

## Έντυπο παρατήρησης της διδασκαλίας με βάση τους παράγοντες του ΔΜΕΑ

Ονοματεπώνυμο Παρατηρούμενου: .....

Ονοματεπώνυμο Παρατηρητή: .....

Ημερομηνία Παρακολούθησης: ..... Μάθημα: ..... Διάρκεια: .....

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο κατά τη διάρκεια της παρατήρησης στην τάξη. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο παρατηρητικοί, σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται. Τα συνοδευτικά σχόλια είναι ενδεικτικά και δεν εξαντλούν το περιεχόμενο του κάθε παράγοντα.

**Αξιολόγηση του μαθητή:** Αξιολογείται διαμορφωτικά ή και τελικά ο βαθμός κατανόησης των μαθητών και επίτευξης των στόχων του μαθήματος, γίνονται διορθωτικές κινήσεις εκεί που χρειάζεται, παρέχεται η απαιτούμενη ανατροφοδότηση στους μαθητές, ομαδικά και ατομικά.

**Δόμηση του μαθήματος:** Το μάθημα είναι καλά δομημένο (εισαγωγή, ανάπτυξη, κατάληξη/αναθεώρηση), υπάρχει ομαλή και σκόπιμη μετάβαση από τη μια φάση στην άλλη ή από τη μια δραστηριότητα στην άλλη, επεξηγείται η διασύνδεση μεταξύ των δραστηριοτήτων οι οποίες είναι διαβαθμισμένες συνδέεται το μάθημα με τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών, παρέχονται επεξηγήσεις όποτε χρειάζεται, γίνεται ανακεφαλαίωση μαζί με τους μαθητές.

**Διαχείριση του διδακτικού χρόνου:** Το μάθημα αρχίζει και τελειώνει στην ώρα του, αφιερώνεται ικανοποιητικός χρόνος στα διάφορα στάδια του μαθήματος, ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι, περιορίζεται στο ελάχιστο η απώλεια / διακοπές διδακτικού χρόνου.

**Προσανατολισμός των μαθητών στην επίτευξη συγκεκριμένων στόχων:** Επεξηγείται με σαφήνεια η χρησιμότητα του μαθήματος και το πώς οι δραστηριότητες εξυπηρετούν τους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις, ζητείται από τους μαθητές να ανακαλύψουν το λόγο για τον οποίο γίνονται συγκεκριμένες δραστηριότητες και προβληματίζονται ως προς τη χρησιμότητα του περιεχομένου ή των διαδικασιών του μαθήματος.

**Χρήση εμπεδωτικών ασκήσεων:** Μετά την ολοκλήρωση κάθε στόχου παρέχεται η ευκαιρία στους μαθητές να αξιοποιήσουν τις έννοιες και δεξιότητες που απέκτησαν είτε κατά τη διάρκεια του μαθήματος, είτε σε προηγούμενα μαθήματα, χρησιμοποιούνται κατάλληλες εμπεδωτικές δραστηριότητες για να ενισχυθεί η μάθηση όλων των μαθητών.

**Υποβολή και αξιοποίηση ερωτήσεων στη διδασκαλία:** Χρησιμοποιούνται με σαφήνεια ερωτήσεις ανάλογες του επιπέδου των μαθητών, δίνεται ικανοποιητικός χρόνος στους μαθητές να απαντήσουν, οι ερωτήσεις έχουν διαβάθμιση όσον αφορά στη δυσκολία τους, οι απαντήσεις των μαθητών εντάσσονται στη ροή του μαθήματος, αναιρούνται τυχόν παρανοήσεις των μαθητών.

**Ανάπτυξη στρατηγικών μάθησης:** Παρουσιάζονται με σαφήνεια στρατηγικές μάθησης και επίλυσης προβλήματος που μπορούν να χρησιμοποιηθούν και σε άλλα μαθήματα, εμπλέκονται οι μαθητές στην ανάπτυξη στρατηγικών μάθησης και μεταγνωστικών δεξιοτήτων, τους παρέχονται βοηθητικοί τρόποι ή στρατηγικές για αντιμετώπιση τυχόν δυσκολιών, ενθαρρύνονται να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική – τρόπο λύσης.

**Μαθησιακό περιβάλλον της τάξης:** Παρέχεται η ευκαιρία σε όλους τους μαθητές της τάξης να συμμετέχουν και να συναγωνιστούν σε ένα υγιές μαθησιακό κλίμα, προάγεται η αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές ώστε να επιτυγχάνονται οι στόχοι του μαθήματος, δημιουργείται τέτοιο μαθησιακό κλίμα που προάγει και προωθεί τη μάθηση, γίνεται αποτελεσματική διαχείριση τυχόν προβλημάτων πειθαρχίας και συγκρουσιακών καταστάσεων.

Γενικά σχόλια: