

# Εφαρμόζοντας την αντιρατσιστική πολιτική: προκλήσεις και καλές πρακτικές



**1<sup>η</sup> Φεβρουαρίου 2017**  
**Συνέδριο για τον δεύτερο στόχο της**  
**σχολικής χρονιάς 2016-2017**

**Δρ Έλενα Παπαμιχαήλ**  
**Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου**



Γράφω ένα  
ρατσιστικό  
περιστατικό στο  
οποίο ήμουν  
θεατής, θύμα (ή  
θύτης!) στο  
σχολείο μου  
πρόσφατα



Ας δούμε κάποια παραδείγματα από άλλα σχολεία...

- Πώς διαχειριζόμαστε συνήθως το περιστατικό;
- Πώς το διαχειριζόμαστε με βάση την αντιρατσιστική πολιτική;

# Πώς το διαχειριζόμαστε; (1)

Στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής ακούγεται μαθητής να λέει σε συμμαθητή του «ρε όι να βάλεις τον πασιύ μέσα στην ομάδα μας εντάξει;»

# Πώς το διαχειριζόμαστε; (2)

«Ένας φίλος μου έβρισε ένα  
Σύριο πολύ πολύ πολύ άσχημα  
αλλά ευτυχώς ο Σύριος δεν  
κατάλαβε»

# Πώς το διαχειριζόμαστε; (3)

Στη διάρκεια μιας εκδήλωσης στο σχολείο, στη σκηνή βρίσκεται και τραγουδά ένας μαθητής. Ένας μαθητής από τους θεατές πλησιάζει έναν εκπαιδευτικό με τον οποίο έχει καλές σχέσεις και του ψιθυρίζει στο αυτί: «Κύριε, εν τέλεια ππουστούι τούτος».

# Πώς το διαχειριζόμαστε; (4)

Στην τάξη γίνεται αναφορά από μαθητή/τρια ότι «οι μουσουλμάνοι πρέπει να πάνε πίσω από εκεί που ήρθαν»

# Πώς το διαχειριζόμαστε; (5)

Μαθητής/τρια αναφέρει σε εκπαιδευτικό την ώρα του διαλείμματος ότι «ένα αγόρι έβριζε ένα ξένο κορίτσι επειδή τον άγγιξε κατά λάθος»



# Πρώτες αντιδράσεις

1. Διακόπτω
2. Προστατεύω το θύμα
3. Αναδεικνύω/υπενθυμίζω την αντιρατσιστική πολιτική
4. Διαχειρίζομαι ως ρατσιστικό περιστατικό με βάση τον Οδηγό

# Βήματα διαχείρισης ρατσιστικών περιστατικών

1. Το περιστατικό παρατηρείται από παιδιά ή εκπαιδευτικούς και αναφέρεται στον/στην Υπεύθυνο/η Εκπαιδευτικό ή άλλο/η εκπαιδευτικό που βρίσκεται πλησιέστερα, αν είναι ανάγκη.
2. Ο/Η εκπαιδευτικός που είναι μάρτυρας ή ενημερώνεται πρώτος/η για το περιστατικό:
  - επεμβαίνει για να το διακόψει
  - παρέχει άμεση στήριξη και ασφάλεια στο θύμα
  - ενημερώνει άμεσα τον/την Υπεύθυνο/η Εκπαιδευτικό.
3. Ο/Η Υπεύθυνος/η Εκπαιδευτικός:
  - επιβεβαιώνει ότι το θύμα/τα θύματα που ήταν στόχοι του ρατσιστικού περιστατικού είναι ασφαλή
  - ενημερώνει τον/τη Διευθυντή/ντρια
  - σε ξεχωριστές και κοινές συναντήσεις συζητά για το περιστατικό με όλα τα εμπλεκόμενα παιδιά και εκπαιδευτικούς (θύματα, θύτες, θεατές)
  - σημειώνει τις λεπτομέρειες στο έντυπο αναφοράς ρατσιστικού περιστατικού (Φόρμα 1).

4. Η διεύθυνση του σχολείου προχωρεί στην επιβολή των ανάλογων κυρώσεων με βάση τις πρόνοιες των Κανονισμών Λειτουργίας του σχολείου. Αν τα εμπλεκόμενα άτομα παρακολουθούνται από Εκπαιδευτική/ό Ψυχολόγο τότε η διαδικασία επιβολής κυρώσεων γίνεται σε συνεργασία με την Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.

5. Η διεύθυνση του σχολείου προχωρεί σε ενημέρωση του Παρατηρητηρίου για τη Βία αποστέλλοντας τη Φόρμα 1 και προσκαλεί την Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας για τις δικές τους ενέργειες και μετέπειτα την ΟΑΠ, αν χρειαστεί, αν το περιστατικό κριθεί ιδιαίτερα σοβαρό ή αν προκαλείται από το ίδιο άτομο για πολλοστή φορά.

6. Ο/Η Υπεύθυνος/η Εκπαιδευτικός συμπληρώνει στο τέλος του σχολικού έτους τη Φόρμα 2, με τα συγκεντρωτικά στοιχεία για τα ρατσιστικά περιστατικά του έτους που πέρασε, και το αποστέλλει στο [kodikas@cyearn.pi.ac.cy](mailto:kodikas@cyearn.pi.ac.cy)

ΕΙΔΟΣ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΟΥ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΥΡΩΣΕΙΣ					
	1η φορά	2η φορά	3η φορά	4η φορά	5η φορά	6η φορά
<p><b>1ο ΕΙΔΟΣ:</b> Λεκτική προφορική, γραπτή ή ηλεκτρονική βία που πληγώνει την αυτοπεποίθηση ή την αίσθηση ασφάλειας ενός ατόμου/μιας ομάδας, χωρίς οι δέκτες της βίας να είναι μάρτυρες, όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• στερεοτυπικές δηλώσεις</li> <li>• ανέκδοτα ή αστεία</li> <li>• κοροϊδία ή πειράγματα ρούχων, φαγητού, σχέσεων, κοινωνικοοικονομικής κατάστασης, παρουσίας ή σωματικής εμφάνισης</li> <li>• χρήση υποτιμητικής γλώσσας ή όρων</li> <li>• προσβλητικά σχόλια</li> <li>• γελοιοποίηση ή μίμηση των προφορών ή κινήσεων</li> <li>• ρατσιστικά σχόλια</li> </ul>	<p>Έντυπο αναστοχασμού</p> <p>Παρατήρηση</p>	<p>Επικοινωνία με το σπίτι</p> <p>Έντυπο αναστοχασμού</p> <p>Γραπτή επίπληξη</p>	<p>Επικοινωνία με το σπίτι</p> <p>Γραπτή επίπληξη</p> <p>Κοινωνικής εργασίας</p>	<p>Επικοινωνία με το σπίτι</p> <p>Κοινωνικής εργασίας</p> <p>Στέρηση συμμετοχής ή Αποβολή</p>	<p>Επικοινωνία με το σπίτι</p> <p>Συζητήσεις με παιδιά και οικογένειες στο σχολείο</p> <p>Στέρηση συμμετοχής ή Αποβολή</p>	<p>Στέρηση συμμετοχής ή Αποβολή</p> <p>Εμπλοκή Εκπαιδευτικού/ής Ψυχολόγου</p> <p>Ενημέρωση του Παρατηρητηρίου ή/και Πρόσκληση της ΟΑΠ (αν χρειάζεται)</p>
<p><b>2ο ΕΙΔΟΣ:</b> Λεκτική προφορική, γραπτή ή ηλεκτρονική βία που πληγώνει την αυτοπεποίθηση ή την αίσθηση ασφάλειας ενός ατόμου/μιας ομάδας στην οποία οι δέκτες της βίας γίνονται μάρτυρες, όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• στερεοτυπικές δηλώσεις</li> <li>• ανέκδοτα ή αστεία</li> <li>• κοροϊδία ή πειράγματα ρούχων, φαγητού, σχέσεων, κοινωνικοοικονομικής κατάστασης, παρουσίας ή σωματικής εμφάνισης</li> <li>• χρήση υποτιμητικής γλώσσας ή όρων</li> <li>• προσβλητικά σχόλια</li> <li>• γελοιοποίηση ή μίμηση των προφορών ή κινήσεων</li> <li>• ρατσιστικά σχόλια</li> </ul>	<p>Έντυπο αναστοχασμού</p> <p>Παρατήρηση</p>	<p>Επικοινωνία με το σπίτι</p> <p>Έντυπο αναστοχασμού</p> <p>Γραπτή επίπληξη</p>	<p>Επικοινωνία με το σπίτι</p> <p>Γραπτή επίπληξη</p> <p>Στέρηση συμμετοχής</p>	<p>Επικοινωνία με το σπίτι</p> <p>Κοινωνικής εργασίας</p> <p>Στέρηση συμμετοχής ή Αποβολή</p>	<p>Επικοινωνία με το σπίτι</p> <p>Συζητήσεις με παιδιά και οικογένειες στο σχολείο</p> <p>Στέρηση συμμετοχής ή Αποβολή</p>	<p>Στέρηση συμμετοχής ή Αποβολή</p> <p>Εμπλοκή Εκπαιδευτικού/ής Ψυχολόγου</p> <p>Ενημέρωση του Παρατηρητηρίου ή/και Πρόσκληση της ΟΑΠ (αν χρειάζεται)</p>

<b>Επαρχία</b>		
<b>Σχολείο</b>		
<b>Ημερομηνία και ώρα περιστατικού</b>		
Όνομα και χαρακτηριστικά θύματος/θυμάτων (εθνικότητα, θρησκεία, χρώμα, κοινότητα, γλώσσα, καθεστώς παραμονής στη χώρα, προηγούμενη εμπλοκή σε παρόμοια περιστατικά)		
Όνομα και χαρακτηριστικά θύματος/θυμάτων (εθνικότητα, θρησκεία, χρώμα, κοινότητα, γλώσσα, καθεστώς παραμονής στη χώρα, προηγούμενη εμπλοκή σε παρόμοια περιστατικά)		

Παρακαλώ σημειώστε με ✓ αυτό που ισχύει.

Θύμα/ Θύματα - Δέκτης/ Δέκτες		Θύτης / Θύτες	
Μαθητής/τρια		Μαθητής/τρια	
Εκπαιδευτικός		Εκπαιδευτικός	
Άλλος - μέλος της σχολικής κοινότητας (υιευκρινίστε)		Άλλος - μέλος της σχολικής κοινότητας (υιευκρινίστε)	

Χαρακτηριστικό στο οποίο βασίστηκε η ρατσιστική συμπεριφορά (Σημειώστε √. Μπορούν να σημειωθούν περισσότερες από μία επιλογές):

Χρώμα	<input type="checkbox"/>	Θρησκεία	<input type="checkbox"/>
Κοινότητα	<input type="checkbox"/>	Πολιτικές ή άλλες πεποιθήσεις	<input type="checkbox"/>
Γλώσσα	<input type="checkbox"/>	Εθνική ή Εθνοτική καταγωγή	<input type="checkbox"/>
Εμφάνιση (υιευκρινίστε)	<input type="checkbox"/>	Ηλικία	<input type="checkbox"/>
Αναπηρία	<input type="checkbox"/>	Φύλο	<input type="checkbox"/>
Σεξουαλικός προσανατολισμός	<input type="checkbox"/>	Καθεστώς παραμονής	<input type="checkbox"/>
Ταυτότητα φύλου	<input type="checkbox"/>	Άλλο (υιευκρινίστε)	<input type="checkbox"/>

Χώρος όπου έλαβε χώρα το περιστατικό (Σημειώστε με √):

Στην τάξη	<input type="checkbox"/>	Στους διαυρόμους	<input type="checkbox"/>
Στην αυλή	<input type="checkbox"/>	Εκτός σχολείου	<input type="checkbox"/>
Στο γήπεδο του σχολείου	<input type="checkbox"/>	Στο υιαυίκτυο	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Σε άλλο χώρο (υιευκρινίστε)	<input type="checkbox"/>

Σύντομη περιγραφή του περιστατικού:



**Πιθανές προκλήσεις;**



Όλοι διαφορετικοί  
όλοι ίσοι.



# **ΠΡΟΚΛΗΣΗ:** επιφανειακές προσεγγίσεις της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης

Δραστηριότητες όπως ‘πολυπολιτισμικά φεστιβάλ’ και ‘διαπολιτισμικές ημερίδες’ έχουν κατακριθεί για την αδυναμία τους να αναγνωρίσουν και να αντιμετωπίσουν τις πολλαπλές μορφές ρατσισμού και διακρίσεων στα σχολεία και ευρύτερα (Brandt, 1986; Rattansi, 1992; Banks, 2006; May, 2009)



