

## **Παράρτημα Β**

### **Ενδεικτικοί τρόποι αξιοποίησης του υλικού, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης:**

#### **Δημοτική Εκπαίδευση:**

- 1) Προτείνεται η αξιοποίηση της προσαρμοσμένης έκδοσης για την ενίσχυση της προσβασιμότητας με τη μέθοδο Easy to Read - Κείμενο για Όλους, για το μάθημα των Ελληνικών, τάξεις Α΄, Β΄, Γ΄. Η προσαρμογή των εγχειριδίων υποστηρίζει τη διδακτική διαδικασία εκπαιδευτικών γενικής τάξης, ακολουθώντας στα κείμενα απλοποιημένες γλωσσικές δραστηριότητες και ερωτήσεις, ώστε να δημιουργούνται ευκαιρίες πρόσβασης και ενεργητικής συμμετοχής στη μάθηση, για κάθε μαθητή/μαθήτρια και επίτευξης των καθορισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων, ανεξαρτήτως δυσκολιών. Ακόμη, προσφέρει ευκαιρίες ασύγχρονης εργασίας, όπου τα παιδιά εργάζονται αυτόνομα στη γενική τάξη, διδακτική στρατηγική που πλαισιώνει τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- 2) Το εγχειρίδιο για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας όσον αφορά στις στρατηγικές αυτορρύθμισης της μάθησης και της ενεργητικής εμπλοκής του/της μαθητή/μαθήτριας στο γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας, στη βάση διαστάσεων του ψηφιοποιημένου υλικού για την Γ΄ δημοτικού, αποτελεί ακόμη έναν χρήσιμο οδηγό για εκπαιδευτικούς γενικής τάξης, παρέχοντας υποστηρικτικές στρατηγικές και στρατηγικές μάθησης για αξιοποίηση.
- 3) Όσον αφορά στους/στις εγκεκριμένους/εγκεκριμένες από τις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, μαθητές/μαθήτριες που φοιτούν σε σχολεία δημοτικής εκπαίδευσης, προτείνεται η αξιοποίηση όλου του πολυμεσικού και προσαρμοσμένου, εκπαιδευτικού υλικού που διατίθεται στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ, αφού είναι δυνατόν να καλύψει τις ανάγκες παιδιών με νοητική ή κινητική αναπηρία, με αυτισμό, με ειδική μαθησιακή δυσκολία, προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης, οπτική αναπηρία και προβλήματα ακοής. Τα εν λόγω σχολικά εγχειρίδια περιέχουν απλοποιημένα κείμενα, με έμφαση στην ποιότητα της εικόνας και με δυνατότητα ήχου, σε ψηφιακή και έντυπη μορφή. Νοείται ότι, η παροχή των έντυπων σχολικών εγχειριδίων στα παιδιά με ειδικές ανάγκες που φοιτούν στη γενική τάξη, πέραν από το μαθησιακό όφελος θα συμβάλει και στην καλλιέργεια αυτοεκτίμησης και κινήτρου μάθησης, αφού οι μαθητές/μαθήτριες θα έχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό, κατάλληλο για τις ανάγκες τους, το οποίο εμφανισιακά δεν θα διαφέρει από αυτό των συμμαθητών/συμμαθητριών τους. Επίσης, το συγκεκριμένο υλικό είναι εύχρηστο και εξαιρετικά χρήσιμο στο πλαίσιο της συνεργασίας ειδικού/ειδικής εκπαιδευτικού και εκπαιδευτικού τάξης, για τη διεξαγωγή συνδιδασκαλιών. Ως εκ τούτου,

στο πλαίσιο της ειδικής εκπαίδευσης γίνεται εισήγηση για αξιοποίηση όλων των διαφοροποιημένων σχολικών εγχειριδίων μαθητών/μαθητριών, των οδηγιών εκπαιδευτικών και του προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού με τις συνοδευτικές εφαρμογές.

### **Μέση Γενική Εκπαίδευση:**

1) Παρά του ότι το υλικό στην πλειονότητά του αφορά μαθήματα ή/και βιβλία της Δημοτικής Εκπαίδευσης και πολύ λίγα του Γυμνασίου, θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί για μαθητές και μαθήτριες που φοιτούν στις Ειδικές Μονάδες Γυμνασίων και Λυκείων ή και να αξιοποιηθεί από εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε μαθητές και μαθήτριες με σοβαρή αναπηρία, που φοιτούν στις γενικές τάξεις, στο πλαίσιο της διαφοροποίησης και της εξατομικευμένης προσέγγισης. Παρουσιάζει διάφορα λογισμικά (π.χ. εκπαιδευτικό λογισμικό «Δελφίνι»), μεθόδους διδασκαλίας (π.χ. Easy to read – Κείμενο για όλους), τα οποία μπορεί να συνδέονται πρωτίστως με την εκπαίδευση μαθητών/μαθητριών με νοητική αναπηρία ή/και αυτισμό, αλλά μπορούν να αξιοποιηθούν εξίσου χρηστικά και αποτελεσματικά και για μαθητές/μαθήτριες με μαθησιακές δυσκολίες ή να αξιοποιηθούν αντίστοιχα με διαφορετικό τρόπο για όλους τους μαθητές και τις όλες τις μαθήτριες.

2) Πέρα από το διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό, η ιστοσελίδα περιέχει επιμορφωτικό υλικό, παρουσιάσεις σχετικές με τη διαφοροποίηση καθώς και οδηγούς για τους/τις εκπαιδευτικούς. Το υλικό αυτό θα μπορούσε να αξιοποιηθεί από εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

### **Μέση Τεχνική Εκπαίδευση:**

1) Αξιοποίηση χρήσιμων οδηγιών και επιμορφωτικού υλικού, όπως για παράδειγμα, υλικό στο οποίο παρουσιάζονται εισαγωγικές γνώσεις για τα χαρακτηριστικά των μαθητών/μαθητριών με μαθησιακές δυσκολίες, θέματα διδακτικής αξιολόγησης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας μέσα από πρακτικές προτάσεις και αντιμετώπιση παρεκκλίνουσας μαθησιακής συμπεριφοράς. Όλα τα πιο πάνω μπορούν να ενσωματωθούν με διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις. Ενδεικτικά, τα τρία πιο κάτω κείμενα μπορούν να αξιοποιηθούν από εκπαιδευτικούς της ΜΤΕΕ:

α) [Μαθησιακές δυσκολίες: Βασικές έννοιες και Χαρακτηριστικά.](#)

β) [Εφαρμογές Διδακτικής Αξιολόγησης και μαθησιακές δυσκολίες.](#)

γ) [Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες.](#)

2) Αξιοποίηση του διαθέσιμου υλικού [Βιβλία και Επιμορφωτικό υλικό για αξιοποίηση από τη ΜΤΕΕ με τίτλο «Μονάδα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Μαθητείας»](#)