



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ  
ΚΥΠΡΟΥ

2252 ΛΕΥΚΩΣΙΑ

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΜΕΣΗ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ: 2018-2019**

**ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 3: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**

**A. ΣΤΟΧΟΙ**

Οι αντικαταστάτες εκπαιδευτικοί:

1. Να αντιλαμβάνονται την έννοια της αποτελεσματικής διδασκαλίας
2. Να εντοπίζουν παράγοντες ποιοτικής διδασκαλίας με βάση το Δυναμικό Μοντέλο Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας
3. Να εξηγούν γιατί συγκεκριμένες πρακτικές σχετίζονται με την αποτελεσματική διδασκαλία, ενώ άλλες δεν βοηθούν
4. Να αντιλαμβάνονται τη σημασία της πολλαπλής αξιολόγησης με έμφαση στη διαμορφωτική αξιολόγηση, για την προώθηση της αποτελεσματικής διδασκαλίας.

**B. ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗ ΤΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ**

- Παρουσίαση
- Έντυπο παρατήρησης διδασκαλίας  
[http://www.moec.gov.cy/dde/anaptyxi\\_veltiosi\\_scholeiou/poiotita\\_didaskalias\\_math\\_isis.html](http://www.moec.gov.cy/dde/anaptyxi_veltiosi_scholeiou/poiotita_didaskalias_math_isis.html))
- Σενάρια 1-4 και σχετικά βίντεο
- Συνοπτικό έντυπο παρατήρησης διδασκαλίας με βάση τους παράγοντες του Δυναμικού Μοντέλου Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας

**Γ. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ**

**1. Παρουσίαση για αποτελεσματική διδασκαλία**

Η Παρουσίαση περιλαμβάνει:

1. Τι ορίζεται ως εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα
2. Παρατήρηση και αξιολόγηση της ποιότητας της διδασκαλίας (βλ. έντυπα)

3. Παράγοντες ποιοτικής διδασκαλίας με βάση το Δυναμικό Μοντέλο Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας (Creemers & Kyriakides, 2008)
4. Εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα και Αναστοχασμός
5. Σημασία της πολλαπλής αξιολόγησης, με έμφαση στη διαμορφωτική αξιολόγηση.

## **2. Συζήτηση σεναρίων – βιωματικό εργαστήριο**

Αναστοχασμός - ανταλλαγή απόψεων – συζήτηση – ομαδική εργασία μεταξύ των συμμετεχόντων για τα πιο κάτω ενδεικτικά θέματα:

- Τι θεωρείτε αποτελεσματικό στη διδασκαλία;
- Τι βελτιώνει την επίδοση και τα μαθησιακά αποτελέσματα;
- Ποια στοιχεία ποιοτικής διδασκαλίας εντοπίζονται στο έντυπο παρατήρησης διδασκαλίας που σας έχει δοθεί;
- Πώς οι δραστηριότητες (σενάρια) σχετίζονται με την ποιότητα της διδασκαλίας; Να εξηγήσετε την άποψή σας.
- Ποια η σημασία και η αναγκαιότητα του σχεδίου μαθήματος για μια αποτελεσματική διδασκαλία; Εισηγήσεις για βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας.

3. **Ατομικός και συλλογικός αναστοχασμός για αυτό-αξιολόγηση και αυτό-βελτίωση**
4. **Συζήτηση, επίλυση αποριών, κλείσιμο σεμιναρίου.**

**Συντονισμός:** Δρ Ανδρεανή Μπάιτελμαν, Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου