήμερα και κατοικίδια) ανάλογα με το γένος και τοποθετούν το καινούριο λεξιλόγιο στο *αυτοσχέδιο λεξικό* τους και ακολούθως στο ευρετήριο οριστικού άρθρου.

Πίνακας Οριστικού  
Άρθρου  
Αυτοσχέδιο Λεξικό,  
Καρτέλες λέξεων

### **Δραστηριότητα 8:**

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι η κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά ακούνε (2 φορές: προσοχή το κείμενο συνεχίζεται και σε δεύτερη σελίδα) το κείμενο από το *CD-ROM Μαργαρίτα 1* της ενότητας «Ζωολογικός Κήπος». Στη συνέχεια, απαντούν τις ερωτήσεις της άσκησης 7 *στα φύλλα εργασίας* τους.

CD-ROM  
Μαργαρίτα 1,  
Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 9:**

Στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι η παραγωγή γραπτού λόγου. Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει στα παιδιά το κείμενο-παράδειγμα με τίτλο «Το αγαπημένο μου ζώο» (υπάρχει *σχετική παρουσίαση*). Το κείμενο αυτό μπορεί να αποτελέσει το βοήθημα για την παραγωγή γραπτού λόγου για το ίδιο θέμα, στην άσκηση 8 *των φύλλων εργασίας*.

Φύλλα Εργασίας,  
Παρουσίαση  
παράδειγμα  
παραγωγής  
γραπτού λόγου

### **Δραστηριότητα 10:**

Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τα παιδιά σε 3 ομάδες οι οποίες θα περάσουν από τρεις σταθμούς εργασίας. Στον πρώτο σταθμό εργασίας θα παίξουν ανά δυάδες το παιχνίδι με τα *ζάρια* (επισυνάπτεται). Ρίχνοντας τρία ζάρια, τα παιδιά θα πρέπει να ονομάσουν τις 3 εικόνες του νέου λεξιλογίου που θα φαίνονται ώστε να κερδίσουν βαθμούς. Κρατάνε σκορ, και νικητής/τρια είναι το παιδί που θα βρει τις περισσότερες σωστές λέξεις. Στον δεύτερο σταθμό εργασίας, τα παιδιά πάλι σε δυάδες, παίρνουν τις *κάρτες ντόμινο* του νέου λεξιλογίου (επισυνάπτονται) και τοποθετούν τη σωστή εικόνα στη σωστή λέξη. Κερδίζουν βαθμούς όταν οι αντιστοιχίσεις που κάνουν είναι οι σωστές. Στον τρίτο σταθμό εργασίας, υπάρχουν πλαστικές κορίνες bowling, πάνω στις οποίες είναι κολλημένες εικόνες του λεξιλογίου της νέας ενότητας. Τα παιδιά ρίχνουν τις κορίνες αλλά κερδίζουν τους αντίστοιχους βαθμούς μόνο αν πουν τη σωστή λέξη για την εικόνα.

Σχεδιαγράμματα  
ζαριών με λεξιλόγιο  
ενότητας, κάρτες  
ντόμινο, κορίνες  
bowling με εικόνες  
λεξιλογίου.

### **Δραστηριότητα 11:**

Για περισσότερη εξάσκηση στο λεξιλόγιο, τα παιδιά παραπέμπονται στο διαδικτυακό λογισμικό <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>. Επιλέξτε «Είμαι δάσκαλος», Κωδικοί: Teacher1, Teacher123 και για την ενότητα αυτή, από το Επίπεδο1, τις δραστηριότητες 1, 2 και 3. Επίσης, από το λογισμικό CD-ROM Μαργαρίτα1, το οποίο μπορείτε να κατεβάσετε από [http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com\\_content&view=article&id=118:margarita-1&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom](http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=118:margarita-1&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom), μπορείτε να παραπέμψετε τα παιδιά στην ενότητα «Ζωολογικός Κήπος», στον σύνδεσμο «Λεξιλόγιο.»

Λογισμικό  
«Άκουσμα»  
CD-ROM  
Μαργαρίτα 1

## Οργάνωση Ενότητας

## Το σπίτι

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** οριστικό άρθρο, ρήματα σε *-ω* και *-ομαι*, τοπικά επιρρήματα *πάνω, κάτω, μέσα και έξω*

**Σκοπός:** Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν και να χρησιμοποιούν το σχετικό με τους χώρους ενός σπιτιού λεξιλόγιο, τα βασικά έπιπλα και τα οικιακά είδη που υπάρχουν σ' αυτούς τους χώρους.

**Στόχοι: Οι μαθητές/τριες να**

- γνωρίσουν τα είδη σπιτιών: *η πολυκατοικία - το διαμέρισμα, το σπίτι - η μονοκατοικία*.
- αναγνωρίζουν τους χώρους ενός σπιτιού.
- Χρησιμοποιούν για τις ανάγκες της επικοινωνίας τα ρήματα: *μαγειρεύω, κοιμάμαι, ποτίζω, καθαρίζω, πλένω*, σε όλα τα πρόσωπα.
- συνδέουν τους χώρους ενός σπιτιού με κάποιες καθημερινές, οικείες λειτουργίες και να δίνουν πληροφορίες για καθημερινές ενέργειες που λαμβάνουν χώρα στο παρόν μέσα σε ένα σπίτι, π.χ. *ο κ. Κώστας μαγειρεύει/καθαρίζει/ποτίζει, τα παιδιά κάνουν μπάνιο*.
- χρησιμοποιούν με σωστό τρόπο τη συνοπτική υποτακτική και τον συνοπτικό μέλλοντα στην επικοινωνία.
- αναγνωρίζουν το άμεσο αντικείμενο σε μία πρόταση μετά από ερώτηση.

### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Λεξιλόγιο:** η πολυκατοικία - το διαμέρισμα, το σπίτι - η μονοκατοικία ,ο πρώτος/δεύτερος/ τρίτος όροφος, το ρετιρέ, το ισόγειο, το υπόγειο, το σαλόνι, η τραπεζαρία, η κουζίνα, το μπάνιο, η τουαλέτα, το υπνοδωμάτιο, το μπαλκόνι, το γραφείο, ο κήπος, η αυλή, το γκαράζ, το κρεβάτι, η ντουλάπα, το κομοδίνο, το μαξιλάρι, το χαλί, το φωτιστικό, η κουρτίνα, το παράθυρο, ο καναπές, το τραπέζακι, η τηλεόραση, η πολυθρόνα, η μπανιέρα, ο νιπτήρας, το πιάτο, το ποτήρι, το πιρούνι, το μαχαίρι, το φλιτζάνι, η κατσαρόλα, το τηγάνι, η σαλατιέρα, το ντουλάπι/τα ντουλάπια, η ηλεκτρική κουζίνα, το πλυντήριο πιάτων, το πλυντήριο ρούχων
2. **Ρήματα ενότητας:** μαγειρεύω, κοιμάμαι, ποτίζω, καθαρίζω, πλένω
3. **Συνοπτική υποτακτική και συνοπτικός μέλλοντας:** να καθαρίσω/θα καθαρίσω, να μαγειρέψω/θα μαγειρέψω, να κοιμηθώ/θα κοιμηθώ, να πλύνω/θα πλύνω

### Μέσα και Υλικά:

1. Καρτέλες λέξεων.
2. Φύλλα εργασίας.
3. Παρουσιάσεις: εικόνες, ρήματα, παράδειγμα γραπτού λόγου, λεξιλόγιο, κείμενα.
4. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Αλφάβητο, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι.
5. CD-ROM Μαργαρίτα 2, κεφάλαιο «Οικογένεια Ποντικάκη» στο <http://elearning.edc.uoc.gr/moodle/> και λογισμικό «Άκουσμα».

**Αξιολόγηση:**

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.
- Ολοκληρώνεται με ακουστικές ασκήσεις από το διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου «Άκουσμα».

**Περιγραφή δραστηριότητας****Μέσα και Υλικά****Δραστηριότητα 1:**

Ως αφορμή, ο δάσκαλος/η δασκάλα παρουσιάζει στους/στις μαθητές/τριες μία εικόνα με ένα διαμέρισμα και μία μονοκατοικία, από την [Παρουσίαση\\_Σπίτι](#) (διαφάνεια με τίτλο «Πού μένεις;») και τους ζητά να το παρατηρήσουν. Έπειτα, ρωτάει τα παιδιά πού μένουν.