- Δεν έχουμε ρατσιστικά περιστατικά στο σχολείο μας.
- Ο ρατσισμός δε γίνεται ανεκτός στο σχολείο μας.
- Δεν είναι ρατσισμός, είναι εκφοβιστική συμπεριφορά.
- Το παιδί σας αποκλείεται να είναι θύμα ρατσισμού, αφού είναι δημοφιλής.
- Τα μωρά είναι μωρά.
- Το παιδί προκαλεί το ίδιο αυτή τη συμπεριφορά.
- Το παιδί χρειάζεται ψυχολογική στήριξη.
- Το παιδί είναι υπερευαίσθητο.
- Οι δικοί μας τους αποδέχονται, οι ξένοι όμως δε θέλουν να ενσωματωθούν
- Επηρεάζεται πολύ από το διαζύγιο των γονιών του/της.
- Δυστυχώς δεν υπήρχαν μάρτυρες, έτσι δεν μπορούμε να κάνουμε κάτι.
- Μιλήσαμε με τους θύτες και μας εξήγησαν ότι αστειεύονταν.
- Στο σχολείο μας δεν έχουμε ξένα παιδιά.

**Βρείτε τις ομοιότητες...**





Donald J. Trump, campaigning in 2015 when he made fun of a disabled reporter. Reuters



Serge Kovaleski, left, a veteran New York newspaperman who has arthrogryposis, a congenital condition that limits his ability to move his joints, in 2010. Photo by Neilson Barnard/Getty Images



**Donald J. Trump** ✓

@realDonaldTrump

 Follow

Hillary flunky who lost big. For the 100th time, I never "mocked" a disabled reporter (would never do that) but simply showed him.....

1:36 PM - 9 Jan 2017

  21,941  86,016



**Donald J. Trump** ✓

@realDonaldTrump

 Follow

"groveling" when he totally changed a 16 year old story that he had written in order to make me look bad. Just more very dishonest media!

1:43 PM - 9 Jan 2017

  16,509  70,665



**ΠΡΟΚΛΗΣΗ:** Αρνήσεις ρατσισμού  
Εκπροσωπούν το δίλημμα με το οποίο ερχόμαστε  
αντιμέτωποι όταν προσπαθούμε να εκφράσουμε  
επιχειρήματα τα οποία μπορεί να θεωρηθούν ρατσιστικά,  
ενώ ταυτόχρονα προσπαθούμε να αποφύγουμε  
οποιοσδήποτε κατηγορίες ρατσισμού, ο οποίος είναι  
κοινωνικά καταδικαστέος (Rapley, 2001).

ΔΕΝ ΕΙΜΑΙ ΡΑΤΣΙΣΤΗΣ!...  
ΣΕΒΟΜΑΙ ΤΟ ΙΔΙΟ ΚΑΙ ΤΟΥΣ  
ΜΑΥΡΟΥΣ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΚΙΤΡΙΝΟΥΣ  
ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΜΕΛΑΜΨΟΥΣ ΚΑΙ  
ΟΣΟΥΣ ΕΧΟΥΝ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΟ  
ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΧΡΩΜΑ.







ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Αρ. Φακ.: 7.1.05.27

30 Αυγούστου 2016

Διευθυντές/τριες Σχολείων  
Δημοτικής, Μέσης Γενικής  
και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

**Θέμα: Στόχοι υπό έμφαση της σχολικής χρονιάς 2016 - 2017**

**ΣΤΟΧΟΣ 2:** *Η ευαισθητοποίηση κατά του ρατσισμού και της μισαλλοδοξίας και η προώθηση της ισότητας και του σεβασμού*

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2016 -17, το ΥΠΠ εισηγείται όπως τα σχολεία εστιάσουν στην εφαρμογή του *Κώδικα και Οδηγού*, καθώς η αντιρατσιστική εκπαίδευση και η προώθηση της ισότητας και του σεβασμού λειτουργούν αποτελεσματικά μόνο σε πλαίσιο, όπου τα ρατσιστικά περιστατικά αναγνωρίζονται και αντιμετωπίζονται χωρίς εξαιρέσεις.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ | ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

A photograph of two young children in a classroom. The child on the left has blonde hair and is wearing a purple and white striped long-sleeved shirt. The child on the right has brown hair and is wearing a dark blue sleeveless top. They are both leaning in and whispering to each other. In the background, there is a green chalkboard with some faint drawings and a large number '5' written on it. There are also some white thought bubbles and a speech bubble overlaid on the image.

Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού  
και Οδηγός Διαχείρισης  
και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών

# ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του Κώδικα & Οδηγού δεν είναι να χαρακτηρίσει ή να αποκαλέσει άτομα ως 'ρατσιστές' ή 'μη ρατσιστές' αλλά:

- ο η **αναγνώριση** των οποιωνδήποτε άμεσων ή έμμεσων, σκόπιμων ή άσκοπων λόγων, πράξεων και διαδικασιών που οδηγούν σε αρνητικές διακρίσεις συγκεκριμένων ατόμων με βάση τη διαφορετικότητά τους
- ο η **ανάληψη ενεργού δράσης** για πρόληψη και αντιμετώπιση ρατσιστικών περιστατικών, και
- ο η **ανάληψη ενεργού δράσης** για ανάπτυξη αντιρατσιστικής κουλτούρας.

# “Κώδικας Συμπεριφοράς Κατά του Ρατσισμού”

- Αναγκαιότητα για ανάπτυξη και εφαρμογή του
- Θεωρητικό υπόβαθρο: *ταυτότητα, διαφορετικότητα, φυλή, προκατάληψη, στερεότυπο, διάκριση, ρατσισμός, ξενοφοβία, εθνικισμός, μισαλλοδοξία, ομοφοβία, τρανσφοβία, εκφοβισμός, ρητορική μίσους, ελλιπής καταγγελία και ρατσιστικό περιστατικό*
- Σκοπός και στόχοι
- Υπευθυνότητες και δεσμεύσεις για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

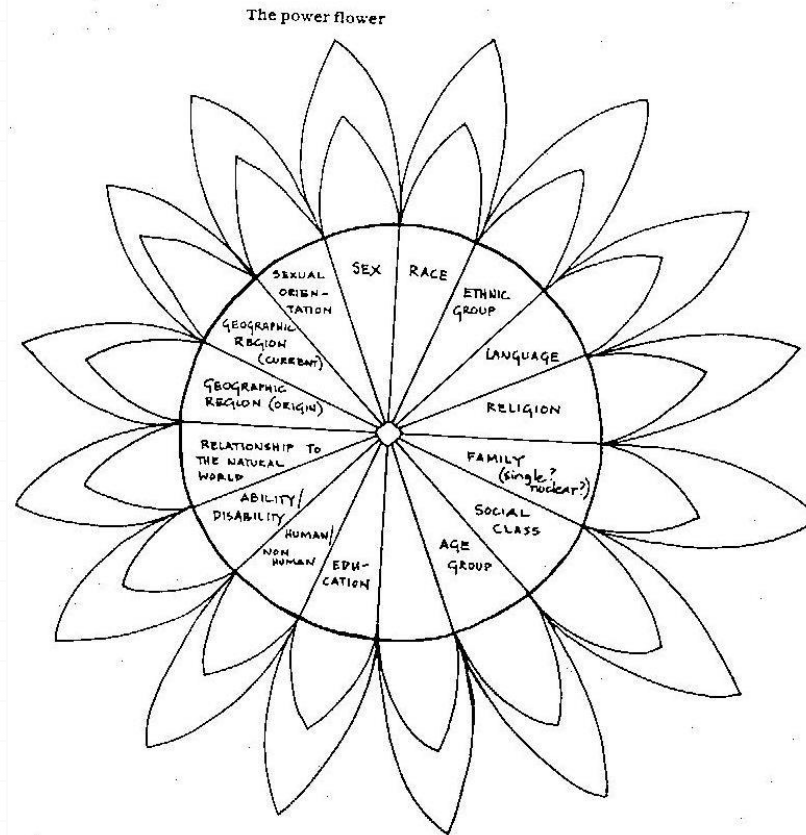
# διαφορετικότητα

φύλο, χρώμα/εμφάνιση,  
εθνικότητα, κοινότητα ή  
θρησκευτική ομάδα, καθεστώς  
παραμονής στη χώρα,  
καταγωγή, θρησκευτικές ή  
άλλες πεποιθήσεις, αναπηρία,  
ηλικία, σεξουαλικός  
προσανατολισμός, γλώσσα,  
προφορά, συνήθειες,  
επάγγελμα,  
κοινωνικοοικονομική  
κατάσταση, κουλτούρα κλπ.

# ρατσισμός

συνέπειες πράξεων,  
συμπεριφορών και λόγων,  
έμμεσων ή άμεσων, οι  
οποίες περιθωριοποιούν,  
αποκλείουν και κάνουν  
διακρίσεις σε βάρος όσων  
θεωρούνται  
'διαφορετικοί', ασχέτως  
πρόθεσης

# το λουλούδι των προνομίων



# ΠΡΟΚΛΗΣΗ: πολλαπλότητα ρατσισμών...

Με δεδομένη την πολλαπλότητα των ταυτοτήτων →  
Εξίσου πολλαπλοί και εναλλασσόμενοι είναι και οι  
πιθανοί συνδυασμοί διακρίσεων και ρατσισμών  
που μπορεί να αδικούν ή να ευνοούν κάποια παιδιά στο  
σχολείο και άτομα στην ευρύτερη κοινωνία σε σχέση  
με τις διάφορες ιδιαιτερότητές τους.





# ρατσιστικό περιστατικό

- οποιοδήποτε περιστατικό εκλαμβάνεται ως ρατσιστικό από το θύμα ή άλλο πρόσωπο (Macpherson, 1999 και ECRI, 2007)
- καλλιεργεί περιβάλλον εχθρότητας προς όλα τα πρόσωπα που μοιράζονται κάποια χαρακτηριστικά, βλάπτοντας σοβαρά ευρύτερες κοινότητες
- Παραδείγματα:
  - γελοιοποίηση ή μίμηση προφορών ή κινήσεων, χρήση υποτιμητικής γλώσσας, ρατσιστικά ανέκδοτα/σχόλια, διάδοση φήμης για τη διαφορετικότητα ή υποτιθέμενη διαφορετικότητα ενός ατόμου, αποκλεισμός από συμμετοχή σε κοινωνικές ομάδες, προσβλητικά, απειλητικά ή ρατσιστικά γκράφιτι ή σύμβολα, σωματική βία στη βάση τις ιδιαιτερότητας ενός ατόμου

Επιστρέφουμε στα ρατσιστικά  
περιστατικά που γράψατε στην  
αρχή...



# “Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών”

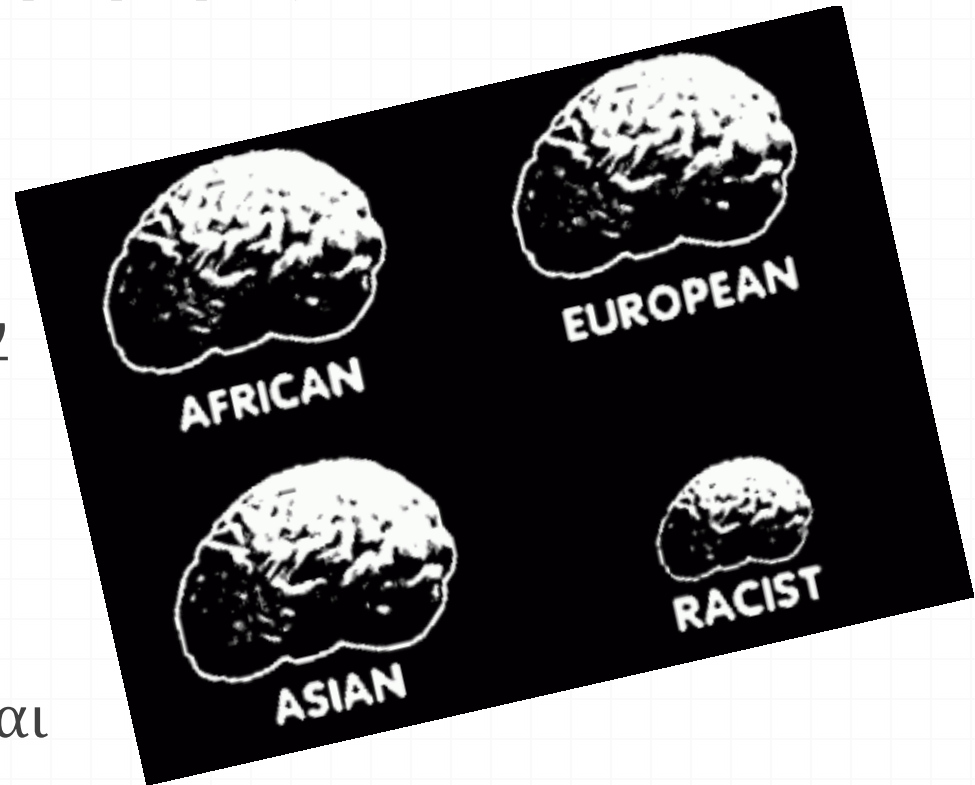
- ο Βήματα διαχείρισης ρατσιστικών περιστατικών
- ο Πίνακας Κυρώσεων (έντυπο αναστοχασμού, παρατήρηση, γραπτή επίπληξη, κοινωφελής εργασία, αποζημίωση, συζητήσεις με γονείς, στέρηση συμμετοχής σε εκδηλώσεις και αθλοπαιδιές, αποβολή)
- ο Έντυπο Αναστοχασμού
- ο Έντυπο καταγραφής ρατσιστικού περιστατικού (Φόρμα 1)
- ο Έντυπο ετήσιας αναφοράς ρατσιστικών περιστατικών (Φόρμα 2).

