

**Συνέδριο για τον δεύτερο στόχο της
σχολικής χρονιάς 2016-2017
«Η ευαισθητοποίηση κατά του ρατσισμού
και της μισαλλοδοξίας και η προώθηση της
ισότητας και του σεβασμού»**

**Εργαστήριο: Αντιμετωπίζοντας την ομοφοβία
μέσω του Κώδικα Συμπεριφοράς
κατά του Ρατσισμού**

Κωνσταντίνος Παπαγεωργίου

1^η Φεβρουαρίου 2017

Συνεδριακό Κέντρο «Φιλοξενία», Λευκωσία

Η μαρτυρία ενός παιδιού θύματος ομοφοβικού εκφοβισμού



Jonah Mowry: 'Whats goin on..'

<https://www.youtube.com/watch?v=TdkNn3Ei-Lg>

Ομοφοβικά και γενικότερα ρατσιστικά συναισθήματα

- Φόβος
- Άγχος
- Αηδία
- Αποστροφή
- Ντροπή
- Οίκτος
- Μίσος
- Απειλή
- Ανασφάλεια
- Εκνευρισμός
- Θυμός
- Ανοχή
- Απογοήτευση
- κ.α.

Ομοφοβικές και γενικότερα ρατσιστικές πράξεις

- Βρισιές, κοροϊδίες, λεκτική βία
- Ανέκδοτα, σάτυρα, μίμηση
- Graffiti
- Κουτσομπολιό
- Περιθωριοποίηση, απόρριψη, αποκλεισμός
- Σωματική βία
- Διακρίσεις
- Εκφοβισμός
- Σεξουαλική κακοποίηση
- Προσπάθεια «διόρθωσης ή «θεραπείας»
- Ρητορική μίσους
- Εγκλήματα μίσους
- κ.α.

Πιθανές συνέπειες στο θύμα

- Φόβος
- Μοναξιά
- Κατάθλιψη
- Εσωτερίκευση ομοφοβίας
- Ψυχολογικά προβλήματα
- Αυτοκαταστροφικότητα, Αυτοκτονία
- Απώθηση και προσποίηση ετεροφυλοφιλίας

Ομοφοβία

- Ο φόβος, η αποστροφή ή οι διακρίσεις κατά της ομοφυλοφιλίας ή σε βάρος των ομοφυλόφιλων. Η ομοφοβία μπορεί να περιλαμβάνει ακόμη μίσος, εχθρότητα ή αποδοκιμασία των ομοφυλόφιλων ανθρώπων, της ομοφυλοφιλικής συμπεριφοράς, που οδηγεί στην εκδήλωση μισαλλοδοξίας. Συχνά φτάνει ως το σημείο να εκδηλώνεται πολύ επικίνδυνα, όμως μέσω λεκτικής βίας και με ομοφοβικά εγκλήματα μίσους όπως επιθέσεις, ξυλοδαρμούς, ακόμη και φόνους

(Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού και Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών)

Τρανσφοβία

- Η αποστροφή, εχθρότητα ή διακρίσεις προς άτομα τα οποία εκφράζουν άλλη ταυτότητα φύλου από εκείνην που τους αποδόθηκε κατά τη γέννησή τους, μέσω π.χ. Της ενδυμασίας, της χρήσης καλλυντικών, της ορμονοθεραπείας ή της επέμβασης επαναπροσδιορισμού φύλου

(Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού και Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών)

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ | ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

A photograph of two young children in a classroom. The child on the left has blonde hair and is wearing a purple and white striped long-sleeved shirt. The child on the right has brown hair and is wearing a dark blue sleeveless top. They are both leaning in and whispering to each other. In the background, there is a green chalkboard with some faint drawings and a number '5' written on it. There are also some white thought bubbles and a speech bubble overlaid on the image.

Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού
και Οδηγός Διαχείρισης
και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2016 -17, το ΥΠΠ εισηγείται όπως τα σχολεία εστιάσουν στην εφαρμογή του *Κώδικα και Οδηγού*, καθώς η αντιρατσιστική εκπαίδευση και η προώθηση της ισότητας και του σεβασμού λειτουργούν αποτελεσματικά μόνο σε πλαίσιο, όπου τα ρατσιστικά περιστατικά αναγνωρίζονται και αντιμετωπίζονται χωρίς εξαιρέσεις.

ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του Κώδικα & Οδηγού δεν είναι να χαρακτηρίσει ή να αποκαλέσει άτομα ως 'ρατσιστές' ή 'μη ρατσιστές' αλλά:

- ο η **αναγνώριση** των οποιωνδήποτε άμεσων ή έμμεσων, σκόπιμων ή άσκοπων λόγων, πράξεων και διαδικασιών που οδηγούν σε αρνητικές διακρίσεις συγκεκριμένων ατόμων με βάση τη διαφορετικότητά τους
- ο η **ανάληψη ενεργού δράσης** για πρόληψη και αντιμετώπιση ρατσιστικών περιστατικών, και
- ο η **ανάληψη ενεργού δράσης** για ανάπτυξη αντιρατσιστικής κουλτούρας.

διαφορετικότητα

φύλο, χρώμα/εμφάνιση, εθνικότητα, κοινότητα ή θρησκευτική ομάδα, καθεστώς παραμονής στη χώρα, καταγωγή, θρησκευτικές ή άλλες πεποιθήσεις, αναπηρία, ηλικία, σεξουαλικός προσανατολισμός, γλώσσα, προφορά, συνήθειες, επάγγελμα, κοινωνικοοικονομική κατάσταση, κουλτούρα κλπ.

ρατσισμός

- ο η διαδικασία περιθωριοποίησης, αποκλεισμού και διάκρισης σε βάρος όσων θεωρούνται ότι είναι “διαφορετικοί” από μας
- ο συνέπειες πράξεων, συμπεριφορών και λόγων, έμμεσων ή άμεσων, οι οποίες περιθωριοποιούν, αποκλείουν και κάνουν διακρίσεις σε βάρος όσων θεωρούνται ‘διαφορετικοί’, ασχέτως πρόθεσης

ρατσιστικό περιστατικό

- οποιοδήποτε περιστατικό εκλαμβάνεται ως ρατσιστικό από το θύμα ή άλλο πρόσωπο (Macpherson, 1999 και ECRI, 2007)
- καλλιεργεί περιβάλλον εχθρότητας προς όλα τα πρόσωπα που μοιράζονται κάποια χαρακτηριστικά, βλάπτοντας σοβαρά ευρύτερες κοινότητες
- Παραδείγματα:
 - γελοιοποίηση ή μίμηση προφορών ή κινήσεων, χρήση υποτιμητικής γλώσσας, ρατσιστικά ανέκδοτα/σχόλια, διάδοση φήμης για τη διαφορετικότητα ή υποτιθέμενη διαφορετικότητα ενός ατόμου, αποκλεισμός από συμμετοχή σε κοινωνικές ομάδες, προσβλητικά, απειλητικά ή ρατσιστικά γκράφιτι ή σύμβολα, σωματική βία στη βάση τις ιδιαιτερότητας ενός ατόμου

“Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών”

- ο Βήματα διαχείρισης ρατσιστικών περιστατικών
- ο Πίνακας Κυρώσεων (έντυπο αναστοχασμού, παρατήρηση, γραπτή επίπληξη, κοινωφελής εργασία, αποζημίωση, συζητήσεις με γονείς, στέρηση συμμετοχής σε εκδηλώσεις και αθλοπαιδιές, αποβολή)
- ο Έντυπο Αναστοχασμού
- ο Έντυπο καταγραφής ρατσιστικού περιστατικού (Φόρμα 1)
- ο Έντυπο ετήσιας αναφοράς ρατσιστικών περιστατικών (Φόρμα 2).

Επαρχία		
Σχολείο		
Ημερομηνία και ώρα περιστατικού		
Όνομα και χαρακτηριστικά θύματος/θυμάτων (εθνικότητα, θρησκεία, χρώμα, κοινότητα, γλώσσα, καθεστώς παραμονής στη χώρα, προηγούμενη εμπλοκή σε παρόμοια περιστατικά)		
Όνομα και χαρακτηριστικά θύματος/θυμάτων (εθνικότητα, θρησκεία, χρώμα, κοινότητα, γλώσσα, καθεστώς παραμονής στη χώρα, προηγούμενη εμπλοκή σε παρόμοια περιστατικά)		

Παρακαλώ σημειώστε με ✓ αυτό που ισχύει.

Θύμα/ Θύματα - Δέκτης/ Δέκτες		Θύτης / Θύτες	
Μαθητής/τρια		Μαθητής/τρια	
Εκπαιδευτικός		Εκπαιδευτικός	
Άλλος - μέλος της σχολικής κοινότητας (υιευκρινίστε)		Άλλος - μέλος της σχολικής κοινότητας (υιευκρινίστε)	

Χαρακτηριστικό στο οποίο βασίστηκε η ρατσιστική συμπεριφορά (Σημειώστε √. Μπορούν να σημειωθούν περισσότερες από μία επιλογές):

Χρώμα	<input type="checkbox"/>	Θρησκεία	<input type="checkbox"/>
Κοινότητα	<input type="checkbox"/>	Πολιτικές ή άλλες πεποιθήσεις	<input type="checkbox"/>
Γλώσσα	<input type="checkbox"/>	Εθνική ή Εθνοτική καταγωγή	<input type="checkbox"/>
Εμφάνιση (υιευκρινίστε)	<input type="checkbox"/>	Ηλικία	<input type="checkbox"/>
Αναπηρία	<input type="checkbox"/>	Φύλο	<input type="checkbox"/>
Σεξουαλικός προσανατολισμός	<input type="checkbox"/>	Καθεστώς παραμονής	<input type="checkbox"/>
Ταυτότητα φύλου	<input type="checkbox"/>	Άλλο (υιευκρινίστε)	<input type="checkbox"/>

Χώρος όπου έλαβε χώρα το περιστατικό (Σημειώστε με √):

Στην τάξη	<input type="checkbox"/>	Στους διαύρδρους	<input type="checkbox"/>
Στην αυλή	<input type="checkbox"/>	Εκτός σχολείου	<input type="checkbox"/>
Στο γήπεδο του σχολείου	<input type="checkbox"/>	Στο υιαυϊκτυο	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Σε άλλο χώρο (υιευκρινίστε)	<input type="checkbox"/>

Σύντομη περιγραφή του περιστατικού:

Βήματα διαχείρισης ρατσιστικών περιστατικών

1. Το περιστατικό παρατηρείται από παιδιά ή εκπαιδευτικούς και αναφέρεται στον/στην Υπεύθυνο/η Εκπαιδευτικό ή άλλο/η εκπαιδευτικό που βρίσκεται πλησιέστερα, αν είναι ανάγκη.
2. Ο/Η εκπαιδευτικός που είναι μάρτυρας ή ενημερώνεται πρώτος/η για το περιστατικό:
 - επεμβαίνει για να το διακόψει
 - παρέχει άμεση στήριξη και ασφάλεια στο θύμα
 - ενημερώνει άμεσα τον/την Υπεύθυνο/η Εκπαιδευτικό.
3. Ο/Η Υπεύθυνος/η Εκπαιδευτικός:
 - επιβεβαιώνει ότι το θύμα/τα θύματα που ήταν στόχοι του ρατσιστικού περιστατικού είναι ασφαλή
 - ενημερώνει τον/τη Διευθυντή/ντρια
 - σε ξεχωριστές και κοινές συναντήσεις συζητά για το περιστατικό με όλα τα εμπλεκόμενα παιδιά και εκπαιδευτικούς (θύματα, θύτες, θεατές)
 - σημειώνει τις λεπτομέρειες στο έντυπο αναφοράς ρατσιστικού περιστατικού (Φόρμα 1).

4. Η διεύθυνση του σχολείου προχωρεί στην επιβολή των ανάλογων κυρώσεων με βάση τις πρόνοιες των Κανονισμών Λειτουργίας του σχολείου. Αν τα εμπλεκόμενα άτομα παρακολουθούνται από Εκπαιδευτική/ό Ψυχολόγο τότε η διαδικασία επιβολής κυρώσεων γίνεται σε συνεργασία με την Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.

5. Η διεύθυνση του σχολείου προχωρεί σε ενημέρωση του Παρατηρητηρίου για τη Βία αποστέλλοντας τη Φόρμα 1 και προσκαλεί την Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας για τις δικές τους ενέργειες και μετέπειτα την ΟΑΠ, αν χρειαστεί, αν το περιστατικό κριθεί ιδιαίτερα σοβαρό ή αν προκαλείται από το ίδιο άτομο για πολλοστή φορά.

6. Ο/Η Υπεύθυνος/η Εκπαιδευτικός συμπληρώνει στο τέλος του σχολικού έτους τη Φόρμα 2, με τα συγκεντρωτικά στοιχεία για τα ρατσιστικά περιστατικά του έτους που πέρασε, και το αποστέλλει στο kodikas@cyearn.pi.ac.cy

έντυπο αναστοχασμού

1. Γιατί σου έχει ζητηθεί να συμπληρώσεις αυτό το έντυπο;
2. Ποιους κανόνες του σχολείου ή της τάξης έχεις επιλέξει να μην ακολουθήσεις;
3. Ποιες συνέπειες είχε η συμπεριφορά σου για σένα;
4. Ποιες συνέπειες είχε η συμπεριφορά σου για άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας;
5. Πώς αλλιώς θα μπορούσες να συμπεριφερθείς;
6. Θα μπορούσες να κάνεις κάτι για να επανορθώσεις;

οφέλη για τη σχολική ζωή

- ο Ανάπτυξη ενημερότητας, αισθήματος ασφάλειας και ευαισθητοποίησης εκπαιδευτικών, παιδιών, των οικογενειών τους και της κοινότητας για θέματα ρατσισμού.
- ο Αναγνώριση μορφών ρατσισμού που δεν ήταν αναγνωρίσιμες προηγουμένως.
- ο Μείωση ρατσιστικών περιστατικών.
- ο Ενδυνάμωση των παιδιών, τα οποία ανέφεραν την πλειοψηφία των ρατσιστικών περιστατικών και των διευθύνσεων στην αντιμετώπιση των περιστατικών και στην προστασία των θυμάτων.
- ο Διευκρίνιση των ορίων ανάμεσα σε ρατσιστικά, εκφοβιστικά ή παραβατικά περιστατικά.
- ο Εδραίωση της πολιτικής της μη ανοχής στα ρατσιστικά περιστατικά και θεσμοθέτηση πλαισίου συνεπειών.

www.pi.ac.cy



- ✓ Αναθεωρημένη έκδοση Κώδικα & Οδηγού
- ✓ Εφαρμογή (ιστορικό, παρουσιάσεις από συνέδριο, εισηγήσεις, πλάνο εφαρμογής κλπ)
- ✓ Υποστηρικτικό υλικό (ενημερωτικό τρίπτυχο για γονείς, ενημερωτική παρουσίαση κλπ)
- ✓ FAQs
- ✓ kodikas@cyearn.pi.ac.cy
- ✓ 22402367



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE

13 Νοεμβρίου 2015

αναζήτηση...

Οικοσελίδα

Οικοσελίδα	Πιλοτική εφαρμογή 2014-15	Στόχος υπό έμφαση 2015-16	Ανακοινώσεις - Εργασίες	Σεμινάρια - Συνέδρια	Υποστηρικτικό Υλικό	Συχνές Ερωτήσεις	Επικοινωνία
------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------	----------------------	---------------------	------------------	-------------

