ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ – Ν.Α.Π.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

|  |
| --- |
| **ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ** |
| Είδος διδακτικού υλικού |  |
| Τάξη και θέμα ή κεφάλαιο |  |
| Πηγές |  |
| **1. Σε ποιά από τα 5 μελήματα της Γεωγραφίας αναφέρεται; Γίνεται ικανοποιητική παρουσίαση του μελήματος;** |
| * Πού; - α. Απόλυτη και β. Σχετική θέση
* Τόπος– Πώς και Πού είναι; Μορφολογία, Κλίμα, Χλωρίδα, Πανίδα και τα Ανθρωπογενή χαρακτηριστικά. Παραδείγματα τόπων
* Αλληλοεπίδραση κατοίκων (ανθρώπου) με το περιβάλλον
* Κίνηση: Προϊόντων, ανθρώπων και ιδεών.
* Περιφέρεια: Βασική μονάδα μελέτης της γεωγραφίας
 |  |
| **2. Προσφέρεται για καλλιέργεια αξιών, υιοθέτηση στάσεων και επίδειξη συμπεριφορών, που απαρτίζουν τη σύγχρονη δημοκρατική πολιτότητα.** |
| * Τη διεθνή διάσταση και την παγκόσμια προοπτική των λαών σε όλα τα επίπεδα.
 |  |
| * Την κατανόηση και το σεβασμό για όλους τους λαούς, τους πολιτισμούς, τις αξίες και τον τρόπο ζωής τους, συμπεριλαμβανομένων των τοπικών ιδιαιτεροτήτων.
 |  |
| * Την ετοιμότητα να χρησιμοποιούν τη γεωγραφική γνώση και τις ικανότητες κατάλληλα και υπεύθυνα στην ιδιωτική, επαγγελματική και τη δημόσια ζωή.
 |  |
| * Το σεβασμό των δικαιωμάτων όλων των ανθρώπων για ισότητα με έμφαση στην ισότητα μεταξύ των κοινωνικών φύλων, δηλαδή των ανδρών και των γυναικών.
 |  |
| **3. Καλλιέργεια ιδιοτήτων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων που απαιτούνται από την κοινωνία του 21ου αι. – ικανότητες κλειδιά. Το διδακτικό υλικό βοηθά στην:** |
| Α. αντίληψη και ερμηνεία του χώρου |  |
| Β. αναπαράσταση και ερμηνεία των στοιχείων του χώρου |  |
| Γ. χωρική επικοινωνία με βάση προεπιλεγμένους σκοπούς |  |
| Δ. διερεύνηση και δημιουργική σύνθεση |  |
| Ε. αναζήτηση λύσεων για τοπικά, περιφερειακά και διεθνή προβλήματα |  |
| Στ. γίνεται χρήση πολλών και διαφορετικών εποπτικών μέσων και ποίων; |  |
| Z. γίνεται αξιοποίηση των βιωμάτων και των εμπειριών των μαθητών; |  |
| H. διαθεματική προσέγγιση και ποιες επιστήμες εμπλέκονται: |  |
| Θ. αξιοποιεί το στοιχείο της παρατήρησης και της άντλησης στοιχείων από το άμεσο γεωγραφικό περιβάλλον, |  |
| Ι. διασυνδέει την αποκτηθείσα γνώση με γεγονότα και φαινόμενα της καθημερινής ζωής και πρακτικής. |  |
| **4. Διδακτική μεθοδολογία:** |
|  μαθητοκεντρικά παιδαγωγικά πρότυπα |  |
| εφαρμογή των αρχών της συνεργατικής μάθησης |  |
| χρησιμοποίηση στο έπακρο της ενεργητικής διαδικασίας μάθησης |  |
| **5. Αξιολόγηση** |
| Γνωστικός τομέας |  |
| Ψυχοκινητικός τομέας |  |
| Συναισθηματικός τομέας |  |
| Ποιες πτυχές και στάδια αξιολόγησης μπορεί να καλύψει |  |