



ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ και ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ



Επιμόρφωση αντικαταστατών εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης

Ανδρεανή Μπάιτελμαν, Ph.D.

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Περιεχόμενο σεμιναρίου

Μέρος Α΄

Οργάνωση, Διοίκηση και Διαχείριση
τάξης

Μέρος Β΄

1. Βιωματικά εργαστήρια

2. Παρουσιάσεις στην ολομέλεια,
αναστοχασμός και συζήτηση.



Διαχείριση τάξης



Διαχείριση τάξης Οργάνωση-Διοίκηση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Με βάση την υπάρχουσα έρευνα, η **οργάνωση – διοίκηση-
διαχείριση** της τάξης μπορεί να έχουν τη μεγαλύτερη επίδραση
από όλες τις μεταβλητές στην **επίδοση των μαθητών**.

(Wang, Haertel and Walberg, 1993).

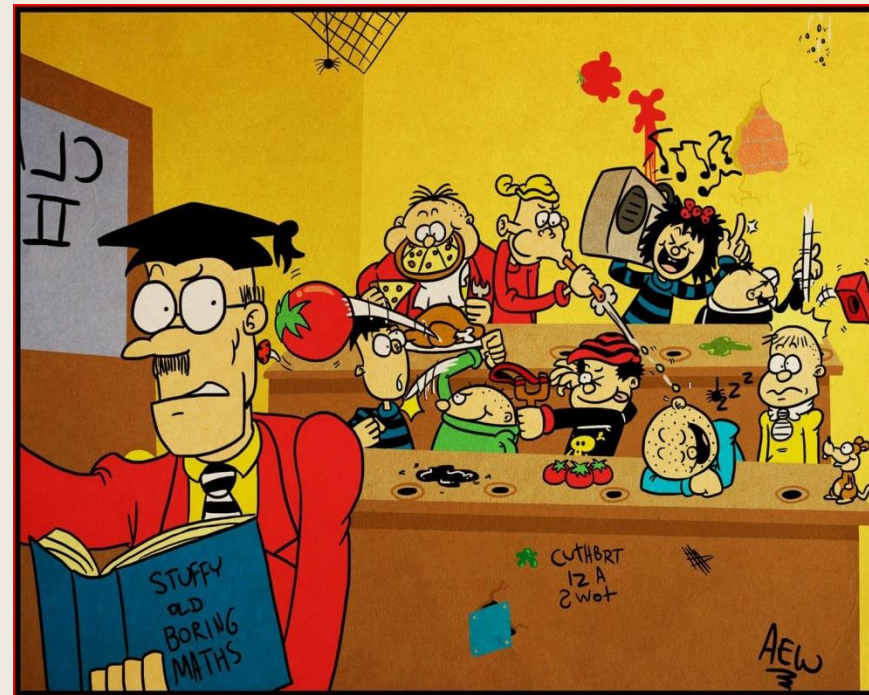


Διαχείριση τάξης

Οργάνωση-Διοίκηση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Μια από τις σημαντικότερες **δυσκολίες** που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού τους έργου είναι η **Διαχείριση της Τάξης**.

(Dendwick, 1993; Duggleby and Badali, 2007).





Διαχείριση τάξης Οργάνωση-Διοίκηση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Οργάνωση και διαχείριση της τάξης (classroom management)
από τον εκπαιδευτικό:

Σειρά από ενέργειες και δραστηριότητες του/της εκπαιδευτικού, με στόχο τη δημιουργία και διατήρηση θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος

- ❖ Διαχείριση συμπεριφορών των μαθητών
- ❖ Δημιουργία θετικού πλαισίου για αποτελεσματική διδασκαλία και αξιολόγηση
- ❖ Πλήρης αξιοποίηση του δυναμικού των μαθητών/τριών
- ❖ Μεγιστοποίηση της μάθησης.

(Browne, 2013; Emerson & Einfield, 2011; Haydn, 2012; Lever, 2011): Richards & Armstrong, 2011).



Διαχείριση τάξης Οργάνωση-Διοίκηση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Ποιες είναι οι συμπεριφορές των μαθητών;

1. "Προκλητική" συμπεριφορά (challenging behaviour)



2. Αποκλίνουσα συμπεριφορά (deviant behaviour)



3. Θετική συμπεριφορά (positive behaviour)

(Browne, 2013; Emerson & Einfield, 2011;
Richards & Armstrong, 2011).





Διαχείριση τάξης Οργάνωση-Διοίκηση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Ποιες είναι οι συμπεριφορές των μαθητών;



1. “Προκλητική” συμπεριφορά (challenging behaviour)

- ❖ Πολιτισμικά ασύμβατη συμπεριφορά, τέτοιας έντασης, συχνότητας και διάρκειας, που θέτει σε κίνδυνο το άτομο που την εκδηλώνει ή/και τους άλλους γύρω του.
- ❖ Συνήθως πρόκειται για ένα κωδικοποιημένο μήνυμα, το οποίο οι μαθητές/τριες δυσκολεύονται να αποστείλουν με τους κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους.

(Browne, 2013; Emerson & Einfield, 2011; Richards & Armstrong, 2011).



Διαχείριση τάξης Οργάνωση-Διοίκηση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Ποιες είναι οι συμπεριφορές των μαθητών;



2. Αποκλίνουσα συμπεριφορά (deviant behaviour)

- ❖ Συμπεριφορά που αποκλίνει από εκείνη που θεωρείται 'κανονική' με βάση την πολιτισμική νόρμα.

(Browne, 2013; Emerson & Einfield, 2011; Richards & Armstrong, 2011).



Διαχείριση τάξης Οργάνωση-Διοίκηση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Ποιες είναι οι συμπεριφορές των μαθητών;

3. Θετική συμπεριφορά (positive behaviour)

- ❖ Συνεργασία και αλληλοσεβασμός
- ❖ Πειθαρχία και τήρηση των κανονισμών
- ❖ Προσεκτική και κριτική προεπισκόπηση τυχόν ενεργειών
- ❖ Συνδέεται με αποδοτικότητα και θετικά μαθησιακά αποτελέσματα



(Browne, 2013; Emerson & Einfield, 2011; Richards & Armstrong, 2011).



Διαχείριση τάξης Οργάνωση-Διοίκηση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Αιτίες συμπεριφοράς μαθητών/τριών:

- ❖ Χαρακτηριστικά και κοινωνικο-οικονομικό υπόβαθρο παιδιού
- ❖ Εκπαιδευτικό σύστημα
- ❖ Σχολικό περιβάλλον
- ❖ Περιβάλλον τάξης
- ❖ Ο εκπαιδευτικός

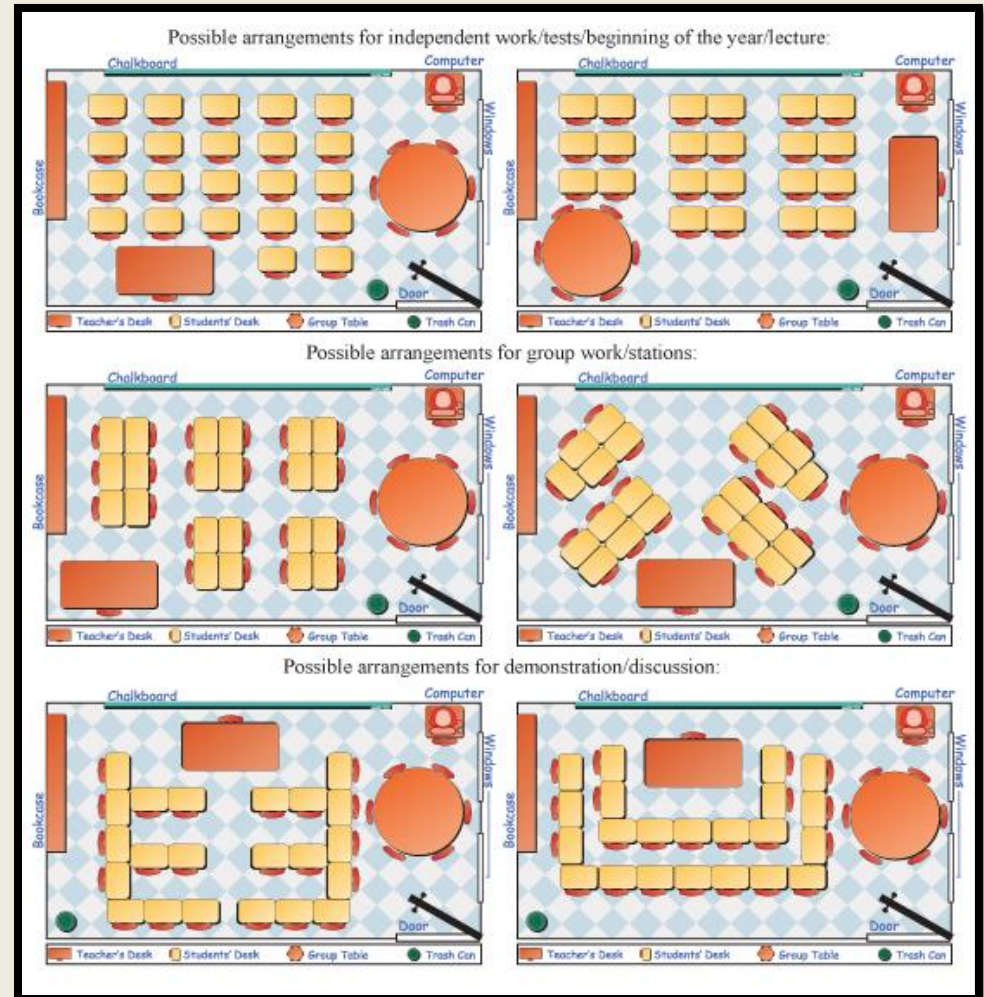
(Browne, 2013; Emerson & Einfield, 2011; Richards & Armstrong, 2011).



Τρόποι Αποτελεσματικής Διαχείρισης Τάξης Οργάνωση-Διοίκηση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

❖ **Διαρρύθμιση της τάξης** σύμφωνα με τους εκάστοτε διδακτικούς στόχους (π.χ. διαρρύθμιση θρανίων).

(Baker, 2005·
Ματσαγγούρας, 1998;
Kaiser & Rasminsky, 2007;
Richards & Armstrong,
2011)





Τρόποι Αποτελεσματικής Διαχείρισης Τάξης Οργάνωση-Διοίκηση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

- ❖ Θέσπιση με τη συμμετοχή των μαθητών/τριών και ανάρτηση επιλεγμένων κανονισμών που ρυθμίζουν τη λειτουργία της τάξης (π.χ. ο/η μαθητής/τρια παίρνει άδεια για να μιλήσει).

(Baker, 2005· Ματσαγγούρας, 1998; Kaiser & Rasminsky, 2007; Richards & Armstrong, 2011)



Τρόποι Αποτελεσματικής Διαχείρισης Τάξης Οργάνωση-Διοίκηση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί δίνουν στους μαθητές τους ξεκάθαρες οδηγίες για την αποδεκτή συμπεριφορά και παρακολουθούν τη συμμόρφωση των μαθητών σε αυτές τις οδηγίες, πολύ προσεκτικά.

Πληροφορούν τους μαθητές για τις συνέπειες της παραβίασης των κανονισμών, και επιβάλλουν αυτές τις συνέπειες με σταθερότητα.

(Borich, 2007)

Τρόποι Αποτελεσματικής Διαχείρισης Τάξης Οργάνωση-Διοίκηση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί ...

- ❖ Εφαρμόζουν **σύστημα κινήτρων και συνεπειών** που να ανταποκρίνονται στην αποδεκτή και μη αποδεκτή συμπεριφορά.
- ❖ Είναι **αμερόληπτοι και δίκαιοι** με τους μαθητές τους
- ❖ Δεν δίνουν υποσχέσεις τις οποίες δεν μπορούν να τηρήσουν.
Κλπ....

(Borich, 2007)



Τρόποι Αποτελεσματικής Διαχείρισης Τάξης Οργάνωση-Διοίκηση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

- ❖ Σχεδιασμός και εφαρμογή συστήματος διαχείρισης συμπεριφοράς (θετική – αρνητική ενίσχυση, τιμωρία, απόσβεση)
- ❖ Προφίλ διοίκησης τάξης (αυταρχικό – laissez faire – δημοκρατικό)
- ❖ Κλίμα τάξης (π.χ. δημιουργία κοινότητας μάθησης)
- ❖ Στάση εκπαιδευτικού (π.χ. ενθάρρυνση μαθητών/τριών, αποδοχή της διαφορετικότητας, ενεργητική ακρόαση)
- ❖ Συνεργασία με γονείς (partnership)
- ❖ Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών

(Browne, 2013; Emerson & Einfield, 2011; Haydn, 2012; Lever, 2011): Richards & Armstrong, 2011).

Τρόποι Αποτελεσματικής Διαχείρισης Τάξης Οργάνωση-Διοίκηση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί ...

- ❖ Είναι ακριβείς στην ώρα τους
- ❖ Είναι καλά προετοιμασμένοι για το μάθημά τους
- ❖ Αρχίζουν αμέσως το μάθημα
- ❖ Επιμένουν στην πλήρη συνεργασία όλων των μαθητών
- ❖ Χρησιμοποιούν τεχνικές χαμηλού προφίλ
- ❖ Διευθετούν τα φυσικά στοιχεία της τάξης, ώστε να προάγουν καλύτερα τους διδακτικούς στόχους (π.χ. διαρρύθμιση θρανίων, μέσων, υλικών, κ.λπ.).

(Borich, 2007).



Τρόποι Αποτελεσματικής Διαχείρισης Τάξης Οργάνωση-Διοίκηση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

- ❖ Ανάπτυξη και **κοινοποίηση διδακτικών ρουτινών** (π.χ. έναρξη μαθήματος με λήψη παρουσιών, ατομικές και ομαδικές εργασίες, τρόπος διδασκαλίας και αξιολόγησης μαθητών/τριών).

(Baker, 2005· Ματσαγγούρας, 1998; Kaiser & Rasminsky, 2007; Richards & Armstrong, 2011)

Ατομική Εργασία – Εργασία σε ομάδες - Ολομέλεια

Επεξήγηση

Δοκιμή

Υποστήριξη
Ενθάρρυνση

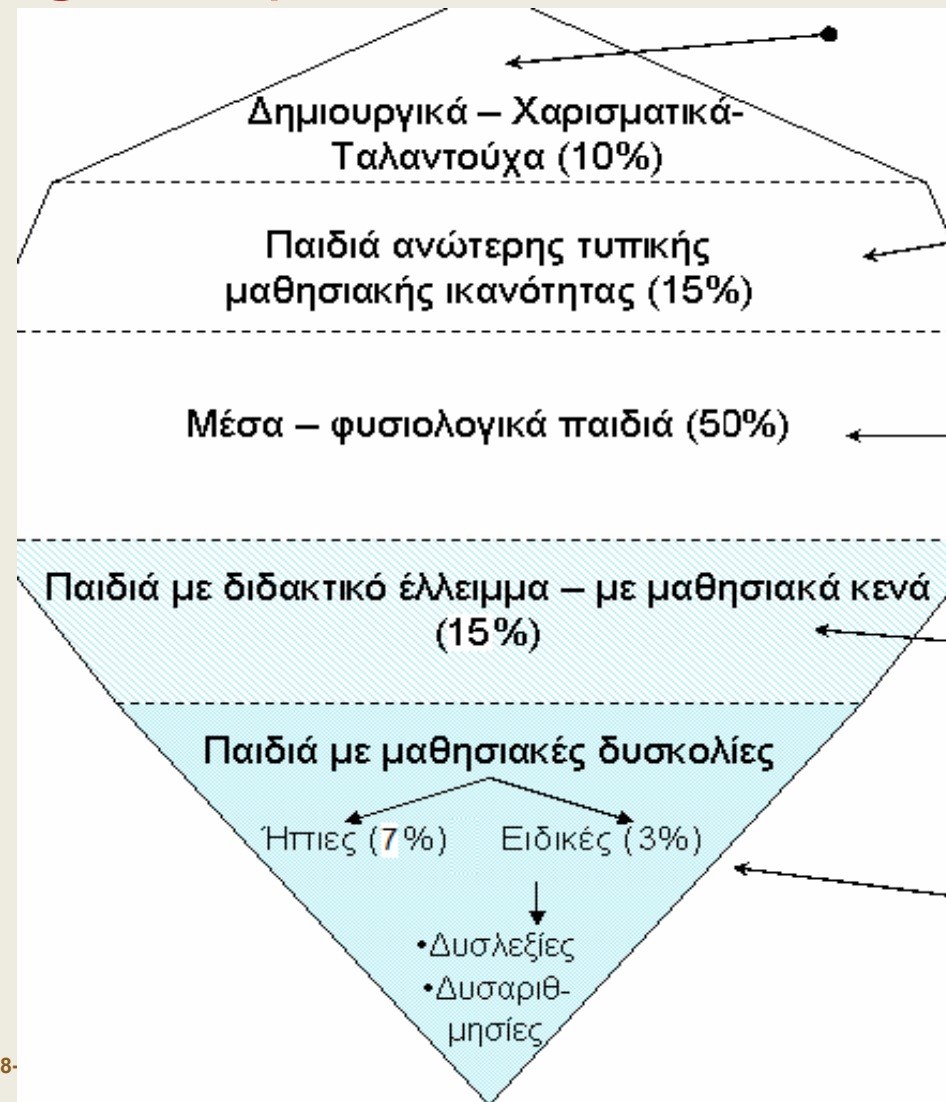


Τρόποι Αποτελεσματικής Διαχείρισης Τάξης

Οργάνωση-Διοίκηση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

- ❖ Αξιοποίηση **ποικίλων μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης** με βάση τις ανάγκες του **αναλυτικού προγράμματος** και των **μαθητών**.

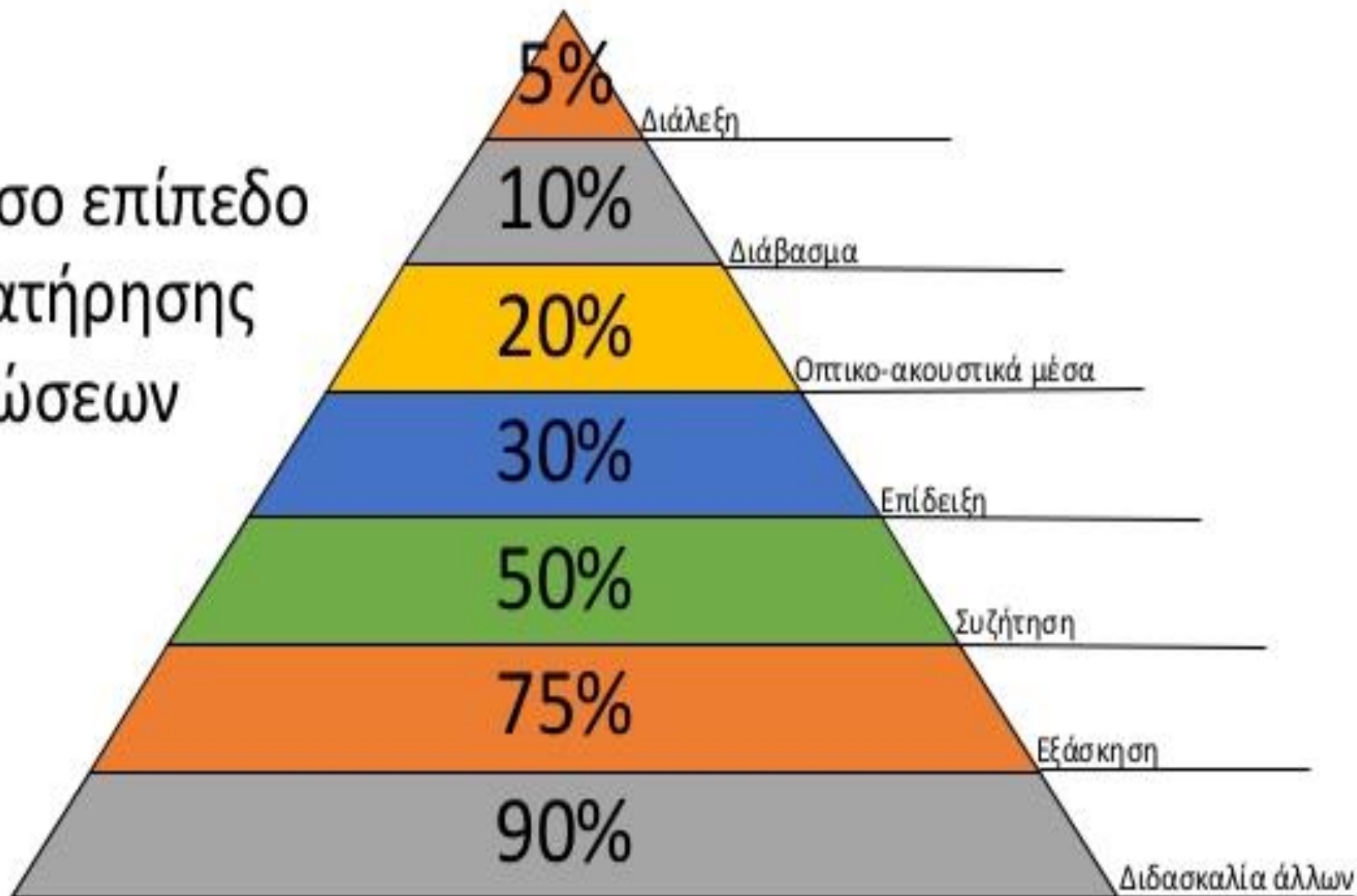
(Browne, 2013; Emerson & Einfield, 2011; Haydn, 2012; Lever, 2011):
Richards & Armstrong, 2011).





ΠΥΡΑΜΙΔΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

μέσο επίπεδο
διατήρησης
γνώσεων



Πηγή: NTL (National Training Laboratories institute), USA. Μετάφραση Λ. Κρασαδάκη, 12-1-2016

Δρ Ανδρεανή Μπαίτελμαν_Επιμόρφωση Αντικαταστατών Εκπαιδευτικών_2018-2019

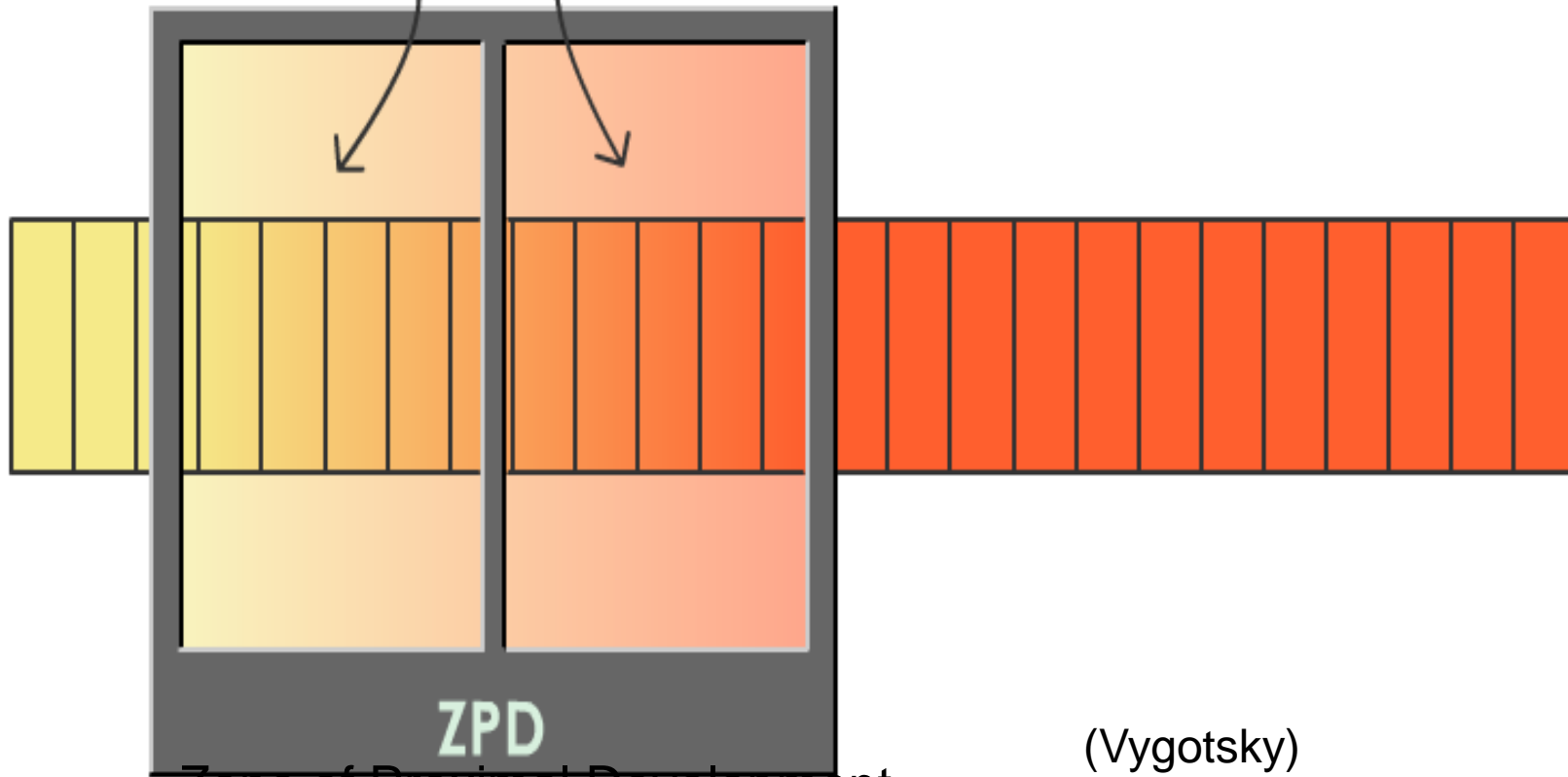
ΖΩΝΗ ΕΠΙΚΕΙΜΕΝΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Σήμερα....

- Αυτά που μπορεί να κάνει από μόνος του ο μαθητής
- Αυτά που δεν μπορεί να κάνει ακόμη και χρειάζεται βοήθεια

Χρειάζεται λίγη βοήθεια

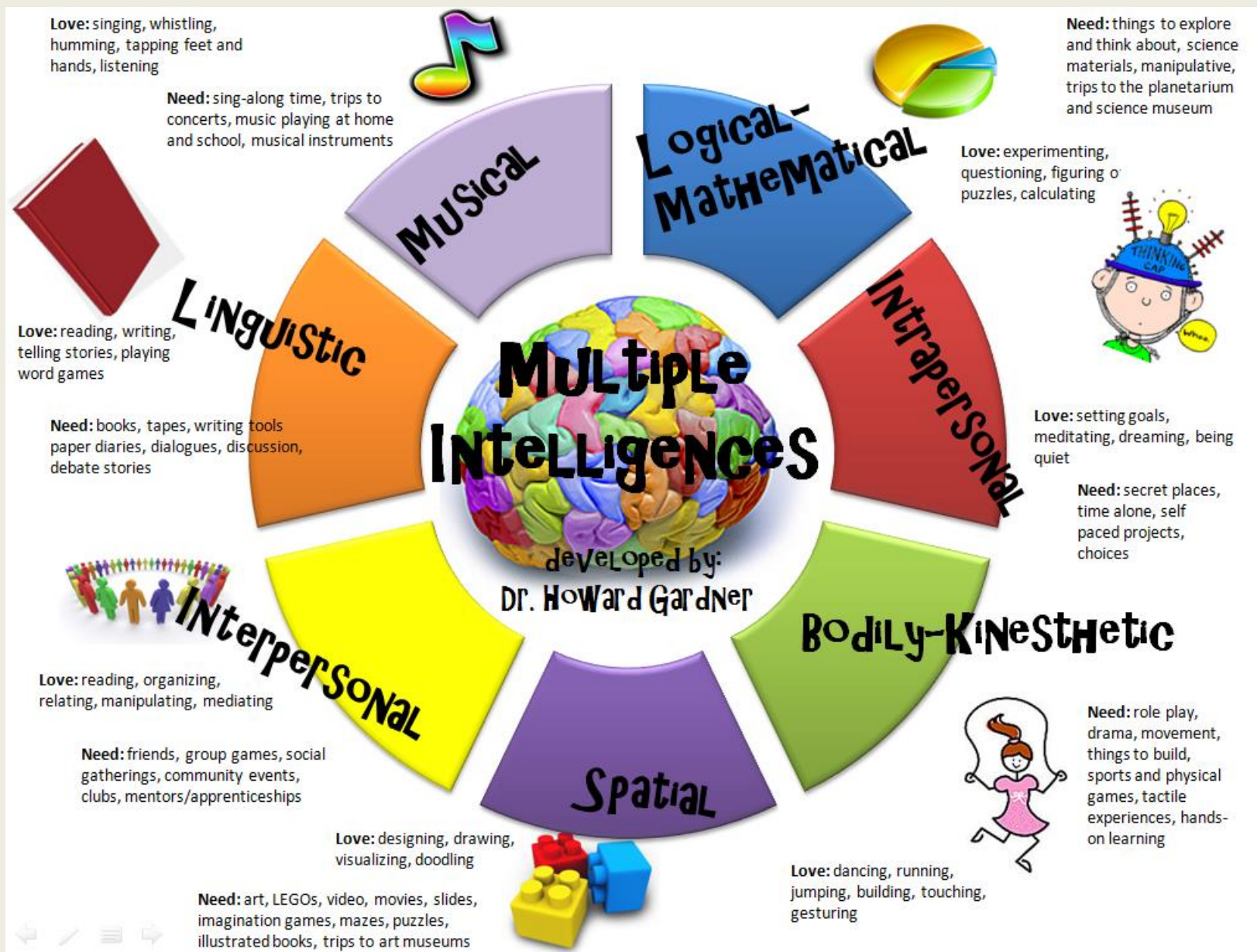
Χρειάζεται πολλή βοήθεια



Zone of Proximal Development

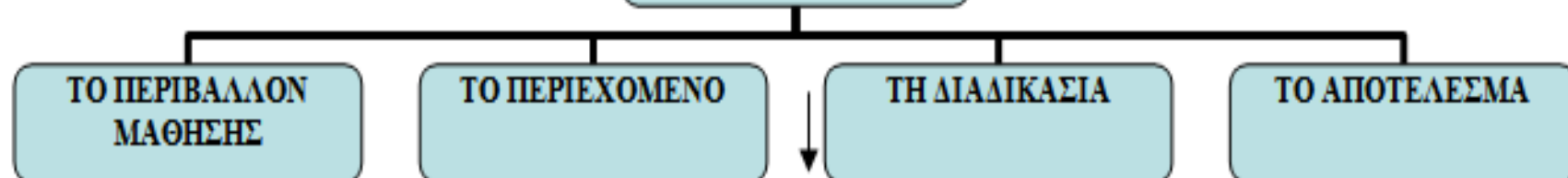
(Ζώνη επικείμενης ανάπτυξης)

Δρ. Ανδρέας Παπαδόπουλος, Επιμέλεια Αντικαταστάτων Εκπαιδευτικών_2018-2019



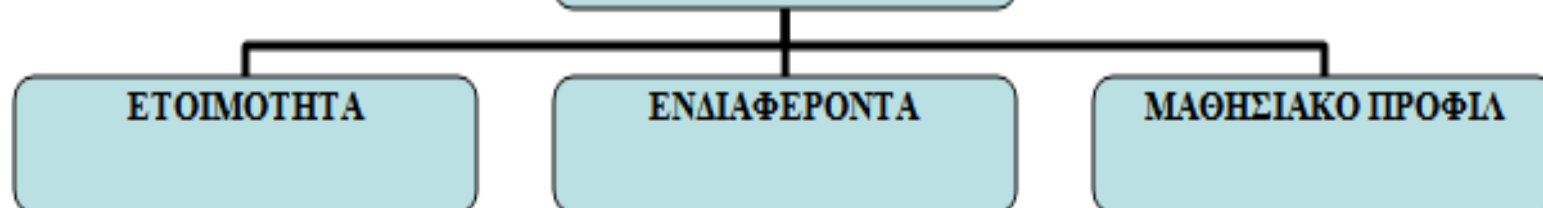
ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ
ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΟΥΝ



ΜΕ ΚΡΙΤΗΡΙΟ

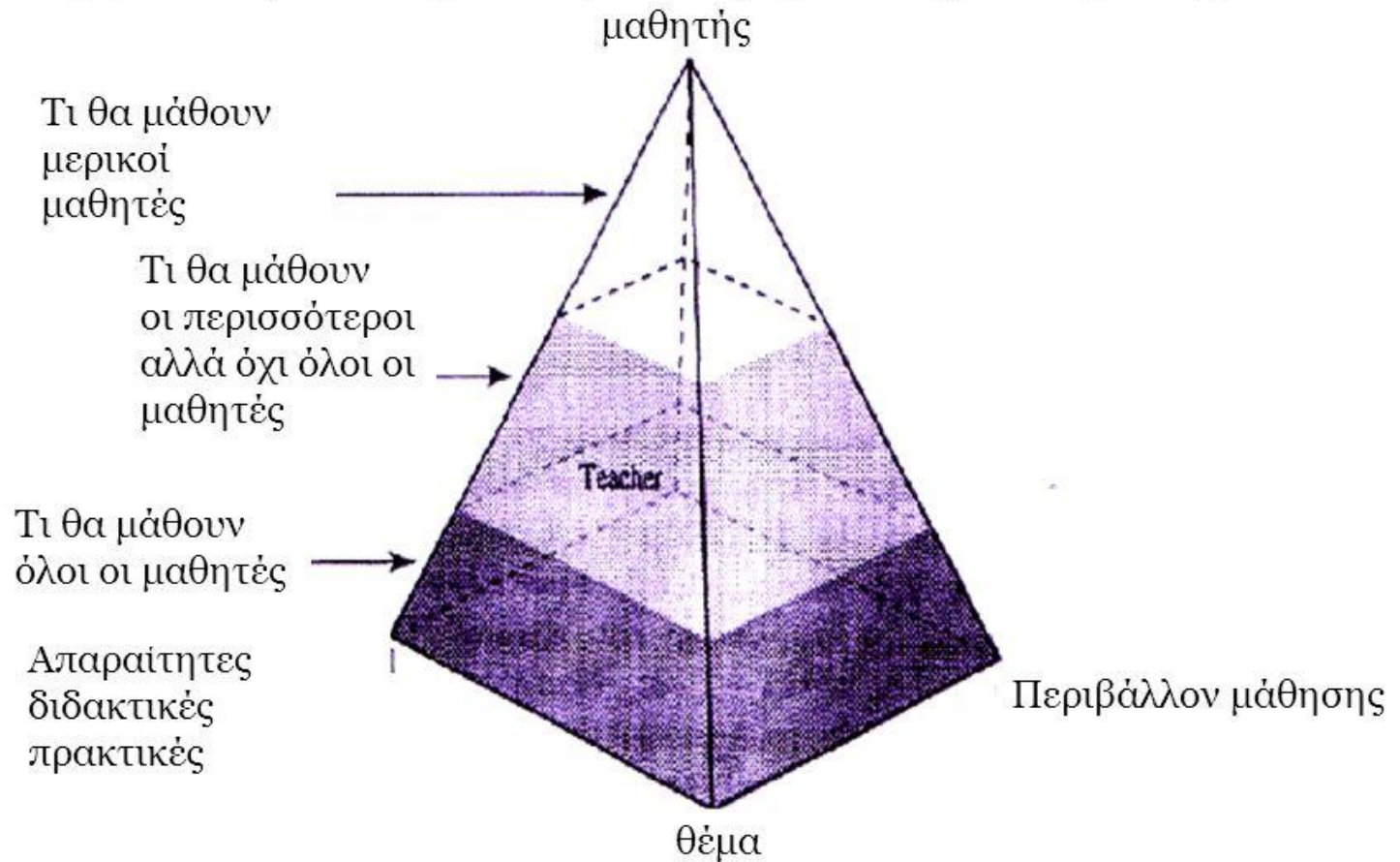
ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ



Διαφοροποιημένη διδασκαλία

Μέθοδος της πυραμίδας

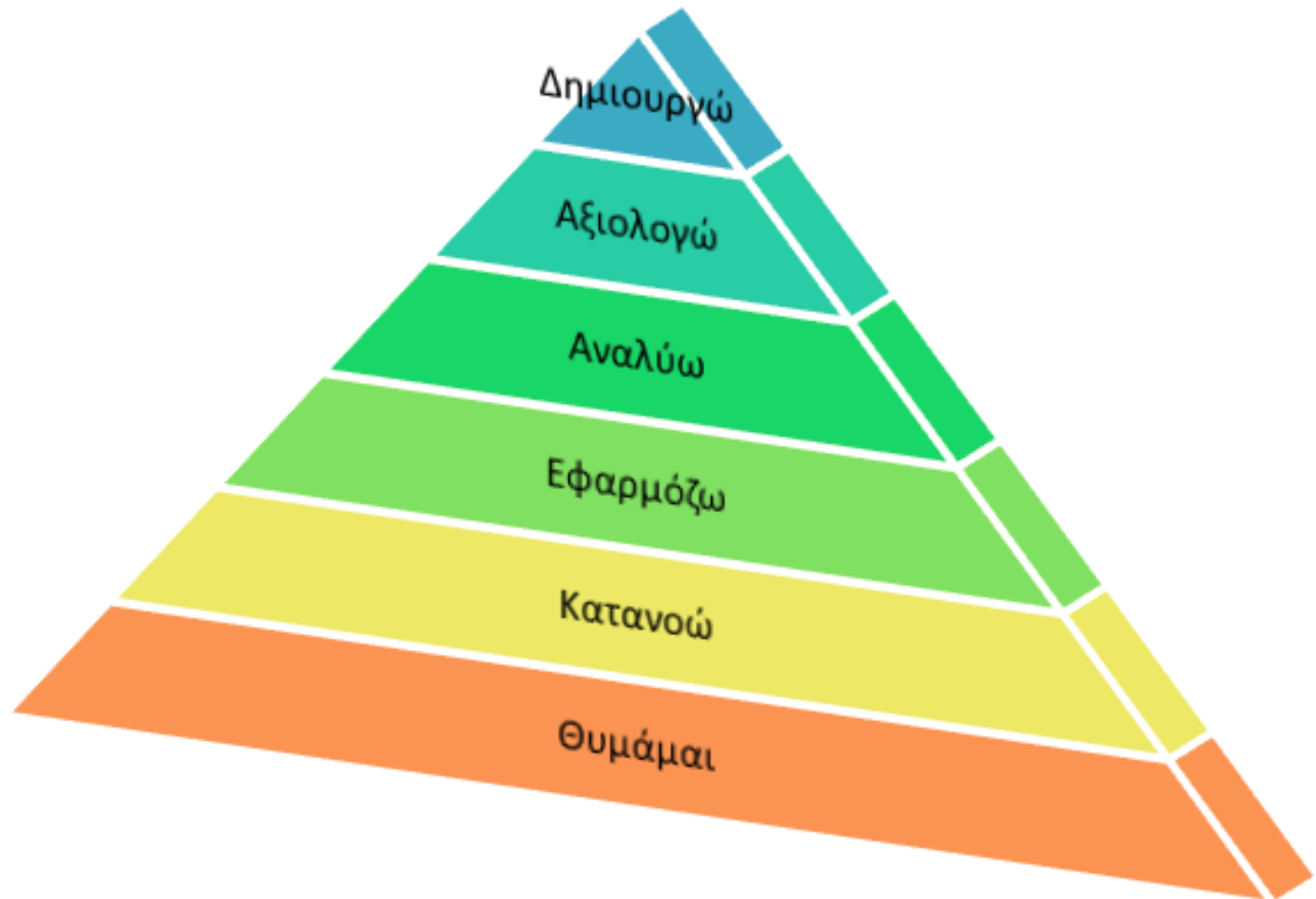
Ένα εργαλείο για το σχεδιασμό διαφοροποιημένων μαθημάτων





Διδασκαλία στρατηγικών μάθησης – Ανάπτυξη των δεξιοτήτων υψηλού επιπέδου σκέψης (higher order thinking skills)

Προώθηση των διαφόρων επιπέδων μάθησης με βάση την ταξινόμια του Bloom





Αναλυτικά Προγράμματα / Δείκτες Επιτυχίας και Δείκτες Επάρκειας

Οι **Δείκτες Επιτυχίας** αναφέρονται στα μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία αναμένεται να επιτύχουν οι μαθητές. **Εξεταστέα.**

Οι **Δείκτες Επάρκειας** αναφέρονται στα **προαπαιτούμενα** και **διδακτέα**, στο τι πρέπει να διδαχθεί ο μαθητής, για να επιτύχει καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα.

Οι Δείκτες περιλαμβάνουν όλα τα είδη μάθησης, δηλαδή τις **πληροφορίες, έννοιες, δεξιότητες, τρόπο σκέψης και στρατηγικές, στάσεις και αξίες** τις οποίες αναμένεται μέσα από την εκπαίδευση να αναπτύξει ο/η μαθητής/τρια, ως Μαθησιακά Αποτελέσματα, τα οποία πιστοποιούν την ανάπτυξη και τις ικανότητές του/της μαθητή/τριας σε κάθε τάξη και επίπεδο εκπαίδευσης.



Οργάνωση μαθήματος

- Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας
- Στρατηγικές και μεθοδολογία που θα ακολουθηθούν
- Μέσα και υλικά που θα χρησιμοποιηθούν
- Προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών
- Αφόρμηση – Ενεργοποίηση των κινήτρων των μαθητών
- Δραστηριότητες –Σύνδεση προϋπάρχουσας και νέας γνώσης
- Τρόποι αξιολόγησης: Αρχική/Διαμορφωτική/Τελική.



Ημερήσιος Προγραμματισμός και Σχέδιο Μαθήματος

Μάθημα ...
Τάξη/Τμήμα/Αριθμός μαθητών ...
Ενότητα ...
Περίοδοι Διδασκαλίας ...
Διδάσκων/ουσα ...
Ημερομηνία ...

Προαπαιτούμενες γνώσεις/δεξιότητες	
Μαθησιακά Αποτελέσματα Δείκτες Επιτυχίας	Αντίστοιχα διδακτέα Δείκτες Επάρκειας
Πυρηνικές γνώσεις	
Μαθησιακά Αποτελέσματα Δείκτες Επιτυχίας	Αντίστοιχα διδακτέα Δείκτες Επάρκειας
Μετασχηματιστικές γνώσεις/δεξιότητες	
Μαθησιακά Αποτελέσματα Δείκτες Επιτυχίας	Αντίστοιχα διδακτέα Δείκτες Επάρκειας

Φάση μαθήματος	Πορεία εργασίας Δραστηριότητες [Θεωρητικό υπόβαθρο: π.χ. στοιχεία διαφοροποίησης, συνεργατικής μάθησης, ενσωμάτωσης ΤΠΕ, κ.τ.λ.]	Δείκτες	Οργάνωση τάξης	Μέσα και υλικά διδασκαλίας	Μέθοδος διδασκαλίας
Εισαγωγή Δημιουργία κλίματος δεκτικότητας					
Παρουσίαση					
Επεξεργασία Εμπέδωση					
Αξιολόγηση					

Βιβλιογραφία

Βιβλία, άρθρα, ιστοσελίδες, οπτικοακουστικό υλικό κ.ά.



Ημερήσιος Προγραμματισμός και Σχέδιο Μαθήματος

ΟΔΗΓΟΣ ΧΡΗΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Καθηγητής/τρια:

Αρ. Μαθητών/τριών :

Ημερομηνία:

Χρόνος:

Τμήμα:	Ενότητα & Θέμα Μαθήματος:	Μάθημα: ΒΙΟΛΟΓΙΑ
<u>Απαραίτητες προϋπάρχουσες/προσπαιτούμενες γνώσεις (προηγούμενοι/προσπαιτούμενοι Δείκτες Επιτυχίας):</u>		
<u>Σκοπός του μαθήματος (Δείκτες Επιτυχίας ταξινομημένοι στις Συνιστώσες της μάθησης Φ.Ε.):</u>		
1. Εννοιολογική κατανόηση:		
2. Επιστημολογική επάρκεια:		
3. Δεξιότητες Συλλογισμού:		
4. Πρακτικές και επιστημονικές δεξιότητες:		
5. Στάσεις:		
6. Εμπειρίες:		

Αφόρμηση & Προσανατολισμός (Αναφορά στους Δείκτες Επιτυχίας & Επάρκειας):

Περιεχόμενο	Μαθησιακή Διαδικασία		Μαθησιακό Περιβάλλον		
Δείκτες Επάρκειας	Πορεία δραστηριότητας και χρόνος (min)	Διδακτική προσέγγιση και Πρακτική	Οργάνωση τάξης	Μαθησιακά Εργαλεία/ Υλικά και Εξοπλισμός	Ρόλος εκπαιδευτικού
1.		Διδακτική προσέγγιση • Διερευνητική μάθηση • Προβληματοκεντρική μάθηση • Προκαθορισμένη πορεία δραστηριοτήτων για οικοδόμηση γνώσης • Συνεργατική οικοδομική μάθηση • Διερώτηση • Έρευνα Πεδίου	• Διδασκαλία στην ολομέλεια • Ατομική δραστηριότητα • Εργασία μαθητών ανά ζεύγη • Εργασία μαθητών ανά ομάδες	• Πίνακας • Βιβλίο Δραστηριοτήτων • Σημειώσεις • Καρτέλες • Πειραματόζωα • Πειραματικά Φυτά • Χάρτες • Μοντέλα • Η/Υ • Διαδίκτυο • Βιντεοπροβολέας • Επιδεικτικό	• Αφηγητής, • Διευκολυντής, • Καθοδηγητής, • Κριτικός φίλος, • Παρακινητής, • Εμπνευστής, • Διαμεσολαβητής, • Συντονιστής, • Εργινοεργός, • Επικεντρωτής, • Άλλο
2.					
3.					

4.		Πρακτική • Προβληματισμός • Διερεύνηση επίδρασης μεταβλητών • Συλλογή δεδομένων • Επεξεργασία και έκφραση ιδεών • Πρόβλεψη-Παρατήρηση-Ερμηνεία • Επινόηση μηχανισμού λειτουργίας του φαινομένου/συστήματος • Επεξεργασία εννοιολογικού μοντέλου • Επισκόπηση • Άλλο	• Εργασία σε σταθμούς ή κέντρα • Άλλο	• Κινητό τηλέφωνο • Μικροσκόπιο • Στερεοσκόπιο • Θερμόμετρο • Χρονόμετρο • Χημικά αντιδραστήρια • Άλλα	
5.					
6.					
7.					

Ολοκλήρωση μαθήματος με αναφορά στους Δείκτες Επάρκειας και Επιτυχίας

Εργασίες για το σπίτι και Δείκτες Επιτυχίας που υποστηρίζουν:

Είδος Αξιολόγησης των Δεικτών Επιτυχίας	Εργαλεία αξιολόγησης των Δεικτών Επιτυχίας
1. Αρχική/διαγνωστική αξιολόγηση	• Παρατήρηση • Παιδαγωγικό ημερολόγιο με αφηγηματικές καταγραφές • Συνέντευξη – προφορική εξέταση • Πρακτική αξιολόγηση εργαστηριακών δεξιοτήτων • Ατομικά φύλλα εργασίας • Φύλλα ομαδικής εργασίας • Τετράδιο εργασιών (εργαστηριακών ασκήσεων, εργασίας πεδίου κ.λπ.) • Δημιουργικές διερευνητικές εργασίες (τύπου project, posters) • Φύλλα αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης • Φάκελος εργασιών - επιτευγμάτων (portfolio) • Γραπτά διγνωστικά δοκίμια
2. Διαμορφωτική αξιολόγηση	
3. Τελική αξιολόγηση	



Βιωματικά εργαστήρια



**Σας ευχαριστώ για την προσοχή
σας!!!**

Δρ Ανδρεανή Μπάιτελμαν

**Λειτουργός Παιδαγωγικού
Ινστιτούτου**