Το σχολείο αποτελεί φορέα πολιτικής του κράτους. Επομένως, το σχολείο καλείται να αποτελέσει τον φορέα εφαρμογής αντιρατσιστικής πολιτικής, απομακρυσμένης από κάθε μισαλλόδοξη συμπεριφορά και το πεδίο αποτελεσματικής αντιμετώπισης όλων εκείνων των παραγόντων που συμβάλλουν στην εκδήλωση κάθε μορφής κοινωνικού αποκλεισμού, εκφοβισμού και διακρίσεων. Βάση αυτής της παραδοχής, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει θέσει ως έναν από τους στόχους υπό έμφαση για τη σχολική χρονιά 2015-16 το θέμα «Ευαισθητοποίηση των μαθητών κατά του ρατσισμού και της μισαλλόδοξης και προώθηση της ισότητας και του σεβασμού, στο πλαίσιο της εκστρατείας κατά της ρητορικής του μίσους του Συμβουλίου της Ευρώπης».

Στο πλαίσιο των επιμορφωτικών και άλλων δράσεων του για τους υπό έμφαση στόχους της φετινής σχολικής χρονιάς, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο έχει προχωρήσει στη δημιουργία αυτής της ιστοσελίδας. Η ιστοσελίδα έχει σκοπό να ενημερώνει και να στηρίζει τα σχολεία όλων των βαθμίδων στην εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής του ΥΠΠ, "Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού & Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών" και θα αναμένεται τακτικά.

Στην παρούσα ιστοσελίδα υπάρχουν πληροφορίες για την πιλοτική εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής κατά τη σχολική χρονιά 2014-15, οι ανακοινώσεις και εγκύκλιοι σχετικά με την αντιρατσιστική πολιτική, ομιλίες και παρουσιάσεις από προηγούμενα συνέδρια και ημερίδες, υποστηρικτικό υλικό για τα σχολεία, καθώς και απαντήσεις σε συχνές ερωτήσεις εκπαιδευτικών. Στην ιστοσελίδα βρίσκονται επίσης στοιχεία επικοινωνίας για απευθείας στήριξη των σχολείων στην εφαρμογή του Κώδικα & Οδηγού.

Σενάριο Α

ΟΚατά τη διάρκεια ενός μαθήματος Αγωγής Υγείας στη Στ' Τάξη Δημοτικού, ένας μαθητής σηκώνει το χέρι του και λέει: «Κυρία, εν αλήθεια ότι ο πρωθυπουργός του Λουξεμβούργου εν παντρεμένος με έναν άλλο άντρα; Γιαξ!».

ΟΤι κάνεις;

Σενάριο Β

Ο Κατά τη διάρκεια ενός καυγά μεταξύ δυο μαθητών Ε΄ Τάξης Δημοτικού, ο ένας έβρισε τον άλλο χρησιμοποιώντας τις λέξεις «gay» και «βλάκας». Το παιδί που εξέφρασε ομοφοβικό λόγο εκφράζει για 1η φορά ρατσιστική συμπεριφορά, έτσι εσύ, η δασκάλα του, του ζητάς να συμπληρώσετε μαζί το Έντυπο Αναστοχασμού. Διαπιστώνεις ότι παρόλο που το παιδί γνωρίζει τη σημασία της λέξης αυτής, εντούτοις τη χρησιμοποίησε ως βρισιά.

Ο Τι κάνεις;

- Τι γίνεται όταν το παιδί A ονομάσει το παιδί B «gay» χωρίς να ξέρει τι σημαίνει; Κατά τη συμπλήρωση του εντύπου αναστοχασμού χρειάζεται να πληροφορήσουμε τον θύτη τι σημαίνει «gay»;
- Άσχετα με το αν γνωρίζει ή όχι κάποιος το νόημα μιας λέξης και άσχετα με τον σεξουαλικό προσανατολισμό του θύματος, η λέξη χρησιμοποιείται από το παιδί A με σκοπό ή συνέπεια το να πληγώσει ή να μειώσει το θύμα και επομένως η συγκεκριμένη συμπεριφορά αποτελεί ομοφοβικό/ρατσιστικό περιστατικό. Σε περίπτωση που το παιδί A δεν γνωρίζει την έννοια της λέξης, η επεξήγηση του νοήματος δεν είναι απαραίτητη. Οφείλουμε όμως να ζητήσουμε από τον θύτη να μη χρησιμοποιεί αυτή τη λέξη ως βρισιά. Αν διαπιστώσουμε ότι ο θύτης γνωρίζει τι σημαίνει, τότε μπορούμε να εξηγήσουμε το εξής: «Η λέξη αυτή δεν πρέπει να χρησιμοποιείται ως βρισιά ή για να πληγώσει κάποια άτομα διότι υπονοεί ότι σημαίνει κάτι κακό, κάτι που δεν ισχύει. Το παιδάκι που αποκάλεσες με αυτή τη λέξη πληγώθηκε και δεν του αρέσει να τον βρίζουν χρησιμοποιώντας αυτή τη λέξη, επομένως η συμπεριφορά σου αυτή δε γίνεται ανεκτή στο σχολείο μας».

Σενάριο Γ

○ Είσαι καθηγήτρια στη Μέση Εκπαίδευση. Ένα παιδί Β΄ Τάξης Γυμνασίου σε προσεγγίζει και σου αποκαλύπτει ότι εδώ και λίγο καιρό μια παρέα αγοριών τον κοροϊδεύουν χρησιμοποιώντας ομοφοβική γλώσσα. Τα περιστατικά συμβαίνουν συνήθως το διάλειμμα. Το αγόρι αυτό φοβάται να πλησιάζει τα σημεία όπου βρίσκονται τα παιδιά αυτά και κάποιες μέρες μάλιστα από φόβο δεν έρχεται στο σχολείο.

○ Τι κάνεις;

ο Πώς διακρίνουμε ένα ρατσιστικό από ένα εκφοβιστικό περιστατικό;

Τα κυριότερα χαρακτηριστικά του εκφοβισμού είναι η επανάληψη, η διαφορά δύναμης ανάμεσα στον θύτη και το θύμα και η ύπαρξη σκοπιμότητας εκ μέρους του θύτη. Αντίθετα, τα ρατσιστικά περιστατικά μπορεί να είναι μεμονωμένα, να μην υπάρχει διαφορά δύναμης ανάμεσα στον θύτη και το θύμα και να συμβαίνουν συχνά ανεξαρτήτως πρόθεσης του θύτη.

Επιπρόσθετα, σε ρατσιστικές συμπεριφορές, θύμα δεν είναι μόνο το άτομο που τις δέχεται αλλά ολόκληρη η κοινότητα/ομάδα στην οποία ανήκει ή θεωρείται ότι ανήκει. Επομένως προκαλείται ή αναπαράγεται αίσθημα απειλής για όλα τα άτομα που μοιράζονται το συγκεκριμένο χαρακτηριστικό, αξίες ή πεποιθήσεις. Οι ρατσιστικές συμπεριφορές βιώνονται επίσης από τους θύτες ως συμπεριφορές εκ μέρους της δικής τους κοινότητας/ομάδας/φίλων.

ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Αρ. Φακ.: 7.19.04.16.1
Αρ. Τηλ.: 22806309
Αρ. Φαξ: 22800601

**Εγκύκλιος για τη διαδικασία
αντιμετώπισης περιστατικών
σχολικού εκφοβισμού**

23 Φεβρουαρίου 2016

Διευθυντές/Διευθύντριες
Σχολείων Δημοτικής,
Μέσης Γενικής και
Μέσης Τεχνικής και
Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Θέμα: Πρόληψη, αντιμετώπιση και διαχείριση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, στο πλαίσιο της πολιτικής του για πρόληψη και αντιμετώπιση των φαινομένων της παραβατικότητας και της βίας στο σχολείο, προτρέπει τη κάθε σχολική μονάδα να αναπτύξει τη δική της πολιτική στην πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Η πολιτική αυτή μπορεί να ενταχθεί στο Σχέδιο Δράσης Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας, το οποίο καταρτίζεται από το σχολείο με την έναρξη κάθε σχολικής χρονιάς και διατηρείται στο Αρχείο του.