Παρουσίαση\_Σπίτι

**Δραστηριότητα 2:**

Ο δάσκαλος/η δασκάλα παρουσιάζει στους/στις μαθητές/τριες τα μέρη - δωμάτια του σπιτιού ([Παρουσίαση\\_Σπίτι](#)). Έπειτα ρωτάει τα παιδιά πώς είναι το δικό τους σπίτι και σε τι διαφέρει ή σε τι μοιάζει. Στη συνέχεια, γίνεται ανάγνωση του κειμένου με τίτλο «Το σπίτι μου», στην ίδια παρουσίαση και έτσι υπάρχει επαφή με το καινούργιο λεξιλόγιο. Παράλληλα, δίνονται σε μορφή καρτών (αν τυπωθούν ανά δύο σε χαρτόνι) ή σε παρουσίαση οι εικόνες του νέου λεξιλογίου ([Παρουσίαση Σπίτι\\_Λεξιλόγιο](#)). Γίνεται επίσης αναφορά στα αντικείμενα και στα δωμάτια του σπιτιού στα οποία τοποθετείται το καθένα (όπως φαίνονται και στην [Παρουσίαση\\_Σπίτι](#)). Στο σημείο αυτό, τα παιδιά μπορούν να κάνουν τις ασκήσεις 2, 3, 4 και 5 στα [φύλλα εργασίας](#).

Παρουσίαση\_Σπίτι  
Παρουσίαση\_Σπίτι\_Λεξιλόγιο  
φύλλα εργασίας**Δραστηριότητα 3:**

Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στην εμπέδωση του νέου λεξιλογίου. Τα παιδιά μπορούν να χωριστούν σε 3 ομάδες και να περάσουν από τρεις σταθμούς. Στον πρώτο σταθμό μπορούν να ρίχνουν τα ζάρια (υπάρχουν έτοιμα [σχεδιαγράμματα ζαριού](#)) και παίρνουν βαθμούς αν βρίσκουν τις λέξεις που αντιστοιχούν στις εικόνες στην κάθε μεριά του ζαριού. Στον δεύτερο σταθμό, παίζουν το παιχνίδι ντόμινο (οι [κάρτες ντόμινο](#) επισυνάπτονται). Στον τρίτο σταθμό, τα παιδιά παίζουν το παιχνίδι bowling και κερδίζουν βαθμούς όταν για τις κορίνες που ρίχνουν βρουν τις λέξεις που απεικονίζονται και ανήκουν στο λεξιλόγιο της ενότητας.

Σχεδιαγράμματα  
ζαριού  
Κάρτες ντόμινο**Δραστηριότητα 4**

Δίνονται στα παιδιά καρτέλες με τα μέρη σπιτιού ([Παρουσίαση\\_Σπίτι\\_Λεξιλόγιο](#): τυπώνονται ανά δύο σε χαρτόνι). Τα παιδιά παίζουν στις ομάδες ή ανά δύο το παιχνίδι: «Πού κρύβεται ο/η .....;». Ένα παιδί περιγράφει ένα δωμάτιο ή τα παιδιά κάνουν ερωτήσεις για το τι υπάρχει σε αυτό το δωμάτιο (θα μπορούσε π.χ. να έχει κάποιο παιδί στο μέτωπό του μια καρτέλα που δεν βλέπει και τα υπόλοιπα παιδιά του δίνουν στοιχεία για να βρει ποιο μέρος του σπιτιού ή ποιο αντικείμενο είναι).

Παρουσίαση\_Σπίτι\_Λεξιλόγιο

**Δραστηριότητα 5:**

Γίνεται μια πρώτη ανάγνωση του κειμένου «Η επίσκεψη» από τα [φύλλα εργασίας](#). Κατόπιν, τα παιδιά καλούνται να συμπληρώσουν την άσκηση 1, η οποία αφορά στην κατανόηση γραπτού λόγου. Στη συνέχεια, γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του κειμένου με στόχο να εντοπιστούν τα καινούργια ρήματα της ενότητας: *μαγειρεύω, πλένω καθαρίζω και κοιμάμαι*.

Μετά τη δεύτερη ανάγνωση του κειμένου, τα παιδιά καλούνται να κυκλώσουν τα ρήματα αυτά. Παράλληλα προβάλλεται και η *Παρουσίαση\_Ρήματα*, όπου υπάρχουν τα ρήματα και το κλιτικό τους παράδειγμα. Τα κλιτικά παραδείγματα των ρημάτων αυτών υπάρχουν και στα *φύλλα εργασίας* όπου παραπέμπονται τα παιδιά για να τα παρατηρήσουν. Από την *Παρουσίαση\_Ρήματα*, μπορούν να εκτυπωθούν οι κάρτες των ρημάτων και να τοποθετηθούν στον αντίστοιχο φάκελο: τα ρήματα μαγειρεύω και καθαρίζω θα δοθούν λευκά και θα μπουν στον φάκελο των ρημάτων α' συζυγίας, το ρήμα πλένω θα μπει στον ίδιο φάκελο αλλά θα έχει κίτρινο χρώμα και το ρήμα κοιμάμαι θα μπει στον φάκελο των ρημάτων β' συζυγίας παθητικής φωνής. Οι φάκελοι αυτοί λειτουργούν ως αρχεία.

Φύλλα εργασίας  
Εικόνες ρημάτων  
Φάκελοι ρημάτων  
Καρτέλες μαθητή  
Φάκελος ρημάτων  
Τετράδιο μαθητή/τριας

### **Δραστηριότητα 6:**

Τα παιδιά κάνουν τρεις στήλες στο τετράδιό τους, όπου θα γράφουν πράγματα τα οποία μπορούμε να καθαρίσουμε και πράγματα τα οποία μπορούμε να πλύνουμε. Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι η εύρεση του άμεσου αντικειμένου στις προτάσεις, στον προφορικό λόγο, κάνοντας προτάσεις: π.χ. καθαρίζω τα τζάμια (τι καθαρίζω;), πλένω τα ρούχα κ.λπ. Τα παιδιά μπορούν να γράψουν διάφορες προτάσεις στο τετράδιό τους και να υπογραμμίζουν στη συνέχεια με κάποιο χρώμα το αντικείμενο των προτάσεων (την απάντηση στην ερώτηση Τι+ρημα;, χωρίς να χρειαστεί να αναφερθεί ποτέ ο όρος αντικείμενο).

Τετράδιο μαθητή/τριας

### **Δραστηριότητα 7**

Τα παιδιά παίζουν ένα δεύτερο παιχνίδι, όπου πρέπει να περιγράψουν τι μπορεί να κάνει κάποιο άτομο (που ορίζουν τα ίδια) σε έναν συγκεκριμένο χώρο του σπιτιού, χρησιμοποιώντας τα ρήματα. Ακολουθεί η άσκηση 6 στα *φύλλα εργασίας*.

Παρουσίαση\_Σπίτι  
Παρουσίαση\_Σπίτι\_  
Λεξιλόγιο

### **Δραστηριότητα 8:**

Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στην εμπέδωση του νέου λεξιλογίου. Τα παιδιά δουλεύουν σε δυάδες. Έχοντας μπροστά τους το *λεξιλόγιο\_draft* κάνουν ερωτήσεις δείχνοντας την εικόνα, όπως «Πώς λέγεται αυτό στα ελληνικά;». Στη συνέχεια, χρησιμοποιώντας το πινακάκι οριστικού άρθρου, ταξινομούν και έπειτα γράφουν τις λέξεις στο ευρετήριο οριστικού άρθρου. Ύστερα, τοποθετούν το νέο λεξιλόγιο στο *αυτοσχέδιο λεξικό* τους.

Αυτοσχέδιο λεξικό,  
λεξιλόγιο draft.  
Πίνακας οριστικού  
άρθρου

### **Δραστηριότητα 9:**

Γίνεται ανάγνωση του κειμένου «Τι πρέπει να κάνεις απόψε;» από την *Παρουσίαση\_Σπίτι\_Κείμενα*. Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, εντοπίζονται οι φράσεις που έχουν μέσα συνοπτική υποτακτική: *να κοιμηθεί, να τη βοηθήσω, να καθαρίσω, να μαγειρέψω, να ποτίσω*. Τα παιδιά παραπέμπονται επίσης στον πίνακα κάτω από την άσκηση 6 στα *φύλλα εργασίας*, όπως και στην *Παρουσίαση\_Ρήματα*, όπου υπάρχουν και κλιτικά παραδείγματα των ρημάτων αυτών στη συνοπτική υποτακτική.

Παρουσίαση  
Σπίτι\_Κείμενα  
Παρουσίαση\_Ρήματα  
Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 10:**

Ως συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας, γίνεται από την ίδια παρουσίαση ανάγνωση του κειμένου «Τι θα κάνεις απόψε;». Τα ίδια ρήματα, αυτή τη φορά σχηματίζουν συνοπτικό Μέλλοντα. Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, εντοπίζονται οι φράσεις που έχουν μέσα συνοπτικό μέλλοντα: *θα κοιμηθεί, θα τη βοηθήσω, θα καθαρίσω, θα μαγειρέψω, θα ποτίσω*. Τα παιδιά παραπέμπονται επίσης στον πίνακα κάτω από την άσκηση 6 στα *φύλλα εργασίας*, όπως και στην *Παρουσίαση\_Ρήματα*, όπου υπάρχουν και κλιτικά παραδείγματα των ρημάτων αυτών στον συνοπτικό μέλλοντα. Στο σημείο αυτό, τα παιδιά μπορούν να κάνουν την άσκηση 7 στα *φύλλα εργασίας*.

Παρουσίαση  
Σπίτι\_Κείμενα  
Παρουσίαση\_Ρήματα  
Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 11:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά ακούνε δύο φορές (χωρίς να βλέπουν) το Κείμενο από το **CD-ROM Μαργαρίτα 2** με τίτλο «Η οικογένεια Ποντικάκη» (προσοχή: το κείμενο συνεχίζεται σε 2<sup>η</sup> και 3<sup>η</sup> σελίδα). Στη συνέχεια, καλούνται να κάνουν την άσκηση 8 στα *φύλλα εργασίας*.

CD-ROM  
Μαργαρίτα 2  
Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 12:**

Στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι η παραγωγή γραπτού λόγου. Ως προετοιμασία για τη συγγραφή της άσκησης 10 στα *φύλλα εργασίας* «Περιγράψε το σαλόνι σου», στα παιδιά δίνονται οι *Λέξεις μαθήματος\_Σπίτι*, όπου υπάρχουν κάρτες με επίθετα και ουσιαστικά. Βλέποντας κάποια από τις παρουσιάσεις της ενότητας με τις εικόνες των αντικειμένων και των μερών ενός σπιτιού, τα παιδιά προσπαθούν να ταιριάξουν τα ουσιαστικά με τα επίθετα των καρτελών που κρατούν. Στη συνέχεια, βλέπουν το κείμενο-βοήθημα από την *Παρουσίαση\_Παράδειγμα Γραπτού λόγου* και κατόπιν καλούνται να κάνουν την άσκηση 10 στα *φύλλα εργασίας*. Επίσης, τα παιδιά μπορούν να κάνουν και την άσκηση 9.

Φύλλα εργασίας  
Λέξεις  
μαθήματος\_Σπίτι  
Παρουσίαση\_  
Παράδειγμα Γραπτού  
Λόγου

**Δραστηριότητα 13:**

Για περισσότερη εξάσκηση τα παιδιά παραπέμπονται στο CD-ROM Μαργαρίτα 2 (το κατεβάζετε δωρεάν από τον ιστότοπο: [http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com\\_content&view=article&id=138:margarita-2&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom](http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=138:margarita-2&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom)) και το κεφάλαιο «Οικογένεια Ποντικάκη» (λεξιλόγιο, ασκήσεις, παιχνίδια) και αν υπάρχουν κωδικοί, στο <http://elearning.edc.uoc.gr/moodle/> Επίσης, τα παιδιά παραπέμπονται στο διαδικτυακό λογισμικό «Άκουσμα» και από το επίπεδο 1 κάνουν τις ασκήσεις 8, 14, 16,17,18, 19. Το λογισμικό το βρίσκετε στο <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp> (Επιλέξτε «Είμαι δάσκαλος», Κωδικοί: Teacher1, Teacher123).

CD-ROM  
Μαργαρίτα 2  
Λογισμικό Άκουσμα

## Οργάνωση Ενότητας

## Επαγγέλματα

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Προσωπικές αντωνυμίες, καταλήξεις ρημάτων

**Σκοπός:** Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν και να χρησιμοποιούν το σχετικό με τα επαγγέλματα λεξιλόγιο.

**Στόχοι: Οι μαθητές/τριες να**

1. γνωρίσουν τα διάφορα επαγγέλματα και τους διάφορους χώρους εργασίας·
2. ζητούν και να δίνουν πληροφορίες που αφορούν στα επαγγέλματα και στους χώρους εργασίας·
3. εξασκηθούν στην κλίση και στη χρήση των ρημάτων *δουλεύω, εργάζομαι*·
4. χρησιμοποιούν σωστά στην επικοινωνία τον εξακολουθητικό μέλλοντα (π.χ. *θα χορεύω, θα τραγουδώ, θα μαγειρεύω*) και να φτιάχνουν προτάσεις.

**Λέξεις – Φράσεις ενότητας:**

1. **Επαγγέλματα:** νοσοκόμος/α, ο/η γιατρός, χορευτής/τρια, ο/η αστυνομικός, ο/η οδοντίατρος, γυμναστής/τρια, αθλητής/τρια, ο/η αρχιτέκτονας, ο/η οδηγός, ο/η ηθοποιός, καθαριστής/τρια, δάσκαλος/α, ο/η μάγειρας, πωλητής/τρια, ο/η ζωγράφος, κομμωτής/τρια, τραγουδιστής/τρια, ο/η πυροσβέστης, ο/η τραπεζικός, ο/η φαρμακοποιός, ο/η φωτογράφος, σερβιτόρος/α, ο/η ταχυδρόμος, ο/η χημικός, ο/η αστροναύτης, ο/η δικηγόρος, ο/η γραμματέας, ο/η υδραυλικός, ο/η συγγραφέας
2. **Χώροι εργασίας:** νοσοκομείο, ιατρείο, γραφείο, ταχυδρομείο, αστυνομικός σταθμός, ατελιέ, στούντιο, εστιατόριο, καφετέρια, δικαστήριο, κατάστημα, θέατρο, κομμωτήριο, τράπεζα, φαρμακείο.
3. **Φράσεις:** Τι δουλειά θα κάνεις όταν μεγαλώσεις; Τι θα γίνεις, όταν μεγαλώσεις; Τι δουλειά κάνει ο/η .....; Τι θα κάνεις; Όταν μεγαλώσω, θα γίνω ....., Θα ..... (ζωγραφίζω, εξετάζω, σερβίρω κ.λπ.), Ο/Η ..... είναι .....
4. **Φράσεις- λέξεις σχετικές με τα επαγγέλματα στον εξακολουθητικό μέλλοντα:** θα ζωγραφίζω, θα σερβίρω, θα χτενίζω, θα εξετάζω, θα χορεύω, θα μαγειρεύω, θα τραγουδώ, θα πουλάω, θα φωτογραφίζω κ.λπ.
5. **Ρήματα της ενότητας:** εργάζομαι – θα εργάζομαι, δουλεύω – θα δουλεύω

**Μέσα και Υλικά:**

1. Κάρτες λεξιλογίου.
2. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
3. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Τετράδιο Μαθητή, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι.
4. Ζάρια, κάρτες νόμινο.
5. CD-ROM Μαργαρίτα 3 και το κεφάλαιο «Ποιος είναι;»  
<http://elearning.edc.uoc.gr/moodle/>
6. Λογισμικό «Άκουσμα».

**Αξιολόγηση:**

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.



- Ολοκληρώνεται με ακουστικές ασκήσεις από το διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου.  
(<http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>).

### Περιγραφή δραστηριότητας

### Μέσα και Υλικά

#### Δραστηριότητα 1:

Ο/Η εκπαιδευτικός φέρνει ένα *κουτί* το οποίο έχει μέσα διάφορα αντικείμενα (στολές και εργαλεία - αν δεν υπάρχουν χρησιμοποιούνται εικόνες), τα οποία προσδιορίζουν επαγγέλματα. Ακολουθεί μια παρουσίαση για τα επαγγέλματα και τους εργασιακούς χώρους.

Παρουσίαση Επαγγέλματα\_Λεξιλόγιο

#### Δραστηριότητα 2:

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει στα παιδιά τον διάλογο στα *φύλλα εργασίας*. Οι μαθητές/τριες καλούνται να απαντήσουν την άσκηση 1.

Φύλλα εργασίας

#### Δραστηριότητα 3:

Τα παιδιά καλούνται να παίξουν το παιχνίδι «Ποιος είναι;». Δίνονται καρτέλες με επαγγέλματα (τυπώνονται ανά δύο οι διαφάνειες της *Παρουσίασης\_Επαγγέλματα\_Λεξιλόγιο*) και θα πρέπει να μάθουν τι επάγγελμα έχουν οι συμμαθητές/τριές τους κάνοντας ερωτήσεις ή παίζοντας παντομίμα. Τα παιδιά χρησιμοποιούν τις καινούργιες λέξεις που έμαθαν στις παραπάνω δραστηριότητες.

Παρουσίαση Επαγγέλματα\_Λεξιλόγιο

#### Δραστηριότητα 4:

Στο σημείο αυτό τα παιδιά μπορούν να παίξουν ένα ακόμα παιχνίδι, το παιχνίδι μνήμης επαγγελμάτων. Έχοντας τις κάρτες αναποδογυρισμένες, τα παιδιά πρέπει να βρίσκουν πού βρίσκεται το επάγγελμα που αναφέρει ο/η εκπαιδευτικός και να ονομάζουν τα επαγγέλματα όλων των καρτών. Παίρνουν έναν βαθμό για κάθε σωστή απάντηση επαγγέλματος και 2 βαθμούς αν βρουν το ζητούμενο επάγγελμα. Στη συνέχεια μπορούν να κάνουν τις ασκήσεις 2 και 3 στα *φύλλα εργασίας*.

Κάρτες λεξιλογίου  
(Παρουσίαση  
Επαγγέλματα\_Λεξιλόγιο)  
Φύλλα εργασίας

#### Δραστηριότητα 5:

Τα παιδιά τοποθετούν στο αυτοσχέδιο λεξικό τους το νέο λεξιλόγιο από το *Λεξιλόγιο\_draft*. Έπειτα, σημειώνουν το νέο λεξιλόγιο στο ευρετήριο οριστικού άρθρου, αφού χρησιμοποιήσουν το *πινακάκι οριστικού άρθρου*. Γράφουν την κάθε λέξη στον ενικό και στον πληθυντικό αριθμό στο ευρετήριο, παίρνοντας βοήθεια από τον σχετικό πίνακα που υπάρχει (πριν την άσκηση 2) στα *φύλλα εργασίας* τους.

Φύλλα εργασίας  
Πινακάκι οριστικού άρθρου  
Λεξιλόγιο\_draft

#### Δραστηριότητα 6:

Στόχος της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να μπορούν να κάνουν αντιστοίχιση των επαγγελμάτων με τους χώρους εργασίας. Έτσι, προβάλλεται η *Παρουσίαση\_Επαγγέλματα\_Πού εργάζεσαι*; σε συνδυασμό με την *Παρουσίαση\_Επαγγέλματα\_Λεξιλόγιο* (όπου υπάρχουν εικόνες με τους χώρους εργασίας). Τα παιδιά, αφού δουν την παρουσίαση, μπορούν να κάνουν τους διαλόγους που υπάρχουν σε αυτή μεταξύ τους, προφορικά. Κατόπιν μπορούν να κάνουν τις ασκήσεις 4,5 και 6 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας  
Παρουσίαση\_Επαγγέλματα\_Πού εργάζεσαι;  
Παρουσίαση\_Επαγγέλματα\_Λεξιλόγιο

#### Δραστηριότητα 7:

Στο σημείο αυτό γίνεται προσπάθεια, ώστε να κατανοήσουν τα παιδιά τη χρήση των ρημάτων «δουλεύω» και «εργάζομαι». Αφού δοθούν παραδείγματα της χρήσης τους, τα παιδιά βλέπουν τα παραδείγματα κλίσης

Φύλλα εργασίας  
Παρουσίαση\_Ρήματα

των δύο ρημάτων στα *φύλλα εργασίας*, όπως και στην *Παρουσίαση\_Ρήματα*. Έπειτα, συμπληρώνεται η άσκηση 7 στα *φύλλα εργασίας*.

#### **Δραστηριότητα 8:**

Στόχος της δραστηριότητας είναι η κατανόηση της χρήσης στον προφορικό λόγο του εξακολουθητικού μέλλοντα. Αυτό γίνεται μέσα από τα παραδείγματα των επαγγελμάτων: π.χ «Όταν μεγαλώσω θα εργάζομαι/θα δουλεύω στο θέατρο». «Θα παίζω θέατρο» (ζωγράφος-θα ζωγραφίζω, αρχιτέκτονας-θα σχεδιάζω, κομμώτρια-θα χτενίζω κ.ο.κ). Τα παιδιά παραπέμπονται στον σχετικό με τη χρήση του εξακολουθητικού μέλλοντα πίνακα στα *φύλλα εργασίας* (μετά την άσκηση 7) καθώς και στην *Παρουσίαση\_Ρήματα*. Στη συνέχεια συμπληρώνουν την άσκηση 9 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας  
Παρουσίαση\_Ρήματα

#### **Δραστηριότητα 9:**

Στόχος της δραστηριότητας είναι η παραγωγή προφορικού λόγου. Τα παιδιά χωρίζονται σε δυάδες και κάνουν διαλόγους. Γίνεται προσπάθεια να χρησιμοποιήσουν φράσεις στις οποίες να γίνεται χρήση του εξακολουθητικού μέλλοντα καθώς και του νέου λεξιλογίου. Δίνονται κάρτες προφορικού λόγου για βοήθημα (*Παρουσίαση\_κάρτες προφορικού λόγου*).

Παρουσίαση\_κάρτες  
προφορικού λόγου

#### **Δραστηριότητα 10:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά ακούνε (χωρίς να βλέπουν) δύο φορές το κείμενο «Ποιος είναι;» από το *CD-ROM Μαργαρίτα 3*. (Το κατεβάζετε δωρεάν από: [http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com\\_content&view=article&id=144:margarita-3&catid=103&Itemid=566&lang=el#cd-rom](http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=144:margarita-3&catid=103&Itemid=566&lang=el#cd-rom) ). Ακολούθως καλούνται να συμπληρώσουν την άσκηση 8 στα φύλλα εργασίας.

Φύλλα εργασίας  
CD-ROM Μαργαρίτα 3

#### **Δραστηριότητα 11:**

Στόχος της δραστηριότητας είναι η παραγωγή γραπτού λόγου. Αρχικά τα παιδιά, αφού δουν τον διάλογο της *Παρουσίασης\_Παράδειγμα γραπτού λόγου*, μπορούν να κάνουν προφορικά παρόμοιους διαλόγους, αλλάζοντας τα επαγγέλματα κάθε φορά. Στη συνέχεια γράφουν έναν παρόμοιο διάλογο συμπληρώνοντας την άσκηση 10 στα *φύλλα εργασίας*.

Παρουσίαση\_Παράδειγμα  
γραπτού λόγου  
Φύλλα εργασίας

#### **Δραστηριότητα 12:**

Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει για επανάληψη και αξιολόγηση. Τα παιδιά σε δυάδες παίρνουν τις κάρτες ντόμινο (επισυνάπτονται) και τοποθετούν τη σωστή εικόνα στη σωστή λέξη. Στη συνέχεια, έχοντας το ζάρι (το *σχεδιάγραμμα ζαριού* επισυνάπτεται), τα παιδιά παρουσιάζουν τους εαυτούς τους υποδυόμενα ρόλους, ανάλογα με το ποια εικόνα θα φανεί στο ζάρι που θα ρίξουν.

Κάρτες ντόμινο  
Σχεδιάγραμμα ζαριού

#### **Δραστηριότητα 13:**

Για περισσότερη εξάσκηση, τα παιδιά παραπέμπονται στο *CD-ROM Μαργαρίτα 3* και στο κεφάλαιο «Ποιος είναι;» (ασκήσεις, παιχνίδια) ,στο <http://elearning.edc.uoc.gr/moodle/> και στο λογισμικό «Άκουσμα» <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>, στη δραστηριότητα 15 και επίπεδο 1 (Επιλέξτε «Είμαι δάσκαλος», Κωδικοί: Teacher1, Teacher123).

CD ROM Μαργαρίτα 3  
Λογισμικό «Άκουσμα»

## Οργάνωση Ενότητας

### Η γειτονιά μου

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Προσωπικές αντωνυμίες, αόριστος ρημάτων α΄ και β΄ συζυγίας

**Σκοπός:** Οι μαθητές/τριες να γνωρίζουν τα μέρη μιας γειτονιάς καθώς και να δίνουν οδηγίες για μετακίνηση από ένα μέρος σε ένα άλλο, χρησιμοποιώντας τοπικά επιρρήματα.

**Στόχοι: Οι μαθητές/ριες να**

1. γνωρίσουν τα βασικά μέρη μιας γειτονιάς σε πόλη·
2. χρησιμοποιούν τοπικά επιρρήματα για να δίνουν οδηγίες μετακίνησης από ένα μέρος σε ένα άλλο·
3. χρησιμοποιούν με επικοινωνιακά κατάλληλο τρόπο τη συνοπτική προστακτική ρημάτων α΄ και β΄ συζυγίας·
4. παράγουν λόγο χρησιμοποιώντας φράσεις όπως: *Μπορείτε να με βοηθήσετε να πάω...; Πώς θα πάω στο/στη.....; Περπατήστε ...μέτρα, Στρίψτε δεξιά/αριστερά, Στη γωνία κ.λπ.*·
5. να χρησιμοποιούν με επικοινωνιακά κατάλληλο τρόπο τα ρήματα *περπατάω(-ώ), οδηγώ, στρίβω*, σε όλα τα πρόσωπα και στην συνοπτική προστακτική.

### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Μέρη μιας γειτονιάς:** δρόμος, πεζοδρόμιο, διαβάσεις πεζών, φανάρια, στάση λεωφορείου, εστιατόριο, φούρνος, καφετέρια, θέατρο, μουσείο, λιμάνι, αεροδρόμιο, φαρμακείο, πάρκο, σχολείο, σινεμά, ταχυδρομείο, γυμναστήριο, βενζινάδικο, κρεοπωλείο, σουπερμάρκετ (υπεραγορά), περίπτερο, εκκλησία, τράπεζα, κατάστημα ρούχων
2. **Τοπικά επιρρήματα:** «δεξιά», «αριστερά», «μπροστά από», «πίσω από», «δίπλα σε», «μακριά από», «κοντά σε»
3. **Φράσεις:** «Μπορείτε να με βοηθήσετε να πάω ...», «Πώς θα μπορούσα να πάω...», «Προχωρήστε... μέτρα», «Περπατήστε ευθεία...», «Στρίψτε δεξιά/αριστερά...», «στη γωνία», «Μπροστά από...», «Πίσω από...», «Δίπλα από...»
4. **Ρήματα στη συνοπτική προστακτική:** περπάτησε/περπατήστε, προχώρησε/προχωρήστε, στρίψε/στρίψτε (στρίψετε), οδήγησε/οδηγήστε
5. **Ρήματα της ενότητας:** περπατάω (-ώ), οδηγώ, στρίβω

### Μέσα και Υλικά:

1. Κάρτες λεξιλογίου.
2. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
3. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Τετράδιο Μαθητή, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, πινακάκι.
4. Ζάρια, κάρτες ντόμινο, κορίνες bowling, παιχνίδια μνήμης.
5. Λογισμικό Μαργαρίτα 3 και λογισμικό «Άκουσμα».

### Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.
- Ολοκληρώνεται με ακουστικές ασκήσεις από το διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου «Άκουσμα» και παιχνίδια από το CD-ROM Μαργαρίτα 3.

Περιγραφή δραστηριότητας

Μέσα και Υλικά

**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει από την *Παρουσίαση\_Η γειτονιά μου\_Αφόρμηση*, το σχεδιάγραμμα μιας γειτονιάς και αναφέρει: «Ξεκίνησα χθες να πάω από το σχολείο στο βενζινάδικο που δουλεύει η μητέρα μου. Επειδή είναι λίγο μακριά, έκανα μερικές στάσεις. Πέρασα απέναντι και πήγα πρώτα στο περίπτερο να αγοράσω νερό. Στη συνέχεια, πέρασα από το θέατρο που είναι δίπλα, και μετά κάθισα για λίγο στο πάρκο που είναι δεξιά από το θέατρο. Μετά, πέρασα απέναντι και έφτασα στον προορισμό μου.» Καθώς ο/η εκπαιδευτικός διηγείται το συμβάν, δείχνει ταυτόχρονα τον χάρτη και δίνει έμφαση στις υπογραμμισμένες λέξεις. Στη συνέχεια εισάγεται το νέο λεξιλόγιο της ενότητας με την *Παρουσίαση\_Η γειτονιά μου\_Λεξιλόγιο*.

Παρουσίαση\_Η γειτονιά μου\_Αφόρμηση  
Παρουσίαση\_Η γειτονιά μου\_Λεξιλόγιο

**Δραστηριότητα 2:**

Γίνεται μια πρώτη ανάγνωση του διαλόγου στα *φύλλα εργασίας* και τα παιδιά κυκλώνουν το νέο λεξιλόγιο: σχολείο, καφετέρια, μπροστά, δεξιά, κατάσταση ρούχων, ευθεία, αριστερά, βενζινάδικο, δεξιά. Αφού εντοπίσουν τα κτήρια στον χάρτη, στη συνέχεια εξασκούνται στα τοπικά επιρρήματα, κάνοντας αναπαραστάσεις στην τάξη. Δηλαδή, μπορούν σε ζευγάρια να τοποθετούνται το ένα παιδί δίπλα από το άλλο, δεξιά, αριστερά, μπροστά και πίσω ή να περπατούν σε ευθεία. Στη συνέχεια, μπορούν να κάνουν τις ασκήσεις 2, 3 και 5 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 3:**

Τα παιδιά τοποθετούν το νέο λεξιλόγιο (*Λεξιλόγιο\_draft*) στο αυτοσχέδιο λεξικό τους και στη συνέχεια, με τη βοήθεια από το *πινακάκι οριστικού άρθρου*, σημειώνουν τα ουσιαστικά στο ευρετήριο οριστικού άρθρου, στον ενικό και στον πληθυντικό.

Λεξιλόγιο\_draft  
Πινακάκι Οριστικού άρθρου

**Δραστηριότητα 4:**

Γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του διαλόγου στα *φύλλα εργασίας*. Αυτή τη φορά, τα παιδιά προτρέπονται να κυκλώσουν τις λέξεις: περπατήστε, στρίψτε, προχωρήστε. Δίνεται η μορφή των ρημάτων στον ενεστώτα ενεργητικής φωνής: προχωρώ, περπατάω (-ώ) και στρίβω. Εξηγείται στα παιδιά ότι τα ρήματα παίρνουν αυτή τη μορφή όταν απευθυνόμαστε σε κάποιον/α άλλον/η (εσύ) ή σε κάποιους άλλους (εσείς), θέλοντας είτε να τους δώσουμε οδηγίες είτε να τους προτρέψουμε να κάνουν κάτι. Γίνεται ανάγνωση της κλίσης των βασικών ρημάτων της ενότητας (πίνακας κάτω από την άσκηση 1): περπατάω (-ώ), οδηγώ και στρίβω. Τα δύο πρώτα τοποθετούνται λευκά στον φάκελο β' συζυγίας ενεργητικής φωνής και το τρίτο, στον φάκελο με τα ρήματα α' συζυγίας ενεργητικής φωνής. Στη συνέχεια, τα παιδιά παραπέμπονται στον σχετικό πίνακα (κάτω από την άσκηση 3), όπου υπάρχουν παραδείγματα βασικών ρημάτων στη συνοπτική προστακτική. Παράλληλα, στην τάξη, μπορεί να προβάλλεται η *Παρουσίαση\_Η γειτονιά μου\_Ρήματα*. Τα παιδιά σε αυτό το σημείο μπορούν να συμπληρώσουν την άσκηση 6 και έπειτα την άσκηση 1 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας  
Παρουσίαση\_Η γειτονιά μου\_Ρήματα

### **Δραστηριότητα 5:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά καλούνται να ακούσουν δύο φορές (χωρίς να βλέπουν) το κείμενο (προσοχή, συνεχίζεται σε 2 σελίδες) από το *CD-ROM Μαργαρίτα 3* και το κεφάλαιο «Πού πήγε ο Φρίξος;». Στη συνέχεια, καλούνται να απαντήσουν την άσκηση 4 στα *φύλλα εργασίας*.

CD-ROM Μαργαρίτα 3  
Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 6:**

Για παραγωγή προφορικού λόγου, τα παιδιά καλούνται να χωριστούν σε ζευγάρια. Η περίπτωση επικοινωνίας είναι το ένα άτομο να ζητά πληροφορίες για να μεταβεί από ένα μέρος του σχεδιαγράμματος που δίνεται (στην *Παρουσίαση\_Κάρτες Προφορικού Λόγου*) σε ένα άλλο, χρησιμοποιώντας τις υποχρεωτικές φράσεις που καταγράφονται στην παρουσίαση. Άλλη δραστηριότητα για παραγωγή προφορικού λόγου είναι το παιχνίδι (information gap activity) στο οποίο έχουν δύο χάρτες όπου από τον καθένα απουσιάζουν κάποια στοιχεία. Ανά ζεύγη, τα παιδιά κάνουν ερωτήσεις το ένα στο άλλο, ώστε να ανακαλύψουν τα σημεία που τους λείπουν. Οι πληροφορίες για το πώς παίζεται το παιχνίδι, όπως και οι κάρτες-σχεδιαγράμματα, βρίσκονται στην παρουσίαση με τίτλο *Η γειτονιά μου\_Άσκηση Παραγωγής Προφορικού και Γραπτού Λόγου*.

Παρουσίαση\_Κάρτες  
Προφορικού Λόγου  
Παρουσίαση\_Η γειτονιά  
μου\_Άσκηση  
Παραγωγής  
Προφορικού και  
Γραπτού λόγου

### **Δραστηριότητα 7:**

Η άσκηση αυτή στοχεύει στην παραγωγή γραπτού λόγου. Τα παιδιά, σε αυτό το σημείο, καταγράφουν τους διαλόγους που παρήγαγαν στην προηγούμενη δραστηριότητα (με τη χρήση της παρουσίασης *Η γειτονιά μου\_Άσκηση Παραγωγής Προφορικού και Γραπτού Λόγου*). Η καταγραφή του διαλόγου γίνεται στην άσκηση 7 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας  
Παρουσίαση\_Η γειτονιά  
μου\_Άσκηση  
Παραγωγής  
Προφορικού και  
Γραπτού Λόγου

### **Δραστηριότητα 8:**

Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να λειτουργήσει και ως επανάληψη και αξιολόγηση. Τα παιδιά χωρίζονται σε 4 σταθμούς. Στον πρώτο σταθμό παίζουν το παιχνίδι με τα *ζάρια*, στον δεύτερο *ντόμινο*, στον τρίτο σταθμό το παιχνίδι με το bowling και στον τέταρτο, το παιχνίδι με τις *κάρτες μνήμης*.

Σχεδιαγράμματα  
ζαριών με λεξιλόγιο  
ενότητας, κάρτες  
ντόμινο, κορίνες  
bowling με εικόνες  
λεξιλογίου, παιχνίδι  
μνήμης.

### **Δραστηριότητα 9:**

Για περισσότερη εξάσκηση στο λεξιλόγιο, τα παιδιά παραπέμπονται στο διαδικτυακό λογισμικό <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>. Επιλέξτε «Είμαι δάσκαλος», Κωδικοί: Teacher1, Teacher123 και για την ενότητα αυτή, από το Επίπεδο 3, τη δραστηριότητα 5. Επίσης, από το λογισμικό CD-ROM Μαργαρίτα 3, το οποίο μπορείτε να κατεβάσετε από [http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com\\_content&view=article&id=144:margarita-3&catid=103&Itemid=566&lang=el#cd-rom](http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=144:margarita-3&catid=103&Itemid=566&lang=el#cd-rom), μπορείτε να παραπέμψετε τα παιδιά στην ενότητα «Πού πήγε ο Φρίξος;», στον σύνδεσμο «Λεξιλόγιο» και «Παιχνίδια».

Λογισμικό «Άκουσμα»  
CD-ROM Μαργαρίτα 3

## Οργάνωση Ενότητας

### Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Προσωπικές αντωνυμίες, αόριστος ρημάτων α΄ και β΄ συζυγίας

**Σκοπός:** Οι μαθητές/τριες να μπορούν να αναφέρουν και να χρησιμοποιούν το λεξιλόγιο που αφορά στα μέσα μεταφοράς, και να κάνουν χρήση του συνοπτικού μέλλοντα στην επικοινωνία.

**Στόχοι: Οι μαθητές/ριες να**

1. γνωρίσουν τα βασικά μέσα μεταφοράς·
2. χρησιμοποιούν τον αόριστο και τον συνοπτικό μέλλοντα ρημάτων α΄ και β΄ συζυγίας στην επικοινωνία·
3. παραγάγουν λόγο χρησιμοποιώντας φράσεις όπως: *Πού θα πάτε φέτος διακοπές;*, *Πώς θα ταξιδέψετε;*, *Τι θα δείτε;*, *Τι θα κάνετε;*, *Θα πάμε...*, *Θα ταξιδέψουμε...*, *Θα δούμε...*, κ.λπ.·
4. Να χρησιμοποιούν στην επικοινωνία τα ρήματα *ταξιδεύω*, *κλείνω*, *κολυμπάω (-ώ)*, *βλέπω*, *πηγαίνω* σε όλα τα πρόσωπα, στον ενεστώτα, αόριστο και στον συνοπτικό μέλλοντα.

#### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Μέσα μεταφοράς:** αεροπλάνο, τρένο, ποδήλατο, με τα πόδια, λεωφορείο, αυτοκίνητο, φορτηγό, πλοίο, μοτοσυκλέτα (μηχανή), ταξί, ελικόπτερο
2. **Λέξεις-φράσεις σχετικές με διακοπές:** πόλη, χωριό, νησί, βουνό, ποτάμι, δάσος, λιμάνι, αεροδρόμιο, σταθμός τρένου, ξενοδοχείο, βαλίτσα, διαβατήριο, φωτογραφική μηχανή
3. **Φράσεις:** «Πού θα πάτε φέτος διακοπές;», «Πώς θα ταξιδέψετε;», «Τι θα δείτε;», «Τι θα κάνετε;», «Θα πάμε...», «Θα δούμε...», «Θα ταξιδέψουμε...»
4. **Ρήματα στον αόριστο και στον συνοπτικό μέλλοντα:** ταξίδεψα, θα ταξιδέψω, έκλεισα, θα κλείσω, κολύμπησα, θα κολυμπήσω, είδα, θα δω, πήγα, θα πάω.
5. **Ρήματα της ενότητας:** ταξιδεύω, κλείνω (διάφορες χρήσεις του ρήματος), κολυμπάω (-ώ), βλέπω, πηγαίνω.

#### Μέσα και Υλικά:

1. Κάρτες λεξιλογίου.
2. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
3. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Τετράδιο Μαθητή, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι.
4. Ζάρια, κάρτες ντόμινο, κορίνες bowling, παιχνίδι μνήμης.
5. Λογισμικό Μαργαρίτα 4 και λογισμικό «Άκουσμα».

#### Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.
- Ολοκληρώνεται με ακουστικές ασκήσεις από το διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου «Άκουσμα» και παιχνίδια από το CD-ROM Μαργαρίτα 4.

## Περιγραφή δραστηριότητας

## Μέσα και Υλικά

**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός, προβάλλοντας την *Παρουσίαση\_Αφόρμηση\_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές*, αναφέρει τους τρόπους με τους οποίους πηγαίνει σχολείο (χθες, σήμερα, συνήθως, κάποτε) και στη συνέχεια ρωτά τα παιδιά για τους τρόπους με τους οποίους αυτά έρχονται στο σχολείο. Με τον τρόπο αυτό, γίνεται εισαγωγή σε μέρος του νέου λεξιλογίου της ενότητας, που αφορά στα μέσα μεταφοράς. Στη συνέχεια προβάλλονται τα μέσα μεταφοράς από την *Παρουσίαση\_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές\_Λεξιλόγιο*. Ύστερα τίθεται το ερώτημα «Πού θα πάτε διακοπές φέτος;» και προβάλλεται η *Παρουσίαση\_Αφόρμηση\_2\_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές*. Στόχος είναι η εξοικείωση με το λεξιλόγιο που αφορά στις διακοπές, όπως και με τη χρήση του αορίστου και του συνοπτικού μέλλοντα.

Παρουσίαση\_Αφόρμηση\_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές  
Παρουσίαση\_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές\_Λεξιλόγιο

**Δραστηριότητα 2:**

Γίνεται μια πρώτη ανάγνωση του κειμένου στα *φύλλα εργασίας*. Τα παιδιά καλούνται να κυκλώσουν τις λέξεις που αναφέρονται σε μέσα μεταφοράς (πλοίο, αεροπλάνο, αυτοκίνητο). Στη συνέχεια εντοπίζουν τις λέξεις που έχουν σχέση με ταξίδι (ξενοδοχείο, εισιτήρια, βαλίτσες, διαβατήρια, αξιοθέατα). Γίνεται παρουσίαση του λεξιλογίου της ενότητας από την *Παρουσίαση\_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές\_Λεξιλόγιο* για ακόμα μια φορά. Εξηγούνται ιδιαίτερα οι διάφορες χρήσεις του ρήματος «κλείνω» (δες σχετικό φυλλάδιο με τίτλο «*Ρήμα Κλείνω - Χρήσεις*»). Στο σημείο αυτό τα παιδιά μπορούν να κάνουν τις ασκήσεις 2, 3 και 4 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας  
Παρουσίαση\_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές\_Λεξιλόγιο  
Φυλλάδιο «Ρήμα Κλείνω - Χρήσεις»

**Δραστηριότητα 3:**

Τα παιδιά τοποθετούν το φυλλάδιο *Λεξιλόγιο\_draft* στο αυτοσχέδιο λεξικό τους. Καταγράφουν τα ουσιαστικά από το λεξιλόγιο στο ευρετήριο οριστικού άρθρου, αφού χρησιμοποιήσουν για βοήθεια το *πινακάκι οριστικού άρθρου*.

Λεξιλόγιο\_draft  
Πινακάκι Οριστικού άρθρου

**Δραστηριότητα 4:**

Γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του κειμένου στα *φύλλα εργασίας*. Τα παιδιά καλούνται να υπογραμμίσουν τα ρήματα: *πήγαμε, πήγατε, θα ταξιδέψουμε, θα πάτε, θα πάμε, θα δούμε, θα βγάλουμε, θα ταξιδέψουμε, θα κολυμπήσουμε, κλείσαμε*. Ύστερα τα παιδιά, με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, καλούνται να καταγράψουν τα ρήματα στο φυλλάδιο «*χρόνοι*» κάτω από τη γραμμή του χρόνου, σε αυτά που ταιριάζουν στο πριν και στο μετά. Στη συνέχεια παραπέμπονται στα παραδείγματα κλίσης των ρημάτων της ενότητας στα φύλλα εργασίας (πριν την άσκηση 4) και μετά στον πίνακα με τους χρόνους αυτών των ρημάτων (μετά την άσκηση 4). Για περισσότερα παραδείγματα κλίσης των ρημάτων σε όλους τους χρόνους, προβάλλεται η *Παρουσίαση\_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές\_Ρήματα*. Στη συνέχεια τα παιδιά μπορούν να κάνουν την άσκηση 5 στα *φύλλα εργασίας*. Έπειτα, αφού τα παιδιά έχουν σε εκτυπωμένη μορφή (από την *Παρουσίαση\_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές\_Ρήματα*), τοποθετούν τις κάρτες ρημάτων στους σχετικούς φακέλους. Τα ρήματα *βλέπω* και *πηγαίνω* δίνονται σε χρώμα κίτρινο και μπαίνουν στον φάκελο ρημάτων α΄ συζυγίας. Τα ρήματα *ταξιδεύω, κλείνω* δίνονται λευκά και μπαίνουν στον ίδιο φάκελο, ενώ το ρήμα *κολυμπάω (-ώ)*, δίνεται λευκό και μπαίνει στον φάκελο ρημάτων β΄ συζυγίας. Μετά από αυτό, τα παιδιά μπορούν να απαντήσουν στην άσκηση 1 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας  
Παρουσίαση\_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές\_Ρήματα  
Φυλλάδιο «Χρόνοι»

#### **Δραστηριότητα 5:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή προφορικού λόγου. Τα παιδιά σε ζευγάρια και εναλλάξ κάνουν ερωτήσεις και απαντούν σχετικά με τις διακοπές. Η περίπτωση επικοινωνίας, οι υποχρεωτικές φράσεις και τα βοηθήματα προφορικού λόγου δίνονται στην *Παρουσίαση\_Κάρτες Προφορικού Λόγου\_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές*.

Παρουσίαση\_Κάρτες  
Προφορικού Λόγου-  
Μέσα Μεταφοράς-  
Διακοπές

#### **Δραστηριότητα 6:**

Για εξάσκηση στην κατανόηση προφορικού λόγου, τα παιδιά ακούνε (χωρίς να βλέπουν) δύο φορές από το διαδικτυακό λογισμικό «Άκουσμα» (<http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>, (επιλέξτε «Είμαι δάσκαλος», Κωδικό: Teacher1, Teacher123), από το Επίπεδο 3, τη δραστηριότητα 9) και μετά καλούνται να απαντήσουν την άσκηση 6 στα *φύλλα εργασίας*.

Λογισμικό «Άκουσμα»,  
Φύλλα εργασίας

#### **Δραστηριότητα 7:**

Η δραστηριότητα αυτή αποσκοπεί στην παραγωγή γραπτού λόγου. Τα παιδιά, έχοντας το παράδειγμα του κειμένου στα φύλλα εργασίας, των καρτών προφορικού λόγου αλλά και της *Παρουσίασης\_Παράδειγμα Γραπτού Λόγου\_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές*, καλούνται να συμπληρώσουν την άσκηση 7 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας  
Παρουσίαση\_  
Παράδειγμα Γραπτού  
Λόγου\_Μέσα  
Μεταφοράς-Διακοπές

#### **Δραστηριότητα 8:**

Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να λειτουργήσει και ως επανάληψη και αξιολόγηση. Τα παιδιά χωρίζονται σε 4 σταθμούς. Στον πρώτο σταθμό παίζουν το παιχνίδι με τα *ζάρια*, στον δεύτερο *ντόμινο*, στον τρίτο σταθμό το παιχνίδι με το bowling και στον τέταρτο το παιχνίδι με τις *κάρτες μνήμης*.

Σχεδιαγράμματα ζαριών  
με λεξιλόγιο ενότητας,  
κάρτες ντόμινο, κορίνες  
bowling με εικόνες  
λεξιλογίου, παιχνίδι  
μνήμης

#### **Δραστηριότητα 9:**

Για περισσότερη εξάσκηση στο λεξιλόγιο, τα παιδιά παραπέμπονται στο διαδικτυακό λογισμικό <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>. Επιλέξτε «Είμαι δάσκαλος», Κωδικό: Teacher1, Teacher123 και για την ενότητα αυτή, από το Επίπεδο 1, τη δραστηριότητα 10, από το Επίπεδο 2 την 11 και από το Επίπεδο 3 τη 15. Επίσης, από το λογισμικό CD-ROM Μαργαρίτα 4, το οποίο μπορείτε να κατεβάσετε από [http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com\\_content&view=article&id=145:margarita-4&catid=103&Itemid=566&lang=el#cd-rom](http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=145:margarita-4&catid=103&Itemid=566&lang=el#cd-rom), μπορείτε να παραπέμψετε τα παιδιά στην ενότητα «Ταξίδια», στον σύνδεσμο «Λεξιλόγιο», «Ασκήσεις» και «Παιχνίδια».

Λογισμικό «Άκουσμα»  
CD-ROM Μαργαρίτα 4



## Οργάνωση Ενότητας

### Παιχνίδια-Δραστηριότητες

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Προσωπικές αντωνυμίες, καταλήξεις ρημάτων α΄ και β΄ συζυγίας

**Σκοπός:** Οι μαθητές/τριες να χρησιμοποιούν λέξεις που αφορούν σε παιχνίδια και δραστηριότητες.

**Στόχοι: Οι μαθητές/ριες να**

1. γνωρίσουν το βασικό λεξιλόγιο που αφορά σε παιχνίδια και δραστηριότητες·
2. χρησιμοποιούν τον αόριστο ρημάτων α΄ και β΄ συζυγίας στην επικοινωνία·
3. παράγουν λόγο χρησιμοποιώντας φράσεις όπως: *Τι κάνεις συνήθως τα απογεύματα;*, *Με τι σου αρέσει να ασχολείσαι;*, *Παίζεις κάποιο μουσικό όργανο;*, *Τι παιχνίδια σου αρέσει να παίζεις;*, *Ασχολείσαι με / Κάνεις κάποιο άθλημα;*, *Μου αρέσει να πηγαίνω στο πάρκο*, *Παίζω με τις κούνιες, τις τσουλήθρες, κάνω τραμπάλα, Παίζω βιολί...* (άλλα μουσικά όργανα), *Παίζω μπάσκετ...* (άλλα αθλήματα), κ.λπ·
4. να χρησιμοποιούν στην επικοινωνία τα ρήματα *παίζω, τρέχω, περνάω (-ώ), ανεβαίνω, κουράζομαι* σε όλα τα πρόσωπα, στον ενεστώτα και στον αόριστο.

#### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Παιχνίδια:** κούνια, τραμπάλα, τσουλήθρα, μπάλα, σκάκι, επιτραπέζια, μπαλόνι, κούκλα, κουκλόσπιτο, κύβοι, πάζλ, κουτσό (σκάλα), αρκουδάκι, αυτοκινητάκια, τρενάκι, κρυφτό
2. **Δραστηριότητες:** ζωγραφική, βιολί, πιάνο, κιθάρα, αρμόνιο, ντραμς, σαξόφωνο, φλάουτο, μπάσκετ (καλαθόσφαιρα), ποδόσφαιρο, μπαλέτο, ρυθμική γυμναστική, κολύμπι, τένις, καράτε, βόλεϊ (πετόσφαιρα)
3. **Φράσεις:** «Τι κάνεις συνήθως τα απογεύματα;», «Με τι σου αρέσει να ασχολείσαι;», «Παίζεις κάποιο μουσικό όργανο;», «Τι παιχνίδια σου αρέσει να παίζεις;», «Ασχολείσαι με/Κάνεις κάποιο άθλημα;», «Μου αρέσει να πηγαίνω στο πάρκο», «Παίζω με τις κούνιες, τις τσουλήθρες, κάνω τραμπάλα», «Παίζω βιολί...» (άλλα μουσικά όργανα), «Παίζω μπάσκετ...» (άλλα αθλήματα)
4. **Ρήματα στον ενεστώτα και στον αόριστο:** παίζω, έπαιξα, τρέχω, έτρεξα, περνάω (-ώ), πέρασα, ανεβαίνω, ανέβηκα, κουράζομαι, κουράστηκα
5. **Ρήματα της ενότητας:** παίζω, τρέχω, ανεβαίνω, περνάω (-ώ), κουράζομαι

#### Μέσα και Υλικά:

1. Κάρτες λεξιλογίου.
2. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες
3. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Τετράδιο Μαθητή, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι.
4. Ζάρια, κάρτες ντόμινο, κορίνες bowling, παιχνίδι μνήμης.
5. Λογισμικό Μαργαρίτα 2 και λογισμικό «Άκουσμα».

### Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.
- Ολοκληρώνεται με ακουστικές ασκήσεις από το διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου «Άκουσμα» και παιχνίδια από το CD-ROM Μαργαρίτα 2.

