



Αναλυτικό Πρόγραμμα Θρησκευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης

Εισαγωγή

Στόχοι

Περιεχόμενο

Δείκτες επιτυχίας

Διδακτική Μεθοδολογία

Αξιολόγηση

Εισαγωγή

Σκοπός του μαθήματος:

Να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες:

- την αντίληψη της **Ορθόδοξης πίστης και των μεγάλων θρησκευμάτων** για τη σχέση του ανθρώπου με το Θεό, τον εαυτό του, το συνάνθρωπο και τη φύση.
- το **θρησκευτικό φαινόμενο** και τις παραλλαγές του στην ιστορία.

Εισαγωγή

- *Πώς συνδέεται το μάθημα των Θρησκευτικών με τη δημοκρατική και ανθρώπινη παιδεία;*
- ✓ Βίωση αρμονικής κοινωνίας ανθρώπου με το Θεό, τον εαυτό, το συνάνθρωπο και τη φύση
- ✓ Προβολή της αξιοπρέπειας του ανθρώπινου προσώπου και της ακεραιότητας της δημιουργίας
- ✓ Επιδίωξη ελευθερίας και δικαιοσύνης
- ✓ Συμβολή στην ειρήνη και στην αδελφοσύνη
- ✓ Προώθηση οράματος αλληλεγγύης ανθρώπων και λαών

Στόχοι

Βασικές Αρχές Αναλυτικού Προγράμματος για τα Δημόσια Σχολεία της Κύπρου

A) Ένα
συνεκτικό και
επαρκές σώμα
γνώσεων

B) Αξίες, στάσεις,
συμπεριφορές που
απαρτίζουν τη
σύγχρονη
δημοκρατική
πολιτότητα

Γ) Ιδιότητες,
ικανότητες,
δεξιότητες που
θεωρούνται
«κλειδιά» για την
κοινωνία του 21ου
αιώνα

Στόχοι:

Α) Ένα συνεκτικό και επαρκές σώμα γνώσεων

- Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν:

**Εικόνα
Εκκλησίας και
σύγχρονων
θρησκευμάτων**

- Για Θεό, άνθρωπο, κοινωνία και φύση μέσα από πίστη, παράδοση, σύμβολα, μνημεία.

**Θρησκευτικό
φαινόμενο**

- Ως προσπάθεια του ανθρώπου να φωτίσει το οντολογικό του πρόβλημα.

Στόχοι:

B) Αξίες, στάσεις, συμπεριφορές που απαρτίζουν τη σύγχρονη δημοκρατική πολιτότητα

Βασική επιδίωξη:

- καλλιέργεια ήθους αρμονικής κοινωνίας με το Θεό, τον εαυτό, το συνάνθρωπο και τη φύση.

Επιπλέον επιδιώξεις:

Υπερβατικότητα

Αυτογνωσία

Αδελφοσύνη

Λειτουργική σχέση με τη φύση

Άνοιγμα προς το Θεό

Σεβασμός παράδοσης

Πάλη με υπαρξιακά ερωτήματα

Στόχοι:

B) Αξίες, στάσεις, συμπεριφορές που απαρτίζουν τη σύγχρονη δημοκρατική πολιτότητα

Επιπλέον επιδιώξεις:

Περιχώρηση ελευθερίας, αγάπης, διαφοράς, ενότητας προσώπου και κοινωνίας	Καλλιέργεια ενδιαφέροντος και ευθύνης για τα δρώμενα σε τοπικό και παγκόσμιο σκηνικό
Ισότητα των φύλων, των φυλών και των εθνών	Ενεργός συμμετοχή στη δημοκρατική ευρυθμία της πολιτείας και στις προσπάθειες για ειρηνική συνύπαρξη ανθρώπων και λαών
Σεβασμός δικαιώματος για διαφορετικό νόημα της ανθρώπινης ζωής, αγωνιστική στάση απέναντι στη μισαλλοδοξία	Κριτικός αναστοχασμός στα θέματα θρησκεία, θρησκευτική συνείδηση και αθρησκεία

Στόχοι:

Γ) Ιδιότητες, ικανότητες, δεξιότητες που θεωρούνται στην κοινωνία του 21^{ου} αιώνα ως ικανότητες κλειδιά

Βασικές επιδιώξεις:

Εμπειρική συνάντηση με το υπερβατικό

Ενσυναίσθηση και δημιουργική αυτοέκφραση

Επικοινωνία και καρποφόρο διάλογο με τον άλλο

Πράξεις συνεργασίας και αλληλεγγύης

Αλληλεπίδραση και σύζευξη θεωρίας και πράξης

Δημιουργική παρουσία σε κάθε πτυχή της ζωής

Κριτική σκέψη, σύγκριση, σύνθεση, αξιολόγηση

Περιεχόμενο και διάρθρωση της ύλης

Θεματικές ενότητες

Α' τάξη

«Η χαρά της ζωής»:

Χαίρομαι που ζω

Φίλος και φίλη με όλους και όλες

Ζωή με αγάπη

Αγάπη σημαίνει μοίρασμα

Επίκαιρα θέματα

Β' τάξη

«Όμορφος κόσμος»:

Μια μικρή οικογένεια

Μια μεγάλη οικογένεια

Η χαρά της αγάπης

Φίλος και φίλη με όλους και όλες

Όμορφος κόσμος

Επίκαιρα θέματα

Περιεχόμενο και διάρθρωση της ύλης

Θεματικές ενότητες

Γ' τάξη

«Όλες και όλοι είναι αδέρφια»:

Αδέρφια στο σπίτι

Αδέρφια στο σχολείο

Αδέρφια στη γειτονιά

Αδέρφια στο ναό

Αδέρφια στον κόσμο

Επίκαιρα θέματα

Δ' τάξη

«Αγώνας για το καλό»:

Μετέχω στον αγώνα

Αυτοί και αυτές που
προετοίμασαν τον αγώνα

Ο Χριστός καλεί στον αγώνα

Μαζί στον αγώνα

Με επιμονή στον αγώνα

Γνωριμία με όλους και όλες

Επίκαιρα θέματα

Περιεχόμενο και διάρθρωση της ύλης Θεματικές ενότητες

Ε' τάξη

«Ζωή με αγάπη»:

Ζωή με αγάπη

Νικώντας τις δυσκολίες της ζωής

Η ομορφιά της ζωής

Φροντίδα για τον κόσμο

Η αλήθεια στη ζωή

Γνωριμία με όλους και όλες

Επίκαιρα θέματα

Στ' τάξη

«Πορεία μέσα στην αγάπη»:

Μια μεγάλη οικογένεια

Ο Χριστός μεταμορφώνει τη ζωή

Η πορεία της εκκλησίας

Τραύματα και θεραπεία

Η Εκκλησία σήμερα

Γνωριμία με όλους και όλες

Επίκαιρα θέματα

Δείκτες επιτυχίας

Ι. Γνωριμία με την Ορθόδοξη Εκκλησία
Αρμονική ενότητα του ανθρώπου με το **Θεό**

Ο Θεός είναι αγάπη

Υπέρβαση της μονάδας,
του ατομικισμού, της εγωπάθειας

Υπέρβαση της δυάδας,
της αποκλειστικότητας, της
αντίθεσης

Τριαδικότητα
(εγώ-εσύ-ο άλλος) ενότητα με όλους

Δείκτες επιτυχίας

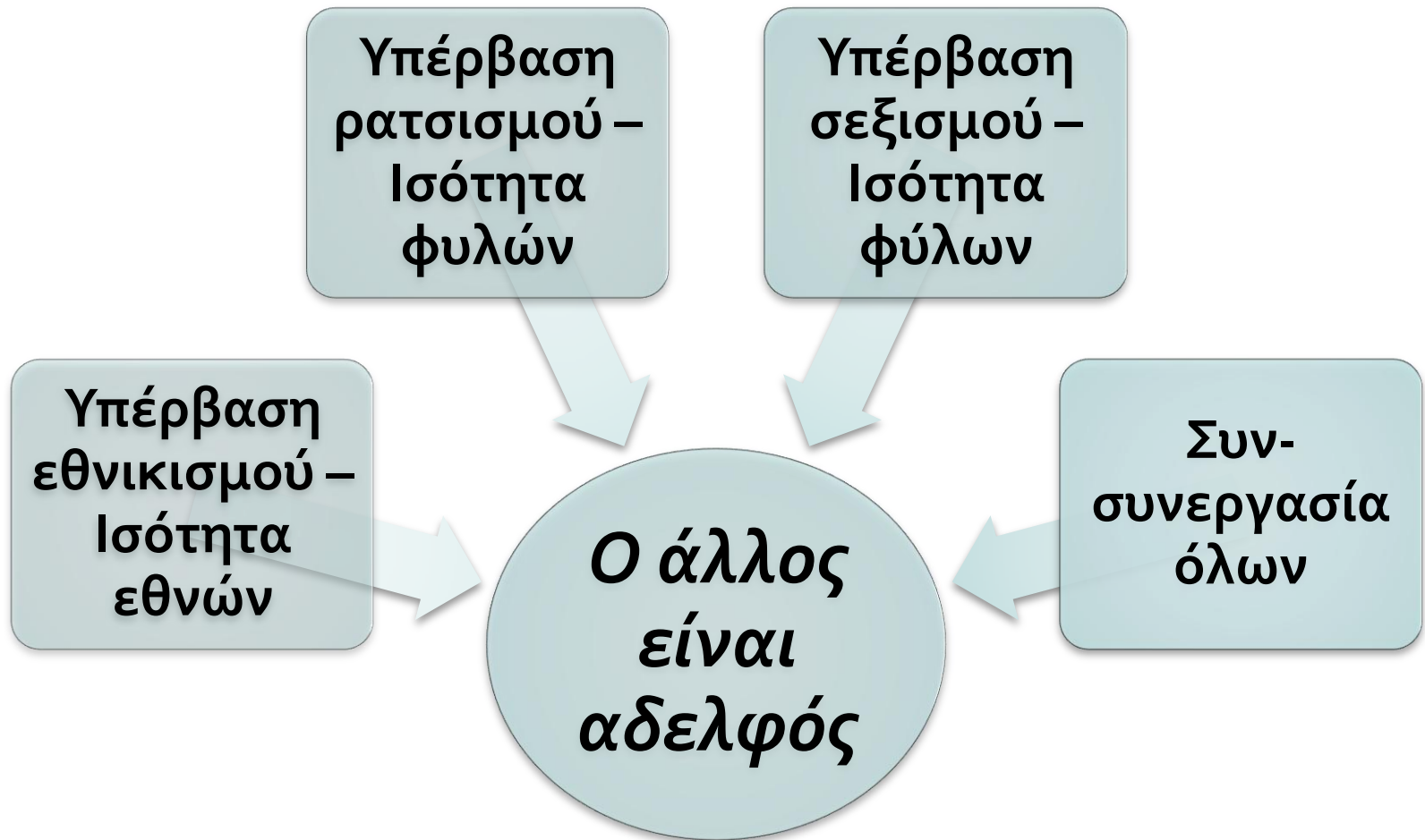
I. Γνωριμία με την Ορθόδοξη Εκκλησία
Αρμονική ενότητα του ανθρώπου με τον **εαυτό** του



Δείκτες επιτυχίας

I. Γνωριμία με την Ορθόδοξη Εκκλησία

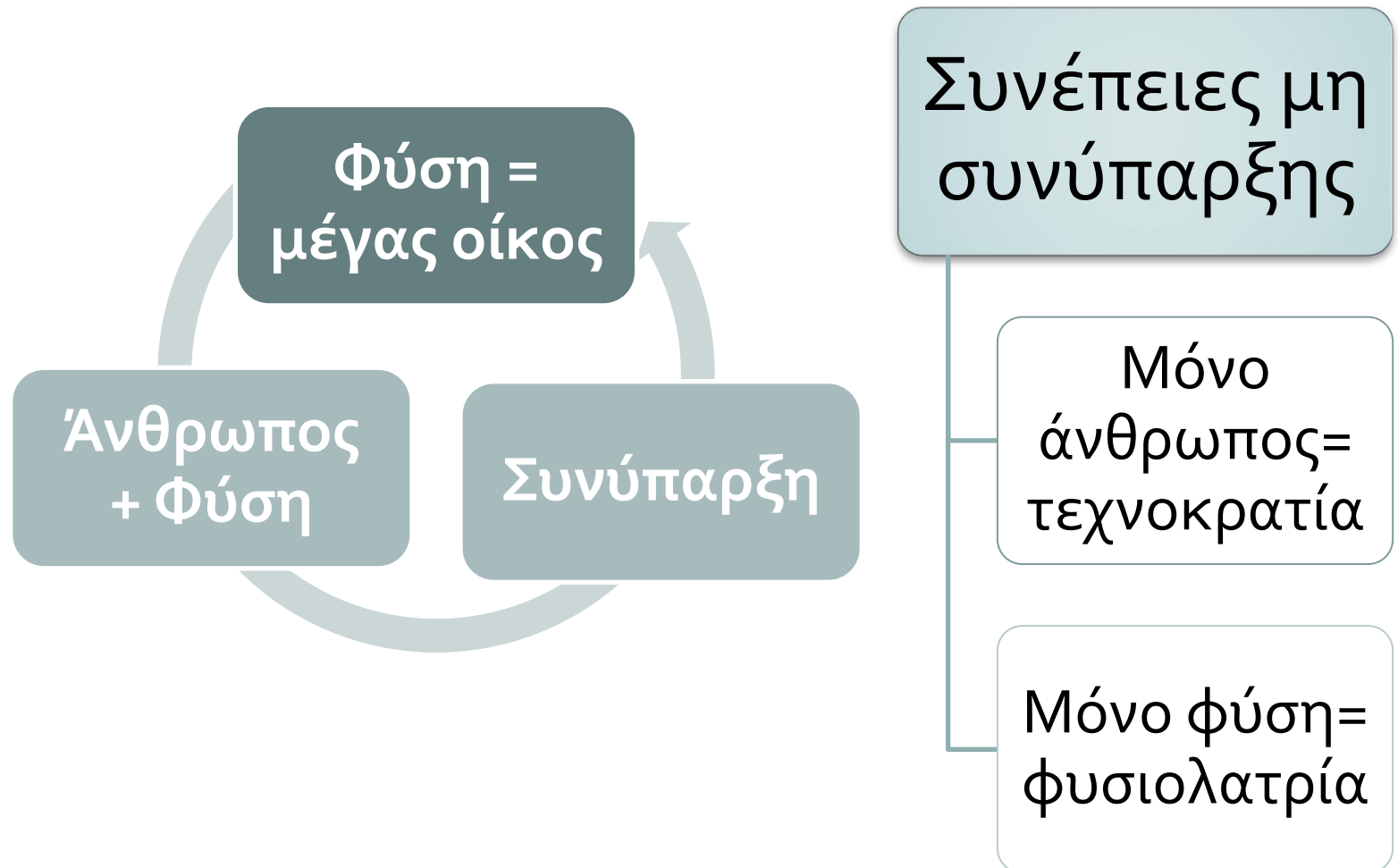
Αρμονική ενότητα του ανθρώπου με τον **συνάνθρωπό** του



Δείκτες επιτυχίας

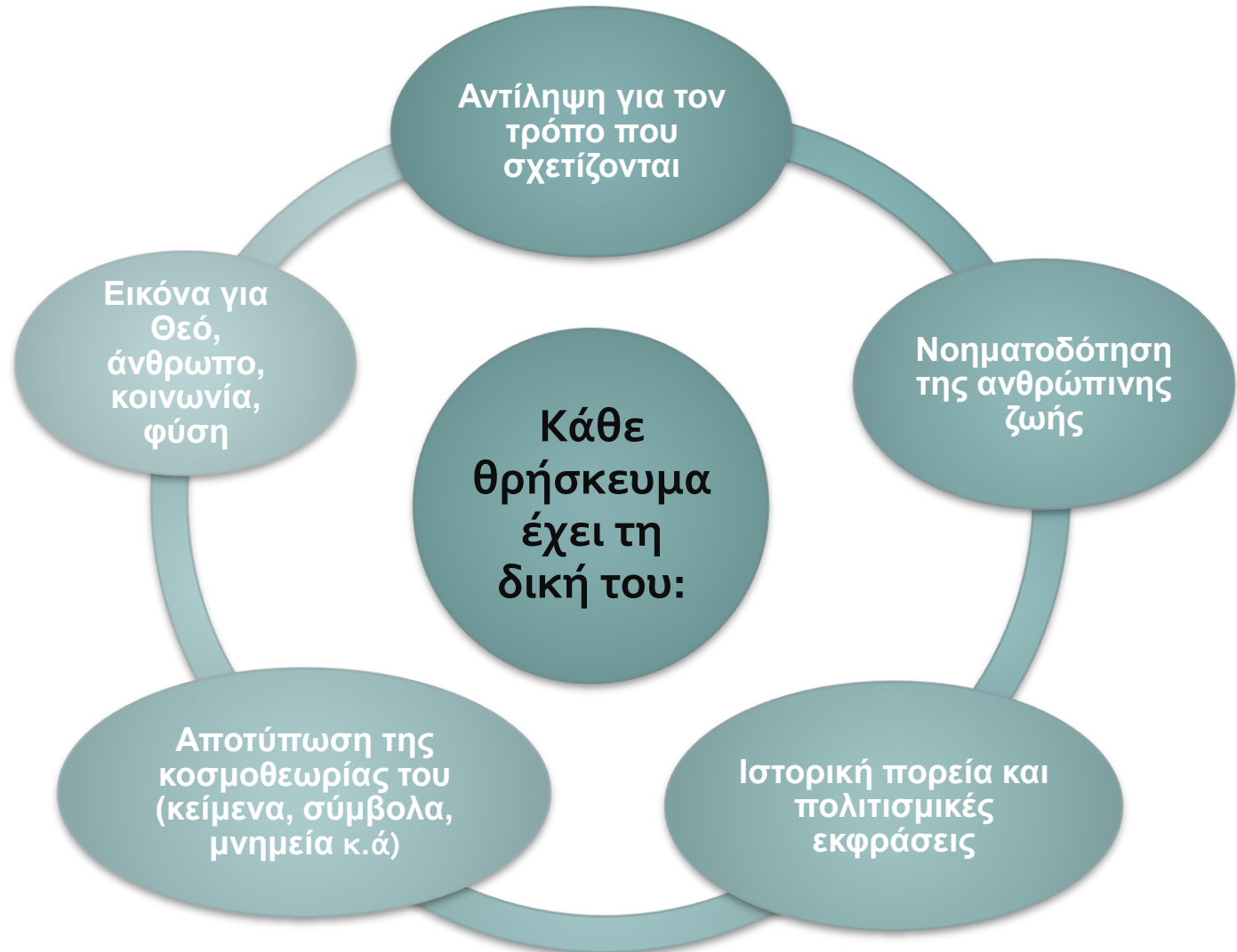
I. Γνωριμία με την Ορθόδοξη Εκκλησία

Αρμονική ενότητα του ανθρώπου με τη **φύση**



Δείκτες επιτυχίας

II. Γνωριμία με τα σύγχρονα θρησκευόμενα



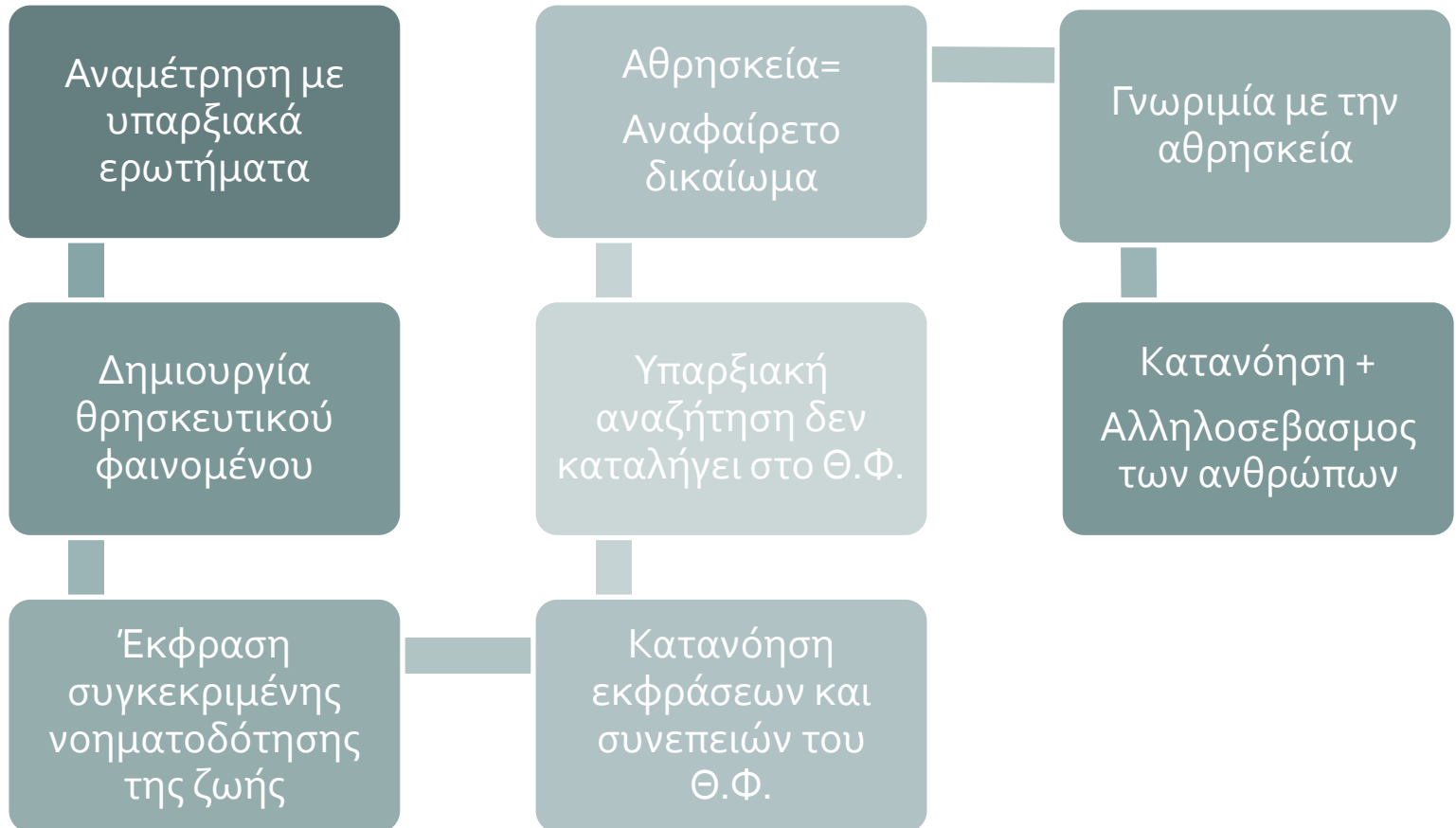
Δείκτες επιτυχίας

II. Γνωριμία με τα σύγχρονα θρησκευόμενα



Δείκτες επιτυχίας

III. Γνωριμία με το θρησκευτικό φαινόμενο



Διδακτική μεθοδολογία

Προϋποθέσεις:

- Προαγωγή θεογνωσίας, αυτογνωσίας, κοινωνικότητας και φυσικής θεωρίας
- Πολυπρισματική ανάλυση
- Κριτική και ελεύθερη υιοθέτηση γνώσεων δεξιοτήτων και στάσεων
- Συμπερίληψης των υπαρξιακών ανησυχιών, ενδιαφερόντων, ετοιμότητας και στυλ μάθησης κάθε μαθητή/τριας.

Κατάλληλη διδακτική προσέγγιση:

Διαφορετικοί τρόποι διδασκαλίας, με διαφορετική προσέγγιση/συμμετοχή/εργασία για κάθε μαθητή/τρια.

εξατομικευμένα

συνεργατικά

συμμετοχικά

Καλλιέργεια όλων των χαρισμάτων όλων των μαθητών/τριών

Διδακτική μεθοδολογία

Μέσα διδασκαλίας

- Αντληση πληροφοριών-ανάλυση, έλεγχος, αξιοποίηση
- Ψηφιακοί δίσκοι
- Ντοκιμαντέρ
- Επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
- Εποπτικοποίηση
- Δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης στο διαδίκτυο
- Δημιουργία διδακτικών σεναρίων

Χρήση Τεχνολογιών
Πληροφορίας και
Επικοινωνίας

- Πατερικά κείμενα
- Κατάλληλα λογοτεχνικά κείμενα,
- Φωτογραφίες
- Πίνακες
- Μουσική
- Κινηματογράφο

Άλλες πηγές

Αξιολόγηση

Ποιον αφορά;

Τον εκπαιδευτικό, τους σκοπούς, τη διαδικασία μάθησης, την οργάνωση της τάξης, τις δραστηριότητες, την αυτοαξιολόγηση, την ετεροαξιολόγηση.

Τι αξιολογείται;

Η ικανότητα του εκπαιδευτικού να προετοιμάζει και να επιτυγχάνει τους σκοπούς, το περιεχόμενο, την εκδίπλωση του μαθήματος λαμβάνοντας υπόψη τη διαφορετικότητα των μαθητών/τριών.

Με ποιο τρόπο;

Αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση. Ανατροφοδότηση και αναστοχασμό, δημιουργία ατομικών και συλλογικών φακέλων.

Γιατί;

Για τη συναδέλφωση και τη συνύπαρξη έτερων και εταίρων και όχι στον ανταγωνισμό και την αντιπαλότητα.