# έντυπο αναστοχασμού

1. Γιατί σου έχει ζητηθεί να συμπληρώσεις αυτό το έντυπο;
2. Ποιους κανόνες του σχολείου ή της τάξης έχεις επιλέξει να μην ακολουθήσεις;
3. Ποιες συνέπειες είχε η συμπεριφορά σου για σένα;
4. Ποιες συνέπειες είχε η συμπεριφορά σου για άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας;
5. Πώς αλλιώς θα μπορούσες να συμπεριφερθείς;
6. Θα μπορούσες να κάνεις κάτι για να επανορθώσεις;

# **ΠΡΟΚΛΗΣΗ:** αποφυγή δαιμονοποίησης ατόμων που παρουσιάζουν ρατσιστικές συμπεριφορές

Η έκφραση ρατσιστικών συμπεριφορών δε συνοδεύεται πάντα από την ανάλογη πρόθεση, καθώς κάποια άτομα μπορεί να συμπεριφέρονται ή να εκφράζονται ρατσιστικά χωρίς να το αντιλαμβάνονται (Wetherell and Potter, 1992).



# στήριξη από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο



- ο Εκτύπωση Κώδικα & Οδηγού για όλα τα σχολεία (Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων)
- ο Πρόγραμμα Επαγγελματικής Μάθησης
- ο Σεμινάρια Σχολικής Βάσης
- ο Επιμορφωτικές Ημερίδες
- ο Ιστοσελίδα Αντιρατσιστικής Πολιτικής

[www.pi.ac.cy](http://www.pi.ac.cy)



- ✓ Αναθεωρημένη έκδοση Κώδικα & Οδηγού
- ✓ Εφαρμογή (ιστορικό, παρουσιάσεις από συνέδριο, εισηγήσεις, πλάνο εφαρμογής κλπ)
- ✓ Υποστηρικτικό υλικό (ενημερωτικό τρίπτυχο για γονείς, ενημερωτική παρουσίαση κλπ)
- ✓ FAQs
- ✓ [kodikas@cyearn.pi.ac.cy](mailto:kodikas@cyearn.pi.ac.cy)
- ✓ 22402367



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ  
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE

13 Νοεμβρίου 2015

αναζήτηση...

Οικοσελίδα

Οικοσελίδα	Πιλοτική εφαρμογή 2014-15	Στόχος υπό έμφαση 2015-16	Ανακοινώσεις - Εργασίες	Σεμινάρια - Συνέδρια	Υποστηρικτικό Υλικό	Συχνές Ερωτήσεις	Επικοινωνία
------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------	----------------------	---------------------	------------------	-------------

Το σχολείο αποτελεί φορέα πολιτικής του κράτους. Επομένως, το σχολείο καλείται να αποτελέσει τον φορέα εφαρμογής αντιρατσιστικής πολιτικής, απομακρυσμένης από κάθε μισalloδοξη συμπεριφορά και το πεδίο αποτελεσματικής αντιμετώπισης όλων εκείνων των παραγόντων που συμβάλλουν στην εκδήλωση κάθε μορφής κοινωνικού αποκλεισμού, εκφοβισμού και διακρίσεων. Βάσει αυτής της παραδοχής, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει θέσει ως έναν από τους στόχους υπό έμφαση για τη σχολική χρονιά 2015-16 το θέμα «Ευαισθητοποίηση των μαθητών κατά του ρατσισμού και της μισalloδοξίας και προώθηση της ισότητας και του σεβασμού, στο πλαίσιο της εκστρατείας κατά της ρητορικής του μίσους του Συμβουλίου της Ευρώπης».

Στο πλαίσιο των επιμορφωτικών και άλλων δράσεων του για τους υπό έμφαση στόχους της φετινής σχολικής χρονιάς, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο έχει προχωρήσει στη δημιουργία αυτής της ιστοσελίδας. Η ιστοσελίδα έχει σκοπό να ενημερώνει και να στηρίζει τα σχολεία όλων των βαθμίδων στην εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής του ΥΠΠ, "Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού & Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών" και θα αναμένεται τακτικά.

Στην παρούσα ιστοσελίδα υπάρχουν πληροφορίες για την πιλοτική εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής κατά τη σχολική χρονιά 2014-15, οι ανακοινώσεις και εγκύκλιοι σχετικά με την αντιρατσιστική πολιτική, ομιλίες και παρουσιάσεις από προηγούμενα συνέδρια και ημερίδες, υποστηρικτικό υλικό για τα σχολεία, καθώς και απαντήσεις σε συχνές ερωτήσεις εκπαιδευτικών. Στην ιστοσελίδα βρίσκονται επίσης στοιχεία επικοινωνίας για απευθείας στήριξη των σχολείων στην εφαρμογή του Κώδικα & Οδηγού.

# Cyprus-Piloting of the Framework of Competences of Democratic Culture-Cyprus

- o Ευκαιρία για συμμετοχή σε εκπαιδευτικούς που διδάσκουν παιδιά 10-19 ετών μέσα στον Μάρτιο 2017
- o 3 Φεβρουαρίου αναμένεται η ανάρτηση σχετικής εγκυκλίου
- o Δοκιμή ικανοτήτων για δημοκρατική κουλτούρα στην τάξη μέσα από εφαρμογή δραστηριοτήτων και παρατήρηση των μαθητών
- o Θα προηγηθεί επιμόρφωση στο ΠΙ

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE



# ΣΥΝΕΧΗΣ ΠΡΟΚΛΗΣΗ: ελλιπής καταγγελία (under-reporting)

- Η μη αναφορά ή η μειωμένη αναφορά των ρατσιστικών περιστατικών, από φόβο του θύματος, από δυσκολίες στα συστήματα αναφοράς και διερεύνησης ρατσιστικών περιστατικών ή από πεποίθηση ματαιότητας, ότι δηλαδή «δεν θα γίνει τίποτα».
- Τα θύματα των περιστατικών δεν ενδυναμώνονται, δεν αισθάνονται προστασία ή δικαίωση και αποδέχονται μοιρολατρικά και παθητικά τα περιστατικά.
- Εμπεδώνεται το αίσθημα της ανοχής του ρατσισμού και των διακρίσεων, ενώ παραμένει σκοτεινή η φύση και η έκταση του φαινομένου, καθιστώντας αδύνατη την έγκαιρη και αποφασιστική αντιμετώπιση του.
- Σημαντικό τα θύματα να ενθαρρύνονται, να προστατεύονται και να προτρέπονται να δηλώνουν όλα τα περιστατικά, **χωρίς φόβο**.

# «Η αναφορά των περιστατικών...

**...δεν αποτελεί αδυναμία των σχολείων,**  
αλλά δηλώνει έμπρακτα την  
αποφασιστικότητα τους να ενεργούν προς  
όφελος ολόκληρης της σχολικής κοινότητας  
και των δικαιωμάτων των μελών της. Τα  
σχολεία που θα προβαίνουν σε αναφορές  
ρατσιστικών περιστατικών δεν θα εκτίθενται  
και δεν θα έχουν καμία δυσμενή συνέπεια.»

# το «ζουμί»

- ο Οι δεσμεύσεις των μαθητών/τριών αποτελούν και δεσμεύσεις **των ίδιων των εκπαιδευτικών**
- ο Οι κυρώσεις που προβλέπονται εναρμονίζονται πλήρως με τους κανόνες λειτουργίας των δημόσιων σχολείων
- ο Είναι στη διακριτική ευχέρεια της διεύθυνσης και του σχολείου να αποφασίσει για τα βήματα που θα ακολουθούνται και την επιβολή των κυρώσεων. Μπορεί να γίνουν μικρές μετατροπές - όχι όμως εξαιρέσεις.
- ο Με την εφαρμογή της πολιτικής, τα ρατσιστικά περιστατικά **ΔΕΝ ΠΕΡΝΟΥΝ πλέον απαρατήρητα**

Και για το τέλος...

**Μια ιστορία που θα σε  
εκπλήξει**

[https://www.youtube.com/watch?v=JN\\_TygoVXic](https://www.youtube.com/watch?v=JN_TygoVXic)