### Περιγραφή δραστηριότητας

### Μέσα και Υλικά

#### Δραστηριότητα 1:

Ο/Η εκπαιδευτικός, προβάλλοντας την [Παρουσίαση\\_Αφόρμηση\\_Παιχνίδια-Δραστηριότητες](#), ξεκινά να παρουσιάζει στα παιδιά το λεξιλόγιο της νέας ενότητας. Στις διαφάνειες γίνεται παρουσίαση των παιχνιδιών που υπάρχουν σε ένα πάρκο, των διάφορων δραστηριοτήτων στις οποίες πιθανόν να εμπλέκονται τα παιδιά τα απογεύματά τους ή άλλα διάφορα παιχνίδια που μπορεί να παίζουν όταν είναι στο σπίτι. Τα παιδιά, αφού δούνε την παρουσίαση, καλούνται να αναφέρουν ποια παιχνίδια αρέσουν σε αυτά, τι δραστηριότητες κάνουν τα απογεύματα ή με ποια αθλήματα ή μουσικά όργανα ασχολούνται. Στη συνέχεια, ή και παράλληλα για βοήθεια, προβάλλεται η [Παρουσίαση\\_Παιχνίδια-Δραστηριότητες\\_Λεξιλόγιο](#).

[Παρουσίαση\\_Αφόρμηση\\_Παιχνίδια-Δραστηριότητες](#)  
[Παρουσίαση\\_Παιχνίδια-Δραστηριότητες\\_Λεξιλόγιο](#)

#### Δραστηριότητα 2:

Γίνεται μια πρώτη ανάγνωση του κειμένου στα [φύλλα εργασίας](#). Τα παιδιά μετά την ανάγνωση καλούνται να υπογραμμίσουν τις λέξεις που αναφέρονται σε παιχνίδια, αθλήματα ή μουσικά όργανα. Στη συνέχεια μπορούν να διαβάσουν τα ίδια ανά δύο το κείμενο. Κατόπιν μπορούν να κάνουν τις ασκήσεις 2,3,4,και 5 στα [φύλλα εργασίας](#).

[Φύλλα εργασίας](#)

#### Δραστηριότητα 3:

Τα παιδιά τοποθετούν το φυλλάδιο [Λεξιλόγιο\\_draft](#) στο αυτοσχέδιο λεξικό τους. Καταγράφουν τα ουσιαστικά από το λεξιλόγιο στο ευρετήριο οριστικού άρθρου, αφού χρησιμοποιήσουν για βοήθεια το [πινακάκι οριστικού άρθρου](#).

[Λεξιλόγιο\\_draft](#)  
[Πινακάκι Οριστικού άρθρου](#)

#### Δραστηριότητα 4:

Γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του κειμένου στα [φύλλα εργασίας](#). Τα παιδιά καλούνται να υπογραμμίσουν τα ρήματα [πήγα, έπαιξα, ανέβηκα, κουράστηκα, πέρασα, διασκέδασα, πέρασες](#). Στη συνέχεια, τα παιδιά με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, παραπέμπονται στη γραμμή του χρόνου στα φύλλα εργασίας τους (πάνω από την άσκηση 6, όπου φαίνεται ότι αυτά τα ρήματα, με τη μορφή που έχουν, δείχνουν ότι αυτά τα πράγματα έγιναν πριν). Στη συνέχεια, παραπέμπονται στα παραδείγματα κλίσης των ρημάτων της ενότητας στα φύλλα εργασίας (μετά την άσκηση 5) στον ενεστώτα και μετά στον πίνακα με τους χρόνους αυτών των ρημάτων αλλά και στην [Παρουσίαση\\_Παιχνίδια-Δραστηριότητες\\_Ρήματα](#), όπου υπάρχουν όλα τα παραδείγματα κλίσης των ρημάτων της ενότητας και στον Αόριστο. Ύστερα τα παιδιά μπορούν να κάνουν την άσκηση 5 στα [φύλλα εργασίας](#). Στο σημείο αυτό, μπορεί να γίνει συζήτηση με τα παιδιά και για τις διάφορες χρήσεις του ρήματος [παίζω](#) στα ελληνικά, με τη βοήθεια και του φυλλαδίου [Ρήμα παίζω\\_Χρήσεις](#). Έπειτα, αφού τα παιδιά έχουν σε τυπωμένη μορφή τις κάρτες ρημάτων (από την [Παρουσίαση\\_Παιχνίδια-Δραστηριότητες\\_Ρήματα](#)), τις τοποθετούν στους σχετικούς φακέλους. Τα ρήματα [παίζω και τρέχω](#) δίνονται σε χρώμα λευκό και μπαίνουν στον

[Φύλλα εργασίας](#)  
[Παρουσίαση\\_Παιχνίδια-Δραστηριότητες\\_Ρήματα](#)

φάκελο ρημάτων α' συζυγίας ενεργητικής φωνής. Το ρήμα *ανεβαίνω* δίνεται κίτρινο και μπαίνει στον ίδιο φάκελο, ενώ το ρήμα *περνάω (-ώ)*, δίνεται λευκό και μπαίνει στον φάκελο ρημάτων β' συζυγίας ενεργητικής φωνής. Το ρήμα *κουράζομαι* μπαίνει στον φάκελο ρημάτων α' συζυγίας παθητικής φωνής. Μετά από αυτό, τα παιδιά μπορούν να απαντήσουν στην άσκηση 1 στα *φύλλα εργασίας*.

#### **Δραστηριότητα 5:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή προφορικού λόγου. Τα παιδιά, σε ζευγάρια, καλούνται να δραματοποιήσουν το κείμενο από τα *φύλλα εργασίας*, αλλάζοντας όμως τις δραστηριότητες και τα παιχνίδια ανάλογα με τα δικά τους ενδιαφέροντα. Δίνονται οι κάρτες προφορικού λόγου από την *Παρουσίαση\_Κάρτες Προφορικού Λόγου\_Παιχνίδια-Δραστηριότητες* για στήριγμα.

Παρουσίαση\_Κάρτες  
Προφορικού Λόγου-  
Παιχνίδια-Δραστηριότητες  
Φύλλα εργασίας

#### **Δραστηριότητα 6:**

Για εξάσκηση στην κατανόηση προφορικού λόγου, τα παιδιά ακούνε (χωρίς να βλέπουν) δύο φορές από το CD-ROM Μαργαρίτα 2 (το κατεβάζετε δωρεάν από [http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com\\_content&view=article&id=138:margarita-2&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom](http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=138:margarita-2&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom)), το κείμενο από το κεφάλαιο «Όλοι Παίζουμε» (προσοχή, το κείμενο συνεχίζει σε δεύτερη σελίδα). Στη συνέχεια, καλούνται να απαντήσουν στην άσκηση 7 στα *φύλλα εργασίας*.

CD-ROM Μαργαρίτα 2  
Φύλλα εργασίας

#### **Δραστηριότητα 7:**

Η δραστηριότητα αυτή αποσκοπεί στην παραγωγή γραπτού λόγου. Τα παιδιά, έχοντας το παράδειγμα του κειμένου στα φύλλα εργασίας, των καρτών προφορικού λόγου αλλά και της *Παρουσίασης\_Παράδειγμα Γραπτού Λόγου\_Παιχνίδια-Δραστηριότητες*, καλούνται να συμπληρώσουν την άσκηση 8 στα *φύλλα εργασίας*. Θα πρέπει να προσέξουν ώστε να χρησιμοποιήσουν όλες τις υποχρεωτικές λέξεις, οι οποίες δίνονται (στόχος είναι η χρήση του αορίστου).

Φύλλα εργασίας  
Παρουσίαση\_Παράδειγμα  
Γραπτού Λόγου\_Παιχνίδια-  
Δραστηριότητες

#### **Δραστηριότητα 8:**

Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να λειτουργήσει και ως επανάληψη και αξιολόγηση. Τα παιδιά χωρίζονται σε 4 σταθμούς. Στον πρώτο σταθμό παίζουν το παιχνίδι με τα *ζάρια*, στον δεύτερο *ντόμινο*, στον τρίτο σταθμό το παιχνίδι με το bowling και στον τέταρτο, το παιχνίδι με τις *κάρτες μνήμης*.

Σχεδιαγράμματα ζαριών,  
κάρτες ντόμινο, κορίνες  
bowling με εικόνες  
λεξιλογίου, παιχνίδι μνήμης.

#### **Δραστηριότητα 9:**

Για περισσότερη εξάσκηση στο λεξιλόγιο, τα παιδιά παραπέμπονται στο διαδικτυακό λογισμικό <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>. Επιλέξτε «Είμαι δάσκαλος», Κωδικοί: Teacher1, Teacher123 και για την ενότητα αυτή, από το Επίπεδο 1, τη δραστηριότητα 7 και από το Επίπεδο 2 τη δραστηριότητα 18. Επίσης, από το λογισμικό CD-ROM Μαργαρίτα 2, το οποίο μπορείτε να κατεβάσετε από: [http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com\\_content&view=article&id=138:margarita-2&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom](http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=138:margarita-2&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom) μπορείτε να παραπέμψετε τα παιδιά στην ενότητα «Όλοι παίζουμε», στον σύνδεσμο «Λεξιλόγιο», «Ασκήσεις», «Παιχνίδια» και «Τεστ».

Λογισμικό «Άκουσμα»  
CD-ROM Μαργαρίτα 2

